

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
А.В. Мартинюк  
Приказ № 315 от 30.08.2022г



**Анализ работы  
МБОУ «Гимназия № 11»  
г. Рубцовска  
за 2021-2022 учебный год**

## Содержание

Содержание .....	2
I. Анализ работы по всеобучу .....	3
II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы.....	13
1. Начальное общее образование .....	16
2. Основное общее образование .....	41
2.1 Мониторинг успеваемости основной школы .....	41
3. Анализ результатов итоговой аттестации.....	50
4. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся.....	66
III. Состояние работы с педагогическими кадрами.....	68
1. Сведения о педагогических работниках .....	68
2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях .....	71
3. Аттестация педагогических кадров.....	73
IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы .....	74
1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие».....	78
V. Инновационная деятельность .....	103
VI. Анализ работы школьных методических объединений .....	105
1. Анализ работы МО начальных классов .....	105
2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы .....	115
3. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики, информатики .....	123
4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права .....	135
5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии .....	138
6. Анализ работы МО учителей иностранных языков .....	140
7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО).....	146
8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ.....	152
9. Анализ работы ШМО классных руководителей.....	157
VII. Анализ воспитательной работы.....	159
1. Анализ работы педагога-психолога .....	196
2. Анализ работы социального педагога.....	201
3. Анализ работы учителя-логопеда.....	205
4. Анализ работы библиотечно-информационного центра.....	208
VIII. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности.....	215



## Основные направления по реализации всеобуча:

### 1. Сохранение контингента обучающихся

На начало года в гимназии обучалось 1140 учащихся 1-11 классов.

На конец учебного года 1124 учащихся.

В 2021 – 2022 учебном году контингент учащихся снизился на 7 человек.

Таблица 2

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2017 - 2018	1140	1124
2018 - 2019	1123	1114
2019 - 2020	1111	1103
2020 - 2021	1129	1124
2021 - 2022	1141	1134

Основной причиной снижения учащихся является смена места жительства родителей. В течение учебного года выбыло 20 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 7, Алтайский край (с. Курья, с.Тугозвоново, Озеро-Кузнецовское лесничество) - 5, г.Армавир – 2, г.Ангарск – 1, г. Северск – 2, семейное обучение – 2, РАПТ - 1

Прибыло 13 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 4, Рубцовский р-он – 2, г.Тихвин – 1, Алтайский край (с.Кулунда, г.Барнаул, г.Камень-на-Оби, с.Курья) – 5, семейная обучение – 1.

На конец учебного года аттестации подлежали 1012 обучающихся. Аттестованы положительно - 1002 человека.

Таблица 3

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
отличники	131	<b>675</b>	120	<b>646</b>	106	<b>630</b>
ударники	545		526		524	
с одной «4»	32		41		27	
с одной «3»	64		60		52	
условно переведенные	-		-		1	
оставлены на повторный год обучения с правом передачи в сентябре	-		6		9	
второгодники	1 по заключению ПМПК		-		9	
не получили аттестат	-		6		9	
успеваемость (%)	100		99,4		99	
качество знания (%)	68,9		64,4		62,3	

### 2. Работа с учащимися «группы риска» (Анализ деятельности социального педагога)

Профилактическая деятельность в гимназии строится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федерального закона «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В гимназии разработаны и утверждены:

- План работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;

- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Правила для учащихся.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей школы

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **3. Работа с различными типами семей; профилактика раннего выявления семейного неблагополучия**

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в гимназии не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями – 4 семьи;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении – 3 семьи;
- с многодетными семьями – 62 семьи;

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в поддержке государства, в течение всего учебного года предоставлялась компенсационная выплата на питание из местного бюджета. Для всех учащихся начальной школы (1-4 класс) оформлена документация на бесплатное предоставление горячих завтраков и обедов. В сентябре 2021 года были подготовлены и оформлены документы для организации двухразового бесплатного питания детей с ОВЗ из средств краевого бюджета.

В мае были оформлены единовременные выплаты отличникам из многодетных семей: Гилязову Б. – 8 г класс, Железному К. – 4 в класс, Гайворонской Д. – 3 в класс.

В гимназии ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В этом учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявилось.

В 2021-2022 учебном году на учёт в КДНиЗП, как находящаяся в социально-опасном положении, были поставлены семьи Лесниковой В. – 8а, Великжаниной К. – 4а, Коробкова Д. – 8б.

В мае были проведены индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их законных представителей «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность» (проведён инструктаж по соблюдению ЗАК - №99, административных статей, доведён до сведения детей и родителей план проведения межведомственной комплексной операции «Каникулы»).

### **4. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания**

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. На начало учебного 2021 –

2022 года на ВУУ состояло 3 обучающихся, а на конец учебного года в помощи педагогов и специалистов гимназии нуждались 6 человек:

- На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался план работы сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним.

- По итогам работы педагогов гимназии, оказывающих помощь детям, состоящим на учёте мною, как куратором каждой программы, готовился отчёт о реализации. За 2021-2022 с учёта в КДНиЗП и ПДН снято -2 человека.

### **5. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

В гимназии работает «Управляющий Совет учреждения», который включает в себя Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Один раз в четверть проходят заседания членов Совета профилактики с целью заслушивания персональных дел учащихся, нарушающих Устав гимназии и принятия мер, направленных на улучшение ситуации, на вовлечение в учебную, внеурочную и внеклассную деятельность.

За 2021-2022 учебный год проведено 7 заседаний, из которых 2 заседания внеплановые

Было заслушано:

10 - учащихся и их родителей, из них:

3 - человека за нарушение «Устава учреждения»;

3 - человека за совершение правонарушения;

1 - человек заслушан по прекращению ИПР и снят с учёта;

3 - семьи по постановке на учёт и подготовке материала в КДН;

4 - классных руководителей по выполнению планов работы с несовершеннолетними, состоящими на учёте в учреждениях системы профилактики

На комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано:

Таблица 4

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
заслушано учащихся гимназии на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	3 человека (Овчинников Д., 7 «Г», Медведев В., 4 «В», Субботин С., 4 «Б»)	7 человек (Леонтьев Д., 8б, Карепина К., 7г, Астамиров А., 6б, Казанцев А., 6б, Говорченко Д., 9в, Шимин А., 9 г, Вольхина Е., 7в)	4 человека (Лесникова В., 8а, Красильников Ю., 8г, Половинкин Д., 8б, Кузик А., 9в)
заслушано семей на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	1 семья	6 семей	3 семьи
из них:	0 человек	1 семья	0 человек
- заслушано по материалам гимназии			
- за употребление спиртных напитков	0 человек	2 человека	0 человек
-за нарушение ЗАК №99	0 человек	2 человека	0 человек
-другие правонарушения и деяния	3 человека	3 человека	4 человека
- снято подростков с учета в связи с исправлением	1 человек	1 человек	1 человек
- снято семей с учета в связи с исправлением	0 семей	0 семей	0 семей

- поставлено на учет СОП несовершеннолетних	1 человек	3 человека	2 человека
- поставлено на учет СОП семей	0 семей	1 семья	3 семьи

Таблица 5

Результаты социально-педагогической поддержки различных категорий обучающихся, нуждающихся в особом внимании образовательной организации

Учебный год	Общее кол-во детей, состоящих на разных видах учета (ВУУ, ПДН, КДНиЗП, у нарколога)	Из них:			Количество обучающихся, снятых с учета по итогам работы по состоянию на 25 мая (чел.)
		охвачено профилактич. работой по программам		оказана социальная помощь	
		МИПР (для СОП)	ИПР для ВУУ	кол-во детей (чел.)	
2019-2020	7	2	5	7	0
2020-2021	7	6	1	7	3
2021-2022	6	3	3	6	1

Формирование навыков жизнестойкости, профилактики заморазрушающего поведения в гимназии осуществляется на занятиях психолого-педагогической направленности по утверждённой программе: «Полезные навыки» - 8 классы.

#### 6. Работа с будущими первоклассниками

Комплектование 1-х классов начинается с 01 апреля в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 458 от 02.09.2020г «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 707 от 08.10.2021г «О внесении изменений в приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обследование микрорайона позволяет составить его социальный паспорт и выявить количество детей 6-7 лет. С родителями будущих первоклассников проведены собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. В конце мая проведены организационные занятия с будущими первоклассниками, целью которых являлось преодоление трудностей адаптационного периода во время учебного процесса. В рамках инновационного проекта «Реализация образовательных программ в сетевых формах на разных этапах обучения» созданы дистанционные курсы для подготовки будущих первоклассников «Поиграем-посчитаем» (математика), «Развивайка» (окружающий мир), «Пишем, говорим, слушаем» (письмо и речь), которые рекомендованы родителям будущих первоклассников для подготовительных самостоятельных занятий.

#### 7. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации 9, 11 классов

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 103 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 103 ученика, 95 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 10 учеников получили аттестаты особого образца:

9А класс Алябьев Александр  
Никифоров Максим

	Шахов Антон
9Б класс	Бондаренко Ольга Кобяков Дмитрий Скрябин Дмитрий
9В класс	Целиковский Владислав
9Г класс	Крюкова Юлия Славянская Софья Яковлев Константин

По результатам ГИА – 9 четыре выпускника получили оценку «отлично» по всем сдаваемым предметам:

9Б класс	- Кобяков Дмитрий
9В класс	– Иванов Филипп Мостович Михаил Целиковский Владислав

Восемь выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре):

9А класс	Качашева Аделина (матем, обществ) Солнцев Кирилл (обществ) Костюков Дмитрий (матем)
9Б класс	Герасюта Анна (обществ) Нощенко Матвей (обществ, геогр)
9В класс	Кошелев Кирилл (матем, обществ, информ) Смолянин Александр (матем, обществ, геогр)
9Г класс	Кашкарова Валерия (матем)

## **8. Обеспечение учебниками учащихся – 100%**

### **9. Организация питания учащихся**

В соответствии законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2020 года организация горячего питания в Гимназии осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

#### **1. Федеральные документы:**

Федеральный закон от 01.03.2020 № 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21" "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

"МР 2.4.5.0131-18. 2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.08.2018)

Методические рекомендации № 0100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 7-11 и 11-18 лет» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)

Методические рекомендации № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных

образовательных учреждениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)

Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

Приказ Минздравсоцразвития России 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений"

"Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 24.08.2007 N 0100/8606-07-34)

## **2. Региональные и муниципальные документы:**

Постановление Правительства Алтайского края от 02.10.2020 № 426 «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 19.04.2017 № 125»

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 г. №1135 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому"

Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 № 249 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке" (с изменениями на: 10.04.2020).

Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций"

Приказ МКУ "Управление образования" от 30.08.2021 №380 "Об организации горячего питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска в 2021-2022 учебном году"

Распоряжение № 809-р от 30.12.2020 Администрации города Рубцовска Алтайского края

Приказ № 546 от 30.12.2020 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях"

Приказ № 404 от 20.09.2021 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений с 20.09.2021"

Приказ № 22 от 25.01.2021 "Об усилении контроля организации питания в общеобразовательных учреждениях города Рубцовска"

Постановление № 426 от 02.10.2020 «О внесении изменений в постановление Правительства АК от 19.04.2017 №125 "О предоставлении мер социальной поддержки семьям с детьми в Алтайском крае"

Постановление Алтайского края № 14 от 17.01.2020 «Об утверждении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций»

Образец справки для получения льготы на питание

Образец заявления для получения льготы на питание

## **3. Локальные документы:**

Решение № 658 от 24.03.2016 г. "О даче согласия муниципальным бюджетным образовательным учреждениям на передачу в безвозмездное пользование закрепленного за ними на праве оперативного управления муниципального имущества"

Постановление № 1438 от 30.03.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием) в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."

Постановление № 3172 от 20.07.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием), в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."

Приказ № 327 от 01.09.2021 "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся"

Приказ № 334 от 01.09.2021 "Об организации горячего питания в 2021-2022 учебном году"

Положение об организации питания учащихся в МБОУ "Гимназия № 11"

Приказ № 18/2 от 11.01.2021 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся"

Приказ № 384 от 20.09.2021 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" с 20.09.2021"

Порядок предоставления бесплатного горячего питания учащимся 1-4 классов, бесплатного двухразового питания учащихся ОВЗ и компенсационных выплат на питание в виде уменьшения оплаты учащимся 5-11 классов МБОУ "Гимназия №11"

Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций

#### **Контроль за организацией питания в гимназии:**

Приказ № 328 от 01.09.2021г. "О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания"

Состав общественной комиссии по контролю организации и качества питания обучающихся

Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания МБОУ "Гимназия № 11" от 10.09.2020 г.

План работы общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" на 2021-2022 учебный год

Положение об организации питания учащихся в МБОУ "Гимназия № 11"

Положение о бракеражной комиссии от 30.08.2016 г.

Приказ № 327 от 01.09.2021 "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся"

Памятка для членов бракеражной комиссии по пробе готовых блюд

#### **Охват питанием учащихся**

Таблица 6

	<b>Охват учащихся</b>
Охвачено питанием 1 – 4 классы	100%
Охвачено питанием 5 – 11 классы	48 – 68%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется.

Таблица 7

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Общее число школьников	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из краевого бюджета	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	Число школьников, получающих горячее питание за счет спонсорской помощи индивидуального предпринимателя С.В. Косухина
1124	0	17	3

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

**Вывод:** Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребёнком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся.

В 2021– 2022 учебном году контингент учащихся остаётся стабильным (начало года 1141 человека, конец года – 1134 человека), движение учащихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей.

В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники, социально-психологическая служба вели систематическую работу с разными группами учащихся. Следствием кропотливой работы явилось уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины (2020-2021 – 909, 2021-2022 - 446). Качество знаний остается в основном стабильным (2020-2021 - 64,4%, 2021-2022 – 62,3%). Небольшое снижение качества знаний наблюдается за счет выбытия учащихся, занимающихся на «4» и «5» по месту жительства родителей.

Проводилась индивидуальная работа с детьми и их родителями: собеседование администрации школы, учителей-предметников, социального педагога. Классными руководителями велся систематический учёт пропусков учебных занятий, которые отражались в журнале посещаемости, электронном журнале в АИС «Сетевой город. Образование».

Комплектование 1,10 классов ведётся по территориальному признаку, в заявительном порядке. Проводятся родительские собрания, на которых родители знакомятся с программами обучения, режимом работы школы, особенностями адаптационного периода учащихся.

В течение учебного года проводилась работа по подготовке выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации показали высокий уровень подготовки учащихся к экзаменам и успешное поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

#### **10. Работа с учащимися с ОВЗ и инвалидами**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

**Цель:** психологическое сопровождение ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социум.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.
3. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

В 2021 - 2022 учебном году в гимназии обучалось восемь детей-инвалидов: Селезнев Кирилл (1б класс), Кунгурцев Никита (1б класс), Береснев Михаил (2г класс), Ильина Василиса (2а класс), Михайлов Елисей (3а класс), Ткаченко Алексей (4в класс) – ОВЗ, Гудков Данил (7в класс), Сметник Артем (8г класс).

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов по заявлению родителей Ткаченко Алексея и Гудкова Данила. Сопровождение данных детей проводили социальный педагог Смыкова О.М. и педагог-психолог Копылова М.П.

В течение учебного года в гимназии обучалось 8 детей с ОВЗ: Зырянова Аделина (1в класс), Веревкин Илья (2а класс), Растягаев Даниил (3г класс), Сегоднян Кирилл (3г класс), Жданов Матвей (3б класс), Ткаченко Алексей (4в класс) – инвалид, Рогов Владимир (3б класс), Семерьянов Родион (4г класс).

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей), а так же в соответствии с рекомендациями ПМПК. Учащиеся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР (вариант 5.1).

Анализ результатов учебной деятельности учащихся надомного обучения показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи.

Учителями-предметниками, работающими с учащимися надомного обучения, разработаны индивидуальные программы по предметам, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы.

В гимназии созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных склонностей и потребностей обучающихся.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке, являющемся родным для подавляющего большинства участников образовательных отношений.

### 11. Обучение на дому

Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Гимназия № 11» учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Надомное обучение в данном учебном году было организовано для 7 обучающихся. Постоянно обучались 4 человека: Кунгурцев Никита (1б класс), Береснев Михаил (2г класс), Горескул Дмитрий (2а класс), Ткаченко Алексей (4в класс). Из них по адаптированной программе (вариант 5.1) Ткаченко Алексей (4в класс), остальные дети по общеобразовательной программе. Временно по состоянию здоровья – 3 человека: Лесникова Виктория (8а класс), Шипунов Артем (8а класс), Железный Кирилл (4в класс).

Таблица 8

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего обучались на дому по мед. справке	10	8	7
Из них являются инвалидами	1	2	2
Из них обучались постоянно	7	6	4
Из них обучались временно	3	2	3
Из них обучались по программе:			
- массовой общеобразовательной школы	9	7	6
- адаптированной программе (вариант 5.1)	1	1	1
Из них не успевают	-	-	-

Анализ результатов учебной деятельности учащихся надомного обучения показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с учителем учащиеся улучшают свои успехи. Все учащиеся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс.

Учителями-предметниками, работающими с учащимися надомного обучения, были разработаны индивидуальные программы по предметам, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы. На каждого учащегося был заведен индивидуальный журнал, в котором фиксировались темы уроков и оценки.

**Рекомендации:** Учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью

оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

## II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения. Образовательная деятельность гимназии регламентируется следующими законами и программами:

### **Федеральные законы:**

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

### **Федеральные программы:**

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 год).

### **Федеральные постановления:**

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21" "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

### **Федеральные приказы:**

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Минпросвещения от 21.04.2022 № 255 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

**Стратегическое управление реализацией образовательной программы** осуществляет директор гимназии совместно с Управляющим советом учреждения.

Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление на полномочной основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет гимназии проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)
- способствуют совершенствованию учебно - воспитательного процесса, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- ведут работу с одарёнными детьми;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

#### **Концепция развития гимназии:**

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития гимназии в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития гимназии являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении;
- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;

- поиск путей развития профильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.
- цифровизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями системы образования.
- внедрение и усовершенствование программы воспитания учащихся.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе развития школы «Гимназия – центр развития личности ученика в условиях обновления содержания образования и воспитания»: образование, воспитание и развитие личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

**Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 11» характеризуется следующими факторами:**

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся, продиктованные требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО:

- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат;
- профилизация старшей школы;
- интересная и разнообразная воспитательная работа с учащимися;
- в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- получила развитие работа психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- продолжена работа по развитию процесса дифференциации образования: созданы классы информационно-технологического профиля, социально- гуманитарного профиля;
- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, дистанционных технологий;
- учителя гимназии осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации, осваивают требования профессионального стандарта «Педагог»;
- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся, интернет - безопасности;
- совершенствуется система оценки качества образования, позволяющая всесторонне оценить условия, процессы, результаты развития уровень базовых знаний учащихся;

В гимназии выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- динамические паузы;
- подвижные перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы, Малые олимпийские игры.

Исходя из анализа вышеперечисленного, имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности гимназии сохраняются.

**Формы организации учебного процесса:**

- классно-урочная система;
- дистанционное обучение;
- надомное обучение;

- элективные курсы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Анализ основных показателей гимназии показал положительную динамику качества образования. Нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статотчёта классных руководителей по четвертям, полугодиям и за год.

Таблица 9

#### Итоги за три года

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% успеваемости	Количество медалистов
2019-2020	1111	68,9	100	3 золото
2020-2021	1124	64,4	99,4	5 человек
2021-2022	1141	62,3	99	7 человек

Процент качества знаний за последний учебный год уменьшился на 2,1 %, по сравнению с прошлым годом.

В 2020 – 2021 учебном году гимназия работала по шестидневной учебной неделе, кроме начальных классов (5 дн.). Всего в образовательном учреждении 40 классов-комплектов: в начальной школе 16, в основной – 20 и в средней – 4. На конец учебного года в них обучались 1134 ученика.

## 1. Начальное общее образование

### Анализ работы начальных классов за 2021-2022 учебный год.

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции. Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности гимназии. Проведем сравнительный анализ результативности обучения обучающихся гимназии.

### I. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 494 учеников, на конец учебного года – 490 учеников. Обучение велось по программе «Начальная школа 21 века» в режиме пятидневной рабочей недели, в 16 общеобразовательных классах.

Прибыли в течение учебного года 6 человек :

1. Фахрутдинова Зарина 1в класс
2. Головки Ярослава 1в класс
3. Черницкий Роман 2а класс

4. Антоненко Максим 2в класс
5. Фахрутдинова Азалия 2в класс
6. Агапова Элина 3а класс

Выбыли 10 человек:

1. Рахманова Юлия 1 в класс
2. Слонова Валерия 1в класс
3. Кольцов Максим 1в класс
4. Тарашов Алим 1б класс
5. Акоева Алина 2а класс
6. Рубцова Карина 2а класс
7. Буланова Виктория 2в класс
8. Буланова Апполинария 2в класс
9. Акоева Камила 4а класс
10. Кольцова Полина 4а класс

Таблица 10

**Численный состав прибывших и выбывших учащихся за 3 года:**

Год	Число прибывших учащихся начальных классов	Число выбывших учащихся начальных классов
2019-2020 уч.г.	11	10
2020-2021 уч.г.	6	8
2021-2022 уч.г.	6	10

Основная причина выбытия учащихся остается прежней - переезд родителей.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. Это способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоение образовательных технологий в рамках ФГОС. Они постоянно повышают свой профессиональный и квалификационный уровень, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, учителей предметников, педагога – психолога, учителя – логопеда.

Педагоги постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Практика проведения открытых уроков находит широкое применение в работе учителей начальных классов. Открытый урок – форма повышения методического мастерства учителя и возможность демонстрации профессионализма учителя, обмен опытом в профессиональной среде. Это творчество педагога, его наработанные методы и приемы работы на уроке с обучающимися, а также деятельность самих учеников.

В нашей гимназии традиционно с 14 ноября по 24 ноября проходит «Предметная неделя учителей начальных классов». В этом учебном году по просьбе педагогов сроки были сдвинуты с

22 ноября по 1 декабря. Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. Педагогами, с целью обмена опытом, были проведены 12 открытых уроков. Уровень преподавания учителей очень высокий, отмечается хорошее знание методики преподавания. В целом учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляли активность, организованность. Групповые и парные формы работы способствовали организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивали сотрудничество на уроках.

При организации учебно – воспитательного процесса педагоги тщательно производили отбор различных методов и приемов обучения, стремились к тому, чтобы учебные занятия проходили интересно и эффективно. Практиковали нестандартные уроки, на которых объединяли учение и игру, труд и отдых, что приводило к активизации умственной деятельности детей, развитию интереса и любознательности. Познавательный интерес формировался посредством занимательных заданий. Тем самым создавались условия для самопознания и саморазвития. Ученики умеют самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Наряду с положительными моментами выделилось ряд проблем: нечеткая постановка целей и задач урока, низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках, недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках. Открытые уроки показали, что педагоги активно реализуют системно – деятельностный подход.

С 25.04.22 по 29.04.22 в гимназии в рамках инновационного проекта РИП проходил фестиваль «Молодость и мастерство», в котором приняли участие Шуткова Л.С., Ушенина Т.В., Шальгина Д.А., Волощенко М.А. Участники данного мероприятия показали открытые уроки и приняли участие в работе «Открытого микрофона», где поделились своими успехами, методическими находками, рассказали о своих трудностях.

В конце учебного года во всех классах прошли парады – фестивали учебных и внеучебных достижений, на которых итоги работы за год были представлены коллегам и родительской общественности. Учителя, учащиеся и родители чувствовали учащихся, добившихся успехов в учёбе, спорте и творчестве. На празднике вспоминались самые яркие моменты учебного года.

Все открытые мероприятия активно посещались коллегами, администрацией гимназии, родителями.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

## **II. Анализ учебно-воспитательного процесса**

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности школы. Положительные результаты может дать систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях учащихся, классифицирование ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроках и во внеурочное время. В нашей гимназии создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении учебного года была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

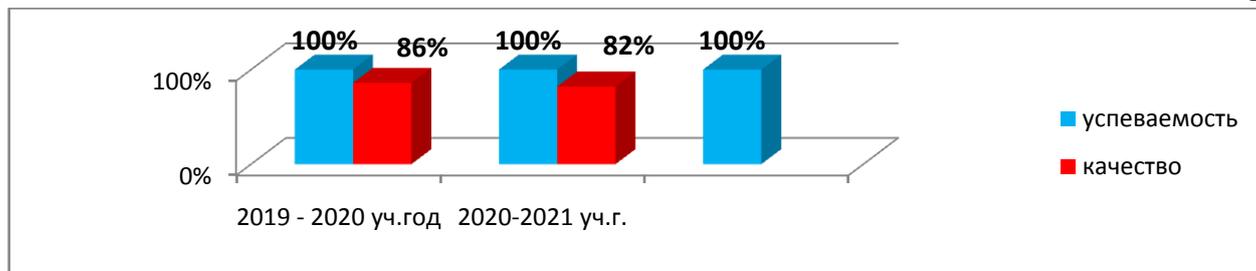


Рис. 1

Качество знаний в 2021-2022 учебном году составило 75%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом оно понизилось на 7%, но осталось стабильно высоким, что говорит о достаточно успешной совместной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Таблица 11

## Итоги 2021-2022 учебного года

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«4» и «5»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Митьковская Н.В.	31					
1 б	Шуткова Л. С.	31					
1 в	Антипова Л.М.	28					
1 г	Семёнова С. В.	32					
2 а	Боброва И. А.	30	5	18	1	100%	77%
2 б	Сокол И. Ф.	32	1	26	1	100%	84%
2 в	Шустрова Г.Н.	30	3	22	3	100%	83%
2 г	Сивакова Т. П.	32	2	25	-	100%	84%
3 а	Шалыгина Д.А.	30	5	15	6	100%	67%
3 б	Соловьева Т.Г.	31	6	16	2	100%	71%
3 в	Швайка Т.В.	31	6	15	7	100%	68%
3 г	Ушенина Т.В.	28	5	17	-	100%	79%
4 а	Швайка Т.В.	30	4	15	1	100%	63%
4 б	Конрад Л. В.	32	6	23	4	100%	91%
4 в	Эренберг Т. Г.	32	6	15	1	100%	66%
4 г	Волошенко М.А.	30	3	17	3	100%	73%
<b>итого</b>		<b>490</b>	<b>52</b>	<b>224</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>75%</b>
<b>аттестовано</b>		<b>368</b>					

Из таблицы видно, что из 368 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 52 человек (в прошлом году 65чел.);

на «4» и «5» - 224человек (в прошлом году 233чел.).

**Без троек** начальную школу закончили **276 человек**, т.е. **75%**, 27 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 30 человек), это 7,3%.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Рис. 2

### **Итоги промежуточной (годовой) аттестации**

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течении года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде административных контрольных работ, диагностических работ. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

### **Результаты итоговой оценки учащихся выпускных классов.**

В 2021- 2022 учебном году начальную школу окончили – 124 учащихся 4-х классов.

Из них окончили гимназию:

Таблица 12

Класс	Учитель	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
4А	Швайка Т.В.	4 Исаков Глеб Калашников Глеб Косинова Ульяна Кулинкина Олеся	15	1	1
4Б	Конрад Л.В.	6 Макаренко Виктория Машаргин Артемий Петрова Мария Сергиевская Анастасия Сидоренко Егор Сорокина Валерия	23	4	1
4В	Эренберг Т.Г.	6 Александров Роман Боровикова Ксения Железный Кирилл Карчагин Максим Пирожкова София Ткаченко Алексей	15	1	4
4Г	Волошенко М.А.	3 Маскайкин Димитрий Митина Елизавета Студеникин Ростислав	17	3	1
Итого:		19	70	9	7

**Диаграмма процента качества знаний по выпускным классам начальной школы за 3 года:**

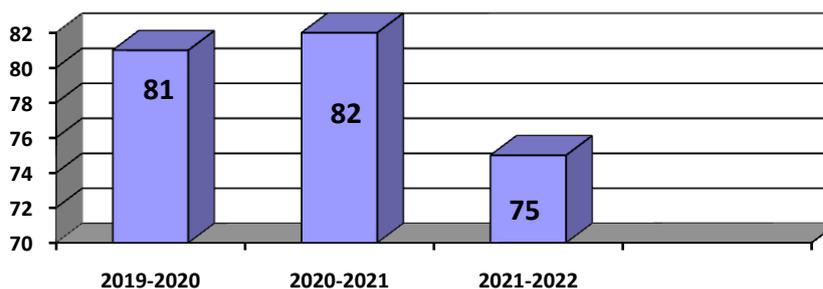


Рис. 3

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) всегда использовалась комплексная работа на межпредметной основе. (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2012, 2013, 2014, 2015).

Таблица 13

**Результаты реализации ФГОС НОО  
МБОУ «Гимназия №11»**

<b>Результаты итоговой оценки учащихся 4- х классов 2021-2022 учебный год</b>						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
124	35	28%	89	72%	-	-

<b>Метапредметные результаты</b>						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	56	90%	67	54%	5	4%
Учебное сотрудничество	64	52%	52	42%	5	4%
Грамотность чтения информационных текстов	45	36%	71	57%	5	4%

**Итоги реализации ФГОС**

Количество общеобразовательных организаций, которые при подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
участие родительской общественности	оценку метапредметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей (законных представителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационны х продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС (указать ссылку)
- Помощь в подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней - Подготовка и проведение праздников на уровне класса, гимназии. - Родительские рейды по проверке состояния учебников и внешнего вида обучающихся. - Посещение родителями открытых уроков во время проведения предметных недель.	Защита групповых проектов проведена. <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/publ/nachalnaja_shkola/fgos/7">http://rubschool11.ucoz.ru/publ/nachalnaja_shkola/fgos/7</a>	Анкетирование: - выбор направлений внеурочной деятельности; - степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса; - степень удовлетворенности организацией школьного питания;	Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте гимназии в виде статей, презентаций. Парад-фестиваль учебных и внеучебных достижений Праздник подведение итогов учебного года в 4 классах	Проведение парад – фестиваля учебных и внеучебных достижений в конце учебного года в классе, в параллели. Проведение традиционного праздника для учащихся гимназии « Ура, каникулы!» <a href="http://rubschool11.u">http://rubschool11.u</a>

		- выбор модуля курса ОРКСЭ	«Прощай, начальная школа»	coz.ru/news/ura_unas_kanikuly_2022/2022-06-03-2386
--	--	----------------------------	---------------------------	--

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество с **22 марта по 24 марта** в 4-х классах проводился групповой проект. Оценочная процедура «Групповой проект» проводится с целью повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность;
- выявление одаренных (талантливых) детей;
- привлечение учащихся к учебно-исследовательской деятельности в различных областях знаний;
- привитие учащимся навыков написания и оформления учебных и научно-исследовательских проектов.

Данный вид деятельности учащимся уже хорошо знаком, так как в нашей гимназии в рамках внеурочной деятельности велись кружки «Учусь создавать проект», «Я – исследователь». На этих занятиях ученики учились составлять план работы, распределять роли, выбирать форму защиты. Всё, что они узнали на уроках, во внеурочной деятельности за это время, пригодилось сегодня.

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край».

Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Самый экологический транспорт города Рубцовска»
- «Озёра Алтайского края»
- «Животные Алтайского края»
- «Знаменитые люди Алтайского края»
- «Алтайские продукты»
- «Ленточный бор»
- «Лекарственные растения Алтайского края»
- «Достопримечательности Алтайского края»
- «Экологические проблемы Алтайского края»
- «Реки Алтайского края»
- «Красная книга Алтайского края»
- «Алтайские заповедники»
- «Памятники города Рубцовска»
- «Города Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, требующих высокой степени проявления самостоятельности в учебной деятельности.

Учащиеся остались довольны своей работой, получили удовольствие от совместного творчества.

#### **Организация обучения в первых классах.**

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности.

Пронаблюдая процесс организации учебной деятельности первоклассников в 1а, 1б, 1в, 1г классах можно сделать следующие выводы:

1. При обучении первоклассников учителя учитывали трудности адаптационного периода, фиксировали внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляли возможность работать в присутствии для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке.

2. При общении учителей с первоклассниками прослеживалась доброжелательность, терпеливость в работе, использовались различные формы невербального общения.

3. Большое внимание уделялось учителями на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощрялись любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, использовались творческие учебные задания. Учителя обучали организации учебной деятельности, формировали заинтересованность к предметам, умение самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения.

4. Структура уроков была дробная: каждые 10 минут предусматривалось переключение видов деятельности, для восприятия обучающимся предлагалось не более двух объектов, учитывалось преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. Часто на уроках создавалась игровая ситуация, что способствовало активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления.

В образовательном процессе учителями использовались информационно-коммуникационные технологии, ЭОР.

В сентябре месяце 2021-2022 учебного года была проведена педагогическая диагностика учащихся 1-х классов, определяющая готовность детей 6,5 – 7 летнего возраста к обучению в гимназии.

В проведении диагностики приняли участие 124 первоклассника.

По результатам диагностики выявлено следующее:

**- в 1 а классе, учитель Митьковская Н.В.**

На начало обучения 19 уч-ся (61%) имели повышенный уровень школьной готовности, 12 уч-ся (39%) – базовый уровень готовности.

**- в 1б классе, учитель Шуткова Л.С.**

На начало обучения 10уч-ся (31%) имели повышенный уровень школьной готовности, 20уч-ся( 63% )- базовый уровень готовности, 2 чел. ( 6%) – недостаточный уровень ( Анашкина Мария, Шевчик Артем)

**- 1в класс, учитель Ковалева А.А.**

На начало обучения 23уч-ся (79%) имели повышенный уровень школьной готовности, 6уч-ся (21%) – базовый уровень готовности.

**-1г класс, Семенова С.В.**

На начало обучения 23 уч-ся (72 %) имели повышенный уровень школьной готовности, 8уч-ся (25%) – базовый уровень готовности , 1 чел. ( 3%) – недостаточный уровень (Шаханов Роман)

#### Уровень школьной готовности первоклассников, сентябрь 2021г.

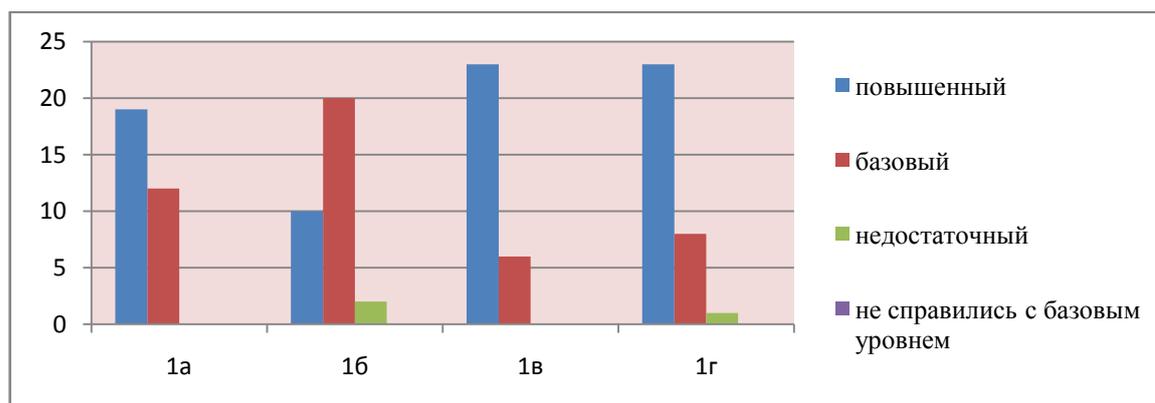


Рис. 4

Вывод:

Таким образом, в начале адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся:

-с повышенным уровнем школьной готовности составила -60% ,

-с базовым уровнем школьной готовности составила -37%;

- недостаточный уровень готовности- 2,4%

- не справились с базовым уровнем -0%

Анализируя работу, выполненную обучающимися на начальном этапе обучения, были выявлены некоторые пробелы в знаниях и трудности обучающихся при выполнении работы. Но эти цифры не критичны и при правильно построенной работе учителя при поддержке психолога и логопеда эти недочеты, возможно устранить, тем самым повысив уровень предметных результатов у обучающихся в дальнейшем.

### **Рекомендации:**

1. Митьковской Н.В., Шутковой Л.С., Ковалевой А.А., Семеновой С.В. познакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностической работы.

2. На уроках чаще брать задания по моделированию различных ситуаций в практической деятельности, выполнение заданий по образцу; проводить индивидуальную работу по развитию умения воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры;

3. На уроках обучения грамоте больше внимания уделить таким упражнениям: звуковой анализ слов; интонационное выделение каждого звука в слове; сравнение звуковой структуры слов (сравнение слов по количеству звуков, по первым звукам, по гласным звукам и т.д.); подбор слов с заданным звуком; подбор слов, соответствующих звуковой модели.

В I четверти 2021-2022 учебного года проводилась психологическая диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 4 первых класса: 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г».

Целью проведения являлось выявление уровня адаптации первоклассников к обучению, оказание помощи учителям и поддержки обучающихся 1-х классов, разработки программы психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе, выработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Таблица 14

### **Результаты адаптации (на начало учебного года)**

<b>Класс</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Хороший уровень</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Итого</b>
1 «А»	8	1	6	11	3	2	31
1 «Б»	7	2	5	12	3	3	32
1 «В»	5	4	4	11	2	3	29
1 «Г»	10	2	5	11	2	2	32
	30	9	20	45	10	10	124

### **Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере:**

1. Произвольность. Не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения 19% детей, испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия 20,5%

2. 30% детей испытывают трудности при обобщении знаний. Решать однотипные задачи и действовать по образцу могут практически все первоклассники. Но 25 % не могут работать без опоры на наглядный материал.

3. Сформированность учебных действий. Понимают и выполняют указания учителя без напоминания 60,5%.

4. Темп деятельности и работоспособности. 10,5% пока не выполняют основных требований к письму. Низкий темп деятельности примерно у 25 % детей, практически все сохраняют работоспособность в течении урока.

5. Мыслительные операции (классификация, 4-ый лишний, обобщение, сравнение) развиты у большинства учащихся, примерно 80%.

6. Внимание развито недостаточно хорошо у большинства учащихся, примерно 65%.

7. Память развита на хорошем уровне (зрительная память преобладает над слуховой памятью).

С детьми, имеющими трудности в адаптации, организована развивающая работа с психологом.

Все ученики достигли **базового уровня сформированности универсальных учебных действий**, наиболее важными для освоения новых образовательных стандартов оказались:

Личностные УУД – выявлен достаточно большой процент школьников с высокой мотивацией учения и адекватной самооценкой. Основным показателем незначительно присутствующего низкого уровня учебной мотивации является неудовлетворение физиологических потребностей: нехватка времени для ночного сна, меньше времени для прогулок на улице с друзьями.

Познавательные УУД – выявлен большой процент школьников с показателями среднего уровня возрастной нормы. Что проявляется в среднем уровне развития логических операций и понятийного мышления.

Показатели регулятивных УУД – в целом соответствует возрастным возможностям школьников.

Однако особое внимание следует обратить на детей с низкими показателями и создать условия формирования устойчивой позитивной учебной мотивации школьников, адекватной самооценки в качестве важных предпосылок личностного развития и успешного обучения школьников. Организовать образовательный процесс, акцентируя внимание на целеполагании и контрольно-оценочных действиях. Особое внимание обратить на развитие внимания, слуховой памяти, логических операций, понятийного мышления. Предусмотреть возможность развития коммуникативных навыков и умений школьников как в учебной так и во внеучебной деятельности.

**Вывод:**

1. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы. При посещении уроков отмечено: уроки проведены в психологически комфортной обстановке, при создании ситуации успешности и повышения мотивации к учебной деятельности. Педагоги учитывают физиологические и психологические особенности детей данного возраста, индивидуальность и уровень их интеллектуального развития, предоставляют возможность работать в присущем для них темпе, постепенно увеличивая объем работы на уроке. Большое внимание на уроках уделяется на развитие самостоятельности и активности, поощряются любые проявления инициативы, успешности учащихся, используются творческие учебные задания. Учителя обучают организации учебной деятельности, формируют заинтересованность к предметам, умения самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения. Часто на уроках создается игровая ситуация, что способствует активизации детей, успешному обучению. Часть первоклассников пока еще имеет несформированность школьно-значимых функций: наблюдаются быстрое утомление, трудности в организации своей деятельности без внешнего контроля; разный уровень интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития первоклассников.

**Рекомендации:**

1. Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению продолжать проводить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, прежде всего уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми;
- по повышению уровня интеллекта;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья и уровня физиологического развития ребёнка.

2. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, возникающие конфликты решать с педагогом - психологом гимназии .

3. Привлекать к работе по адаптации первоклассников педагога – психолога Копылову Марину Петровну, социального педагога Смыкову О.М., учителя – логопеда Концевую Т.С. , школьного библиотекаря Волобуеву Ларису Петровну.

4. Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.

## Результаты итогового контроля знаний учащихся 1 классов

В конце учебного года проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

### Русский язык

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Таблица 15

#### Параллель 1-ых классов

	1а Митьковская Н.В.	1б Шуткова Л.С.	1в Антипова Л.М.	1г Семенова С.В.	Итого
По списку	31	31	28	32	122
Писали	29	29	28	29	115(94%)
высокий	10	15	12	11	48(42%)
повышенный	10	7	10	13	40(35%)
базовый	7	5	5	3	20(17%)
недостаточный	2	2	1	2	7(6%)
<b>% кач-ва</b>	<b>93%</b>	<b>76%</b>	<b>96%</b>	<b>83%</b>	<b>77%</b>
<b>СОУ</b>	<b>65%</b>	<b>74%</b>	<b>72%</b>	<b>71%</b>	<b>71%</b>

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 1-ым классам

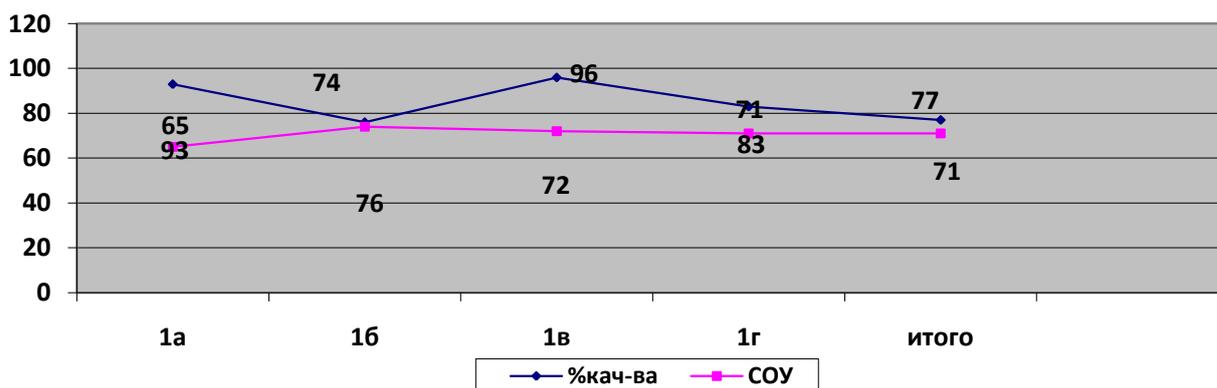


Рис. 5

Из диаграммы видно, что 77% учащихся 1-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (44чел. – 38%);
- оформление предложения (18 чел.-16%)
- правописание имен собственных (10 чел. – 9%)
- правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (11 чел. – 9,5%)

### Математика

Таблица 16

#### Параллель 1-ых классов

	1а Митьковская Н.В.	1б Шуткова Л.С.	1в Антипова Л.М.	1г Семенова С.В.	Итого
По списку	31	31	28	32	122
Писали	29	30	21	29	116 (95%)
высокий	10	15	4	10	39 (34%)

повышенный	17	11	6	14	48 (41%)
базовый	1	3	2	4	10 (8,6%)
недостаточный	1	1	1	2	5 (4%)
<b>% кач-ва</b>	<b>97%</b>	<b>87%</b>	<b>96%</b>	<b>80%</b>	<b>75%</b>
<b>СОУ</b>	<b>86%</b>	<b>78%</b>	<b>87%</b>	<b>69%</b>	<b>64%</b>

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 1-ых классов.

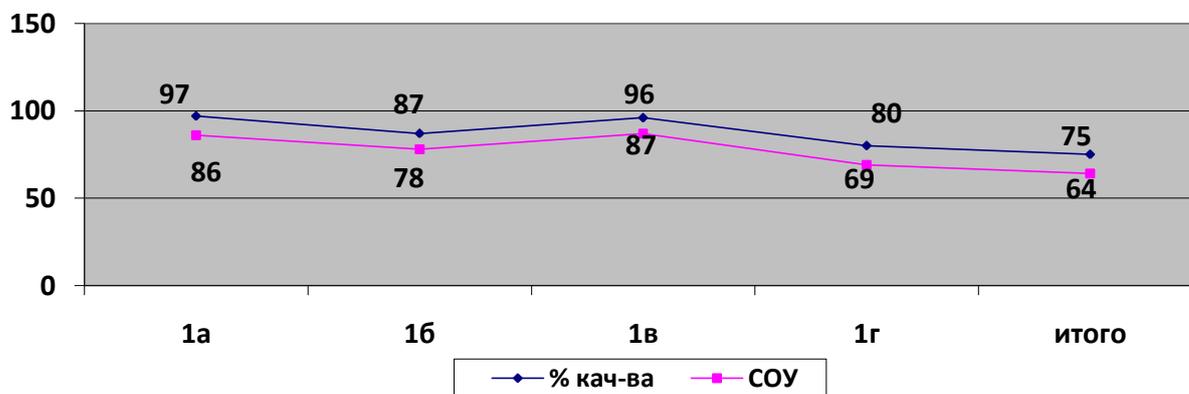


Рис. 6

Из графика видно, что учащиеся параллели 1-ых классов справились с данным видом работы и показали достаточный уровень усвоения учебного материала по предмету.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- при выполнении действия сложения - 11 (9%);
- при переводе величин - 26(22%)

Из результатов проведенной стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итогового оценивания (в форме комплексной письменной работы) можно сделать вывод, что у обучающихся 1 классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На протяжении всего учебного года учителями тщательно отслеживался уровень развития каждого ребёнка, велся мониторинг, фиксировались все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. Большинство первоклассников проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и оценки своих действий многие наши первоклассники могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

У каждого первоклассника заведены «Портфолио», в котором они разместили свои листы индивидуальных достижений, лучшие творческие работы, грамоты, дипломы и т.д.

К концу учебного года собран соответствующий накопительный материал.

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг учащихся 2-4 классов, одним из основных этапов которого являлось анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

### Результаты административных итоговых контрольных работ во 2-4-х классах.

#### Русский язык

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

## Параллель 2-х классов

	2а Боброва И.А.	2б Сокол И.Ф.	2в Шустрова Г.Н.	2г Сивакова Т.П.	Итого
По списку	30	32	30	32	124
Писали	28	31	26	31	116(94%)
5	4	11	6	11	32(28%)
4	16	13	10	15	54(47%)
3	6	6	8	4	24(21%)
2	2	1	2	1	6(5%)
% кач-ва	<b>68%</b>	<b>77%</b>	<b>61%</b>	<b>84%</b>	<b>74%</b>
СОУ	<b>60%</b>	<b>70%</b>	<b>60%</b>	<b>72%</b>	<b>65%</b>

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 2-ым классам

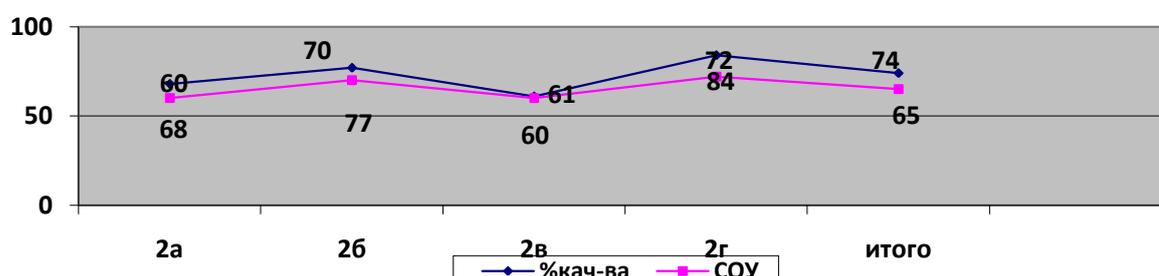


Рис. 7

Из диаграммы видно, что 74% учащихся 2-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку. 21% показали базовый уровень обученности и качества знаний по предмету.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (23 чел. – 20%);
- правописание безударных гласных в корне слова (24 чел. – 21%)
- при оформлении предложения (22 чел – 19%)
- при переносе слов (13 чел - 11%)
- правописание парных согласных в корне слова (15 чел. – 13%)
- правописание непроизносимых согласных в корне слова (13 чел. – 11%)

Таблица 18

## Параллель 3-их классов

	3а Шалыгина Д.А.	3б Соловьева Т.Г.	3в Швайка Т.В.	3г Ушенина Т.В.	Итого
По списку	30	31	31	28	120
Писали	28	25	30	25	108(90%)
5	6	11	1	4	22(20%)
4	2	9	19	6	36(33%)
3	8	3	8	9	28(26%)
2	12	2	2	6	22(20%)
% кач-ва	<b>29%</b>	<b>80%</b>	<b>67%</b>	<b>40%</b>	<b>54%</b>
СОУ	<b>25%</b>	<b>71%</b>	<b>54%</b>	<b>42%</b>	<b>53%</b>

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 3-им классам

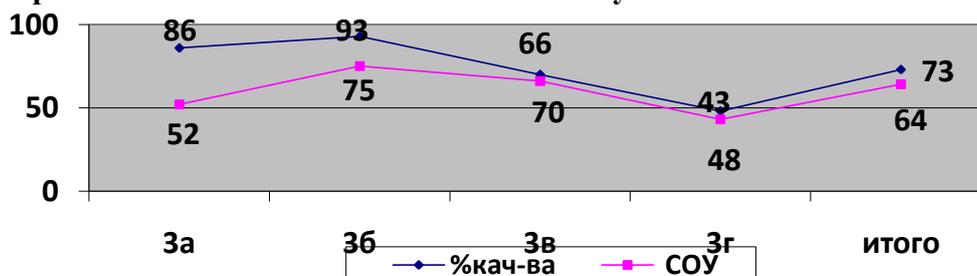


Рис. 8

Из диаграммы видно, что в параллели третьих классов хорошо справились с работой учащиеся 3б класса (учитель: Соловьева Т.Г.) и 3в класса (учитель: Швайка Т.В.). Низкий результат выполнения показали учащиеся 3а класса (учитель: Шалыгина Дарья Александровна), процент качества составил 29% и 3г класса (учитель: Ушенина Т.В.), процент качества – 40%.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (31чел. – 29%);
- правописание безударных гласных в корне слова (29 чел.- 27%)
- непроверяемые написания слов (13 чел. – 12%)
- правописание непроизносимых согласных (19чел. – 18%)

Таблица 19

Параллель 4-х классов

	4а Швайка Т.В.	4б Конрад Л.В.	4в Эренберг Т.Г.	4г Волошенко М.А.	Итого
По списку	30	32	32	30	124
Писали	27	31	31	28	117(94%)
5	8	11	7	6	32(27%)
4	7	14	14	14	49(42%)
3	8	4	6	3	21(18%)
2	4	2	4	5	15(13%)
<b>% кач-ва</b>	<b>56%</b>	<b>81%</b>	<b>68%</b>	<b>71%</b>	<b>69%</b>
<b>СОУ</b>	<b>59%</b>	<b>70%</b>	<b>61%</b>	<b>60%</b>	<b>62%</b>

Диаграмма качества знаний и степени обученности по параллели 4-ых классов.

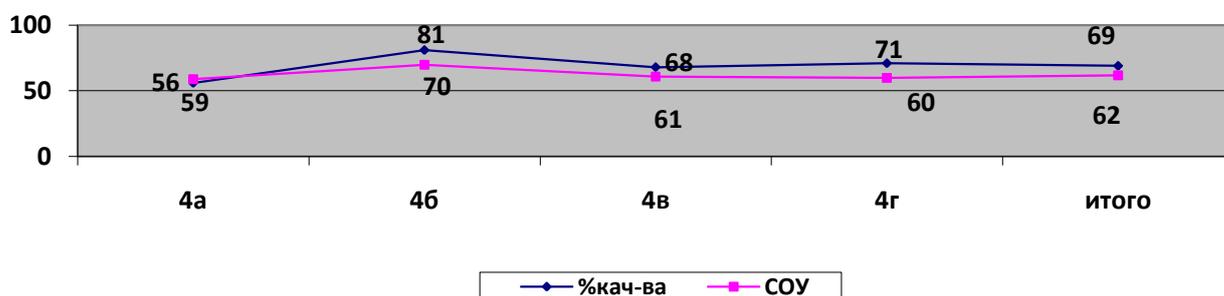


Рис. 9

Из диаграммы видно, что в параллели четвертых классов учащиеся хорошо справились с работой. На повышенном уровне справились с работой 69 % учащихся. 18% справились на базовом уровне. Так же есть учащиеся, которые не справились с итоговой работой. Особенно их много в 4а классе (учитель: Швайка Т.В.) – 4 уч-ся, в 4в классе (учитель: Эренберг Т.Г.) – 4 уч-ся.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (43 чел. – 37%);
- правописание безударных гласных в корне слова (20 чел. – 34%)

- правописание окончаний имен прилагательных (19 чел.- 16%)
- правописание удвоенных согласных (11 чел.- 10%)
- правописание личных окончаний глаголов (11 чел. – 9 %)
- перенос слов (116 чел.- 14%)

Таблица 20

**Итоговые показатели по всей начальной школе**

	<b>1-ые классы</b>	<b>2-ые классы</b>	<b>3-и классы</b>	<b>4-ые классы</b>	<b>Итого</b>
По списку	122	124	120	124	490
Писали	115 (94%)	116 (94%)	108 (90%)	117 (94%)	456 (93%)
5	48 (42%)	32 (28%)	22 (20%)	32 (27%)	134 (29%)
4	40 (35%)	54 (47%)	36 (33%)	49 (42%)	179 (39%)
3	20 (17%)	24 (21%)	28 (26%)	21 (18%)	93 (20%)
2	7 (6%)	6 (5%)	22 (20%)	15 (13%)	50 (11%)
<b>% кач-ва</b>	<b>77%</b>	<b>74%</b>	<b>54%</b>	<b>69%</b>	<b>69%</b>
<b>СОУ</b>	<b>71%</b>	<b>65%</b>	<b>53%</b>	<b>62%</b>	<b>63%</b>

Вывод:

Из таблицы видно, что учащиеся начальной школы справились с выполнением контрольного диктанта и показали базовый уровень выполнения работы. Процент качества составил 69%. Можно сделать вывод, что программный материал по русскому языку учащимися начальной школы усвоен. Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по русскому языку в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию орфографической зоркости учащихся.
3. Шалыгиной Д.А., Ушениной Т.В.обратить внимание на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, правописание удвоенных согласных в корне слова ,непроизносимых согласных в корне слова в определении падежных окончаний имен существительных.
4. Педагогам усилить работу с учащимися, допускающими много пропусков, замен букв, исправлений.
5. Педагогам эффективнее планировать повторение тех правил, при которых учащиеся допускают ошибки.
6. Продолжить работу с учащимися по формированию самоконтроля и самопроверки.

**Математическая** подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач, начальных геометрических представлений, умение работать с величинами.

Таблица 21

**Параллель 2-х классов**

	<b>2а Боброва И.А.</b>	<b>2б Сокол И.Ф.</b>	<b>2в Шустрова Г.Н.</b>	<b>2г Сивакова Т.П.</b>	<b>Итого</b>
По списку	30	32	30	32	124
Писали	29	32	26	31	123(99%)
5	5	8	9	8	30(24%)
4	16	15	10	13	54(44%)
3	4	7	3	5	19(15%)
2	4	2	4	5	15(12%)
<b>% кач-ва</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>73%</b>	<b>68%</b>	<b>68%</b>
<b>СОУ</b>	<b>60%</b>	<b>64%</b>	<b>65%</b>	<b>61%</b>	<b>60%</b>

Из графика видно, что учащиеся параллели вторых классов показали достаточно высокий уровень знаний по предмету на конец учебного года. Процент качества составил 68 %.

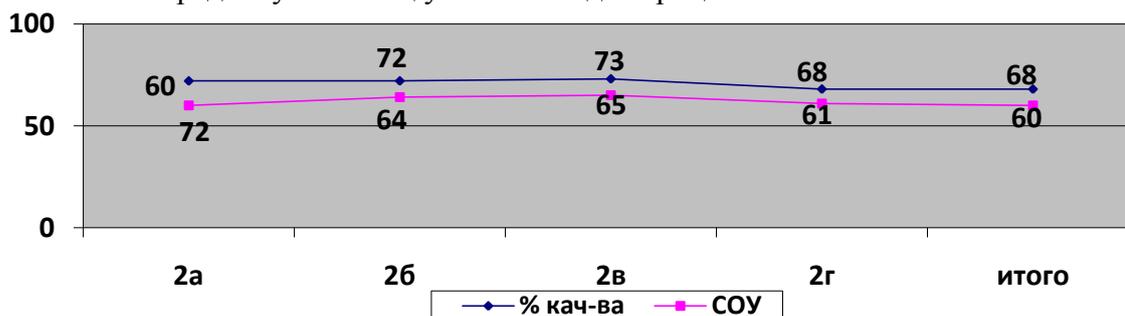


Рис. 10

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- в ходе решения задачи – 16 чел. (13 %)
- при выборе числового выражения - 27 чел. (22 %)
- при выполнении действия вычитания – 48 чел. (78%)
- при выполнении действия сложения – 23 (17%)

Таблица 22

### Параллель 3-их классов

	3а Шальгина Д.А.	3б Соловьева Т.Г.	3в Швайка Т.В.	3г Ушенина Т.В.	Итого
По списку	30	31	31	28	120
Писали	26	25	30	25	106(88%)
5	1	11	1	4	17(16%)
4	15	9	19	6	49(46%)
3	5	3	8	9	25(24%)
2	5	2	2	6	15(14%)
<b>% кач-ва</b>	<b>61%</b>	<b>80%</b>	<b>67%</b>	<b>40%</b>	<b>62%</b>
<b>СОУ</b>	<b>37%</b>	<b>71%</b>	<b>54%</b>	<b>42%</b>	<b>56%</b>

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 3-их классов

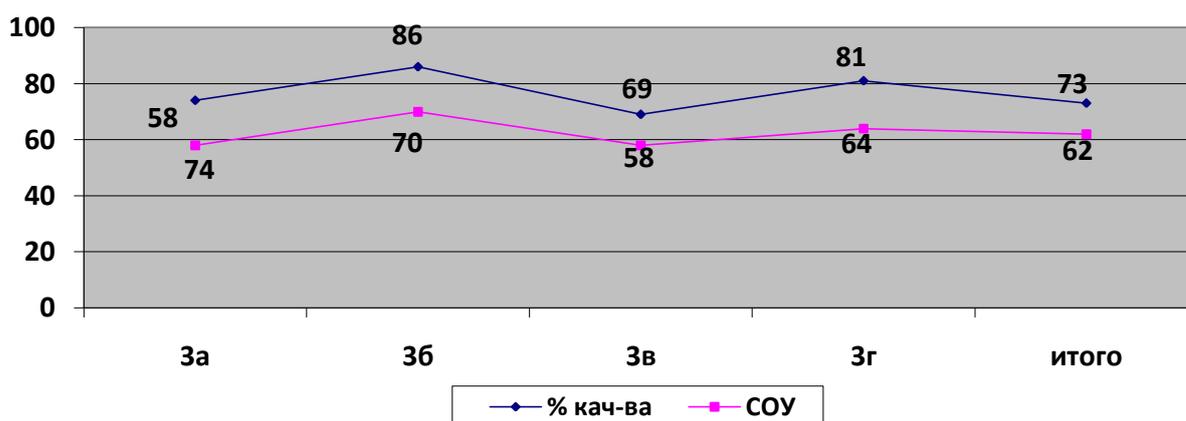


Рис. 11

Из графика видно, что учащиеся параллели третьих классов показали базовый уровень знаний по предмету на конец учебного год. Процент качества составил 62%.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- при вычислениях в ходе решения задачи – 14 чел. (13%);
- при выполнении действия деления – 13 чел. (12%)
- в построении ломаной из двух звеньев - 18 чел. (17 %)

## Параллель 4-ых классов

	4а Швайка Т.В.	4б Конрад Л.В.	4в Эренберг Т.Г.	4г Волошенко М.А.	Итого
По списку	30	32	32	30	124
Писали	27	31	28	30	116(94%)
5	3	11	14	4	32(28%)
4	15	14	8	20	57(49%)
3	8	4	6	4	22(19%)
2	1	2	-	2	5(4%)
<b>% кач-ва</b>	<b>67%</b>	<b>81%</b>	<b>79%</b>	<b>80%</b>	<b>77%</b>
<b>СОУ</b>	<b>58%</b>	<b>70%</b>	<b>76%</b>	<b>62%</b>	<b>66%</b>

## График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 4-ых классов

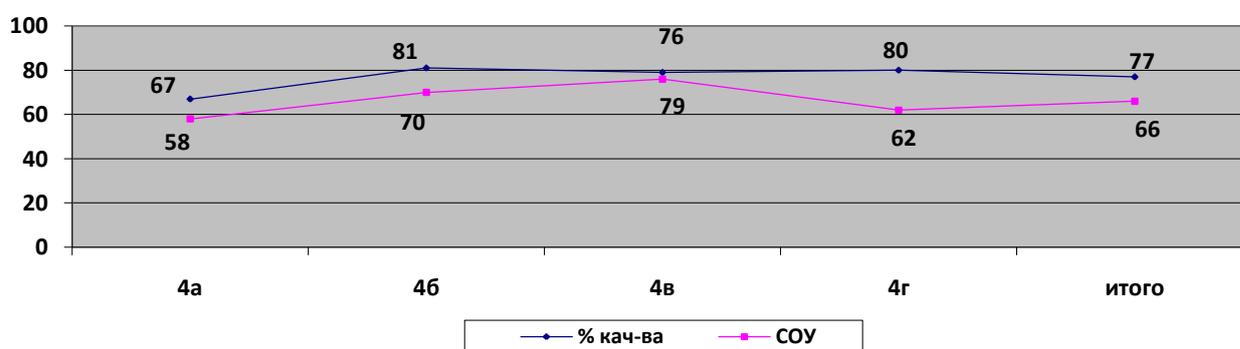


Рис. 12

Из графика видно, что учащиеся параллели четвертых классов показали достаточно одинаковые знания по предмету на конец учебного года, кроме учащихся 4а класса (учитель: Швайка Т.В.). Учащиеся 4б (учитель: Конрад Л.В.), 4в (учитель: Эренберг Т.Г.), 4г (учитель: Волошенко М.А.) показали повышенный уровень усвоения материала по математике.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- в ходе решения задачи (21 чел. – 18%)
- при решении геометрической задачи (22 чел. – 19%)
- при выполнении действия умножения (21 чел. – 18%)
- при выполнении действия деления (26 чел. – 22%)

Таблица 24

## Итоговые показатели по всей начальной школе

	1-ые классы	2-ые классы	3-е классы	4-ые классы	Итого
По списку	122	124	120	124	490
Выполняли	116(95%)	123(99%)	106(88%)	116(94%)	461(94%)
5	39(34%)	30(24%)	17(16%)	32(28%)	118(26%)
4	48(41%)	54(44%)	49(46%)	57(49%)	208(45%)
3	10(8,6%)	19(15%)	25(24%)	22(19%)	76(16%)
2	5(4%)	15(12%)	15(14%)	5(4%)	40(8,6%)
<b>% кач-ва</b>	<b>75%</b>	<b>68%</b>	<b>62%</b>	<b>77%</b>	<b>71%</b>
<b>СОУ</b>	<b>64%</b>	<b>60%</b>	<b>56%</b>	<b>66%</b>	<b>61%</b>

### Итоговый график показателей качества знаний и степени обученности в процентах по всей начальной школе

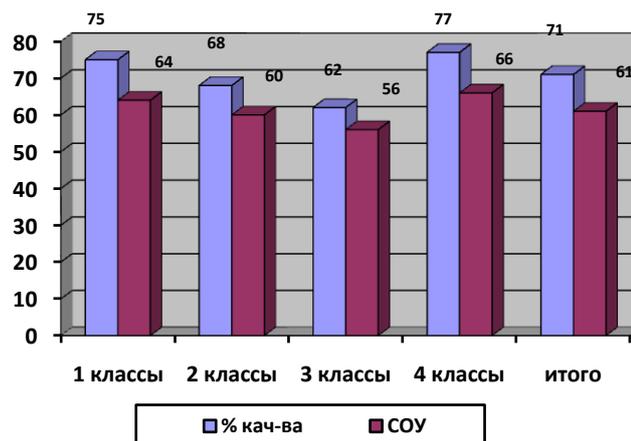


Рис. 13

#### Вывод:

Таким образом, учащиеся 1-4-х классов показали достаточно высокий уровень обученности по математике на конец учебного года.

Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по математике в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

#### Рекомендации:

1. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребёнка.
2. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работу.
4. Продолжить работу с учащимися по формированию самопроверки, самоконтроля.
5. Вводить в урок нестандартные задачи, задачи на развитие логического мышления.
6. Отводить на уроке должное место и время текущему повторению пройденного материала.
7. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и продиктовке ответов и пояснений, решению геометрических задач.
8. Включать в структуру урока задания по переводу именованных величин.

Одним из ведущих направлений, связанных с введением стандартов второго поколения, является **формирование универсальных учебных действий**.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

### Результаты комплексной работы на межпредметной основе.

#### Параллель 1-х классов

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложности. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе.

Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Таблица 25

### Результаты выполнения

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	Менее 4 б./осн. часть/	<u>3</u> чел.	<u>3</u> %
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	4б. и более/ осн. часть/ + от 0б. до 3б. / дополн. часть/	<u>85</u> чел.	<u>71</u> %
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	4б. и более /осн. часть/ + 4б. и более баллов (дополн. часть)	<u>32</u> чел.	<u>26</u> %

#### Вывод:

Анализ комплексной работы помог определить детей, которые успешно учились в течение первого года обучения и показали высокие результаты, а так же выявить учащихся, которым трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой: 1 уч-ся (Калинина Алиса) в 1 в классе (учитель: Антипова Л.М.), 2 уч-ся (Шаханов Роман, Кулабухова Виктория) во 1г классе (учитель: Семенова С.В.).

#### Допустили ошибки на :

- умение правильно, без ошибок, пропусков, искажений списывать предложение;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- умение на основе сопоставления и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.
- умение объяснять значение слов.

### Параллель 2-х классов

**Всего учащихся – 124 чел.**

**Выполняли работу – 115 чел.**

В основной части работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. В основную часть итоговой работы для 2 класса включено так же задание по курсу окружающего мира. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения второклассниками базового уровня требований.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом « Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка необязательно. – они выполняются на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное

выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребенка. В дополнительной части 5 заданий, из которых уч-ся для поощрительных баллов необходимо выполнить минимум, 3 – по своему выбору.

Таблица 26

#### Результаты выполнения

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 5 б./осн. часть/	9 чел.	8 %
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	5 б. и более / осн. часть/ + от 0б. до 4б. / дополн.часть/	51 чел.	44%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	7 б. и более + 5 б. и более баллов / дополн.часть/	55 чел.	48 %

#### Вывод:

Учащиеся 2 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Большая часть учащихся показали, что они умеют принимать учебную задачу и сохранять ее в процессе выполнения задания. Есть учащиеся, которые не справились с комплексной работой. Больше всего не справилось с работой учеников во 2а классе (учитель: Боброва И.А.) – 6 человек ( Козлов Алексей, Костенко Матвей, Макаров Матвей, Олеск Злата, Чернецкий Роман, Савинцева Валерия), 2 учащихся (Голубин Степан, Медведева Эвелина) во 2б классе (учитель: Сокол И.Ф.) и 1 уч-ся (Кириллов Федор) во 2г классе (учитель: Сивакова Т.П.)

#### Допустили ошибки на:

- умение выделять буквы мягких согласных в простых случаях;
- умение соотносить вопрос задачи с выражения для ее решения; понимать смысл арифметического действия; умение выполнять арифметические действия.
- в построении высказывания на заданную тему.
- интерпретировать и обобщать информацию.

#### Параллель 3-х классов

**Всего учащихся – 120 чел.**

**Выполняли работу – 105 чел.**

В **основной части** работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено так же задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

В **дополнительной части** 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для третьего класса предлагается новая форма организации

выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий. Выполнение заданий дополнительной части в 3 классе является обязательным.

Таблица 27

### Результаты выполнения

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 10 б. /осн. часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части.	12 чел.	11%
2.	Группа детей, достигших базовой уровня подготовки	10 б- 16б./осн. часть/+ от 0б. до 8 б. /дополн. часть/	70 чел.	67%
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	17 б. и более/осн. часть/+ 9 б. и более /дополн. часть/	23 чел.	22%

#### Вывод:

Учащиеся 3-х классов показали в основном базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Только 22 % учащихся справились с работой на повышенном и базовом уровне. Есть дети не достигшие базового уровня. Особенно много детей не справились с работой в 3в классе (учитель: Швайка Т.В. – 5 уч-ся (Симонова Ксения, Суховериков Александр, Зотова Юлия, Дьячкова Алина, Чернышов Тимофей) и в 3г классе (учитель: Ушенина Т.В.) – 6 человек (Фрибус Анна, Савельев Матвей, Сегоднян Кирилл, Неверов Денис, Калинина Оксана, Шевчик Никита), 1 уч-ся (Нейбауэр Глеб) в 3б классе (учитель: Соловьева Т.Г.)

#### Допустили ошибки на:

- умение выделять грамматическую основу предложения;
- умение дифференцировать звуки и буквы;
- умение интерпретировать текст, подобрать заголовок и составить свободное высказывание;
- умение распознавать, аргументировать орфограмму и приводить примеры с такой же орфограммой;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте для решения учебной задачи, способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение передавать информацию, выражать свои мысли в письменном виде;
- умение правильно, без искажений, ошибок и пропусков списывать текст;
- умение находить содержащий в тексте ответ на поставленный вопрос.

#### Параллель 4-х классов

**Всего учащихся – 124 чел.**

**Выполняли работу – 116 чел.**

В основной части работы восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть включено задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения четвероклассниками базового уровня требований.

В **дополнительной части** 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для четвертого класса используется форма организации выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и способствует успешности их выполнения. Выполнение заданий дополнительной части в 4 классе является обязательным.

Таблица 28

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 8 б. /основная часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части	5 чел.	4,3%
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	8-10 б. /осн. часть/, от 0б. до 6 б. /дополн. часть/	61 чел.	53 %
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	11б. и более /осн. часть/, 7 б. и более /дополн. часть/	50чел.	43 %

#### **Вывод:**

Большая часть детей овладели общеучебными умениями, необходимыми для учащихся 4-го класса: навыки осознанного чтения, умения работать с текстом и информацией. Дети овладели основополагающими понятиями и способами действий, умением строить свободное высказывание - предложение, показали сформированность навыков правописания и техники оформления текста, умение видеть математическую проблему, умение рассуждать и пояснять свои действия, сформированность представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях. Выполнение работы показало, что 53% учащихся справились с работой на базовом уровне, 43% - на повышенном уровне. 5 уч-ся (Великжанина Кристина, Гасанова Эльмира, Чесноков Богдан, Шевченко Дамир, Юдич Александр) в 4а классе (учитель: Швайка Т.В.), не достигли базового уровня.

#### **Допустили ошибки на:**

- нахождение предложения по заданному вопросу;
- умение видеть и выделять орфограммы;
- на выделение нужной информации при работе с таблицей;
- умение определять части речи, которыми выражены главные члены предложения, и указать их грамматические признаки;
- умение дифференцировать звуки и буквы;
- умение решать составную задачу с недостающими данными;
- умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи.

#### **Вывод:**

#### **Рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов:

- довести до сведения учащихся и их родителей результаты выполнения учащимися комплексной диагностической работы;
- проанализировать результаты и провести работу над ошибками;

- спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам диагностики показали низкий уровень сформированности предметных результатов, УУД, планируемых на конец учебного года.

2. Педагогам, работающим в условиях ФГОС НОО (учителям начальных классов, учителям – предметникам, педагогу-психологу, школьному библиотекарю) целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях.

Таблица 29

### Результаты обучения начальной школы по предметам в 2021-2022 учебном году

Учебные предметы	2 классы						3 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	13	91	20	-	83,9	100	23	69	28	-	76,7	100
Математика	29	81	14	-	88,7	100	30	76	14	-	88	100
Литерат. чтение	60	62	2	-	98	100	47	70	3	-	97,5	100
Окружающий мир	65	56	3	-	97,6	100	49	67	4	-	96,7	100
Технология	100	24	-	-	100	100	101	18	1	-	99	100
Музыка	123	1	-	-	100	100	91	29	-	-	100	100
Физкультура	121	3	-	-	100	100	113	7	-	-	100	100
ИЗО	124	110	14	-	100	100	120	104	16	-	100	100
Английский язык	47	67	10	-	92	100	46	56	18	-	85	100
Немецкий язык												
Родной язык	38	82	4	-	96,8	100	57	54	9	-	92,5	100
Литературное чтение на родном языке							70	45	5	-	95,8	100

Учебные предметы	4 классы						2-4 классы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% усп
Русский язык	23	74	27	-	78	100	59	234	75	-	79,6	100
Математика	34	69	21	-	83	100	93	226	49	-	86,7	100
Литерат. чтение	74	50	-	-	100	100	181	182	5	-	98,6	100
Окружающий мир	67	56	1	-	99	100	181	179	8	-	97,8	100
Технология	117	7	-	-	100	100	318	49	1	-	99,7	100
Музыка	101	23	-	-	100	100	315	53	-	-	100	100
Физкультура	121	3	-	-	100	100	355	13	-	-	100	100
ИЗО	124	112	12	-	100	100	326	42	-	-	100	100
Английский язык	39	59	26	-	79	100	132	182	54	-	85	100
Немецкий язык												
Родной язык											94,6	100
Литературное чтение на родном языке							70	45	5	-	95,8	100

Таблица 30

### Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года:

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Литературное чтение	98,6%	99%	98,6%
Русский язык	88,7%	85%	79,6%
Математика	95,5%	93%	86,7%

Окружающий мир	99,2%	98%	97,8%
Музыка	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Английский язык	94,1%	90%	85%
Родной язык	93%	98%	94,6%
Литературное чтение на родном языке	99,6%	100%	95,8%

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Это говорит о том, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

### **Внеурочная деятельность**

Методологической основой стандарта выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

**Внеурочная деятельность** учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В нашей гимназии для работы с обучающимися привлекаются учителя начальных классов, учителя-предметники, учитель – логопед, педагог – психолог.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение кружков: «Подвижные игры» или «Путешествие по тропе здоровья», «Здоровячок».

Общеинтеллектуальное направление реализуется через кружки «Юным умникам и умницам», «В мире книг», «Легоконструирование», «Школа развития речи».

Духовно-нравственное направление представлено кружками «Вокальный кружок», «Сказочная страна».

Социальное направление представлено кружком «Я-исследователь», «Учусь создавать проект»

Общекультурное направление реализуется через работу кружка «Художественное творчество: станем волшебниками», «Разговор о правильном питании»

С детьми проводятся соревнования, игры, создаются творческие проекты, посещаются выставки, организуются встречи с известными людьми, различные классные и школьные мероприятия.

Организация внеурочной деятельности, позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания, как на уроках, так и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно – исследовательской деятельности. Учащиеся нашей гимназии принимают активное участие в конкурсах

исследовательских и творческих проектов различного уровня. Начинается работа со школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие».

Ребята, ставшие победителями и призёрами, принимают участие в конкурсах более высокого уровня.

Таблица 31

**Окружной городской конкурс творческих и исследовательских работ  
«Шаг в науку- 2022» (МБОУ «СОШ №1»):**

№	ФИ участника	класс	Название работы	Руководитель	Результат
1.	Береснев Михаил	2 г	«Вред полезного сока»	Сивакова Т.П.	1 место
2.	Байцур Арина	2 г	«От пера до шарика»	Сивакова Т.П.	3 место

**Городской конкурс исследовательских и творческих работ  
«Интеллектуал – 2022»**

№	ФИ участника	класс	Название работы	Руководитель	Результат
1.	Береснев Михаил	2 г	«Вред полезного сока»	Сивакова Т.П.	победитель
2.	Веселова Арина	2 г	«От пера до шарика»	Сивакова Т.П.	призёр

**Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников  
«Юные исследователи Алтая- 2022»**

№	Ф. И. учащегося	класс	Тема проекта	ФИО учителя	Результат
1.	Береснев Михаил	2 г	«Вред полезного сока»	Сивакова Т.П.	лауреат
2.	Веселова Арина	2 г	«От пера до шарика»	Сивакова Т.П.	лауреат

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в гимназии стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя АИС «Сетевой регион. Образование», сайт гимназии. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии в рамках контрольно-оценочной деятельности строилось равноправное сотрудничество.

На родительских собраниях проводилось анкетирование по вопросам введения ФГОС, уровня организации учебно – воспитательного процесса и удовлетворенности результатами ФГОС. Результаты анкетирования показали, что 90,6% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и результатами ФГОС в гимназии.

В следующем учебном году целесообразно включить в систему внутришкольного контроля мероприятия, направленные на реализацию ФГОС НОО, ФГОС с ОВЗ.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения теоретической и практической частей учебной программы по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении рабочих программ, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1 – 11-х классах школы в 2021-2022 учебном году выполнены по содержанию в полном объеме.

В связи с этим в 2022- 2023 учебном году необходимо решение следующих задач:

1. Продолжить работу по научно – методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.
2. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.
3. Обеспечить овладение обучающимися содержанием федерального государственного образовательного стандарта, вооружая осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
4. Продолжать повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
5. Продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольного, начального и основного общего образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

## 2. Основное общее образование

### 2.1 Мониторинг успеваемости основной школы

#### Итоги учебной работы

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 11»  
за 2021 – 2022 учебный год**

На начало года в гимназии обучалось 1140 учащихся 1-11 классов.

На конец учебного года 1124 учащихся.

В 2021 – 2022 учебном году контингент учащихся снизился на 7 человек.

Таблица 32

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2017 - 2018	1140	1124
2018 - 2019	1123	1114
2019 - 2020	1111	1103
2020 - 2021	1129	1124
2021 - 2022	1141	1134

Основной причиной снижения учащихся является смена места жительства родителей. В течение учебного года выбыло 20 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 7, Алтайский край (с.Курья, с.Тугозвоново, Озеро-Кузнецовское лесничество) - 5, г.Армавир – 2, г.Ангарск – 1, г.Северск – 2, семейное обучение – 2, РАПТ - 1

Прибыло 13 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 4, Рубцовский р-он – 2, г.Тихвин – 1, Алтайский край (с.Кулунда, г.Барнаул, г.Камень-на-Оби, с.Курья) – 5, семейная обучение – 1.

На конец учебного года аттестации подлежали 1012 обучающихся. Аттестованы положительно - 1002 человека.

Таблица 33

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
отличники	13 1	<b>675</b>	120	<b>6 46</b>	10 6	<b>630</b>
ударники	54 5		526		52 4	
с одной «4»	32		41		27	
с одной «3»	64		60		52	
условно переведенные	-		-		1	
оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре	-		6		9	
второгодники	1 по заключению ПМПК		-		9	
не получили аттестат	-		6		9	
успеваемость (%)	100		99,4		99	
качество знания (%)	68,9		64,4		62,3	

На «отлично» учебный год в гимназии закончили 106 обучающихся (11%) от контингента аттестованных (это на 1% меньше, чем в прошлом учебном году).

На «4» и «5» обучалось 524 человека (52%). Общее количество отличников и ударников в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 16 человек.

Резерв повышения качества знания составляет 52 человек (5%), это учащиеся, которые имеют одну три по предмету (русский язык, математика, английский язык, геометрия, алгебра).

Оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре 8 человек (учащиеся, не сдавшие ОГЭ). Один учащийся условно переведен в 8 класс с повторной аттестацией в сентябре. Учащаяся 11 класса не получила аттестат (имеет право пересдать математику в сентябре).

Используя различные формы организации учебного процесса и педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, работа с родителями по вопросам обучения и воспитания, добились следующих результатов: качество знаний по итогам учебного года составляет 62,3% при успеваемости – 99%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение качества знания на 2,1%. Процент успеваемости понизился на 0,4%.

Таблица 34

#### Общее количество пропусков уроков:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	21825	19793	26764	36221
5-9 классы	56815	45818	57091	77979
10-11 классы	18368	13223	13994	11259
<b>итого</b>	<b>97008</b>	<b>78834</b>	<b>97849</b>	<b>125459</b>

### Пропуски уроков без уважительной причины:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	0	0	0	0
5-9 классы	298	423	909	446
10-11 классы	0	3	0	0
<b>итого</b>	<b>298</b>	<b>426</b>	<b>909</b>	<b>446</b>

156 уроков – Стукалова Виктория (7г класс), 269 уроков – Лесникова Виктория (8а класс), 21 урок – Бермус Алика (5г класс).

#### Рекомендации:

1. Классным руководителям и социальному педагогу в следующем учебном году усилить контроль за посещаемостью.

#### Мониторинг успеваемости

По федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 2019-2020 учебном году обучалось 22 класса (5-10 классы)



### 5 класс

#### Отличники:

- 5а-Логунова Анна
- 5а-Митьковская Дарья
- 5а-Шнырова Анастасия
- 5а-Яненко Валерия
- 5б-Астахова Дарья
- 5б-Дикарев Максим
- 5б-Слепцова Анна
- 5в-Буравлева Рита
- 5г-Попович Анастасия

Успеваемость – 100%

#### С одной «3» - 3

5а-Басаргина Ксения: Рус: [Соловьева Т.Г.](#)  
5а-Ворошилова Арина: Матем: [Басаргина Т.В.](#)  
5г-Срыбный Кирилл: Англ: [Вольных Ю.В.](#)

#### 10. Ударники: за год – 73

#### С одной «4» - 2

5а-Волвенкина Анастасия: Матем. [Басаргина Т.В.](#)  
5а-Торутина Арина: Матем. [Басаргина Т.В.](#)

Рис. 14

В 5а классе (кл. рук.: Горохова А.С.) процент качества знания снизился на 23% (уменьшилось количество ударников на 7 человек, шестеро отличников перешли в разряд ударников, из них Волвенкина Анастасия, Торутина Арина имеют одну «4» по математике. Одну «3» имеют Басаргина Ксения по русскому языку, Ворошилова Арина по математике. На семейное обучение выбыл один ударник Купцов Никита).

В 5б классе (кл. рук.: Басаргина Т.В.) процент качества знания повысился на 6% (выбыли за лето трое ударников в другие города, увеличилось количество ударников на 3 человека. Двое отличников перешли в разряд ударников).

В 5в классе (кл. рук.: Китаева О.А.) процент качества знания снизился на 10% (выбыла из класса в течение лета одна ударница. В течение года уменьшилось количество ударников на 3 человека. Семеро отличников перешли в разряд ударников, одна из которых выбыла после первой четверти).

В 5г классе (кл. рук.: Доронина С.Н.) процент качества знания снизился на 29% (уменьшилось количество ударников на 9 человек, отличница Митьковская Дарья после второй четверти выбыла в 5а класс, Срыбный Кирилл по итогам года имеет одну «3» по английскому языку).

Таким образом, проведённый сравнительный анализ итогов учебного года показывает, что произошло снижение качества знания в параллели 5-х классов на 14% в сравнении с четвертым классом. Качество знания в параллели снизилось из-за выбытия пятерых человек, обучающихся на «4-5», 17 учащихся из разряда ударников перешли в разряд троечников (из них имеют одну «3» по предмету трое учащихся). Резерв повышения качества знания составляет 2,6%.

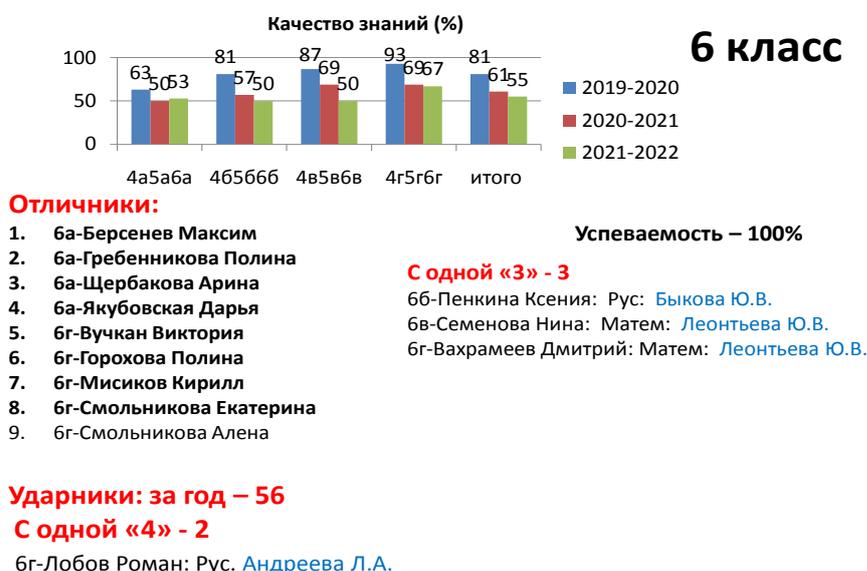


Рис. 15

В 6а классе (кл. рук.: Леонтьева Ю.В.) процент качества знания повысился на 3% из-за увеличения ударников на одного человека, выбыл в течение лета один троечник в другую школу.

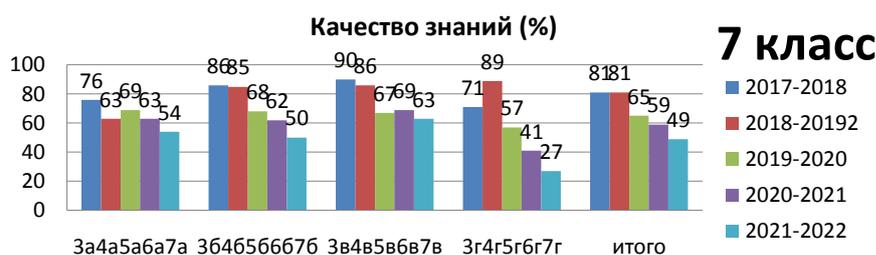
В 6б классе (кл. рук.: Голубцова И.Д.) процент качества знания снизился на 7% из-за увеличения троечников на два человека. За учебный период добавилось в классе двое учащихся, один учащийся имел тройки (Чопонов Иван), другая с четверками (Мамаева Вероника). Субботин Сергей по итогам 5 класса был отличником, по итогам 6 класса ударник, имеет «4» по географии и обществознанию. Пенкина Ксения имеет одну «3» по русскому языку.

В 6в классе (кл. рук.: Погодаева О.С.) процент качества знания уменьшился на 9%. Из класса выбыло двое учащихся, один из которых обучался на 4 и 5. Прибыла учащаяся в класс, имеющая «3-4». Уменьшилось количество ударников на 5 человек, одна из которых имеет одну «3» по математике. Двое отличников перешли в ударники (Бугаенко Дмитрий имеет по итогам года восемь четверок, Радкина Дарья – семь четверок). Семенова Нина имеет одну «3» по математике.

В 6г классе (кл. рук.: Горохова А.С.) процент качества знания снизился на 2%. Уменьшилось количество ударников на 1 человека. Вахрамеев Дмитрий имеет одну «3» по математике, Лобов роман имеет одну «4» по русскому языку.

Таким образом, в параллели 6-х классов прослеживается снижение качества знаний на 6% по сравнению с прошлым учебным годом. В параллели увеличилось количество

учащихся на два человека по сравнению с прошлым учебным годом. Снизилось количество ударников на 4 человека. Резерв повышения качества знания составляет 2,5%.



**Отличники:**

1. 7а Еремин Никита
2. 7а Козловский Кирилл
3. 7а Косулин Степан
4. 7б Глок Варвара
5. 7б Жарикова Екатерина
6. 7б Свяженина Арина
7. 7в Гамера Антон

Успеваемость - 99%

**Ударники - 46**

**Одна «4» - 3**

7а-Вибе Полина: Алг: Куликова С.П.

7г-Склемина Дарья: Алг: Куликова С.П.

7в-Кербер Софья: В.ист: Токарева Н.Н.

**С одной «3» - 1**

7г-Костюк Дарья: Геометр: Куликова С.П.

Неуспевающие: Казанцев Артем (алгебра, история России, география)

Рис. 16

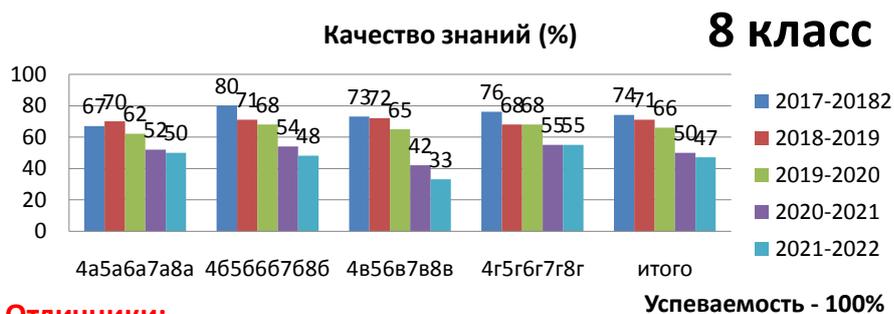
В 7а классе (кл. рук.: Куликова С.П.) процент качества знания снизился на 9% из-за уменьшения ударников на три человека. За лето выбыла учащаяся из разряда отличников (Фадеева Александра). Вибе Полина имеет одну «4» по алгебре.

В 7б классе (кл. рук.: Токарева Н.Н.) процент качества знания снизился на 12% из-за уменьшения ударников на четыре человека, один из которых имеет одну три по предмету (Герлингер Анастасия). Увеличилось количество троечников на одного человека, прибывшего в течение лета (Михайлова Елена). Казанцев Артем переведен условно в 8б класс с правом повторной аттестации в сентябре 1 четверти, т.к. имеет «2» по алгебре, истории России, географии.

В 7в классе (кл. рук.: Булатова Л.А.) процент качества знания снизился на 6% из-за уменьшения количества ударников на одного человека. За лето прибыл в класс учащийся из разряда троечников. Кербер София имеет одну «4» по истории России.

В 7г классе (кл. рук.: Казарова Д.В.) процент качества знания снизился на 14%. Уменьшилось количество ударников на 5 человек. Костюк Дарья имеет одну «3» по геометрии, все остальные учащиеся имеют по несколько троек. Склемина Дарья имеет одну «4» по алгебре.

**Таким образом, в параллели 7-х классов прослеживается снижение качества знаний на 10% по сравнению с прошлым учебным годом. В параллели уменьшилось количество учащихся на пять человек по сравнению с прошлым учебным годом. Снизилось количество ударников на 11 человек. Резерв повышения качества знания составляет 0,9%. Казанцев Артем переведен условно в 8б класс с правом повторной аттестации в сентябре 1 четверти, т.к. имеет «2» по алгебре, истории России, географии.**

**Отличники:**

1. 8а Артеменко Ирина
2. 8а Филимонова Алина
3. 8в Малышева Екатерина
4. 8в Медведева Елизавета
5. 8г Гилязов Богдан
6. 8г Березовский Роман
7. 8г Лазарев Михаил

**С одной «4»**

8а Сигаев Дмитрий: Рус: Черкасова Л.А.

**С одной «3»**

8в Санькова Александра: Рус: Черкасова Л.А.

8г Власова Арина: Алгебра: Сигаева Н.В.

8г Шурховецкая Анна: Рус: Черкасова Л.А.

**Ударники - 46**

Рис. 17

В 8а классе (кл. рук.: Дабижа М.А.) процент качества знания снизился на 2% из-за увеличения количества учащихся на одного человека, прибывшего в течение учебного года из числа троечников (Ходцев Иван). Сигаев Дмитрий, имеет одну «4» по русскому языку. Количество ударников и отличников в сравнении с прошлым учебным годом сохранилось (2-отл., 11- ударн.).

В 8б классе (кл. рук.: Черкасова Л.А.) процент качества знания снизился на 6% из-за увеличения количества троечников, прибывших в течение года (Кляйн Кирилл, Половинкин Денис. Потеряли одного ударника (Потапов Алексей имеет пять троек). Количество ударников в сравнении с прошлым учебным годом сохранилось (13- ударн.).

В 8в классе (кл. рук.: Перова О.Е.) процент качества знания снизился на 9% из-за выбытия в течение лета одной ударницы (Беспехотных Каролины), Санькова Александра по итогам прошлого года была ударницей, по итогам этого года имеет одну «3» по русскому языку.

В 8г классе (кл. рук.: Сигаева Н.В.) процент качества знания по сравнению с прошлым годом остается стабильным 55%. Занин Егор из отличников перешел в ударники, имеет пять четверок. Власова Арина имеет одну «3» по алгебре, Шурховецкая Анна – одна «3» по русскому языку. Карепина Ксения по итогам прошлого года имела одну «3» по алгебре, по итогам восьмого класса ударница. Орлова Ксения по итогам прошлого года имела одну «3» по геометрии, по итогам восьмого класса ударница. Потеряли ударницу Дудука Еву, по итогам года имеет три тройки.

