**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказ от 30.08.2019 № 160**

**Алгоритм действий социального педагога**

**по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном**

**положении.**

**1.** Выявление детей (семей), находящихся в социально-опасном положении:

-изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье

(посещение семей обучающихся на дому совместно с классными руководителями ОУ);

-анализ обращений (жалоб) близких родственников, соседей, других граждан;

-учёт посещаемости несовершеннолетними образовательной организации;

-учёт и анализ совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;

-анализ участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации (через беседы с классными руководителями);

-контроль за семьями, установившими опеку (попечительство) над несовершеннолетними;

**2**. Сбор информации о семье:

-первичное обследование жилищных условий семьи;

-знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем окружении);

-изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций (цель-получение первичных сведений об уровне проблемы семьи);

**3**.Беседа с ребенком с целью определения риска семьи как среды пребывания ребенка.

**4**.Принятие решения членами комиссии о признании несовершеннолетнего ( семьи) находящего(ей)ся в социально-опасном положении.

**5**.Составление сигнальной карты на вновь выявленных детей и семей, находящихся в социально-опасном положении и направление в органы системы профилактики (Прокуратуру города; КДН и ЗП; копии: в Отдел образования, Управление по опеке и попечительству, ОУУП и ПДН и т.д.).

**6**.Составление индивидуального плана профилактической работы несовершеннолетнего ( семьи) находящего(ей)ся в социально-опасном положении (составляется совместно с зам. директора, педагогом-психологом, классным руководителем).

**7**.Проведение работы согласно плану:

- индивидуальные профилактические беседы с ребенком и его родителями на морально-нравственную тематику, оценка поведения в социальном окружении, в гимназии, отношение к родителям/между родителями; социально-педагогическое консультирование по выявлению и разрешению проблем детско-родительских, детско-детских отношений; методы внушения, убеждения, контроля;

-оказание педагогической и психологической помощи ребенку (семье);

-проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников, родителей;

- содействие вовлечению детей в школьную и внешкольную деятельность кружков, секций;

-разработка рекомендаций по работе с детьми, находящихся в социально опасном положении, и доводит их до сведения педагогов;

-приглашение детей, находящихся в социально-опасном положении, и их родителей на заседания Совета профилактики;

-направление детей, находящихся в социально-опасном положении, (при необходимости) на консультацию к психологу;

-оказание помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута (выбора места обучения после окончания школы);

-осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью школьных занятий;

-участие в проведении классных часов;

-работа с различными службами (направляет информации, представления, ходатайства в различные инстанции.

**8**.Выводы о результатах работы.