**Таким образом, в параллели 8-х классов прослеживается снижение качества знаний на 3% в сравнении с прошлым учебным годом. В параллели увеличилось количество учащихся на три человека. Выбыла одна ударница за лето. Количество ударников снизилось на два человека. Потеряли одного отличника. Трое учащихся имеют одну «3». Резерв повышения качества знания составляет 2,6%.**

**Отличники:**

1. 9а Алябьев Александр
2. 9а Никифоров Максим
3. 9а Шахов Антон
4. 9б Бондаренко Ольга
5. 9б Кобяков Дмитрий
6. 9б Скрябин Дмитрий
7. 9в Целиковский Влад
8. 9г Славянская Софья
9. 9г Крюкова Юлия
10. 9г Яковлев Константин

**Ударники – 42****Одна «4»:**

- 9б Дикарев Никита: Инф: [Никитина М.А.](#)  
 9г Самохина Алена: Матем: [Пахомова Я.В.](#)

**Одна «3»**

- 9б Щепкин Егор: Химия: [Чикалова И.И.](#)  
 9в Беркус Данил: Физика: [Малетина Л.А.](#)  
 9в Кузнецова Алена: Матем: [Пахомова Я.В.](#)  
 9в Татаринцев Алексей: Химия: [Чикалова И.И.](#)  
 9г Коробова Арина: Матем: [Пахомова Я.В.](#)  
 9г Сидоренко Дмитрий: Матем: [Пахомова Я.В.](#)

Рис. 18

В 9а классе (кл. рук.: Вольных Ю.В.) процент качества знания повысился на 9% из-за выбытия одной троечницы (Шинкарева Карина) и увеличения количества ударников на два человека. Трое учащихся не прошли итоговую аттестацию (Костюков Дмитрий: математика; Качашева Аделина: математика, обществознание; Солнцев Кирилл: обществознание).

В 9б классе (кл.рук.: Пахомова Я.В.) процент качества знания повысился на 2%. За лето выбыл учащийся в МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» (Скопцов Данил, троечник). Дикарев Никита по итогам сдачи экзаменов имеет одну «4» по информатике. Щепкин Егор имеет одну «3» по химии. Улучшил свои результаты по итогам года Левашов Владислав (из троечников перешел в разряд ударников). Не прошли итоговую аттестацию двое учащихся (Герасюта Анна: обществознание; Нощенко Матвей: обществознание, география).

В 9в классе (кл.рук.: Быкова Ю.А.) процент качества остался стабильным 42%. По итогам учебного года в классе один отличник (Целиковский Владислав), десять ударников. Трое учащихся имеют одну «3» (Беркус Данил - физика; Кузнецова Алена-математика; Татаринцев Алексей-химия). Двое учащихся не прошли итоговую аттестацию (Кошелев Кирилл: математика, обществознание, информатика; Смолянин Александр: математика, обществознание, география).

В 9г классе (кл.рук.: Проказова Н.С.) процент качества знания снизился на 5% из-за уменьшения количества ударников на 1 человека. За лето выбыл учащийся в МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1» (Овчинников Данил, троечник). Двое учащихся имеют одну «3» (Коробова Арина, Сидоренко Дмитрий-математика). Самохина Алена – одна «4» по математике. Кашкарова Валерия не сдала математику.

Неуспевающие 9 класс:

- 9а Костюков Дмитрий: математика
- 9а Качашева Аделина: математика, обществознание
- 9а Солнцев Кирилл: обществознание
- 9б Герасюта Анна: обществознание
- 9б Нощенко Матвей: обществознание, география
- 9в Кошелев Кирилл: математика, обществознание, информатика
- 9в Смолянин Александр: математика, обществознание, география
- 9г Кашкарова Валерия: математика

Восемь учащихся оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре.

Таким образом, в параллели 9-х классов прослеживается увеличение качества знаний на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

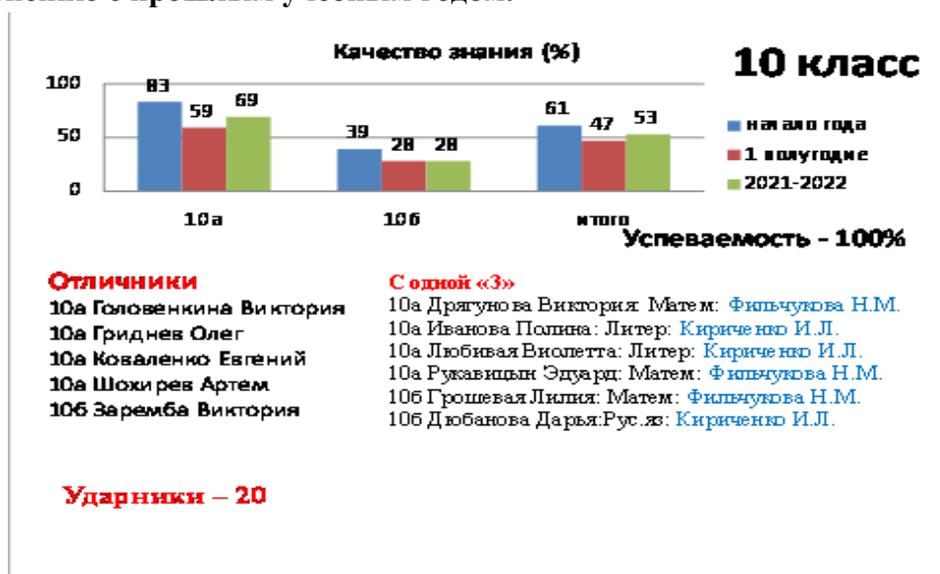


Рис. 19

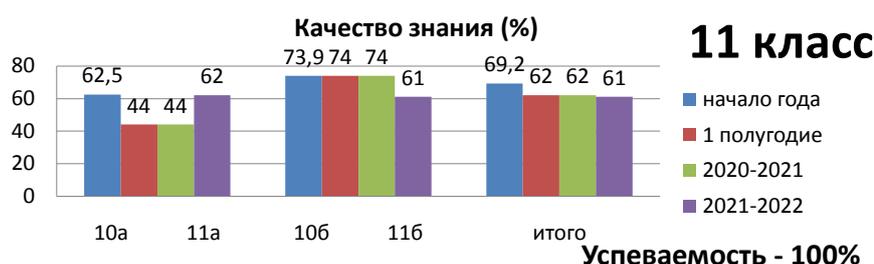
В параллели 10-х классов проанализированы результаты начала года, 1 полугодия и 2 полугодия.

Из диаграммы видно, что процент качества знания по итогам года в 10-х классах составляет – 53%. Это на 6% больше, чем в первом полугодии, но на 8% меньше, чем в начале года.

10а класс (кл.рук.: Фильчукова Н.М.) процент качества знания повысился на 10% в сравнении с первым полугодием. В классе четверо отличников, 16 ударников, четверо учащихся с одной «3» (Дрягунова Виктория, Рукавицын Эдуард по математике; Иванова Полина, Любимая Виолетта по литературе).

10б класс (кл.рук.: Купцова С.В.) процент качества знания 28%. В классе одна отличница, четверо ударников. Двое учащихся имеют одну «3» (Грошневая Лилия по математике, Дюбанова Дарья по русскому языку).

Резерв повышения качества знания составляет 13%.



**Отличники:**

11а - Антонов Максим  
11а - Артемова Анастасия  
11а - Шурховецкая Екатерина  
11б - Корнеева Александра  
11б - Косинова Елизавета  
11б - Полухина Софья  
11б - Эсрефова Сабина

**С одной «3»**

11а-Никитина Елизавета: Матем: Фильчукова Н.М.

**Ударники - 15**

**Не получили аттестат:**

Назарова Алина Евгеньевна: Матем: Фильчукова Н.М.

Рис. 20

В параллели 11-х классов в сравнении с прошлым учебным годом процент качества знания понизился на 2%. За лето выбыло трое учащихся из разряда троечников. Уменьшилось количество ударников на три человека, один из которых перешел в разряд отличников (Антонов Максим, 11а класс). Никитина Елизавета, 11а класс, имеет одну «3» по математике. Семеро учащихся закончили 11 класс только с одними пятерками и получили медали.

### Вывод:

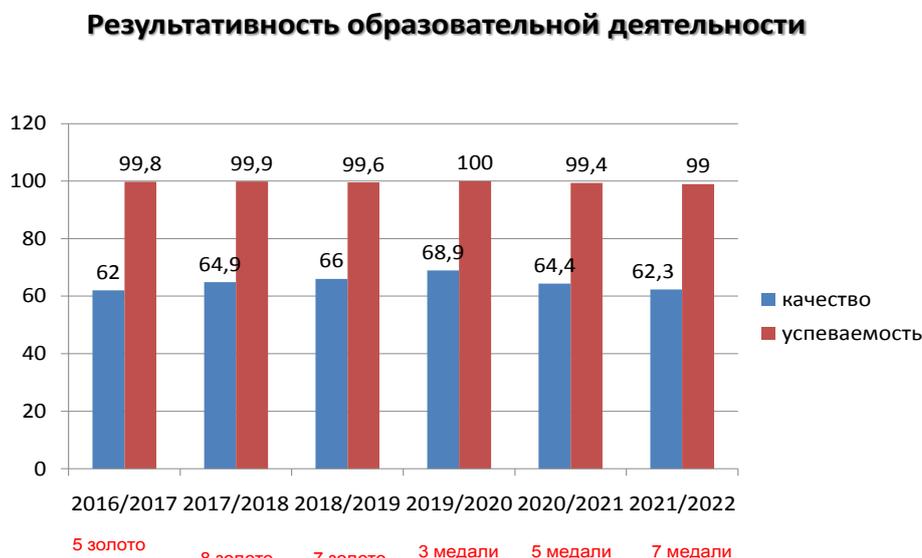


Рис. 21

Давая общую оценку работе педагогического коллектива и администрации гимназии, делаем выводы:

1. Коллектив сработал успешно. Качество знания составляет 62,3%, а это на 2,1% меньше, чем в прошлом учебном году.

2. Низкий показатель качества знаний (ниже 62,3% по гимназии) в следующих классах:

- 5г (48%) – кл. рук. Доронина С.Н.
- 6а (53%) – кл. рук. Леонтьева Ю.В.
- 6б (50%) – кл. рук. Голубцова И.Д.
- 6в (50%) – кл. рук. Погодаева О.С.
- 7а (54%) – кл. рук. Куликова С.П.
- 7б (50%) – кл. рук. Токарева Н.Н.
- 7г (27%) – кл. рук. Казарова Д.В.
- 8а (50%) – кл. рук. Дабижа М.А.
- 8б (48%) – кл. рук. Черкасова Л.А.
- 8в (33%) – кл. рук. Перова О.Е.
- 8г (55%) – кл. рук. Сигаева Н.В.
- 9а (42%) – кл. рук. Вольных Ю.В.
- 9б (58%) – кл.рук. Пахомова Я.В.
- 9в (42%) – кл. рук. Быкова Ю.А.
- 9г (56%) – кл. рук. Проказова Н.С.
- 10б (28%) – кл. рук. Купцова С.В.
- 11б (61%) – кл. рук. Никитина М.А.

3. Высокий процент качества знаний (выше 62,3% по гимназии) составляет в классных коллективах:

- 2а (77%) – кл. рук. Боброва И.А.

- 2б (84%) – кл. рук. Сокол И.Ф.
- 2в (83%) – кл. рук. Шустрова Г.Н.
- 2г (84%) – кл. рук. Сивакова Т.П.
- 3а (67%) – кл. рук. Шалыгина Д.А.
- 3б (71%) – кл. рук. Соловьева Т.Г.
- 3в (68%) – кл. рук. Швайка Т.В.
- 3г (79%) – кл. рук. Ушенина Т.В.
- 4а (63%) – кл. рук. Швайка Т.В.
- 4б (91%) – кл. рук. Конрад Л.В.
- 4в (66%) – кл. рук. Эренберг Т.Г.
- 4г (73%) – кл. рук. Волошенко М.А.
- 5а (70%) – кл. рук. Горохова А.С.
- 5б (93%) – кл. рук. Басаргина Т.В.
- 5в (69%) – кл. рук. Китаева О.А.
- 6г (67%) – кл.рук. Горохова А.С.
- 7в (63%) – кл. рук. Булатова Л.А.
- 1аа (69%) – кл. рук. Фильчукова Н.М.
- 11а (62%) – кл. рук. Никитина М.А.

**Таким образом, учителям-предметникам и классным руководителям:**

- Продолжить работу по формированию универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

### 3. Анализ результатов итоговой аттестации

Таблица 35

#### Структура подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности.	-
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83 чел/7,4%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	-
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 103 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 103 ученика, 95 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 10 учеников получили аттестаты особого образца:

9А класс     Алябьев Александр  
                   Никифоров Максим  
                   Шахов Антон

9Б класс Бондаренко Ольга  
Кобяков Дмитрий  
Скрябин Дмитрий  
9В класс Целиковский Владислав  
9Г класс Крюкова Юлия  
Славянская Софья  
Яковлев Константин

По результатам ГИА – 9 четыре выпускника получили оценку «отлично» по всем сдаваемым предметам:

9Б класс - Кобяков Дмитрий  
9В класс – Иванов Филипп  
Мостович Михаил  
Целиковский Владислав

Восемь выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре):

9А класс Качашева Аделина (матем, обществ)  
Солнцев Кирилл (обществ)  
Костюков Дмитрий (матем)  
9Б класс Герасюта Анна (обществ)  
Нощенко Матвей (обществ, геогр)  
9В класс Кошелев Кирилл (матем, обществ, информ)  
Смолянин Александр (матем, обществ, геогр)  
9Г класс Кашкарова Валерия (матем)

Выпускники 9 классов показали хорошие результаты по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, английскому языку.

Таблица 36

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2021. Русский язык  
Быкова Ю.А.**

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>01-Русский язык</b>	<b>1109</b>	<b>4,00</b>	<b>25,92</b>	<b>12</b>	<b>1,08</b>	<b>297</b>	<b>26,78</b>	<b>478</b>	<b>43,10</b>	<b>322</b>	<b>29,04</b>	<b>98,92</b>	<b>72,14</b>
1	МБОУ "Гимназия №3"	72	4,35	27,89	0	0,00	9	12,50	29	40,28	34	47,22	100,00	87,50
2	МБОУ "Гимназия №8"	101	4,29	27,54	0	0,00	13	12,87	46	45,54	42	41,58	100,00	87,13
3	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>103</b>	<b>4,37</b>	<b>27,96</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>15</b>	<b>14,56</b>	<b>35</b>	<b>33,98</b>	<b>53</b>	<b>51,46</b>	<b>100,00</b>	<b>85,44</b>
4	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 15"	27	3,96	25,56	0	0,00	4	14,81	20	74,07	3	11,11	100,00	85,19
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	81	4,19	27,07	0	0,00	12	14,81	42	51,85	27	33,33	100,00	85,19
5	МБОУ "Лицей № 6"	67	4,24	27,21	0	0,00	12	17,91	27	40,30	28	41,79	100,00	82,09
6	МБОУ "Лицей"	59	4,00	25,85	1	1,69	11	18,64	34	57,63	13	22,03	98,31	79,66

	"Эрудит"													
7	МБОУ "Лицей №7"	70	3,97	26,00	0	0,00	15	21,43	42	60,00	13	18,57	100,00	78,57
8	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	61	3,98	25,82	0	0,00	14	22,95	34	55,74	13	21,31	100,00	77,05
9	МБОУ "СОШ №1"	69	4,04	25,96	0	0,00	17	24,64	32	46,38	20	28,99	100,00	75,36
10	МБОУ "ООШ №26"	41	4,07	26,22	0	0,00	12	29,27	14	34,15	15	36,59	100,00	70,73
11	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	44	3,77	24,77	0	0,00	18	40,91	18	40,91	8	18,18	100,00	59,09
12	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	86	3,73	24,13	2	2,33	36	41,86	31	36,05	17	19,77	97,67	55,81
13	МБОУ "СОШ №18"	80	3,75	24,55	2	2,50	34	42,50	26	32,50	18	22,50	97,50	55,00
14	МБОУ "СОШ №13"	39	3,69	24,54	0	0,00	19	48,72	13	33,33	7	17,95	100,00	51,28
15	МБОУ "СОШ №19"	43	3,49	23,30	4	9,30	19	44,19	15	34,88	5	11,63	90,70	46,51
16	МБОУ "СОШ №23"	57	3,51	23,25	2	3,51	30	52,63	19	33,33	6	10,53	96,49	43,86
17	МБОУ "О(С)ОШ №1"	9	3,00	18,78	1	11,11	7	77,78	1	11,11	0	0,00	88,89	11,11

### Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. Математика

Таблица 37

Пахомова Я.В.

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество	
				"2"		"3"		"4"		"5"				
				чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%			
<b>02-Математика</b>	<b>1131</b>	<b>3,26</b>	<b>12,35</b>	<b>179</b>	<b>15,83</b>	<b>534</b>	<b>47,21</b>	<b>360</b>	<b>31,83</b>	<b>58</b>	<b>5,13</b>	<b>84,17</b>	<b>36,96</b>	
1	МБОУ "Гимназия №8"	102	3,77	16,01	1	0,98	32	31,37	58	56,86	11	10,78	99,02	67,65
2	МБОУ "Гимназия №3"	72	3,75	15,96	1	1,39	25	34,72	37	51,39	9	12,50	98,61	63,89
3	МБОУ "Гимназия №11"	103	3,66	15,19	5	4,85	40	38,83	43	41,75	15	14,56	95,15	56,31
4	МБОУ "Лицей №7"	70	3,49	14,07	4	5,71	31	44,29	32	45,71	3	4,29	94,29	50,00
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	81	3,43	14,25	9	11,11	36	44,44	28	34,57	8	9,88	88,89	44,44
6	МБОУ "СОШ №1"	69	3,36	13,19	5	7,25	35	50,72	28	40,58	1	1,45	92,75	42,03
7	МБОУ "Лицей № 6"	67	3,33	12,94	8	11,94	31	46,27	26	38,81	2	2,99	88,06	41,79
8	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 15"	27	3,22	12,41	3	11,11	15	55,56	9	33,33	0	0,00	88,89	33,33
9	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	62	3,15	11,32	11	17,74	34	54,84	14	22,58	3	4,84	82,26	27,42
10	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	44	3,20	11,91	4	9,09	28	63,64	11	25,00	1	2,27	90,91	27,27

11	МБОУ "СОШ №18"	81	3,01	10,21	21	25,93	39	48,15	20	24,69	1	1,23	74,07	25,93
12	МБОУ "Лицей "Эрудит"	59	3,25	12,27	2	3,39	42	71,19	13	22,03	2	3,39	96,61	25,42
13	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	87	3,00	9,78	18	20,69	51	58,62	18	20,69	0	0,00	79,31	20,69
14	МБОУ "ООШ №26"	41	2,98	10,17	10	24,39	23	56,10	7	17,07	1	2,44	75,61	19,51
15	МБОУ "СОШ №19"	43	2,63	7,72	22	51,16	15	34,88	6	13,95	0	0,00	48,84	13,95
16	МБОУ "СОШ №23"	60	2,67	8,52	28	46,67	25	41,67	6	10,00	1	1,67	53,33	11,67
17	МБОУ "СОШ №13"	39	2,90	9,77	8	20,51	27	69,23	4	10,26	0	0,00	79,49	10,26
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	24	2,21	4,17	19	79,17	5	20,83	0	0,00	0	0,00	20,83	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. Физика**

Таблица 38

Малетина Л.А. Кошелева Н.М.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	03-Физика	90	3,58	23,46	2	2,22	40	44,44	42	46,67	6	6,67	97,78	<b>53,33</b>
1	МБОУ "СОШ №19"	1	4,00	24,00	0	0,00	0	0,00	1	100,0	0	0,00	100,00	<b>100,00</b>
2	МБОУ "Гимназия №8"	9	4,00	29,33	0	0,00	1	11,11	7	77,78	1	11,11	100,00	<b>88,89</b>
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	12	3,92	28,00	0	0,00	3	25,00	7	58,33	2	16,67	100,00	<b>75,00</b>
4	МБОУ "Гимназия №3"	15	3,67	24,27	0	0,00	5	33,33	10	66,67	0	0,00	100,00	<b>66,67</b>
4	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	3	3,67	22,33	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	100,00	<b>66,67</b>
4	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	3	3,67	24,67	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	100,00	<b>66,67</b>
5	МБОУ "Гимназия №11"	10	3,70	23,60	0	0,00	4	40,00	5	50,00	1	10,00	100,00	<b>60,00</b>
6	МБОУ "СОШ №1"	2	3,50	23,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	<b>50,00</b>
7	МБОУ "Лицей № 6"	5	3,40	21,60	0	0,00	3	60,00	2	40,00	0	0,00	100,00	<b>40,00</b>
8	МБОУ "Лицей №7"	14	3,43	22,29	0	0,00	9	64,29	4	28,57	1	7,14	100,00	<b>35,71</b>
9	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	3	3,33	22,67	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	66,67	<b>33,33</b>
10	МБОУ "СОШ №23"	4	3,00	15,75	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	75,00	25,00
11	МБОУ "ООШ №26"	4	3,00	16,00	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
11	МБОУ "СОШ №18"	2	3,00	20,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
11	МБОУ "Лицей "Эрудит"	3	3,00	15,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

## Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. Химия

Таблица 39

Чикалова И.И.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>04-Химия</b>	<b>77</b>	<b>3,92</b>	<b>24,62</b>	<b>4</b>	<b>5,19</b>	<b>19</b>	<b>24,68</b>	<b>33</b>	<b>42,86</b>	<b>21</b>	<b>27,27</b>	<b>94,81</b>	<b>70,13</b>
1	МБОУ "ООШ №26"	1	4,00	24,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
1	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	3	4,67	34,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	100,00	100,00
1	МБОУ "Гимназия №8"	7	4,43	29,29	0	0,00	0	0,00	4	57,14	3	42,86	100,00	100,00
1	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	12	4,58	32,00	0	0,00	0	0,00	5	41,67	7	58,33	100,00	100,00
2	МБОУ "Гимназия №3"	15	4,20	27,33	0	0,00	3	20,00	6	40,00	6	40,00	100,00	80,00
3	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>7</b>	<b>3,86</b>	<b>25,14</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>2</b>	<b>28,57</b>	<b>4</b>	<b>57,14</b>	<b>1</b>	<b>14,29</b>	<b>100,00</b>	<b>71,43</b>
4	МБОУ "Лицей "Эрудит"	3	3,67	20,67	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	66,67	66,67
5	МБОУ "СОШ №1"	2	3,00	13,50	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	50,00	50,00
5	МБОУ "Лицей №7"	12	3,58	22,83	0	0,00	6	50,00	5	41,67	1	8,33	100,00	50,00
6	МБОУ "Лицей №6"	7	3,43	19,00	0	0,00	4	57,14	3	42,86	0	0,00	100,00	42,86
7	МБОУ "ООШ №15"	3	3,33	15,67	0	0,00	2	66,67	1	33,33	0	0,00	100,00	33,33
8	МБОУ "СОШ №19"	5	2,80	10,20	2	40,00	2	40,00	1	20,00	0	0,00	60,00	20,00

## Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. Информатика

Таблица 40

Никитина М.А., Панов Д.А.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>05-Информатика</b>	<b>555</b>	<b>3,20</b>	<b>8,45</b>	<b>76</b>	<b>13,69</b>	<b>321</b>	<b>57,84</b>	<b>131</b>	<b>23,60</b>	<b>27</b>	<b>4,86</b>	<b>86,31</b>	<b>28,47</b>
1	МБОУ "Лицей №7"	30	3,70	11,37	0	0,00	12	40,00	15	50,00	3	10,00	100,00	60,00
2	МБОУ "Лицей №6"	24	3,54	10,08	1	4,17	10	41,67	12	50,00	1	4,17	95,83	54,17
3	МБОУ "Гимназия №8"	72	3,64	11,28	0	0,00	34	47,22	30	41,67	8	11,11	100,00	52,78
4	МБОУ "Гимназия №3"	16	3,50	9,38	1	6,25	7	43,75	7	43,75	1	6,25	93,75	50,00
4	МБОУ "ООШ №	4	3,50	9,25	0	0,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	100,00	50,00

	15"													
5	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>39</b>	<b>3,56</b>	<b>10,85</b>	<b>1</b>	<b>2,56</b>	<b>20</b>	<b>51,28</b>	<b>13</b>	<b>33,33</b>	<b>5</b>	<b>12,82</b>	<b>97,44</b>	<b>46,15</b>
6	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	45	3,22	8,69	4	8,89	29	64,44	10	22,22	2	4,44	91,11	26,67
7	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	31	3,35	9,42	0	0,00	23	74,19	5	16,13	3	9,68	100,00	25,81
8	МБОУ "ООШ №26"	15	2,93	7,40	4	26,67	8	53,33	3	20,00	0	0,00	73,33	20,00
9	МБОУ "Лицей "Эрудит"	29	3,14	8,45	1	3,45	23	79,31	5	17,24	0	0,00	96,55	17,24
10	МБОУ "СОШ №1"	18	3,00	7,89	3	16,67	12	66,67	3	16,67	0	0,00	83,33	16,67
10	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	24	3,13	8,08	1	4,17	19	79,17	4	16,67	0	0,00	95,83	16,67
11	МБОУ "СОШ №18"	68	2,97	6,88	14	20,59	43	63,24	10	14,71	1	1,47	79,41	16,18
12	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	32	2,78	5,97	14	43,75	13	40,63	3	9,38	2	6,25	56,25	15,63
13	МБОУ "СОШ №19"	29	2,76	5,86	11	37,93	14	48,28	4	13,79	0	0,00	62,07	13,79
14	МБОУ "СОШ №23"	55	2,80	5,85	17	30,91	33	60,00	4	7,27	1	1,82	69,09	9,09
15	МБОУ "СОШ №13"	20	2,95	6,85	2	10,00	17	85,00	1	5,00	0	0,00	90,00	5,00
16	МБОУ "О(С)ОШ №1"	4	2,50	4,75	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	50,00	0,00

### Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. Биология

Таблица 41

Булатова Л.А.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>06-Биология</b>	<b>294</b>	<b>3,28</b>	<b>21,64</b>	<b>19</b>	<b>6,46</b>	<b>182</b>	<b>61,90</b>	<b>85</b>	<b>28,91</b>	<b>8</b>	<b>2,72</b>	<b>93,54</b>	<b>31,63</b>
1	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	2	4,50	35,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	100,00
2	МБОУ "Гимназия №3"	11	4,00	29,27	0	0,00	0	0,00	11	100,0	0	0,00	100,00	100,00
3	МБОУ "СОШ №1"	8	3,88	26,75	0	0,00	1	12,50	7	87,50	0	0,00	100,00	87,50
4	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>15</b>	<b>3,80</b>	<b>27,87</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>4</b>	<b>26,67</b>	<b>10</b>	<b>66,67</b>	<b>1</b>	<b>6,67</b>	<b>100,00</b>	<b>73,33</b>
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	19	3,63	24,89	0	0,00	9	47,37	8	42,11	2	10,53	100,00	52,63
6	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 15"	6	3,50	22,83	0	0,00	3	50,00	3	50,00	0	0,00	100,00	50,00
7	МБОУ "Гимназия №8"	24	3,58	25,75	0	0,00	13	54,17	8	33,33	3	12,50	100,00	45,83
8	МБОУ "Лицей №7"	27	3,37	23,04	0	0,00	17	62,96	10	37,04	0	0,00	100,00	37,04
9	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	23	3,26	22,74	1	4,35	15	65,22	7	30,43	0	0,00	95,65	30,43

10	МБОУ "Лицей "Эрудит"	10	3,20	21,50	0	0,00	8	80,00	2	20,00	0	0,00	100,00	20,00
11	МБОУ "ООШ №26"	16	3,19	20,44	0	0,00	13	81,25	3	18,75	0	0,00	100,00	18,75
12	МБОУ "Лицей №6"	38	3,13	20,18	2	5,26	29	76,32	7	18,42	0	0,00	94,74	18,42
13	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	6	3,17	21,50	0	0,00	5	83,33	1	16,67	0	0,00	100,00	16,67
14	МБОУ "СОШ №23"	41	2,90	17,24	9	21,95	27	65,85	5	12,20	0	0,00	78,05	12,20
15	МБОУ "СОШ №13"	9	3,11	19,44	0	0,00	8	88,89	1	11,11	0	0,00	100,00	11,11
16	МБОУ "СОШ №18"	11	3,09	19,27	1	9,09	9	81,82	0	0,00	1	9,09	90,91	9,09
17	МБОУ "СОШ №19"	24	2,88	15,96	4	16,67	19	79,17	1	4,17	0	0,00	83,33	4,17
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	4	2,50	12,00	2	50,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	50,00	0,00

### Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. История

Таблица 42

Погодаева О.С.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>07-История</b>	<b>48</b>	<b>3,23</b>	<b>17,65</b>	<b>7</b>	<b>14,58</b>	<b>28</b>	<b>58,33</b>	<b>8</b>	<b>16,67</b>	<b>5</b>	<b>10,42</b>	<b>85,42</b>	<b>27,08</b>
1	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	1	5,00	32,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	100,00	100,00
2	МБОУ "Лицей №6"	1	4,00	27,00	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	100,00	100,00
3	МБОУ "Лицей №7"	2	4,50	28,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	100,00
4	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>3</b>	<b>3,67</b>	<b>20,67</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>100,00</b>	<b>66,67</b>
5	МБОУ "Лицей "Эрудит"	7	3,57	21,29	1	14,29	2	28,57	3	42,86	1	14,29	85,71	57,14
6	МБОУ "СОШ №19"	4	3,00	14,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	50,00	25,00
7	МБОУ "СОШ №18"	5	3,40	19,00	0	0,00	4	80,00	0	0,00	1	20,00	100,00	20,00
8	МБОУ "Гимназия №8"	9	3,00	16,67	1	11,11	7	77,78	1	11,11	0	0,00	88,89	11,11
9	МБОУ "Основная общеобразовательная школа №15"	2	2,50	11,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	50,00	0,00
10	МБОУ "СОШ №1"	7	2,71	13,29	2	28,57	5	71,43	0	0,00	0	0,00	71,43	0,00
11	МБОУ "СОШ №13"	3	3,00	14,67	0	0,00	3	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
12	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	1	3,00	15,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
13	МБОУ "Гимназия №3"	2	3,00	12,50	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00
14	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	1	3,00	20,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	100,00	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. Обществознание**

Таблица 43

**Погодаева О.С.**

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>12-Обществознание</b>	<b>526</b>	<b>3,13</b>	<b>19,27</b>	<b>69</b>	<b>13,12</b>	<b>329</b>	<b>62,55</b>	<b>119</b>	<b>22,62</b>	<b>9</b>	<b>1,71</b>	<b>86,88</b>	<b>24,33</b>
1	МБОУ "Гимназия №8"	8	4,00	27,63	0	0,00	0	0,00	8	100,00	0	0,00	100,00	100,00
2	МБОУ "Лицей №7"	27	3,78	25,89	0	0,00	8	29,63	17	62,96	2	7,41	100,00	70,37
3	МБОУ "Гимназия №3"	38	3,55	22,58	0	0,00	19	50,00	17	44,74	2	5,26	100,00	50,00
4	МБОУ "Лицей №6"	37	3,32	20,89	2	5,41	22	59,46	12	32,43	1	2,70	94,59	35,14
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	30	3,17	19,83	4	13,33	17	56,67	9	30,00	0	0,00	86,67	30,00
6	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>51</b>	<b>3,16</b>	<b>19,82</b>	<b>6</b>	<b>11,76</b>	<b>32</b>	<b>62,75</b>	<b>12</b>	<b>23,53</b>	<b>1</b>	<b>1,96</b>	<b>88,24</b>	<b>25,49</b>
7	МБОУ "СОШ №1"	49	3,20	20,14	2	4,08	35	71,43	12	24,49	0	0,00	95,92	24,49
8	МБОУ "Лицей "Эрудит"	38	3,26	20,50	0	0,00	29	76,32	8	21,05	1	2,63	100,00	23,68
9	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 15"	18	3,11	18,28	2	11,11	12	66,67	4	22,22	0	0,00	88,89	22,22
10	МБОУ "СОШ №23"	14	3,14	19,86	2	14,29	9	64,29	2	14,29	1	7,14	85,71	21,43
11	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	62	2,87	16,42	17	27,42	36	58,06	9	14,52	0	0,00	72,58	14,52
12	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	23	2,96	18,43	4	17,39	16	69,57	3	13,04	0	0,00	82,61	13,04
13	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Багракова	17	3,06	18,71	1	5,88	14	82,35	2	11,76	0	0,00	94,12	11,76
14	МБОУ "СОШ №18"	50	2,86	16,40	13	26,00	32	64,00	4	8,00	1	2,00	74,00	10,00
15	МБОУ "О(С)ОШ №1"	5	2,20	11,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	0	0,00	20,00	0,00
16	МБОУ "СОШ №13"	23	2,96	17,78	1	4,35	22	95,65	0	0,00	0	0,00	95,65	0,00
17	МБОУ "ООШ №26"	22	2,86	17,45	3	13,64	19	86,36	0	0,00	0	0,00	86,36	0,00
18	МБОУ "СОШ №19"	14	2,43	12,64	8	57,14	6	42,86	0	0,00	0	0,00	42,86	0,00

## Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. География

Таблица 44

Дабижа М.А.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>08-География</b>	<b>515</b>	<b>3,57</b>	<b>18,79</b>	<b>33</b>	<b>6,41</b>	<b>222</b>	<b>43,11</b>	<b>195</b>	<b>37,86</b>	<b>65</b>	<b>12,62</b>	<b>93,59</b>	<b>50,49</b>
1	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	32	4,16	22,97	2	6,25	4	12,50	13	40,63	13	40,63	93,75	81,25
2	МБОУ "Гимназия №8"	53	3,70	19,53	0	0,00	20	37,74	29	54,72	4	7,55	100,00	62,26
3	МБОУ "Основная общеобразовательная школа № 15"	20	3,75	20,40	1	5,00	7	35,00	8	40,00	4	20,00	95,00	60,00
4	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>67</b>	<b>3,79</b>	<b>20,43</b>	<b>2</b>	<b>2,99</b>	<b>25</b>	<b>37,31</b>	<b>25</b>	<b>37,31</b>	<b>15</b>	<b>22,39</b>	<b>97,01</b>	<b>59,70</b>
5	МБОУ "ООШ №26"	24	3,63	19,04	1	4,17	9	37,50	12	50,00	2	8,33	95,83	58,33
6	МБОУ "СОШ №18"	19	3,79	20,58	1	5,26	7	36,84	6	31,58	5	26,32	94,74	57,89
7	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	36	3,56	18,33	2	5,56	15	41,67	16	44,44	3	8,33	94,44	52,78
8	МБОУ "Лицей № 6"	14	3,43	17,79	1	7,14	6	42,86	7	50,00	0	0,00	92,86	50,00
9	МБОУ "СОШ №1"	46	3,57	18,89	2	4,35	22	47,83	16	34,78	6	13,04	95,65	47,83
10	МБОУ "Гимназия №3"	32	3,47	18,47	3	9,38	15	46,88	10	31,25	4	12,50	90,63	43,75
11	МБОУ "СОШ №10 "ККИОС"	72	3,33	16,93	10	13,89	32	44,44	26	36,11	4	5,56	86,11	41,67
12	МБОУ "Лицей №7"	25	3,40	17,56	2	8,00	13	52,00	8	32,00	2	8,00	92,00	40,00
13	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	33	3,36	17,61	3	9,09	17	51,52	11	33,33	2	6,06	90,91	39,39
14	МБОУ "Лицей "Эрудит"	15	3,33	17,93	1	6,67	9	60,00	4	26,67	1	6,67	93,33	33,33
15	МБОУ "СОШ №13"	19	3,16	15,42	0	0,00	16	84,21	3	15,79	0	0,00	100,00	15,79
16	МБОУ "СОШ №19"	8	2,88	13,88	2	25,00	5	62,50	1	12,50	0	0,00	75,00	12,50

## Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. Английский язык

Таблица 45

Вольных Ю.В., Проказова Н.С.

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
					"2"		"3"		"4"		"5"			
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	<b>09-Английский язык</b>	<b>61</b>	<b>4,10</b>	<b>52,39</b>	<b>1</b>	<b>1,64</b>	<b>13</b>	<b>21,31</b>	<b>26</b>	<b>42,62</b>	<b>21</b>	<b>34,43</b>	<b>98,36</b>	<b>77,05</b>

1	МБОУ "Гимназия №11"	9	4,33	54,22	0	0,00	0	0,00	6	66,67	3	33,33	100,00	100,00
2	МБОУ "СОШ №18"	2	4,00	46,50	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	100,00	100,00
3	МБОУ "Лицей №6"	3	4,67	62,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	100,00	100,00
4	МБОУ "Лицей "Эрудит"	2	4,50	58,50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	100,00	100,00
5	МБОУ "Гимназия №3"	7	4,29	55,14	0	0,00	1	14,29	3	42,86	3	42,86	100,00	85,71
6	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	11	4,55	56,64	0	0,00	2	18,18	1	9,09	8	72,73	100,00	81,82
7	МБОУ "Гимназия №8"	13	3,85	51,23	0	0,00	3	23,08	9	69,23	1	7,69	100,00	76,92
8	МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	4	4,25	53,75	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	100,00	75,00
9	МБОУ "СОШ №13"	2	3,50	48,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	100,00	50,00
10	МБОУ "СОШ №1"	5	3,60	44,40	0	0,00	3	60,00	1	20,00	1	20,00	100,00	40,00
11	МБОУ "Лицей №7"	3	2,67	34,33	1	33,33	2	66,67	0	0,00	0	0,00	66,67	0,00

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 36 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет русский язык сдавали все выпускники, математику (профильный уровень) сдавали 18 человек. Аттестаты о среднем общем образовании получили 35 человек. Одна выпускница Назарова Алина не получила аттестат (получила повторно неудовлетворительный результат по математике).

Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» - 7 человек:

1. Антонов Максим
2. Артёмова Анастасия
3. Корнеева Александра
4. Косинова Елизавета
5. Полухина Софья
6. Шурхавецкая Екатерина
7. Эсрефова Сабина

**Русский язык Пантина Л.П.**

Таблица 46

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество о 100-балльников, чел.
			АК	МОУ О	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Русский язык</b>	<b>592</b>	<b>65,97</b>	<b>64,50</b>	<b>64,50</b>	<b>13</b>	<b>2,20</b>	<b>46</b>	<b>7,77</b>	<b>3</b>
1	МБОУ "Гимназия №3"	54	65,97	64,50	<b>78,17</b>	0	0,00	14	25,93	1
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	22	65,97	64,50	<b>77,14</b>	0	0,00	3	13,64	1
<b>3</b>	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>36</b>	<b>65,97</b>	<b>64,50</b>	<b>75,39</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>6</b>	<b>16,67</b>	<b>1</b>
4	МБОУ "Гимназия №8"	60	65,97	64,50	<b>75,33</b>	0	0,00	7	11,67	0
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	73	65,97	64,50	<b>72,36</b>	0	0,00	5	6,85	0
6	МБОУ "СОШ №1"	35	65,97	64,50	<b>69,14</b>	0	0,00	3	8,57	0
7	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	26	65,97	64,50	<b>67,92</b>	0	0,00	3	11,54	0
8	МБОУ "Лицей №6"	63	65,97	64,50	<b>67,41</b>	0	0,00	4	6,35	0

9	МБОУ "Лицей № 7"	50	65,97	64,50	<b>62,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
10	МБОУ "СОШ №18"	23	65,97	64,50	<b>61,74</b>	0	0,00	0	0,00	0
11	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	8	65,97	64,50	<b>61,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
12	МБОУ "СОШ №13"	22	65,97	64,50	<b>51,55</b>	1	4,55	0	0,00	0
13	МБОУ СОШ 10 ККЮС	31	65,97	64,50	<b>50,94</b>	0	0,00	1	3,23	0
14	МБОУ "СОШ № 19"	24	65,97	64,50	<b>48,58</b>	2	8,33	0	0,00	0
15	МБОУ "СОШ № 23"	13	65,97	64,50	<b>45,46</b>	1	7,69	0	0,00	0
16	МБОУ "О(С)ОШ №1"	52	65,97	64,50	<b>35,35</b>	9	17,31	0	0,00	0

**Математика Фильчукова Н.М.**

Таблица 47

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество о 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Математика профильная</b>	<b>237</b>	<b>51,47</b>	<b>54,49</b>	<b>54,49</b>	<b>29</b>	<b>12,24</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
1	МБОУ "Гимназия №3"	31	51,47	54,49	<b>65,84</b>	1	3,23	0	0,00	0
2	МБОУ "СОШ №1"	15	51,47	54,49	<b>63,80</b>	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	8	51,47	54,49	<b>61,50</b>	0	0,00	0	0,00	0
4	МБОУ "Лицей Эрудит"	7	51,47	54,49	<b>60,86</b>	0	0,00	0	0,00	0
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	34	51,47	54,49	<b>60,53</b>	0	0,00	0	0,00	0
6	МБОУ "Гимназия №8"	39	51,47	54,49	<b>59,64</b>	3	7,69	0	0,00	0
7	МБОУ СОШ 10 ККЮС	4	51,47	54,49	<b>54,00</b>	1	25,00	0	0,00	0
8	МБОУ "Лицей № 7"	24	51,47	54,49	<b>52,71</b>	2	8,33	0	0,00	0
9	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	2	51,47	54,49	<b>52,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
10	МБОУ "Лицей № 6"	31	51,47	54,49	<b>47,32</b>	4	12,90	0	0,00	0
11	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>18</b>	<b>51,47</b>	<b>54,49</b>	<b>45,94</b>	<b>6</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
12	МБОУ "СОШ №18"	11	51,47	54,49	<b>40,00</b>	3	27,27	0	0,00	0
13	МБОУ "СОШ №13"	7	51,47	54,49	<b>27,71</b>	4	57,14	0	0,00	0
14	МБОУ "СОШ № 19"	6	51,47	54,49	<b>16,67</b>	5	83,33	0	0,00	0

Таблица 48

**Физика Кошелева Н.М.**

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество о 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Физика</b>	<b>65</b>	<b>52,83</b>	<b>54,42</b>	<b>54,42</b>	<b>3</b>	<b>4,62</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
1	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>3</b>	<b>52,83</b>	<b>54,42</b>	<b>70,33</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
2	МБОУ "Гимназия №8"	7	52,83	54,42	<b>62,43</b>	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ "Гимназия №3"	10	52,83	54,42	<b>62,40</b>	0	0,00	0	0,00	0
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	4	52,83	54,42	<b>56,75</b>	0	0,00	0	0,00	0
5	МБОУ "Лицей Эрудит"	3	52,83	54,42	<b>56,67</b>	0	0,00	0	0,00	0
6	МБОУ "СОШ №1"	3	52,83	54,42	<b>55,67</b>	1	33,33	0	0,00	0

7	МБОУ "Лицей № 7"	4	52,83	54,42	<b>53,75</b>	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "Лицей № 6"	13	52,83	54,42	<b>52,62</b>	0	0,00	0	0,00	0
9	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	4	52,83	54,42	<b>49,25</b>	0	0,00	0	0,00	0
10	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	1	52,83	54,42	<b>47,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
11	МБОУ "СОШ №18"	8	52,83	54,42	<b>46,75</b>	1	12,50	0	0,00	0
12	МБОУ "СОШ №13"	2	52,83	54,42	<b>40,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
13	МБОУ "СОШ № 19"	3	52,83	54,42	<b>34,67</b>	1	33,33	0	0,00	0

Таблица 49

**Химия Чикалова И.И.**

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Химия</b>	<b>65</b>	<b>50,94</b>	<b>55,17</b>	<b>55,17</b>	<b>12</b>	<b>18,46</b>	<b>4</b>	<b>6,15</b>	<b>0</b>
1	МБОУ "Гимназия№3"	3	50,94	55,17	90,33	0	0,00	2	66,67	0
2	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	2	50,94	55,17	77,00	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ "Гимназия№8"	8	50,94	55,17	69,75	0	0,00	1	12,50	0
4	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>4</b>	<b>50,94</b>	<b>55,17</b>	<b>61,75</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	18	50,94	55,17	59,56	1	5,56	1	5,56	0
6	МБОУ "СОШ №1"	3	50,94	55,17	59,33	0	0,00	0	0,00	0
7	МБОУ "СОШ № 19"	1	50,94	55,17	53,00	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "Лицей № 7"	8	50,94	55,17	50,25	1	12,50	0	0,00	0
9	МБОУ "Лицей Эрудит"	6	50,94	55,17	45,83	2	33,33	0	0,00	0
10	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	50,94	55,17	36,00	0	0,00	0	0,00	0
11	МБОУ "Лицей № 6"	7	50,94	55,17	35,29	5	71,43	0	0,00	0
12	МБОУ "СОШ №18"	2	50,94	55,17	29,50	1	50,00	0	0,00	0
13	МБОУ "СОШ №13"	1	50,94	55,17	27,00	1	100,00	0	0,00	0
14	МБОУ СОШ 10ККЮС	1	50,94	55,17	7,00	1	100,00	0	0,00	0

Таблица 50

**Информатика и ИКТ Панов Д.А., Никитина М.А.**

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Информатика и ИКТ (КЕГЭ)</b>	<b>94</b>	<b>58,86</b>	<b>58,89</b>	<b>58,89</b>	<b>12</b>	<b>12,77</b>	<b>3</b>	<b>3,19</b>	<b>0</b>
1	МБОУ "Лицей Эрудит"	1	58,86	58,89	<b>72,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
2	МБОУ СОШ 10 ККЮС	1	58,86	58,89	<b>70,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	24	58,86	58,89	<b>63,88</b>	1	4,17	2	8,33	0
4	МБОУ "Лицей № 6"	7	58,86	58,89	<b>63,43</b>	1	14,29	0	0,00	0
5	МБОУ "Гимназия №3"	10	58,86	58,89	<b>63,00</b>	2	20,00	1	10,00	0
6	МБОУ "Гимназия №8"	20	58,86	58,89	<b>62,85</b>	2	10,00	0	0,00	0

7	<b>МБОУ "Гимназия №11"</b>	<b>4</b>	<b>58,86</b>	<b>58,89</b>	<b>59,50</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
8	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	6	58,86	58,89	<b>50,50</b>	1	16,67	0	0,00	0
9	МБОУ "СОШ №1"	6	58,86	58,89	<b>50,33</b>	2	33,33	0	0,00	0
10	МБОУ "Лицей № 7"	12	58,86	58,89	<b>48,42</b>	2	16,67	0	0,00	0
11	МБОУ "СОШ №18"	3	58,86	58,89	<b>35,33</b>	1	33,33	0	0,00	0

### Биология Булатова Л.А.

Таблица 51

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Биология</b>	<b>91</b>	<b>48,05</b>	<b>50,55</b>	<b>50,55</b>	<b>20</b>	<b>21,98</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
1	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	5	48,05	50,55	<b>58,20</b>	1	20,00	0	0,00	0
2	МБОУ "Гимназия №8"	12	48,05	50,55	<b>58,00</b>	2	16,67	0	0,00	0
2	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	48,05	50,55	<b>58,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ "Гимназия №3"	7	48,05	50,55	<b>57,57</b>	2	28,57	0	0,00	0
4	МБОУ "СОШ №1"	5	48,05	50,55	<b>54,60</b>	1	20,00	0	0,00	0
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	18	48,05	50,55	<b>53,39</b>	3	16,67	0	0,00	0
6	МБОУ "Лицей № 7"	7	48,05	50,55	<b>50,14</b>	0	0,00	0	0,00	0
7	МБОУ "Лицей Эрудит"	8	48,05	50,55	<b>49,88</b>	1	12,50	0	0,00	0
8	МБОУ "Лицей № 6"	6	48,05	50,55	<b>47,83</b>	0	0,00	0	0,00	0
9	МБОУ "СОШ №18"	4	48,05	50,55	<b>47,00</b>	1	25,00	0	0,00	0
<b>10</b>	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>6</b>	<b>48,05</b>	<b>50,55</b>	<b>43,83</b>	<b>2</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
11	МБОУ "СОШ № 19"	3	48,05	50,55	<b>38,67</b>	2	66,67	0	0,00	0
12	МБОУ "СОШ №13"	2	48,05	50,55	<b>37,00</b>	1	50,00	0	0,00	0
13	МБОУ СОШ 10 ККЮС	5	48,05	50,55	<b>34,40</b>	3	60,00	0	0,00	0
14	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	2	48,05	50,55	<b>34,00</b>	1	50,00	0	0,00	0

Таблица 52

### История Пичугин А.И.

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>История</b>	<b>94</b>	<b>57,18</b>	<b>56,38</b>	<b>56,38</b>	<b>11</b>	<b>11,70</b>	<b>5</b>	<b>5,32</b>	<b>1</b>
1	МБОУ "СОШ №1"	2	57,18	56,38	<b>87,50</b>	0	0,00	1	50,00	1
2	МБОУ "Гимназия №8"	4	57,18	56,38	<b>77,50</b>	0	0,00	1	25,00	0
3	МБОУ "Лицей Эрудит"	5	57,18	56,38	<b>66,80</b>	0	0,00	1	20,00	0
4	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	5	57,18	56,38	<b>65,80</b>	0	0,00	0	0,00	0
5	МБОУ "Гимназия №3"	17	57,18	56,38	<b>60,53</b>	1	5,88	1	5,88	0
<b>6</b>	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>8</b>	<b>57,18</b>	<b>56,38</b>	<b>57,13</b>	<b>1</b>	<b>12,50</b>	<b>1</b>	<b>12,50</b>	<b>0</b>
7	МБОУ "Лицей № 7"	6	57,18	56,38	<b>56,83</b>	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	11	57,18	56,38	<b>55,45</b>	0	0,00	0	0,00	0

9	МБОУ "Лицей № 6"	17	57,18	56,38	<b>52,76</b>	4	23,53	0	0,00	0
10	МБОУ "СОШ № 19"	5	57,18	56,38	<b>50,20</b>	1	20,00	0	0,00	0
11	МБОУ СОШ 10 ККЮС	5	57,18	56,38	<b>45,60</b>	1	20,00	0	0,00	0
12	МБОУ "СОШ №13"	4	57,18	56,38	<b>43,75</b>	1	25,00	0	0,00	0
13	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	3	57,18	56,38	<b>42,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
14	МБОУ "СОШ №18"	2	57,18	56,38	<b>19,00</b>	2	100,00	0	0,00	0

Таблица 53

**Английский язык Проказова Н.С.**

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Английский язык</b>	<b>38</b>	<b>74,54</b>	<b>74,89</b>	<b>74,89</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>10</b>	<b>26,32</b>	<b>0</b>
1	МБОУ "Гимназия №3"	9	74,54	74,89	<b>82,67</b>	0	0,00	4	44,44	0
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	2	74,54	74,89	<b>81,50</b>	0	0,00	1	50,00	0
3	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>2</b>	<b>74,54</b>	<b>74,89</b>	<b>78,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
4	МБОУ "Гимназия №8"	8	74,54	74,89	<b>77,88</b>	0	0,00	2	25,00	0
5	МБОУ "Лицей № 6"	2	74,54	74,89	<b>76,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
6	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	8	74,54	74,89	<b>74,63</b>	0	0,00	3	37,50	0
7	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	3	74,54	74,89	<b>68,67</b>	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "СОШ №1"	2	74,54	74,89	<b>64,50</b>	0	0,00	0	0,00	0
9	МБОУ "СОШ № 19"	1	74,54	74,89	<b>49,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
10	МБОУ "Лицей № 7"	1	74,54	74,89	<b>27,00</b>	0	0,00	0	0,00	0

Таблица 54

**Обществознание Пичугин А.И.**

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Обществознание</b>	<b>223</b>	<b>57,80</b>	<b>58,15</b>	<b>58,15</b>	<b>27</b>	<b>12,11</b>	<b>5</b>	<b>2,24</b>	<b>0</b>
1	МБОУ "Гимназия №3"	27	57,80	58,15	<b>67,48</b>	1	3,70	4	14,81	0
2	МБОУ "Гимназия №8"	16	57,80	58,15	<b>65,63</b>	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ "СОШ №1"	17	57,80	58,15	<b>64,18</b>	2	11,76	0	0,00	0
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	22	57,80	58,15	<b>62,95</b>	0	0,00	0	0,00	0
5	МБОУ "Лицей Эрудит"	10	57,80	58,15	<b>62,70</b>	1	10,00	0	0,00	0
6	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	17	57,80	58,15	<b>59,82</b>	2	11,76	0	0,00	0
7	МБОУ "Лицей № 6"	29	57,80	58,15	<b>57,76</b>	4	13,79	1	3,45	0
8	МБОУ "Лицей № 7"	18	57,80	58,15	<b>53,56</b>	2	11,11	0	0,00	0
9	МБОУ "СОШ №13"	8	57,80	58,15	<b>53,50</b>	0	0,00	0	0,00	0

10	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>23</b>	<b>57,80</b>	<b>58,15</b>	<b>53,35</b>	<b>2</b>	<b>8,70</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
11	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	6	57,80	58,15	<b>53,00</b>	2	33,33	0	0,00	0
12	МБОУ "СОШ №18"	6	57,80	58,15	<b>52,67</b>	0	0,00	0	0,00	0
13	МБОУ СОШ 10 ККЮС	14	57,80	58,15	<b>46,29</b>	6	42,86	0	0,00	0
14	МБОУ "СОШ № 19"	10	57,80	58,15	<b>40,00</b>	5	50,00	0	0,00	0

Таблица 55

**Литература Пантина Л.П.**

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	Литература	22	55,81	60,73	60,73	0	0,00	2	9,09	0
1	МБОУ "Лицей Эрудит"	2	55,81	60,73	74,00	0	0,00	1	50,00	0
2	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>4</b>	<b>55,81</b>	<b>60,73</b>	<b>68,75</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>1</b>	<b>25,00</b>	<b>0</b>
3	МБОУ "СОШ №1"	1	55,81	60,73	68,00	0	0,00	0	0,00	0
4	МБОУ "Лицей № 6"	3	55,81	60,73	65,33	0	0,00	0	0,00	0
5	МБОУ "СОШ №18"	2	55,81	60,73	61,50	0	0,00	0	0,00	0
6	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	3	55,81	60,73	57,67	0	0,00	0	0,00	0
7	МБОУ "Лицей № 7"	1	55,81	60,73	57,00	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	2	55,81	60,73	55,00	0	0,00	0	0,00	0
9	МБОУ "Гимназия №8"	3	55,81	60,73	50,00	0	0,00	0	0,00	0
10	МБОУ "Гимназия №3"	1	55,81	60,73	36,00	0	0,00	0	0,00	0

Таблица 56

**Математика (базовая) Фильчукова Н.М**

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум		Результат выше 90 баллов		Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО	чел.	%	чел.	%	
	<b>Математика базовая</b>	<b>382</b>	<b>4,04</b>	<b>3,91</b>	<b>3,91</b>	<b>30</b>	<b>7,85</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
1	МБОУ "Гимназия №8"	22	4,04	3,91	<b>4,55</b>	0	0,00	0	0,00	0
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	15	4,04	3,91	<b>4,53</b>	0	0,00	0	0,00	0
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	39	4,04	3,91	<b>4,44</b>	0	0,00	0	0,00	0
4	МБОУ "Гимназия №3"	24	4,04	3,91	<b>4,42</b>	0	0,00	0	0,00	0
5	МБОУ "СОШ №1"	20	4,04	3,91	<b>4,35</b>	0	0,00	0	0,00	0
6	<b>МБОУ "Гимназия № 11"</b>	<b>24</b>	<b>4,04</b>	<b>3,91</b>	<b>4,29</b>	<b>1</b>	<b>4,17</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>
7	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	18	4,04	3,91	<b>4,06</b>	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "СОШ №18"	15	4,04	3,91	<b>4,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	6	4,04	3,91	<b>4,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
8	МБОУ "Лицей № 6"	36	4,04	3,91	<b>4,00</b>	0	0,00	0	0,00	0
9	МБОУ "Лицей № 7"	27	4,04	3,91	<b>3,96</b>	0	0,00	0	0,00	0
10	МБОУ СОШ 10 ККЮС	28	4,04	3,91	<b>3,93</b>	1	3,57	0	0,00	0
11	МБОУ "СОШ №13"	19	4,04	3,91	<b>3,53</b>	4	21,05	0	0,00	0

12	МБОУ "СОШ № 23"	13	4,04	3,91	<b>3,31</b>	2	15,38	0	0,00	0
13	МБОУ "СОШ № 19"	23	4,04	3,91	<b>3,22</b>	6	26,09	0	0,00	0
14	МБОУ "О(С)ОШ №1"	53	4,04	3,91	<b>2,89</b>	16	30,19	0	0,00	0

### Сравнение результатов ЕГЭ за три года по гимназии

Таблица 57

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Русский язык	73,69	76,04	75,39
Математика	56,68	56,54	45,94
Информатика	65,40	66,88	59,50
География	46,00	-	<b>49,67</b>
Биология	51,12	47,60	43,83
Английский язык	85,00	89,50	78,00
Физика	55,90	58,70	<b>70,33</b>
Химия	55,86	56,00	<b>61,75</b>
История	54,57	57,11	<b>57,13</b>
Обществознание	53,29	55,94	53,35
Литература	-	66,50	<b>68,75</b>

#### Вывод:

1. Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов удовлетворительными.

2. Отметить высокие результаты учащихся 11 классов по русскому языку, физике, химии, английскому языку, литературе.

3. Отметить повышение среднего балла ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом по следующим предметам: русский язык, физика, информатика, история, английский язык, литература, химия, обществознание.

4. Снижение среднего балла произошло по предметам:

- 11 классы: информатика, математика, обществознание, биология.

5. Отметить хорошие результаты сдачи ОГЭ учащихся 9 классов по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, английскому языку.

6. Определить причины низких результатов сдачи экзаменов:

- слабая подготовка учащихся к сдаче экзаменов

- отсутствие контроля родителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации

- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА

- недостаточная совместная работа классных руководителей с учителями-предметниками

по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации

#### Управленческое решение:

1. Руководителям МО обсудить на заседании методических объединений результаты ГИА, составить план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации на следующий учебный год.

2. Учителям-предметникам продумывать методику проведения уроков, организации подготовки к ГИА. Разнообразить формы и методы обучения на уроках, применять передовые педагогические технологии, ИКТ.

3. Администрации гимназии проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросу выбора экзаменов.

4. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников и классных руководителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

5. Классным руководителям с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников с учащимися, их родителями (законными представителями).

6. Педагогу – психологу организовать психологическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и проведения ГИА.

7. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

#### **4. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся**

##### **Предпрофильное обучение**

Перед учащимися, оканчивающими основную школу, стоит проблема принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы. В связи с этим ведется специальная подготовка учащихся к выбору профиля обучения. С этой целью в 8 - 9 классах гимназии организуется предпрофильная подготовка.

**Предпрофильная подготовка** в 8 - 9 классах гимназии реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения.

**Профильное обучение** – технологический профиль – 10а, 11а классы  
– универсальный профиль социально-гуманитарной направленности – 10б, 11б классы

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

10а, 11а классы профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Физика» - 5 часов, «Информатика и ИКТ» - 4 часа.

10б, 11б классы универсального профиля – «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа, «Экономика» - 2 часа.

**Элективные учебные курсы** – обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Образовательным учреждением предлагаются элективные курсы с учетом интересов и запросов учащихся:

**«Избранные вопросы математики»** в 10а, 10б, 11а, 11б классах направлен на развитие содержания и дополнения профильного курса до углубленного курса.

**«Финансовая грамотность»** в 10б, 11б классах в объеме 1 час в неделю. Цель данного курса: повысить уровень финансовой грамотности ученика, привить необходимые навыки использования различных финансовых инструментов в повседневной жизни.

**«Актуальные вопросы обществознания»** в 10б, 11б классах – Цель данного курса: углубленное и серьёзное познание основ конкретных наук – права, экономики, психологии, философии, социологии, политологии, культурологии, этики.

**«Программирование в Лазарус»** в 10а классе – цель курса: приобрести навыки разработки программных приложений в свободной визуальной среде программирования Lazarus.

## Востребованность выпускников

Таблица 58

## Получение основного общего образования и распределение девятиклассников

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2022 г. (получили аттестат или свидетельство)	В том числе:						Продолжают обучение в 2022-2023уч.г. в:							Переехали	Не определились, т.е. не учатся и не работают				
	общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч. на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организацией	профессиональных образовательных организациях	вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		трудоустроено	в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			103	0	0	0	4	2	50	0	47	0	103	0	6	3	0	0	0

**Вывод:** профильное обучение играет важную роль в профориентационной судьбе учащихся. Успешность поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы по профильным направлениям имеет объективные и субъективные причины: материально- финансовое состояние семьи выпускника, правовой статус планируемых учебных заведений, устойчивость планов самих выпускников. Обучение по системе профильной подготовки заставляет учащихся более ответственно подходить к выбору будущей профессии, к качеству подготовки по профильным и базовым дисциплинам. Задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства в преподавании профильных предметов, углубление агитационной работы по привлекательности профессий, подготавливаемых профильным обучением.

**Рекомендации:**

- Педагогическому коллективу необходимо увеличить число элективных курсов, которые могут выбрать учащиеся.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Ориентировать обучающихся на развитие личности, познавательных способностей. С этой целью привлекать учащихся к проектной деятельности, конкурсам, олимпиадам.

Шире использовать возможности предпрофильного и профильного образования для углубления знаний и осознания выбора будущей профессии.

**Общие выводы:**

1. Продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. Работать над повышением качества обучения предметам;
4. Обратит особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися;

5. Обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;

6. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного обучения.

### III. Состояние работы с педагогическими кадрами

#### 1. Сведения о педагогических работниках

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2021-2022 учебном году реализовывалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации и профессионального развития, совершенствование системы работы с молодыми специалистами.

Таблица 59

#### Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:	57	100	
Из них:			
- начальное общее образование	16	28	
- основное общее образование	34	59,6	
- среднее общее образование	15	26,3	
- внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности) начальных классов, русского языка, физики, химии	4	7	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	48	84,2
	- со средним специальным образованием	6	10,5
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1,7
	- доктора наук	0	0
Педагогические и административно- хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	63	100	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	46	80,7
	- высшую	30	52,6
	- первую	16	28,1
Состав педагогических работников	- учитель	53	92,9
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	1,8
	- учитель-логопед	1	1,8
	- педагог-психолог	1	1,8
	- педагог дополнительного образования	1	1,8
- педагог-организатор	0	0	

На протяжении последних лет коллектив школы остается достаточно стабильным, но проблема кадрового голода все ощутимее. Диагностика качества педагогической деятельности, проводимая в течение 2021 - 2022 учебного года, показала, что в школе работает творческий, ответственный коллектив учителей. Образовательный уровень достаточно высок. Высшее образование имеют 84,2% педагогических работников. 10,5% педагогов имеют среднее специальное образование. Преимущественно это учителя начальных классов со стажем более 20 лет и менее 5 лет.

80,7% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. 3 человека – соответствие занимаемой должности. 7 человек, не имеющих квалификационной категории, - учителя со стажем менее 2 лет, либо проработавшие в гимназии менее 1 года, либо находящиеся в декретном отпуске. Администрация школы и методический совет отслеживает работу данных педагогов, в соответствии с Положением об аттестации включает их в график аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива свидетельствует о старении педагогических кадров. Численность педагогов в возрасте до 30 лет - 6 человек (10,5%), тогда как педагоги от 55 лет и выше - 13 человек (22,8%). Средний возраст педагогов в гимназии – 46,1 года. В условиях объективных причин (кадровый голод, отсутствие специалистов - предметников, текучесть кадров в связи с изменением места жительства, стареющий персонал) администрации гимназии и ее директору удается сохранять стабильный педагогический состав для организации бесперебойной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия по работе с молодыми учителями (4 учителя начальных классов, 1 учитель физики, 1 учитель английского языка) включены в план работы гимназии на учебный год. В гимназии действует программа «Школа наставничества». К каждому молодому специалисту прикреплен шеф-наставник из опытных учителей, который вместе с завучем курирует деятельность подопечного. Составлен план по изучению основной нормативно - правовой документации, локальных документов. Производится обучение составлению образовательных рабочих программ, планов воспитательной работы и индивидуального плана развития профессиональной деятельности. Завучами и шефами-наставниками организовано посещение уроков молодого специалиста с анализом занятий и рекомендациями, планомерное обучение составлению самоанализа урока и воспитательного мероприятия. На сайте гимназии размещены методические материалы и разработки уроков в помощь молодому специалисту. В конце учебного года проводится совещание при заместителе директора «Итоги работы молодых специалистов». Администрацией гимназии реализуется концепция «выращивания» собственных кадров, поэтому пристальное внимание к работе молодых учителей – неотъемлемая часть работы завучей и классных руководителей. Работе с молодыми учителями уделяется большое внимание как на федеральном и региональном уровнях, так и в муниципалитете и гимназии. На будущий учебный год составлена Программа внедрения целевой модели наставничества.

### **Курсы повышения квалификации учителей**

Количество учителей, прошедших курсы повышения в 2021-2022 учебном году – 81 человек, что составило 142,1% от общего количества педагогических работников (рис.22).

В связи с актуальностью проблемы безопасности 53 человека (практически весь педагогический коллектив) прошли курсы повышения квалификации по теме «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)». 5 человек (учителя начальных классов), 4 учителя физкультуры, 1 учитель русского языка, 1 учитель истории в целях подготовки к переходу на обновленные ФГОС прошли курсы по данному направлению. 17 человек освоили программы по предмету в различных учреждениях ДПО (АИРО им. А.М.Топорова, КАУ ДПО АИЦТиОКО им. О.Р. Львова, ООО «Мультиурок», Рубцовский институт (филиал) АлтГУ, АНПО «МАНО», Академия Министерства просвещения РФ и др.)

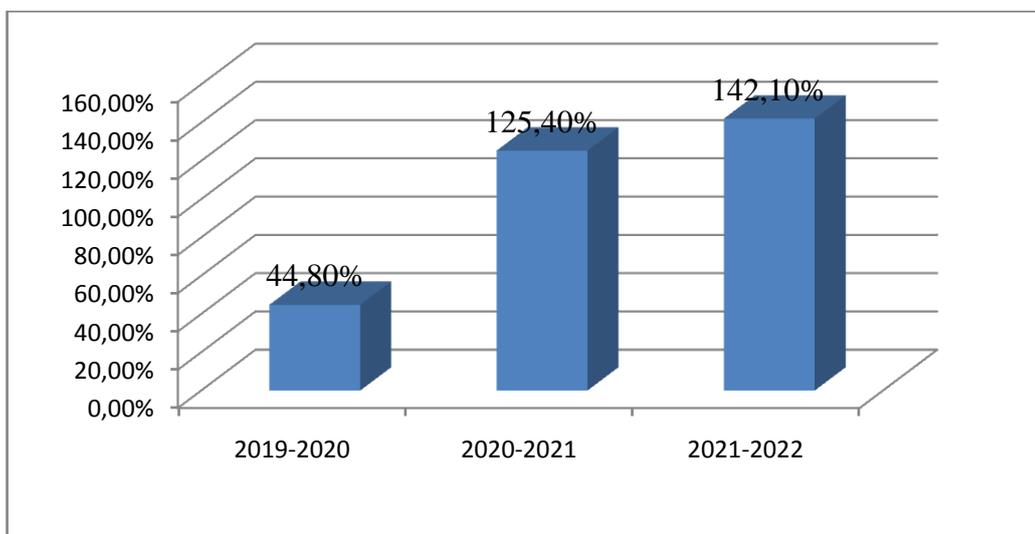


Рис. 22

В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АИРО им. А.М. Топорова, АлтГПУ, АлтГУ, ТГПУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края. В 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось по персонифицированной модели. Учителя основной и средней школы (Пичугин А.И., Китаева О.А., Кошелева Н.М.) успешно освоили программу курсов «Формирование функциональной грамотности учащихся», что является актуальной темой для гимназии.

Система повышения квалификации модернизируется, обновляются темы в соответствии с требованиями времени и новыми запросами системы образования, и педагоги, проходящие курсы, получают техническое задание от администрации школы, кроме того, формируют содержание подготовки самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой школы и потребностями конкретного учителя. Широкое распространение получила такая форма повышения квалификации, как вебинары и онлайн конференции, в которых регулярно участвуют педагоги гимназии.

В 2021-2022 учебном году гимназия была обеспечена педагогическими кадрами (53 учителя); имеются вакансии учителя русского языка и литературы, английского языка, химии, физики, физической культуры, начальных классов). Имеющиеся вакансии закрываются перераспределением нагрузки между работающими учителями, что усложняет проведение учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и психолого - педагогического сопровождения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в гимназии работают социальный педагог Смыкова О.М., инженер по охране труда Долгих В.Л., педагог дополнительного образования Попова О.Ю., педагог-психолог Копылова М.П., учитель – логопед Концевая Т.С.

Коллектив школы стабильный, работоспособный, творческий. В течение учебного года нагрузку 37 ч и более - 10 педагогов, от 28 до 36 часов имели 13 учителей, от 18 до 27 часов - 29 учителей, менее 18 часов – 10 учителей.

Результативность участия педагогов в профессиональных, творческих конкурсах и конференциях муниципального, краевого, всероссийского уровней, в 2021-2022 учебном году носит преимущественно заочный характер, так как гимназия работает по-прежнему в условиях пандемии коронавируса COVID -19 и очное участие в профессиональных конкурсах достаточно проблематично.

**Наши достижения (на 01.06.2022 года)**

Вид награды	Количество	
	Чел.	%
Значок «Отличник народного просвещения»	1	1,8
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7	12,3
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	12	19
Почетная грамота Администрации Алтайского края	1	1,8
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	19	30,2
Почётная грамота Рубцовского городского Совета депутатов	14	22
Почетная грамота Администрации города Рубцовска	21	33,3
Благодарственное письмо Рубцовского городского Совета депутатов	9	14,2
Благодарственное письмо администрации города Рубцовска и главы администрации города Рубцовска	9	14,2
Грамота МКУ «Управление образования»	24	38,8
Юбилейная медаль «80 лет Алтайскому краю»	1	1,8

Таблица 61

**Возрастной состав педагогических работников**

Возраст	2021–2022 учебный год	
	Число	%
до 30 лет	6	10,5
55 лет и выше	13	22,8

Таблица 62

**Кадровый состав по стажу**

	2021– 2022 учебный год	
	Число	%
До 5 лет	8	14
Свыше 30 лет	13	22,8

**2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях**

Таблица 63

№	Конкурс (название)	Ф.И.О. участника	Форма участия	Результат	Примечание
1.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Знаю всё» в 2 место	Сивакова Т. П.	заочное	2 место	Номинация «Методы активного обучения»
2.	Всероссийская олимпиада «Педагогический	Сивакова Т. П.	заочное	2 место	Номинация «Методы активного обучения»

	успех» в				
3	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Шуткова Л.С.	заочное	Диплом Победителя I степени	Работа «Квест на сплочение детского коллектива»
4.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	Шуткова Л.С	заочное	Диплом победителя	Номинация «Портфолио педагога»
5	VI окружной фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего – 2022», (март, 2022).	Шуткова Л.С	заочное	1 место	Номинация «Лучший реализованный инновационный проект»
6.	Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI»,	Швайка Т.В.	заочное	Диплом призера	Номинация «Презентации в образовательном процессе».
7.	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»	Боброва И.А.	заочное	2 место	Номинация «Профкомпетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС»
8.	Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовский образовательный округ	Соловьева Т.Г.	очное	Лауреат	
9	Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовский образовательный округ	Черкасова Л.А.	очное	Лауреат	
10	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности	Перова О.Е.	заочное		Победитель

	работы учителей истории и обществознания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»				
11	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»,	Басаргина Т.В.	заочное		Победитель
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года -2022»	Горохова А.С.	очное		3 место
13	XVII Международный педагогический конкурс «В поисках результативности»	Китаева О.А.	заочное		Номинация «Открытый урок, занятие». Победитель
14	Независимая международная аттестация «Методологические аспекты речи педагога».	Китаева О.А.	заочное		
15	Городской конкурс сочинений к 130-летию Рубцовска	Китаева О.А. Токарева Н.Н.	очное		Работа «Учителя-ветераны гимназии» -1 место

### 3. Аттестация педагогических кадров

#### Основные цели аттестации:

- Выявление фактического уровня профессионализма педагогических и руководящих работников в образовательной системе в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- Определение стратегических областей профессионального роста;
- Определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих работников в образовательной системе;
- Обеспечение условий для социальной защищенности педагогических и руководящих работников в образовательной системе.

**Задачи аттестации:**

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- Обеспечение педагогическим и руководящим работникам образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.

Один из важнейших принципов, на которых строится аттестация педагогических кадров, – это приоритет личности, уважительное отношение к личности оцениваемого, его гражданским и профессиональным правам.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 10 человек. Присвоена высшая категория Макрушиной С.Н., Басаргиной Т.В., Погодаевой О.С., Смыковой О.М., Швайка Т.В., Шутковой Л.С. Первая категория присвоена Дабижа М.А., Токаревой Н.Н. Черкасовой Л.А. На соответствие занимаемой должности аттестовались Ушенина Т.В., Макрушина С.Н (заместитель директора).

Согласно новой модели, формой аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категории стала самооценка профессиональной педагогической деятельности учителя. Для оценки профессиональной деятельности аттестуемых в условиях пандемии коронавируса COVID - 19 заместителем директора Пантиной Л.П. и членами аттестационной комиссии была проведена экспертиза (посещались открытые уроки, рассматривалось портфолио аттестуемых учителей, самооценка профессиональной деятельности учителя). Эксперты отметили высокий уровень преподавания и результативность уроков. В 4 квартале 2021 года и в 1 квартале 2022 года педагоги проходили аттестацию в новом формате через АИС «Сетевой регион. Образование» (в дистанционном режиме). Такой режим сохранится и в дальнейшем для аттестации на квалификационную категорию.

В заключение оформлены оценочные листы муниципальных экспертов по итогам оценки уровня квалификации педагога, сформированы аттестационные папки. Получены экспертные листы Главной аттестационной комиссии, рекомендации доведены до аттестуемых.

#### **IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы**

Методическая деятельность коллектива в 2021-2022 учебном году определялась стратегическими документами: основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №11» и Программой развития МБОУ «Гимназия №11» на 2017-2021гг «Школа-центр развития личности ученика». Целевыми ориентирами работы служат основные направления модернизации образовательной политики Российской Федерации, представленные в нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010г №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Закон Алтайского края от 04 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае (в ред. от 01.06.2021 N 50-ЗС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Профессиональный стандарт «Педагог»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае на 2020-2024 годы» (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 N 301, от 27.08.2020 N 368, от 19.03.2021 N 85)

- Устав МБОУ «Гимназия №11» города Рубцовска Алтайского края

Методическая деятельность образовательного учреждения регламентирована локальными актами:

- Положением о Методическом совете,

- Положением о методическом объединении,
- Положением о педагогическом совете,
- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников,
- Положением об инновационной программе,
- Положением об аттестации руководителей МБОУ «Гимназии №11»,
- Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,
- Положением об аттестации педагогических работников на квалификационные категории.
- Положением об оценке эффективности инновационной деятельности педагогов и заместителей руководителя и др.

**Методическая тема школы:** *Создание творческой среды для обучения, воспитания и развития личности ученика.*

**Цель:** обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода, создание современной образовательной среды для развития личности ребенка, удовлетворение запросов учащихся и их родителей, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

**Задачи:**

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- осуществление инновационной деятельности, внедрение и совершенствование интерактивных и дистанционных технологий обучения и воспитания;
- внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в средней школе;
- совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
  - досуговая деятельность;
  - традиции школы;
  - внеучебная деятельность по предмету;
  - обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.
  - обеспечение интернет-безопасности учащихся и педагогов.

Методическая служба в школе представлена научно-методическим советом. Научно-методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются директор школы, заместители директора школы по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог, психолог, библиотекарь. За 2021-2022 учебный год проведено 7 заседаний. Рассмотрены вопросы: о требованиях к оформлению рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, утверждение учебных программ факультативных занятий, элективных курсов, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, индивидуального плана профессионального развития педагога, оценка эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов, вопросы подготовки и проведения ВПР, итоги обучающих занятий педагогов для организации дистанционного обучения, подготовка педагогических советов, научно - практической конференции «Поиск-2022», проведение методических семинаров в рамках РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

С целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, проведены **методические совещания**: «Качество профессиональной деятельности педагога- главное условие обеспечения качества современного образования», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для познавательного интереса обучающихся», «Мониторинг эффективности участия в инновационном проекте гимназии «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию». **Педагогические советы**: «Анализ и планирование деятельности гимназии в условиях модернизации системы образования», «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», педсовет-практикум «Эффективные формы, методы, приемы работы со слабоуспевающими учащимися», «ФГОС третьего поколения» - призваны решать насущные проблемы коллектива в создании условий для эффективной работы, повышения профессионального уровня педагогов и качества образования в гимназии.

Одной из самых распространенных форм коллективной методической работы является методическое объединение. В гимназии 9 методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики и ИКТ, физики;
- иностранного языка;
- истории, обществознания и права;
- физической культуры и ОБЖ;
- технологии, предметов эстетического цикла;
- географии, биологии, химии;
- начальных классов.
- классных руководителей

Основными направлениями работы МО являются организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, реализация инновационных проектов гимназии. На заседаниях МО обсуждаются и анализируются итоги контрольных работ, экзаменов, заслушиваются сообщения о ходе самообразовательной работы, изучаются нормативно-правовые документы, планируется учебная работа и внеурочная деятельность. Большая роль отводится методическим объединениям в работе по составлению и экспертизе рабочих программ по предмету в условиях реализации ФГОС, элективных курсов профильного обучения, по разработке критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов. Особая роль отводится ШМО в организации внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов, в организации сетевого взаимодействия с краевыми УМО. Школьные методические объединения – начальное звено по обучению молодых специалистов и учителей, получающих высшее профессиональное образование.

Предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки, олимпиады, праздники, конкурсы, проведены по плану. «Предметная неделя учителей начальных классов» проходила с 14 ноября по 24 ноября. В этом учебном году по просьбе педагогом сроки были сдвинуты с 22 ноября по 1 декабря. «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся по предмету. В ходе предметной недели были организованы классные олимпиады, победители которых стали участниками школьной и городской олимпиад, состоялись конкурсы предметных газет, организованы выставки лучших работ по изобразительному искусству, технологии, творческие работы-задания по математике, русскому языку и литературе. Регулярно педагоги обращаются к интерактивным формам проведения внеклассных мероприятий: Интернет - викторины, игры, конкурсы, дистанционные олимпиады. Опыт работы по проведению предметной недели каждого методического объединения должен быть освещен на сайте гимназии в виде справок, планов, фотоотчетов. Но исполнительность руководителей ШМО оставляет желать лучшего. В 2021-2022 учебном году на сайте размещена информация только ШМО учителей математики, информатики, физики. Спасибо Юлии Владимировне Леонтьевой.

В период проведения предметной недели учителя дают открытые уроки или внеклассное мероприятие. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации своего опыта. В 2021-2022 учебном году 31 учитель дал открытые уроки, проведено 14 открытых внеклассных мероприятий.

План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.

В системе методической работы школы спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС; освоение системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); определены формы организации образовательного процесса, урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования; разрабатываются и совершенствуются критерии системного анализа урока, помогающие осуществить переход от реализации информационного подхода к системно-деятельностному подходу. Система методической работы предполагает мероприятия по повышению подготовки, профессионального мастерства педагогических работников, по обеспечению системы непрерывного образования педагогических кадров; инновационную деятельность педагогов; совершенствование форм самообразования учителей. В целом система методической работы эффективна, педагоги заинтересованы в совершенствовании профессиональных знаний и навыков.

#### **Выводы:**

Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует федеральным, региональным, муниципальным нормативно-правовым документам, Уставу МБОУ «Гимназия №11». Своевременно вносятся изменения и дополнения в локальные акты. Протоколы заседаний Методического совета, методических объединений, методических совещаний и педагогических советов ведутся регулярно в соответствии с планами работы.

Качество методической работы в гимназии высокое.

Однако есть определенные трудности и проблемы, требующие совершенствования системы методической работы: стареющий кадровый состав (инертность, профессиональное выгорание, трудность восприятия нововведений в образовании и в связи с этим большая загруженность учителей), необходимость самоанализа собственной профессиональной деятельности в рамках Профстандарта и планирование путей самообразования, освоение системно-деятельностного подхода на уроке. Кроме того, немаловажную роль играет загруженность педагогов большим количеством заполняемых документов, высокие нагрузки в связи с отсутствием некоторых предметников.

Пути решения данных проблем заключаются в планомерной работе, организованной административно-управленческим аппаратом через план ВШК, систему методических совещаний, педагогических советов, внутриучрежденческое повышение профессиональных компетенций, разъяснительную работу.

Основные задачи:

- совершенствовать структуру уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода; осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии, приемы и методы.

- повышать уровень квалификации педагогов через курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО, ООО, систему самообразования, через участие в инновационном проекте гимназии «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»

- совершенствовать работу по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования на уроках биологии, физики, химии, физической культуры, во внеурочной и исследовательской деятельности учащихся.

## 1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие».

Работа с одарёнными, способными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ «Гимназии №11».

Программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии уже 19 лет действует научное общество учащихся «Поиск. Юность. Открытие».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

### Цель работы НОУ «Поиск. Юность. Открытие 2021 -2022»:

сохранение и развитие творческого потенциала и познавательного интереса учащихся МБОУ «Гимназии №11»

### Задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Вовлечение учащихся нашей школы в исследовательскую деятельность осуществляется:

- на уроках с элементами исследования и уроках-исследованиях. В этом году была продолжена работа с учащимися 10- 11 классов Никитиной М.А. проводились уроки по созданию проектов, «результат не заставил себя ждать», ребята показали высокий уровень как на муниципальном так и краевом уровнях. На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. **На уроке-исследовании** учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

- через внеклассную работу в НОУ предпрофильные курсы по выбору, работу на учебно-опытном участке. В процессе внеклассного исследования учитель организует **научную работу**, где (учащиеся выдвигают гипотезу и доказывают её, свои доводы оформляют в форме научного доклада, сообщения, написания творческой исследовательской работы); **агитационную работу** (учащиеся выпускают тематические газеты, готовят публикации в средства массовой информации различных жанров, создают видеозаписи, размещают их на школьном сайте); **краеведческую работу** (проводят исследование проблемы, ведут практическую деятельность по охране ландшафтов родного края, флоры и фауны, участвуют в творческих конкурсах); **методическую работу** (учащиеся создают пособия, участвуют в подготовке и проведении мероприятий в младших классах, выступают с исследованиями перед учащимися гимназии).

Научное общество учащихся состоит из 7 секций: естественнонаучной, обществоведческой, физико-математической, филологической, иностранных языков, начальных классов и эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка) Число учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности увеличилось в гимназии.

Работа ведется в разных формах: через *индивидуальную* деятельность с учащимися, *групповую* (совместная исследовательская работа учащихся) и *массовую* (конференции, марафоны, интернет-конкурсы, олимпиады и т.п.).

Школьная олимпиада проведена по всем общеобразовательным предметам. В 2021-2022 учебном году процедура проведения школьного тура олимпиады осталась прежней, единой для всех школ, как и в предыдущем учебном году.

Таблица 64

**Результат участия в школьной олимпиаде:**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учеников	703			526
1-4 классы	100			40
5-9 классы	426	376	198	372
10-11 классы	177	103	72	114
Количество победителей, призеров	340		154	190
1-4 классы	40		61	9
5-9 классы	246	43/100	48	123
10-11 классы	54	23/33	45	58

В муниципальный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам вошли учащиеся, набравшие максимальное количество баллов (их работы рассматривались комиссией на муниципальном уровне, согласно ключу ответов).

Число учащихся, занявших призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, составило 16 человек.

Таблица 65

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году**

Фамилия, имя, отчество	Предмет	Класс участия	Статус участника	Педагоги, подготовившие (ФИО полностью)
Скрябин Дмитрий Дмитриевич	Английский язык	9	победитель	Проказова Наталья Сергеевна
Устинов Александр Денисович	Информатика	10	победитель	Панов Дмитрий Павлович
Школин Леонид Алексеевич	История	11	победитель	Пичугин Александр Иванович
Эсрефова Сабина Назимовна	Литература	11	победитель	Пантина Людмила Петровна
Овчинникова София Евгеньевна	Литература	9	победитель	Быкова Юлия Асаф кызы
Сигаев Денис Александрович	Математика	5	победитель	Басаргина Татьяна Викторовна
Щукина Варвара Алексеевна	ОБЖ	9	победитель	Трунов Сергей Павлович
Шахов Антон Викторович	Экология	9	победитель	Булатова Лариса Альтафовна
Антонов Максим Андреевич	Английский язык	11	призер	Проказова Наталья Сергеевна
Иванов Филипп Александрович	Биология	9	призер	Булатова Лариса Альтафовна
Сигаев Дмитрий Александрович	География	8	призер	Дабижа Марина Андреевна

Еремин Никита Олегович	География	7	призер	Доронина Светлана Николаевна
Космынина Анна Андреевна	Литература	11	призер	Пантина Людмила Петровна
Ломова Олеся Евгеньевна	ОБЖ	8	призер	Трунов Сергей Павлович
Иванов Филипп Александрович	Химия	9	призер	Чикалова Ирина Ивановна
Иванов Филипп Александрович	Экология	9	призер	Булатова Лариса Альтафовна

В 2021- 2022 учебном году учащимися 1-11 классов были подготовлены 23 проекта. В III четверти успешно прошла работа школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие-2022», где ребята выступали со своими исследовательскими проектами.

Заслушано 23 проекта. В этом году формат проведения был изменен в связи с эпидемиологической обстановкой.

Большой интерес у участников школьной научно-практической конференции вызвали творческие работы учащихся:

Анненковой Виктории, Артеменко Ирины, Демченко Юлии.

Таблица 66

### Результаты участия учащихся в конференциях, конкурсах, проектах

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1.	Яненко Валерия	5 «А»	Басаргина Т.В.	«Мир и числа. Нестандартные способы умножения»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом 2 степени
2.	Артеменко Ирина	8 «А»	Басаргина Т.В	«Алгебраические уравнения высших степеней. Методы их решения»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом участника
3.	Палкина Софья	8 «А»	Дабижа М.А.	«Выращивание грибов вешенка в домашних условиях»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие»	Специальный диплом за практический вклад в развитие домашней пищевой

					с.Поспелиха	промышленности
4.	Минакова Виктория	8 «Г»	Перова О.Е.	«Старообрядческая икона»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом 2 степени
5.	Шохирев Артем	10 «А»	Никитина М.А.	«Создание интерактивных заданий online»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом 1 степени
6.	Тойвонен Дарья	10 «А»	Токарева Н.Н.	«Формула выбора профессии»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом участника
7.	Вафина Наталья	11 «А»	Куликова С.П.	«Геометрическое определение коэффициента комфортности жилья»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Специальный диплом за креативность выбранной темы и убедительную защиту работы
8.	Никитина Елизавета	11 «А»	Никитина М.А.	«Изменение клинической рефракции глаз у школьников 11 классов»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом участника
9.	Солодовников Андрей	11 «А»	Кошелева Н.М.	«Магнитные бури и их влияние на человека»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского	Диплом участника

					образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	
10.	Санина Мария	11 «Б»	Пантина Л.П.	«Слоганы в языке современной рекламы»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом 1 степени
11.	Космынина Анна	11 «Б»	Пичугин А.И,	«Ювенальная Юстиция как область права в Российской Федерации»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом участника
12.	Алжабаева Юлия	11 «Б»	Никитина М.А.	««Влияние компьютера на детей»»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом участника
13.	Буравлева Екатерина	11 «Б»	Никитина М.А.	«Алгебраические уравнения высших степеней. Методы их решения»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Диплом участника
14.	Горохов Илья	11 «Б»	Горохова А.С.	«Использование современных средств дезинфекции в детских учреждениях»	VII научно - практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «поиск и открытие» с.Поспелиха	Специальный диплом за актуальность проблемы
15.	Тойвонен Дарья	10 «А»	Токарева Н.Н.	«Формула выбора профессии»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	призер

16.	Корнеева Александра	11 «А»	Пичугин А.И		Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	участник
17.	Космынина Анна	11 «А»	Пичугин А.И		Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	призер
18.	Буравлева Екатерина	11 «Б»	Никитина М.А.	«Алгебраические уравнения высших степеней. Методы их решения»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	призер
19.	Горохов Илья	11 «Б»	Горохова А.С.	«Использование современных средств дезинфекции в детских учреждениях»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	призер
20.	Никитина Елизавета	11 «А»	Никитина М.А.	«Изменение клинической рефракции глаз у школьников 11 классов»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	победитель
21.	Солодовников Андрей	11 «А»	Кошелева Н.М.	«Магнитные бури и их влияние на человека»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	призер
22.	Береснев Михаил	2	Сивакова Т.П.	«Вред полезного сока»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	победитель
23.	Байцур Арина	2	Сивакова Т.П.	«От пера до шарика»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	призер
24.	Сметник Артем	8	Панов Д.А	«Создание компьютерных и мобильных 3D видео игр с использованием среды разработки Unity»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	участник
25.	Шохирев Артем	10 «А»	Никитина М.А.	«Создание интерактивных заданий online»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	победитель
26.	Яненко Валерия	5 «А»	Басаргина Т.В.	«Мир и числа. Нестандартные способы умножения»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	призер

27.	Артеменко Ирина	8 «А»	Басаргина Т.В	«Алгебраические уравнения высших степеней. Методы их решения»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	победитель
28.	Вафина Наталья	11 «А»	Куликова С.П.	«Геометрическое определение коэффициента комфортности жилья»	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022»	победитель
29.	Копылова Арина	8	Перова О.Е.	Краеведение	Городской конкурс «Интеллектуал - 2022. Грани науки»	призер
30.	Палкина Софья		Дабижа М.А.	Выращивание грибов вешенка в домашних условиях	Городской конкурс «Интеллектуал	призер
31.	Бондаренко Ольга	8	Мащенко Р.А.	Технология	Городской конкурс «Интеллектуал	призер
32.	Проказова Вероника	8	Мащенко Р.А.	Технология	Городской конкурс «Интеллектуал	участник
33.	Якуба Диана	8	Мащенко Р.А.	Технология	Городской конкурс «Интеллектуал	участник
34	Сметник Артем	8	Панов Д.А	«Создание компьютерных и мобильных 3D видео игр с использованием среды разработки Unity»	Городской конкурс «Интеллектуал	участник
35	Шохирев Артем	10 «А»	Никитина М.А.	«Создание интерактивных заданий online»	Городской конкурс «Интеллектуал	победитель
36	Зуев Иван	8	Кяшкин А.В	Изготовление вешалки	Городской конкурс «Интеллектуал	Победитель
37	Буравлева Екатерина	11 «Б»	Никитина М.А.	«Алгебраические уравнения высших степеней. Методы их решения»	Городской конкурс «Интеллектуал	призер
38	Шохирев Артем	10 «А»	Никитина М.А.	«Создание интерактивных заданий online»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	1 место

39	Буравлева Екатерина	11 «Б»	Никитина М.А.	«Алгебраические уравнения высших степеней. Методы их решения»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	1 место
40	Горохов Илья	11 «Б»	Горохова А.С.	«Использование современных средств дезинфекции в детских учреждениях»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	1 место
41	Вафина Наталья	11 «А»	Куликова С.П.	«Геометрическое определение коэффициента комфортности жилья»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	1 место
42	Санина Мария	11 «Б»	Пантина Л.П.	«Слоганы в языке современной рекламы»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	1 место
43	Минакова Виктория	8 «Г»	Перова О.Е.	«Старообрядческая икона»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	1 место
44	Палкина Софья		Дабижа М.А.	Выращивание грибов вешенка в домашних условиях	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	2 место
45	Сметник Артем	8	Панов Д.А.	«Создание компьютерных и мобильных 3D видео игр с использованием среды разработки Unity»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	2 место
46	Тойвонен Дарья	10 «А»	Токарева Н.Н.	«Формула выбора профессии»	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	2 место
47	Алжабаева Юлия	11 «Б»	Никитина М.А.	««Влияние компьютера на детей»»	Городской окружной конкурс	2 место

					творческих и исследовательских работ	
48	Солодовников Андрей	11	Никитина М.А	Магнитные бури и их влияние на человека	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	3 место
49	Артеменко Ирина	8	Басаргина Т.В.	Способы решения уравнений высших степеней	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	3 место
50	Яненко Валерия	5	Басаргина Т.В	Мир числа. Нестандартные способы умножения	Городской окружной конкурс творческих и исследовательских работ	3 место

**Результаты участия в городском конкурсе  
«Интеллектуал – 2022» и «Я – исследователь-2022»**

Таблица 67

Учебный год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2015-2016	16	2	8
2016-2017	23	6	7
2017-2018	21	6	10
2018-2019	10	10	-
2019-2020	17	15	-
2020-2021	29	9	10
2021-2022	23	11	8

**Результаты участия в окружном конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся за три года:**

Таблица 68

Год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2019-2020	17	17	-
2020-2021	5	2	1
2021-2022	13	6	7

Анализируя результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах, посвященных проектной деятельности учащихся за последние 3 года (см. таблицы выше) можно сделать вывод: число детей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью в нашей гимназии, стало чуть больше, чем в прошлом учебном году, а также выросло качество и уровень самих работ.

«Интеллектуал», «Я исследователь» стало выше, чем в предыдущем учебном году. Также можно отметить увеличение числа участников проектной деятельности, принявших участие в

научно-практической конференции Рубцовского образовательного округа, с. Поспелиха: основная средняя школа: 14 учащихся; 4 награждены дипломами призеров, 3 - специальными дипломами.

Труд педагогов был отмечен грамотами, благодарностями МКУ «Управление образования» г. Рубцовска за творческое отношение к работе и добросовестную подготовку учащихся.

### **Вывод**

Работа в научном обществе позволяет школьникам приобщаться к миру науки, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы.

У школьников появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы перед аудиторией; которые они могут представить для участия в городских краевых и всероссийских конкурсах. Но также в работе научного общества есть и **недостатки**, на которые следует обратить внимание: по-прежнему недостаточная активность учителей таких предметов как русский язык, иностранный язык, обществознание, биология, выставляющих небольшое количество исследовательских работ или совсем отказавшихся от проектной деятельности с учащимися.

Сложнее всего убедить педагогов в необходимости этого вида деятельности со своими учениками. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, откладывают на более позднее время, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели.

### **Рекомендации:**

- необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.

- в план работы методических объединений истории и права, иностранного языка включить вопрос об увеличении числа педагогов, участвующих с детьми в проектно - исследовательской деятельности.

- учителям-предметникам активнее создавать условия для выявления, развития и самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению через проектную деятельность.

Современная школа должна дать своим ученикам не только знания, но и научить школьников самостоятельности, развить коммуникативные навыки, поэтому необходимо продолжить работу над внедрением метода проектов в образовательный процесс.

## **Участие учащихся в конкурсах в 2021-2022 учебном году**

Таблица 69

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Конкурс</b>	<b>Уровень, место проведения</b>	<b>Результат</b>
1	Шевченко Маргарита	4б	Конрад Л.В	Выборы глазами ребёнка	школьный	1 место
2	Трунов Матвей	3а	Шалыгина Д.А	«Новогодняя игрушка» в номинации ПДД	школьный	1 место
3	Николайчук Дарья	2а	Боброва И.А.	конкурс рисунков «Будь здоров - без докторов!»	школьный	1 место
4	Олеск Злата	2а	Боброва И.А.	конкурс рисунков «Будь здоров - без докторов!»	школьный	2 место
5	Никитина Саша	2а	Боброва И.А.	конкурс рисунков «Будь здоров - без докторов!»	школьный	2 место

6	Кривошеин Артём	2а	Боброва И.А.	конкурс рисунков «Будь здоров - без докторов!»	школьный	3 место
7	Ильина Василиса	2а	Боброва И.А.	конкурс рисунков «Будь здоров - без докторов!»	школьный	3 место
8	Самшорина Влада	2г	Сивакова Т.П	конкурс рисунков «Будь здоров - без докторов!»	школьный	1 место
9	Марьясова Алиса	3б	Соловьева Т.Г.	конкурс рисунков «День космонавтики»	школьный	1 место
10	Акимова Яна	3б	Соловьева Т.Г.	конкурс рисунков «День космонавтики»	школьный	2 место
11	Дидюлина Катя	3б	Соловьева Т.Г.	конкурс рисунков «День космонавтики»	школьный	3 место
12	Жданов Матвей	3б	Соловьева Т.Г.	конкурс рисунков «День космонавтики»	школьный	3 место
13	Петрова Лиза	3б	Соловьева Т.Г.	конкурс чтецов «Мамины глаза»	Муниципальный	3 место
14	Акимова Яна	3б	Соловьева Т.Г.	дистанционный конкурс чтецов «Чудо-дерево»	Муниципальный	3 место
15	Калашникова Арина	2г	Сивакова Т.П	дистанционный конкурс чтецов «Чудо	Муниципальный	1 место
16	Ледовских Степан	4б	Конрад Л.В.	дистанционный конкурс чтецов «Чудо	Муниципальный	1 место
17	Ижойкин Макар	1а	Митьковская Н.В	конкурс детского рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее	Муниципальный	1 место
18	Горшунова Дарья	1б	Шуткова Л.С	конкурс детского рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее	Муниципальный	1 место
19	Никитин Тимофей	1б	Шуткова Л.С	конкурс детского рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее	Муниципальный	2 место
20	Варламова Валерия	1б	Шуткова Л.С	конкурс детского рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее	Муниципальный	3 место
21	Кунгурцев Никита	1б	Шуткова Л.С	конкурс детского рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее	Муниципальный	3 место
22	Ильина Василиса	2а	Боброва И.А	конкурс детского	Муниципальный	3 место

				рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее		
23	Самшорина Влада	2г	Сивакова Т.П.	конкурс детского рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее	Муниципальный	2 место
24	Шестакова Елизавета	3в	Швайка Т.В.	конкурс- фестиваль «Это всё о нём, о городе моём!».	Муниципальный	3 место
25	Ижойкин Макар	1а	Митьковская Н.В	выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодний сувенир»	Муниципальный	3 место
26	Самшорина Влада	2г	Сивакова Т.П.	конкурс экологических рисунков «ЭкоКраски»	Муниципальный	2 место
27	Синицына Светлана	1б	Шуткова Л.С	конкурс рисунков «Улыбка моей мамы»	Муниципальный	1 место
28	Ижойкин Макар	1а	Митьковская Н.В	конкурс рисунков «Улыбка моей мамы»	Муниципальный	1 место
29	Машаргин Артемий	4б	Конрад Л.В.	робототехнически е игры	Муниципальный	1 место
30	Ижойкин Макар	1а	Митьковская Н.В	конкурс рисунков «Улыбка моей мамы»	Муниципальный	1 место
31	Плотницкая Ксения	3г	Ушенина Т.В.	фестиваль "Зимняя сказка"	Муниципальный	3 место
32	Шумахер Артём	3г	Ушенина Т.В.	фестиваль "Зимняя сказка"	Муниципальный	2 место
33	Цива Софья	3б	Соловьева Т.Г.	фестиваль "Зимняя сказка"	Муниципальный	3 место
34	Машаргин Артемий	4б	Конрад Л.В.	фестиваль "Зимняя сказка"	Муниципальный	2 место
35	Меньков Михаил	1а	Митьковская Н.В	конкурс чтения вслух на скорость «Олимпийские игры по чтению»	Муниципальный	1 место
36	Обивалина Дарья	1а	Митьковская Н.В	конкурс чтения вслух на скорость «Олимпийские игры по чтению»	Муниципальный	2 место
37	Сковпень Милана	1б	Шуткова Л.С.	фестиваль детской игрушки «Матрёшка»	Муниципальный	1 место
38	Кожушко Анастасия	1б	Шуткова Л.С.	конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	3 место
39	Кожушко Вероника	1б	Шуткова Л.С.	конкурс детских	краевой	2 место

				творческих работ «Сохраним биосферу»		
40	Шишкина Ольга	1б	Шуткова Л.С.	конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	1 место
41	Кунгурцев Никита	1б	Шуткова Л.С.	конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	2 место
42	Селезнев Кирилл	1б	Шуткова Л.С.	конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	2 место
43	Скрынник Василиса	1б	Шуткова Л.С.	конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	3 место
44	Горшунова Дарья	1б	Шуткова Л.С.	конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	краевой	3 место
45	Сковпень Милана	1б	Шуткова Л.С.	конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	международный	1 место
46	Пирожкова София	4в	Эренберг Т.Г.	конкурс mir-olimp.ru «Осенние праздники и события в России. Четвёртый класс»	международный	Победитель
47	Замула Арина	4в	Эренберг Т.Г.	конкурс mir-olimp.ru «Осенние праздники и события в России. Четвёртый класс»	международный	Победитель
48	Быкова Ярослава	4в	Эренберг Т.Г.	конкурс mir-olimp.ru «Осенние праздники и события в России. Четвёртый класс»	международный	Призер 2 степени
49	Александрова Н.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
50	Вдовин И.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
51	Голубь П	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
52	Баум М	1в	Антипова ЛМ	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
53	Василенко Д.	1в	Антипова ЛМ	олимпиада «Царство знаний»	международный	1 место

				mir-olimp.ru		
54	Зырянова А.	1в	Антипова ЛМ	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
55	Лантухова Д.	1в	Антипова ЛМ	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
56	Ковалева М	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
57	Мищенко С.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
58	Суховерхов Д	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
59	Кольцов М.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	1 место
60	Андрейченко М	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	2 место
61	Бондаренко К	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	2 место
61	Коломина А	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	2 место
62	Савченко В.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	2 место
63	Трушин М	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	2 место
64	Рябов А	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	2 место
65	Якунин М.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	2 место
66	Рыбников С.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	3 место
67	Сорокоус Д.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	3 место
68	Паутов А.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	3 место
69	Шелепов М.	1в	Антипова Л.М.	олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru	международный	3 место
70	Ледовских Степан	4б	Конрад Л.В.	конкурс «ЛИСЁНОК»	международный	Дипломы 1, 2 степеней

71	Ледовских Степан	4б	Конрад Л.В.	конкурс "Умный мамонтенок"	международный	Дипломы 1, 2 степеней
72	Перова Лиза	3б	Соловьева Т.Г.	конкурс "Умный мамонтенок"	международный	Диплом 3 степени
73	Черкасов Кирилл	3б	Соловьева Т.Г.	конкурс "Умный мамонтенок"	международный	Диплом 2 степени
74	Ледовских Степан	4б	Конрад Л.В.	конкурс "Лабиринты"	всероссийский	Диплом 2 степени
75	Ледовских Степан	4б	Конрад Л.В.	конкурс детского творчества "Фестиваль ёлок"	краевой	Специальный диплом
76	Машаргин Артемий	4б	Конрад Л.В.	конкурс "Кириллица"	международный	Дипломы 3, 2 степеней
77	Акимова Яна	3б	Соловьева Т.Г.	математический конкур «Ребус»	международный	Диплом 1 степени
78	Пирожкова София	4в	Эренберг Т.Г.	олимпиада для школьников «Буковкин»	всероссийский	Диплом 1 степени
79	Пирожкова София	4в	Эренберг Т.Г.	олимпиада для школьников «Белый мишка»	всероссийский	Диплом 1 степени
80	Александров Роман	4в	Эренберг Т.Г.	олимпиада для школьников «Белый мишка»	всероссийский	Диплом 1 степени
81	Симакова София	4в	Эренберг Т.Г.	олимпиада для школьников «Белый мишка»	всероссийский	Диплом 1 степени
82	Александров Роман	4в	Эренберг Т.Г.	олимпиада для школьников «Белый мишка»	всероссийский	Диплом 1 степени
83	Синицын Игорь	4в	Эренберг Т.Г.	олимпиада для школьников «Белый мишка»	всероссийский	Диплом 1 степени
84	Команда 11 классов	11	Пичугин А.И	Чемпионата по финансовой грамотности Алтайского края	Краевой	победители
85	Свяженина Арина	7б	Токарева Н.Н	конкурса «Рубцовск – мой город родной!»	Краевой	2 место
86	Слепцова Валерия	7б	Токарева Н.Н	конкурса «Рубцовск – мой город родной!»	Краевой	2 место
87	Санькова Александра	8в	Астанин А.Г.	Кросс Наций	муниципальный	3 место
88	6-7 класс	6-7	Михайлова Н.Д	футбол	муниципальный	1 место
89	8-9 класс	8-9	Астанин А.Г. Данько Н.А.	футбол	муниципальный	1 место
90	Буравлева К.	11а	Данько Н.А	Лед надежды нашей	муниципальный	2 место
91	Жарикова К	7а	Михайлова Н.Д	Лед надежды нашей	муниципальный	2 место
92	Шишкова В	5а	Михайлова Н.Д	Лед надежды нашей	муниципальный	3 место
93	Шостак А	5в	Михайлова Н.Д	Лед надежды нашей	муниципальный	3 место

94	Сорокина Л	2б	Кулинич Л.Н.	Лед надежды нашей	муниципальный	3 место
95	Макаров М.	2а	Кулинич Л.Н.	Лед надежды нашей	муниципальный	2 место
96	Сидорка Таисия	3в	Данько Н.А	Шахматы Первенство города	муниципальный	1 место
97	Ильичева Милана	5а	Данько Н.А	Шахматы Первенство города	муниципальный	1 место
98	Шнырова Анастасия	5а	Данько Н.А	Шахматы Первенство города	муниципальный	3 место
99	Титов Иван	5а	Данько Н.А	Шахматы Первенство города	муниципальный	2,3 место
100	Черкашина Таисия	3г	Кулинич Л.Н.	Фестиваль ГТО 3 классы	муниципальный	1 место
101	Трашков Николай	3г	Кулинич Л.Н.	Фестиваль ГТО 3 классы	муниципальный	3 место
102	Щербинин Арсений	3а	Кулинич Л.Н.	Фестиваль ГТО 3 классы	муниципальный	2 место
103	Анашкин Артём	3а	Кулинич Л.Н.	Фестиваль ГТО 3 классы	муниципальный	1 место
104	Касьянов Д	4	Кулинич Л.Н.	Фестиваль ГТО 4 классы	муниципальный	3 место
105	Быструшкина А.	4	Кулинич Л.Н.	Фестиваль ГТО 4 классы	муниципальный	2 место
106	Сорокина В.	4	Кулинич Л.Н.	Фестиваль ГТО 4 классы	муниципальный	1 место
107	Рандин Е.		Михайлова Н.Д	Фестиваль ГТО 5-8классы	муниципальный	3 место
108	Щербинина В.		Михайлова Н.Д	Фестиваль ГТО 5-8классы	муниципальный	2 место
109	Сычева Э		Михайлова Н.Д	Фестиваль ГТО 5-8классы	муниципальный	1 место
110	Трунов Б.		Астанин А.Г.	Фестиваль ГТО 5-8классы	муниципальный	3 место
111	Мисиков К		Астанин А.Г.	Фестиваль ГТО 5-8классы	муниципальный	2 место
112	Фомина Е		Астанин А.Г.	Фестиваль ГТО 5-8классы	муниципальный	1 место
113	Титов И.	8	Данько Н.А	Белая ладья	муниципальный	3 место
114	Сидорка		Данько Н.А	Белая ладья	муниципальный	1 место
115	Ильичева		Данько Н.А	Белая ладья	муниципальный	1 место
116	Шнырова		Данько Н.А	Белая ладья	муниципальный	3 место
117	Косулин С.	7а	Михайлова Н.Д	Президентские состязания	муниципальный	3 место
118	Кравченко А	7а	Михайлова Н.Д	Президентские состязания	муниципальный	3 место
119	Грачев П	7а	Михайлова Н.Д	Президентские состязания	муниципальный	2 место
120	Комарова Д	7г	Михайлова Н.Д	Президентские игры	муниципальный	1 место
121	Санькова А		Астанин А.Г.	Президентские игры	муниципальный	2 место

122	Трунов Б		Астанин А.Г.	Президентские игры	муниципальный	2место
123	Кутумов А.	8г	Астанин А.Г.	Президентские игры	муниципальный	2 место
124	Кутумов А.	8г	Астанин А.Г.	Президентские игры	муниципальный	1 место
125	Сычева Э.		Михайлова Н.Д	Летний фестиваль ГТО	муниципальный	2,3 места
126	Щербинина В		Михайлова Н.Д	III - IV ступени	муниципальный	1,2 места
127	Логунова А		Михайлова Н.Д	Летний фестиваль ГТО	муниципальный	2 место
128	Мисиков К		Астанин А.Г.	III - IV ступени	муниципальный	1,3 места
129	Кутумов А.	8г	Астанин А.Г.	Летний фестиваль ГТО	муниципальный	1,3 места
130	Ляпп И.		Астанин А.Г.	III - IV ступени	муниципальный	3 место
131	Трунов Б.		Астанин А.Г.	Летний фестиваль ГТО	муниципальный	2 место
132	Санькова А		Астанин А.Г.	III - IV ступени	муниципальный	1 место
133	Фомина Е.		Астанин А.Г.	Летний фестиваль ГТО	муниципальный	2 место
134	команда		Данько Н.А	Военизированная эстафета к 9 мая	муниципальный	1 место
135	Буравлева Софья	5г	Басаргина Т.В.	олимпиада по математике «Инфоурок	международная	1 место
136	Кузнецова Алина	5а	Басаргина Т.В.	олимпиада по математике «Инфоурок	международная	3 место
137	Яненко Валерия	5а	Басаргина Т.В.	олимпиада по математике «Инфоурок	международная	3 место
138	Митьковская Дарья	5г	Басаргина Т.В.	олимпиада по математике «Инфоурок	международная	1 место
139	Киндт Е	6б	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.COM на «Учи.ру»	международная	Диплом победителя
140	Кобяков Я	6б	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.COM на «Учи.ру»	международная	Диплом победителя
141	Чопанов И	6б	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.COM на «Учи.ру»	международная	Диплом победителя
142	Дорошева А	6в	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.COM на «Учи.ру»	международная	Диплом победителя
143	Куликова П	6в	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по	международная	Диплом победителя

				математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»		я
144	Панин Н	6в	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
145	Некрасов Д	6в	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
146	Радкина Д	6в	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
147	Вучкан В.	6г	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
148	Кондратов А	6г	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
149	Польских Ю	6г	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
150	Гребенникова П.	6а	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
151	Кобзев В	6а	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
152	Фаизов Д	6а	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
153	Якубовская Д	6а	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я
154	Андреев Е.	9а	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.CO M на «Учи.ру»	международная	Диплом победител я

155	Маркина А	9в	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
156	Попова А	9в	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
157	Чувохина М	9в	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
158	Демидов А.	9а	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
159	Задорожных Ф	9а	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
160	Никифоров М	9а	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
161	Шахов А	9а	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
162	Самохина А	9г	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
163	Святец А	9г	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
164	Яковлев К	9г	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
165	Киндт Е	6б	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на	международная	Диплом победителя

				«Учи.ру», зимний тур		
166	Блощицын З.	6б	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
167	Васешенко А	6б	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
168	Заволокина Д	6б	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
169	Ульянов А	6б	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
170	Бугаенко Д	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
171	Загурская А	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
172	Кудинов Е	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
173	Куликова П	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
174	Логинова А	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
175	Поздняков М	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
176	Радкина Д.	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
177	Шостак В	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная	международная	Диплом

				олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур		победитель
178	Таранов Д.	6в	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
179	Вучкан В.	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
180	Кондратов А	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
181	Болтнева Е.	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
182	Мисиков К	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
183	Морозова Э	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
184	Самохвалов В.	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
185	Селезнева С	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
186	Смольникова Е	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
187	Смольникова А	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
188 1	Черкашин К	6г	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний	международная	Диплом победителя

				тур		
189	Гребенникова П	6а	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
190	Копьев Н	6а	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
191	Фаизов Д.	6а	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
192	Якубовская Д	6а	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
193	Авраменко А	6а	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
194	Кочегарова А	6а	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
195	Никитина Д.	6а	Леонтьева Ю.В	Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур	международная	Диплом победителя
196	Любивая В	10а	Панов Д.А	конкурс «Кибербезопасная школа Алтая – 2021	Краевой	Диплом 1 степени
197	Семерьянов Глеб	9б	Кошелева Н.М.	Кубок города	Муниципальный	победитель
198	Антонов Максим	11а	Кошелева Н.М.	Кубок города	Муниципальный	победитель
199	Комаров Дима	10а	Фильчукова Н.М	Кубок города	Муниципальный	победитель
200	Команда	10-11	Фильчукова Н.М.	Кубок города	Муниципальный	победитель
201	команда	9	Панов Д.А. Никитина М.А	Кубок города	Муниципальный	2 место
202	Горохова Полина Ходцев Иван	6г 8а	Горохова А.С	конкурс «Виват, Победа!» посвященный Дню Победы	Муниципальный	победитель
203	Проказова Вероника	9а	Горохова А.С	Краевого конкурса патриотической	Муниципальный	Диплом 1 степени

				песни «Пою мое Отечество»		
204	Горохова Полина Ходцев Иван	6г 8а	Горохова А.С	Краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество»	Муниципальный	Диплом 1 степени
205	Демченко Юлия	11б	Горохова А.С	V городской конкурсе детского и юношеского творчества «Радуга талантов», посвященный Году культуры наследия народов России, 130- летию г. Рубцовска и 85- летию со дня образования Алтайского края	Муниципальный	Лауреат конкурса
206	Корнеева Саша	11б	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	1 место
207	Артеменко Ирина	8а	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	2 место
208	Чернышова Дарья	10а	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	3 место
209	Зорина Лидия	8б	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	3 место
210	Алябьев Александр	9а	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	благодарность
211	Червинская Дарья	6в	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	благодарность
212	Гребенникова Поля	6а	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	благодарность
213	Якубовская Дарья	6а	Лопатина Т.И.	фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"	Муниципальный	Благодарность
214	Чернышова Дарья	10а	Лопатина Т.И.	конкурс-фестиваль детского творчества "И это всё о нём, о	Муниципальный	1 место

				городе моём!"		
215	Алябьев Александр	9а	Лопатина Т.И.	конкурс-фестиваль детского творчества "И это всё о нём, о городе моём!"	Муниципальный	1 место
216	Корнеева Саша	11б	Лопатина Т.И.	конкурс-фестиваль детского творчества "И это всё о нём, о городе моём!"	Муниципальный	1 место
217	Гребенникова Поля	6а	Лопатина Т.И.	конкурс изобразительного искусства ГУ МВД России по Алтайскому краю "История в красках", посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ	краевой	
218	Якубовская Дарья	6а	Лопатина Т.И.	конкурс изобразительного искусства ГУ МВД России по Алтайскому краю "История в красках", посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ	краевой	
219	Корнеева Саша	11б	Лопатина Т.И.	конкурс изобразительного искусства ГУ МВД России по Алтайскому краю "История в красках", посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ	краевой	
220	Смольникова Катя	6г	Лопатина Т.И.	конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ.	муниципальный	Диплом 1 степени
221	Смольникова Анна	6г	Лопатина Т.И.	конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76-	муниципальный	Диплом 1 степени

				ой годовщине Победы в ВОВ.		
222	Корнеева Саша	11б	Лопатина Т.И.	конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76- ой годовщине Победы в ВОВ.	муниципальный	Диплом 1 степени
223	Антонова Марина	7г	Лопатина Т.И.	конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76- ой годовщине Победы в ВОВ.	муниципальный	Диплом 2степени
224	Белогова Вероника	7г	Лопатина Т.И.	конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76- ой годовщине Победы в ВОВ.	муниципальный	Диплом 2степени
225	Червинская Дарья	6в	Лопатина Т.И.	конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76- ой годовщине Победы в ВОВ.	муниципальный	Диплом 2 степени
226	Бондаренко Никита	6в	Кяшкин А.В	конкурс для одаренных школьников и молодежи "Будущее Алтая"	Краевой	Призер
227	Бондаренко Ольга	9б	Машенко Р.А	выставка декоративно- прикладного искусства, посвященная Году народного искусства	муниципальный	1 место
228	Глок Варя	7б	Машенко Р.А	выставка декоративно- прикладного искусства, посвященная Году народного искусства	муниципальный	1 место
229	Морозова Эрика	6г	Машенко Р.А	выставка декоративно- прикладного искусства, посвященная Году народного искусства	муниципальный	2 место
230	Кречетова Настя	8г	Машенко Р.А	выставка декоративно-	муниципальный	2 место

				прикладного искусства, посвященная Году народного искусства		
231	Артеменко Ирина	8а	Мащенко Р.А	выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства	муниципальный	3 место
232	Петрова Настя	5б	Мащенко Р.А	выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства	муниципальный	3 место
233	Мальшева Катя	8в	Мащенко Р.А	выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства	муниципальный	3 место
234	Артеменко Ирина	8а	Проказова Н.А	заочной олимпиады по английскому языку "Skysmart"	Всероссийский	Сертификат
235	Артеменко Ирина	8а	Проказова Н.А	Межрегиональной олимпиады школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	Всероссийский	Диплом призера

### Результаты участия педагогов и учащихся в конкурсах

Таблица 70

Победители и призеры		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2021/2022
Олимпиад	Городских	35	50	43	16
Конкурсов	Всероссийский уровень	21	29	30	7
	Краевой уровень	10	14	15	11
	Городской уровень	49	52	30	105
Награды:	Дипломы	48	46	54	86
	Грамоты	41	42	70	125
	Благодарственное письмо	28	30	30	4
	Сертификаты	292	297	298	2

### V. Инновационная деятельность

С 2020 года гимназия работает в статусе региональной инновационной площадки «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

Работа велась в соответствии с Планом реализации проекта на 2021-2022гг, согласно плану были проведены следующие мероприятия:

- 1) Анализ ресурсных возможностей педагогов гимназии.
- 2) Создание организационно - управленческих условий для реализации проекта.
- 3) Презентация инновационного проекта.
- 4) Выработаны критерии оценки профессиональных компетенций педагогов гимназии в рамках мероприятий инновационного проекта.
- 5) проведено корректирование работы школьных методических объединений в рамках деятельности инновационного проекта

В гимназии велась работа по формированию нормативных документов, регламентирующие реализацию проекта на текущий учебный год, карт индивидуального роста педагогов.

Гимназией организованы и проведены мероприятия в соответствии с планом реализации проекта:

1. Стажерская практика «Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях образовательной организации».

2. Нормативные документы, регламентирующие реализацию проекта «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» в 2021-2022 учебном году, сформированы в полном объеме.

3. Имеют карты индивидуального роста 100 % педагогов.

4. Участвуют в мероприятиях по реализации инновационного проекта 100 % педагогов:

- Комплексное тестирование «Основы воспитательной деятельности педагогов в условиях современной школы» (1 место – Черкасова Л.А., Дабижа М.А., Шуткова Л.С; 2 место – Боброва И.А., Митьковская Н.В., Горохова А.С., Сивакова Т.П.; 3 место- Погодаева О.С., панов Д.А., Шалыгина Д.А., Быкова Ю.А., Перова О.Е., Пахомова Я.В)

- Фестиваль «Аплодисменты» - открытые уроки в рамках предметных недель;

- Фестиваль «Молодость и мастерство» - открытые уроки молодых специалистов;

- Формирование компетенции в сфере инновационной деятельности через проведение «Конкурса воспитательных мероприятий с поддержкой ИКТ» (Участники: Конрад Л.В., Китаева О.А., Боброва И.А., Соловьева Т.Г., Пахомова Я.В., Голубцова И.Д.)

- Формирование коммуникативной компетенции через проведение Парада-фестиваля внеурочных и внеучебных достижений учащихся;

- Формирование рефлексивной компетенции через обобщение опыта педагогов по теме самообразования

- Формирование компетенции в сфере инновационной деятельности через проведение конкурса «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия»

5. На сайте МБОУ «Гимназия № 11» г.Рубцовска размещены 8 публикаций о реализации инновационного проекта. На сайте КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» - 1 публикация.

6. Участие гимназии в XIII Краевом фестивале организаций – лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии» (15.09.2021) – Победитель.

7. Участие в Окружном фестивале инновационных практик «Стратегия будущего - 2022» (г.Горняк) – в номинации «Внедрение инновационных технологий» с выступлением «Использование элементов сингапурской методики на уроках географии» Дабижа М.А. заняла 1 место; в номинации «Лучший реализованный инновационный проект» Шуткова Л.С. заняла 1 место.

8. Праздник подведения итогов реализации проекта в 2021году «Педагогический Оскар: ступени мастерства».

**«Продукты», полученные в ходе реализации проекта:**

- Приказы, регламентирующие реализацию инновационного проекта в 2021-2022 учебном году.

- Оценочный лист «Оценки качества и результативности профессиональной деятельности учителя», в который внесен раздел «Деятельность в рамках РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию».

– Методические разработки, видеопрезентации мероприятий, видеозаписи открытых уроков.

Сложности реализации инновационного проекта в недостаточной психологической готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию на конкурсной основе, отсутствие времени у педагогов в связи с большой учебной нагрузкой, отсутствие возможности материального стимулирования педагогов. Следовательно, в перспективе работы над инновационным проектом необходимо учесть данные факторы и предусмотреть решение проблем.

#### **Задачи деятельности региональной инновационной площадки:**

1. Создать условия для перехода от периодического повышения квалификации педагогов гимназии к их непрерывному профессиональному развитию через совершенствование модели внутришкольной системы повышения квалификации

2. Создать условия для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

3. Совершенствовать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявлять изменения в профессиональной деятельности педагогов и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

4. Проводить мониторинг типичных профессиональных затруднений педагогов гимназии и организовывать работу по их устранению.

5. Совершенствовать деятельность научно-методической службы сопровождения «Профессионал», обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов гимназии, разработку основных направлений деятельности, определение форм и методов работы.

6. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов гимназии.

## **VI. Анализ работы школьных методических объединений**

### **1. Анализ работы МО начальных классов**

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение цели: «Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы».

Работа методического объединения учителей начальных классов была подчинена основным задачам:

- поддерживать стабильное качество обученности по всем предметам;
- проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;
- обеспечить условия для выполнения общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода;
- обеспечить оптимальные условия для самореализации учащихся и педагогов МО;
- совершенствование умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;

- рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обсуждение докладов и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года. Нарботанный материал он представляет на творческом отчёте, демонстрирует на открытом уроке.

#### **Темы самообразования :**

1. Волошенко М. А. - «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературного чтения, через различные виды письменных работ»
2. Боброва И.А.- «Развитие проектных навыков у младших школьников»
3. Соловьёва Т. Г. – «Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования»
4. Конрад Л.В. - «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».
5. Шалыгина Д.А.- «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся начальных классов».
6. Ушенина Т. В. – «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
7. Митьковская Н.В.- «Групповая работа как средство формирования УУД»
8. Бахирева В.Ю. –«Формирование учебно – познавательной компетенции через организацию самостоятельной деятельности учащихся»
9. Семёнова С.В.- «Развитие творческого мышления в процессе обучения».
10. Сивакова Т.П. – «Исследовательская работа как средство развития познавательных способностей у детей».
11. Сокол И.Ф.- «Групповая работа как средство формирования УУД»
12. Ковалёва А. А. «Формирование коммуникативной компетенции на уроках математики в соответствии с ФГОСНОО».
- 13.Шуткова Л.С.- «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»
- 14.Швайка Т.В. – «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
- 15.Эренберг Т.Г.- «Самоконтроль как средство формирования регулятивных универсальных действий у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму».
16. Шустрова Г. Н.- «Групповая работа как средство формирования УУД

Обучение в начальной школе во всех классах велось по ФГОС НОО в системе авторской программы «Начальная школа 21 века». Каждый класс имеет свой учебный план, составленный в соответствии с нормативным базисным планом.

Практика проведения открытых уроков находит широкое применение в работе ШМО. Открытый урок – форма повышения методического мастерства учителя и возможность демонстрации профессионализма учителя, обмен опытом в профессиональной среде. Это

творчество педагога, демонстрация наработанных методов и приемов работы на уроке с обучающимися.

В нашей гимназии традиционно «Предметная неделя учителей начальных классов» проходила с 14 ноября по 24 ноября. В этом учебном году по просьбе педагогом сроки были сдвинуты с 22 ноября по 1 декабря. Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Во всех параллелях были запланированы внеклассные мероприятия по учебным предметам, но в связи с приказом об отмене массовых мероприятий они были отменены. В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. Педагогами, с целью обмена опытом, были проведено 12 открытых уроков. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учащиеся продемонстрировали умение работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию.

С 25.04.22 по 29.04.22 в гимназии в рамках инновационного проекта РИП проходил фестиваль «Молодость и мастерство», в котором приняли участие Шуткова Л. С., Ушенина Т. В., Шальгина Д. А., Волошенко М. А. Участники данного мероприятия показали открытые уроки и приняли участие в работе «Открытого микрофона», где поделились своими успехами, методическими находками, рассказали о своих трудностях.

В конце учебного года во всех классах прошли парады – фестивали учебных и внеучебных достижений, на которых итоги работы за год были представлены коллегам и родительской общественности. Учителя, учащиеся и родители чествовали учащихся, добившихся успехов в учёбе, спорте и творчестве. На празднике вспоминались самые яркие моменты учебного года.

Все открытые мероприятия активно посещались коллегами, администрацией гимназии, родителями.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 7 заседаний МО учителей начальных классов. Они проходили в деловой, конструктивной обстановке.

На заседаниях в первую очередь были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов, адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1), программ надомного обучения, программ групповых и индивидуальных занятий логопеда и психолога.

2. Рассмотрение учебной нагрузки и УМК.

3. Утверждение тем по самообразованию.

4. Утверждение контрольно-измерительных материалов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру на 2021-2022 учебный год.

5. Выступление по теме «Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий»

6. Выступление по теме «Совершенствование навыков чтения младших школьников как условие формирования информационной грамотности»

7. Предметная неделя: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

8. Выступление по теме «Связная речь. Определение и упражнения»

9. Проведение предметных олимпиад

10. Участие в городских конкурсах проектов.

11. Выступление по теме «Обучение учащихся правильным навыкам работы с учебником. Продуктивность использования текстовых компонентов учебника»

12. Анализ работы МО за прошедший год.

13. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.

14. Обеспечение УМК на новый учебный год.

**Участие учителей в профессиональных конкурсах:**

1. Шуткова Л.С. – Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «Простые правила» (сетевой), 2 место, номинация «Соблюдение правил дорожного движения» (сентябрь, 2021).

2. Шуткова Л.С. – Всероссийский конкурс «Педагог года – 2021» (сетевой), 1 место, номинация «Инновационная деятельность», работа «Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога» (ноябрь 2021).

3. Шуткова Л.С. – Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (сетевой) Диплом Победителя I степени за работу «Квест на сплочение детского коллектива» (ноябрь, 2021).

4. Шуткова Л.С. – Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022», Диплом победителя, номинация «Портфолио педагога» (март, 2022).

5. Шуткова Л.С. – VI окружной фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего – 2022», I место, номинация «Лучший реализованный инновационный проект» (март, 2022).

6. Швайка Т.В. - Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-XXI», «Презентации в образовательном процессе». Диплом призёра

7. Соловьёва Т. Г. - Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовский образовательный округ ЛАУРЕАТ 22.04.2022

8. Сивакова Т. П.- Всероссийская олимпиада для педагогов «Знаю всё» в номинации «Методы активного обучения», 2 место

9. Сивакова Т. П.- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Методы активного обучения», 2 место

#### **Выступления учителей:**

1. Шуткова Л.С., Митьковская Н.В. – XIII краевой фестиваль организаций-лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии», номинация «Школа – лидер системы образования Алтайского края», 1 место (15.09.2021).

2. Шуткова Л.С. – стажёрская практика для педагогов Рубцовского образовательного округа «Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях образовательной организации» (28.10.2021 год).

3. Соловьёва Т. Г. - стажёрская практика для педагогов Рубцовского образовательного округа «Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях образовательной организации» (28.10.2021 год).

4. Соловьёва Т. Г.- «Предупреждение ошибок на пропуск, замену, искажение букв в начальной школе с применением информационных технологий» (ШМО)

5. Швайка Т. В. - «Совершенствование навыков чтения младших школьников как условие формирования информационной грамотности» (ШМО)

#### **Члены МО своевременно проходят курсовую переподготовку. В 2021-2022 учебного года прошли подготовку по темам:**

1. Шуткова Л. С., Семёнова С. В., Сивакова Т. П., Шалыгина Д.А., Эренберг Т. Г., Конрад Л.В., Ушенина Т. В., Шалыгина Д. А., Митьковская Н.В., Сокол И.Ф., Соловьёва Т. Г, Боброва И.А. - «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)», КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, 40 часов.

2. Шуткова Л.С. – «Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства», КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 16 часов.

3. Ушенина Т. В. - «Проектирование индивидуального образовательного маршрута», КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, 16 часов.

4. Ушенина Т. В. - КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Торопова» по теме : «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 07.02.22-19.02.22г

5. Конрад Л. В., Сивакова Т. П., Боброва И. А., Волошенко М. А., Эренберг Т. Г. - курсы повышения квалификации АИРО имени Адриана Митрофановича Топорова «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» с 16.05.2022 по 03.06.2022г.

В течение года учителя посещали уроки своих коллег. Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках.

Таблица 71

	<b>Взаимопосещение уроков</b>	<b>Уроки с ИКТ</b>
Боброва И.А.	1	451
Конрад Л.В.	4	588
Волошенко М. А.	16	349
Ушенина Т. В.	7	258
Соловьёва Т. Г.	4	600
Митьковская Н. В.	2	450
Семёнова С.В.	2	305
Шустрова Г. Н.	18	403
Сивакова Т.П.	9	489
Сокол И.Ф.	2	446
Антипова Л.М.	4	96
Шалыгина Д.А.	7	415
Швайка Т.В.	3	223
Шуткова Л.С.	13	473
Эренберг Т.Г.	1	233

С 28 февраля по 4 марта 2022 года проходили школьные предметные олимпиады для учащихся 1-4 классов. Олимпиада проводилась по четырём предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

### **Результаты школьных предметных олимпиад по учебным предметам**

Таблица 72

<b>№</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>Класс</b>	<b>Балл</b>	<b>Место</b>
<b>математика</b>				
1	Костенко Софья	1 «А»	13 б	1 место
2	Щербаков Сергей	1 «Г»	12б	2 место
3	Бондаренко Кирилл	1 «В»	11б	3 место
4	Ковалёва Мария	1 «В»	11б	3 место
5	Целиковский Богдан	2 «А»	21,5б	1 место
6	Гилязова Злата	2 «Б»	18б	2 место
7	Вахрамеев Денис	2 «Г»	17б	3 место
8	Ефименко Фёдор	3 «А»	17б	1 место
9	Столяров Роман	3 «Б»	15б	2 место
10	Черепов Тимофей	3 «А»	11б	3 место
11	Сидоренко Егор	4 «Б»	22 б.	1 место
12	Машаргин Артемий	4 «Б»	19 б.	2 место
13	Семерьянов Родион	4 «Г»	14 б.	3 место
<b>русский язык</b>				
1	Муратова Мария	1 «Г»	35 б	1 место
2	Михайлова София	1 «А»	34 б	2 место
3	Зырянов Максим	1 «Г»	32 б	3 место
4	Ильина Василиса	2 «А»	24,5 б	1 место
5	Астахова Елизавета	2 «Г»	24,5 б	1 место

6	Быкова Елизавета	2 «Г»	24,5 б	1 место
7	Ключникова Алина	2 «В»	23,5 б	2 место
8	Пьяных Тимофей	2 «В»	23 б	3 место
9	Бобылева Вероника	3 «В»	65 б	1 место
10	Марьясова Алиса	3 «Б»	63 б	2 место
11	Перова Елизавета	3 «Б»	63 б	2 место
12	Белоусова Мария	3 «Г»	58,5 б	3 место
13	Петрова Мария	4 «Б»	37 б	1 место
14	Студеникин Ростислав	4 «Г»	29 б	2 место
15	Сорокина Валерия	4 «Б»	27,5 б	3 место
<b>литературное чтение</b>				
1	Кавалева Мария	1 «В»	18 б	1 место
2	Дьяченко Варвара	1 «Б»	14 б	2 место
3	Коновалова Алиса	1 «А»	14 б	2 место
4	Обивалина Дарья	1 «А»	14 б	2 место
5	Огнева Александра	1 «Г»	14 б	2 место
6	Скрынник Василиса	1 «Б»	13 б	3 место
7	Гилязова Злата	2 «Б»	34 б	1 место
8	Быкова Елизавета	2 «Г»	29 б	2 место
9	Ильина Василиса	2 «А»	27 б	3 место
10	Кононова Вероника	2 «В»	27 б	3 место
11	Волвенкина Анна	3 «Б»	28б	1 место
12	Никольская Злата	3 «В»	27б	2 место
13	Цива Софья	3 «Б»	24б	3 место
14	Маскайкин Митя	4 «Г»	11б	1 место
15	Ткаченко Алексей	4 «В»	9б	2 место
16	Карчагин Максим	4 «В»	8,5б	3 место
<b>окружающий мир</b>				
1	Ложкин Карим	1 «Г»	26б	1 место
2	Коновалова Алиса	1 «А»	25б	2 место
3	Ельникова Рада	1 «Г»	25б	2 место
4	Ковалёва Мария	1 «В»	25б	2 место
5	Обивалина Дарья	1 «А»	24б	3 место
6	Горинова Алёна	2 «В»	19б	1 место
7	Целовальникова Виктория	2 «Г»	16б	2 место
8	Переверзев Артём	2 «Б»	13б	3 место
9	Ефименко Федор	3 «А»	34б	1 место
10	Демин Артем	3 «Б»	31б	2 место
11	Бугаенко Антон	3 «А»	24,5б	3 место
12	Черненко Александр	3 «Б»	24,5б	3 место
13	Маскайкин Дмитрий	4 «Г»	33б	1 место
14	Панарин Александр	4 «Б»	28б	2 место
15	Машаргин Артемий	4 «Б»	27б	3 место

С 22 марта по 24 марта в 4-х классах МБОУ «Гимназия № 11» прошла защита группового проекта. Оценочная процедура «Групповой проект» проводится с целью повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность;
- выявление одаренных (талантливых) детей;

- привлечение учащихся к учебно-исследовательской деятельности в различных областях знаний;

- привитие учащимся навыков написания и оформления учебных и научно-исследовательских проектов.

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край». Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Самый экологический транспорт города Рубцовска»
- «Озёра Алтайского края»
- «Животные Алтайского края»
- «Знаменитые люди Алтайского края»
- «Алтайские продукты»
- «Ленточный бор»
- «Лекарственные растения Алтайского края»
- «Достопримечательности Алтайского края»
- «Экологические проблемы Алтайского края»
- «Реки Алтайского края»
- «Красная книга Алтайского края»
- «Алтайские заповедники»
- «Памятники города Рубцовска»
- «Города Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, требующих высокой степени проявления самостоятельности в учебной деятельности.

Учащиеся нашей гимназии принимают участие в конкурсах исследовательских и творческих проектов различного уровня. Жюри отметило высокий уровень подготовки учащихся.

**Окружной городской конкурс творческих и исследовательских работ  
«Шаг в науку- 2022» (МБОУ «СОШ №1»):**

Таблица 73

№	ФИ участника	Класс	Название работы	Руководитель	Результат
1.	Береснев Михаил	2 г	«Вред полезного сока»	Сивакова Т.П.	1 место
2.	Байцур Арина	2 г	«От пера до шарика»	Сивакова Т.П.	3 место

**Городской конкурс исследовательских и творческих работ  
«Интеллектуал – 2022»**

Таблица 74

№	ФИ участника	Класс	Название работы	Руководитель	Результат
1.	Береснев Михаил	2 г	«Вред полезного сока»	Сивакова Т.П.	победитель
2.	Веселова Арина	2 г	«От пера до шарика»	Сивакова Т.П.	призёр

**Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая- 2022»**

Таблица 75

№	Ф. И. учащегося	Класс	Тема проекта	ФИО учителя	Результат
1.	Береснев Михаил	2 г	«Вред полезного сока»	Сивакова Т.П.	лауреат
2.	Веселова Арина	2 г	«От пера до шарика»	Сивакова Т.П.	лауреат

**Школьный тематический конкурс рисунков "Выборы глазами ребёнка"**

4б Конрад Л. В. Шевченко Маргарита 1 место

**Школьный конкурс «Новогодняя игрушка» в номинации ПДД**

За Шалыгина Д.А. Трунов Матвей 1 место

**Школьный конкурс рисунков «Будь здоров - без докторов!»**

2а Боброва И. А.	Николайчук Дарья	1 место
	Олеск Злата	2 место
	Никитина Саша	2 место
	Кривошеин Артём	3 место
	Ильина Василиса	3 место
2г Сивакова Т. П.	Самшорина Влада	1 место

#### **Школьный конкурс рисунков «День космонавтики»**

3б Соловьёва Т. Г.	Марьясова Алиса	1 место
	Акимова Яна	2 место
	Дидюлина Катя	3 место
	Жданов Матвей	3 место

#### **Городской дистанционный конкурс чтецов «Мамины глаза»**

3б Соловьёва Т. Г.	Перова Елизавета	3 место
--------------------	------------------	---------

#### **Городской дистанционный конкурс чтецов «Чудо-дерево»**

3б Соловьёва Т. Г.	Акимова Яна	3 место
2г Сивакова Т. П.	Калашникова Арина	1 место
4б Конрад Л. В.	Ледовских Степан	1 место

#### **Городской конкурс детского рисунка «Рубцовск. Путешествие в будущее!»**

1а Митьковская Н. В.	Ижойкин Макар	1 место
1б Шуткова Л. С.	Горшунова Дарья	1 место
	Никитин Тимофей	2 место
	Варламова Валерия	3 место
	Кунгурцев Никита	3 место
2а Боброва И. А.	Ильина Василиса	3 место
2г Сивакова Т. П.	Самшорина Влада	2 место

#### **Городской конкурс-фестиваль «Это всё о нём, о городе моём!».**

3в Швайка Т.В.	Шестакова Елизавета	2 место
----------------	---------------------	---------

#### **Городской выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодний сувенир»**

1а Митьковская Н. В.	Ижойкин Макар	3 место
----------------------	---------------	---------

#### **Городской конкурс экологических рисунков «ЭкоКраски»**

2г Сивакова Т. П.	Самшорина Влада	2 место
-------------------	-----------------	---------

#### **Городской конкурс рисунков «Улыбка моей мамы»**

1а Митьковская Н. В.	Ижойкин Макар	1 место
1б Шуткова Л. С.	Синицына Светлана	1 место

#### **Городские робототехнические игры**

4б Конрад Л. В.	Машаргин Артемий	1 место
-----------------	------------------	---------

#### **Городской фестиваль "Зимняя сказка"**

1а Митьковская Н. В.	Ижойкин Макар	2 место
3г Ушенина Т. В.	Плотницкая Ксения	3 место.
	Шумахер Артём	2 место.
3б Соловьёва Т. Г.	Цива Софья	3 место
4б Конрад Л. В.	Машаргин Артемий	2 место

#### **Городской конкурс чтения вслух на скорость «Олимпийские игры по чтению»**

1а Митьковская Н. В.	Меньков Михаил	1 место
	Обивалина Дарья	2 место

### Городской фестиваль детской игрушки «Матрёшка»

1б Шуткова Л. С.	Сковпень Милана	1 место
------------------	-----------------	---------

### Краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»

1б Шуткова Л. С.	Кожушко Анастасия	3 место
	Кожушко Вероника	2 место
	Шишкина Ольга	1 место
	Кунгурцев Никита	2 место
	Селезнев Кирилл	2 место
	Скрынник Василиса	3 место
	Горшунова Дарья	3 место

### XI Международный конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»

1б Шуткова Л. С.	Сковпень Милана	1 место
------------------	-----------------	---------

### Международный конкурс mir-olimp.ru «Осенние праздники и события в России. Четвёртый класс»

4в Эренберг Т.Г.	Пирожкова София	победитель
	Замула Арина	победитель
	Синицын Игорь	победитель
	Быкова Ярослава	призёр 2 степени
	Замула Арина	призёр 2 степени

### Международная олимпиада «Царство знаний» mir-olimp.ru

1в Антипова Л. М.	Александрова Н.	диплом 1 степени по русскому языку
	Вдовин И.	диплом 1 степени по русскому языку
	Голубь П.	диплом 1 степени по русскому языку
	Баум М.	диплом 1 степени по русскому языку
	Василенко Д.	диплом 1 степени по русскому языку
	Зырянова А.	диплом 1 степени по русскому языку
	Лантухова Д.	диплом 1 степени по русскому языку
	Ковалева М.	диплом 1 степени по русскому языку
	Мищенко С.	диплом 1 степени по русскому языку
	Суховерхов Д.	диплом 1 степени по русскому языку
	Кольцов М.	диплом 1 степени по русскому языку
	Андрейченко М.	диплом 2 степени по русскому языку
	Бондаренко К.	диплом 2 степени по русскому языку
	Коломина А.	диплом 2 степени по русскому языку
	Савченко В.	диплом 2 степени по математике
	Трушин М.	диплом 2 степени по математике
	Рябов А.	диплом 2 степени по математике
	Якунин М.	диплом 2 степени по математике
	Рыбников С.	диплом 3 степени по математике
	Сорокоус Д.	диплом 3 степени по математике
	Паутов А.	диплом 3 степени по математике
	Шелепов М.	диплом 3 степени по математике

### Международный конкурс «ЛИСЁНОК»

46	Конрад Л. В.	Ледовских Степан	диплом 2 степени по математике
		Ледовских Степан	диплом 1 степени по русскому языку
		Ледовских Степан	диплом 2 степени по окружающему миру

#### **Международный конкурс "Умный мамонтенок"**

46	Конрад Л. В.	Ледовских Степан	диплом 1 степени по окружающему миру
		Ледовских Степан	диплом 1 степени по литературному чтению
		Ледовских Степан	диплом 2 степени по русскому языку
		Ледовских Степан	диплом 2 степени по математике

36	Соловьёва Т. Г.	Перова Лиза	диплом 3 степени
		Черкасов Кирилл	диплом 2 степени

#### **Всероссийский конкурс "Лабиринты"**

46	Конрад Л. В.	Ледовских Степан	диплом 2 степени по математике
----	--------------	------------------	--------------------------------

#### **Краевой конкурс детского творчества "Фестиваль ёлок"**

46	Конрад Л. В.	Ледовских Степан	специальный приз конкурса диплом.
----	--------------	------------------	-----------------------------------

#### **Международный конкурс "Кириллица"**

46	Конрад Л. В.	Машаргин Артемий	диплом 2 степени по литературному чтению
		Машаргин Артемий	диплом 3 степени по русскому языку

#### **Международный математический конкур «Ребус»**

36	Соловьёва Т. Г.	Акимова Яна	диплом 1 степени
----	-----------------	-------------	------------------

#### **Всероссийская олимпиада для школьников «Буковкин»**

46	Эренберг Т. Г.	Пирожкова София	призёр 1 степени по русскому языку
----	----------------	-----------------	------------------------------------

#### **Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка»**

46	Эренберг Т. Г.	Пирожкова София	призёр 1 степени по русскому языку
		Александров Роман	призёр 1 степени по русскому языку
		Симакова София	призёр 1 степени по русскому языку
		Пирожкова София	призёр 1 степени по математике
		Александров Роман	призёр 1 степени по математике
		Синицын Игорь	призёр 1 степени по математике
		Александров Роман	призёр 1 степени по литературному чтению
		Александров Роман	призёр 1 степени по окружающему миру

Для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. Учебный год закончили 490 учеников, аттестовано 368 учеников со 2 по 4-е классы. Из них 52 отличника, 224 ударника. Успеваемость 100%, качество составляет 75%.

Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучали новые технологии, нормативные и методические документы по вопросам обучения детей с ОВЗ, проходили курсовую переподготовку. Проводились открытые уроки с анализом и самоанализом.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- организация работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам по предметам, подготовка исследовательских проектов);
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- низкая мотивация учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением:

- организация обучения детей с ОВЗ;
- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

## 2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы в 2021 – 2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и целью работы МО: **«Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся»**

Работа методического объединения учителей русского языка была подчинена основным задачам:

- обеспечить условия для выполнения общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода;
- совершенствовать умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности,
- проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;
- обеспечить оптимальные условия для самореализации учащихся и педагогов МО.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по русскому языку и литературе ;
- оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обмен опытом работы по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- организация исследовательской работой учащихся;
- взаимное посещение уроков как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов.

**Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года**

Таблица 76

<b>Состав МО</b>	<b>Категория</b>	<b>Темы самообразования</b>
Кириченко И.Л.	Соответствие занимаемой должности	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством ИКТ
Китаева О.А.	Высшая	Методы работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы
Быкова Ю.А.	Первая	Методы и приемы совершенствования орфографических навыков учащихся на уроках русского языка и литературы

Казарова Д.В.	Соответствие занимаемой должности	Повышение орфографической грамотности учащихся
Черкасова Л.А.	Первая категория	Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы

### **Заседания школьного МО учителей русского языка**

В первом полугодии методическим объединением было проведено **6 заседаний МО**.

На **первом заседании от 28 августа 2021 года** проанализировали работу школьного МО за 2021-2022 учебный год, рассмотрели результаты ГИА, ЕГЭ, план работы на следующий учебный год, участие в конкурсах исследовательских работ, рабочие программы учителей по русскому языку и литературе.

На **втором заседании от 14.10.21** в соответствии с графиком олимпиад распределили аудитории и ответственных за проведение в гимназии школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.

На **третьем заседании от 28.10.2021 года** обсудили результаты работы с одаренными детьми и утвердили протоколы школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, а также проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года (количество, сроки).

На **четвертом заседании от 12.11 2021** года определили ответственных за проведение в гимназии муниципального тура ВсОШ по русскому языку и литературе, обсудили проведение предстоящей в декабре недели русского языка и литературы, проведение итогового сочинения для учащихся 11-х классов.

На **пятом заседании от 17.12 2021** года рассмотрели результаты муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе (протоколы школьного тура и муниципальный рейтинг прилагаются); обсудили участие в конкурсах чтецов и конкурсах сочинений, результаты аттестации педагогов (Черкасова Л.А. была аттестована на 1 квалификационную категорию).

На **шестом заседании МО от 30 декабря** подвели итоги Декады учителей русского языка и литературы, рассмотрели итоги первого полугодия учебного года, ознакомились с содержанием записи вебинара «Трудности российских младших школьников при выполнении комплексного варианта заданий международных исследований TIMSS и PIRLS».

**Участие в комплексном тестировании педагогов** (ноябрь-декабрь 2021 года) приняли:

1. Быкова Ю.А.
2. Казарова Д.В.
3. Черкасова Л.А.

**Участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях**

**Участие во Всероссийском конкурсе сочинений**

В муниципальном туре приняли участие учащиеся 8 «Г» Кладько Савелий и Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.), Демченко Юлия 11 А (учитель Пантина Л.А.).

Победитель муниципального тура – Демченко Юлия 11 А (учитель Пантина Л.П.).

Победитель регионального тура – Демченко Юлия 11 А (учитель Пантина Л.П.).

В **Городском дистанционном конкурсе чтецов «Белые журавлики»** от МБУ ДО «Детско-юношеский центр» приняли участие учащиеся гимназии. Результативность:

**Участники:** Ким Семен, 8б, Ивацина Александра, 8 г – учитель Черкасова Л.А.

**Победители и призеры**

**Возрастная категория 11 – 13 лет**

**1 место:**

Иванов Захар 6 В класс, руководитель Быкова Ю.А.

**2 место:**

Буравлева Маргарита, 5В класс, руководитель Китаева О.А.

Свиридова Анна, 5В класс, руководитель Китаева О.А.

**3 место:**

Астахова Дарья, 5Б класс, руководитель Китаева О.А.

Слепцова Дарья, руководитель Китаева О.А.

**Возрастная категория 14 – 17 лет:**

**1 место**

Космынина Анна, 11Б класс, руководитель Никитина М.А.

Демченко Юлия, 11Б класс, руководитель Никитина М.А.

**2 место:**

Корнеева Александра, 11Б класс, руководитель Никитина М.А.

**3 место:**

Пучкова Екатерина, 8Г класс, руководитель Черкасова Л.А.

Ворожбит Никита, 8Б класс, руководитель Черкасова Л.А.

**Возрастная категория 7 – 10 лет:**

**2 место:**

Митьковская Дарья, 5Г класс, руководитель Китаева О.А.

**Участие в заочной Межпредметной олимпиаде среди учеников 5-11 классов**

**на платформе «Skysmart» «Вспомнить все» (сентябрь-октябрь):**

Михаил Мостович, София Овчинникова, Данил Беркус (9В), Антон Шахов (9А), Софья Славянская Софья (9Г) – учитель Быкова Ю.А., Кладько Савелий (8 Г), Кречетова Анастасия (8Г) – учитель Черкасова Л.А.

**Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица» Осенний сезон 2021 (учитель Черкасова Л. А.)**

**Русский язык, 8-е классы**

1. Малышева Е. 8в - Дипломант III степени
2. Медведева Е.- Дипломант III степени
3. Иващина А. 8 г - Дипломант II степени
4. Данько Р. 8в - участник
5. Тузкова Е.- участник
6. Кочнев Е. - участник
7. Минакова В- участник
8. Кравченко Ю - участник
9. Лазарев М.- Дипломант II степени
10. Артеменко И. 8а - Дипломант III степени
11. Фещенко В.- участник
12. Харевич М.- участник
13. Палкина С.- участник
14. Борисенко А.- Дипломант I степени

**Литература, 8-е классы**

1. Данько Р.- участник
2. Минакова В. - участник
3. Пучкова Е. - Дипломант II степени
4. Лазарев М.- Дипломант II степени
5. Артеменко И. - Дипломант III степени
6. Палкина С.- участник
7. Малышева К.- Дипломант III степени

**В дистанционной заочной олимпиаде «Инфоурок. Русский язык. Осенний сезон 2021»** приняли участие 5 учащихся 8-х классов (учитель Черкасова Л.А.)

1. Борисенко а. 8б (**победитель**)
2. Артеменко И. 8а (**победитель**)
3. Тузкова Е. 8 в
4. Филимонова А. 8а
5. Крюков К. 8в

Участие во **Всероссийской олимпиаде школьников 7-11 классов «Высшая проба»** на базе образовательного центра «Сириус» НИУ ВШЭ (филология и русский язык) приняла ученица 8 Г класса Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.) и стала **призером**.

**В Городском конкурсе чтецов «Мамины глаза»**

от МБУ ДО «Детско-юношеский центр» приняли участие учащиеся: Пучкова Екатерина, 8г и Ломова Олеся, 8Б (учитель Черкасова Л.А.)

**В Муниципальном конкурсе чтецов «Привет тебе, мой край родной!» (24.11)**

приняли участие Ситникова Полина, 7г, Жарикова Екатерина, 7б, Вахрушева Ксения, 7в (учитель Казарова Д.В.).

**Городской конкурс «Литературное кафе «Дуэт доброты и нежности»**, посвященный Дню матери (25.11), привлек участников в номинации «Дуэт сотворчества»:

2е место: Склемина Дарья, 7г и Казарова Д.В.,

3е место: Свяженина Арина, 7б и Казарова Д.В.,

3е место: Яковлев Макар, 6 Б и Быкова Ю.А.

**Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (28.11.2021 г.):**

Скрябин Дмитрий 9 Б, Кобяков Дмитрий 9 Б, Овчинникова София 9 В – учитель Быкова Ю.А. (1 участник, 2 **финалиста**),

Артеменко И. 8 А, Филимонова А. 8А, Фещенко В.8 А, Копылова А. 8А, Кравченко Ю. 8Г, Минакова В. 8 Г, Медведева Е. 8В, Тузкова Е. 8 В, Ивацина А. 8 Г - 8 участников, 1 **финалист** прошел в очный тур (Фещенко В.).

**Всероссийская Олимпиада школьников (школьный тур) 5-11 классы**

**Русский язык. ВСОШ (школьный этап) – 25 победителей и призеров.**

**Литература. ВСОШ (школьный этап) – 26 победителей и призеров.**

**Всероссийская Олимпиада школьников, муниципальный тур**

В Муниципальный тур ВСОШ по русскому языку вышли 16 учащихся гимназии, по литературе – 29 учащихся.

**Литература. ВСОШ. Муниципальный этап (18.11.2021)**

Таблица 77

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	ФИО учителя
1	Вафина Наталья	11	Пантина Л.П.
2	ДемченкоЮлия	11	Пантина Л.П.
3	Корнеева Александра	11	Пантина Л.П.
4	Космынина Анна	11	Пантина Л.П.
5	Санина Мария	11	Пантина Л.П.
6	Шурховецкая Екатерина	11	Пантина Л.П.
7	Эсрефова Сабина	11	Пантина Л.П.
8	ВедерниковаДарья	10	Кириченко И.Л.
9	Головенкина Виктория	10	Кириченко И.Л.
10	ДзябенкоКарина	10	Кириченко И.Л.
11	ЗарембаВиктория	10	Кириченко И.Л.
12	Коваленко Евгений	10	Кириченко И.Л.
13	Литвинова Дарья	10	Кириченко И.Л.
14	Тойвонен Дарья	10	Кириченко И.Л.
15	Шохирев Артем	10	Кириченко И.Л.
16	Бондаренко Ольга	9	Быкова Ю.А.
17	Овчинникова София	9	Быкова Ю.А.
18	Щукина Варвара	9	Быкова Ю.А.
19	Ворожбит Никита	8	Черкасова Л.А.
20	Копылова Арина	8	Черкасова Л.А.
21	Поломошнова Дарья	8	Черкасова Л.А.

22	Сигаев Дмитрий	8	Черкасова Л.А.
23	Фомина Ксения	8	Черкасова Л.А.
24	Харевич Марьяна	8	Черкасова Л.А.
25	Хасанова диана	8	Черкасова Л.А.
26	Булгаков Иван	7	Казарова Д.В.
27	Жарикова Екатерина	7	Казарова Д.В.
28	Склемина Дарья	7	Казарова Д.В.
29	Усова Мария	7	Казарова Д.В.

**Русский язык ВСОШ. Муниципальный этап (26.11.2021)**

Таблица 78

№ п/п	Ф.И. участника	Класс	ФИО учителя
1	Санина Мария	11	Пантина Л.П.
2	Ведерникова Дарья	10	Кириченко И.Л.
3	Коваленко Евгений	10	Кириченко И.Л.
4	Литвинова Дарья	10	Кириченко И.Л.
5	Скрябин Дмитрий	9	Быкова Ю.А.
6	Яковлев Константин	9	Быкова Ю.А.
7	Бондаренко Ольга	9	Быкова Ю.А.
8	Овчинникова София	9	Быкова Ю.А.
9	Мостович Михаил	9	Быкова Ю.А.
10	Харевич марьяна	8	Черкасова Л.А.
11	Пучкова екатерина	8	Черкасова Л.А.
12	Копылова Арина	8	Черкасова Л.А.
13	Тузкова Екатерина	8	Черкасова Л.А.
14	Мальшева Екатерина	8	Черкасова Л.А.
15	Фещенко виктория	8	Черкасова Л.А.
16	Филимонова Алина	8	Черкасова Л.А.

**Призеры и победители муниципального этапа**

Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года

Таблица 79

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Овчинникова София Евгеньевна	9	Литература	Победитель	Быкова Ю.А.
2	Космынина Анна Андреевна	11	Литература	Призер	Пантина Л.П.
3	Эсрефова Сабина Назимовна	11	Литература	Победитель	Пантина Л.П.

**Члены муниципальной предметно-методической комиссии** Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебного года от гимназии № 11:

**Русский язык** – Кириченко И.Л.

**Члены предметного жюри муниципального этапа** Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебного года от гимназии № 11:

**Русский язык** – Черкасова Л.А.

**Литература** – Кириченко И.Л.

**Участие педагогов в предметной Декаде**

С 10 по 21 декабря проходила Декада учителей русского языка и литературы.

В течение Декады проводились классные чемпионаты по чтению вслух, учащимися среднего и старшего звена выпускались электронные газеты для школьного ТВ и стенные газеты на тему юбилея Н.А. Некрасова, а также на тему юбилеев любимых детских книг.

Ученица 8 Г класса Ивацина Саша (учитель Черкасова Л.А.) подготовила фоторепортаж для сайта гимназии акции "Безопасные каникулы, или Новый год по правилам". Юные инспекторы

дорожного движения с инспектором ГИБДД Д.Ю. Кобзистых совершили рейд на пешеходную часть ул. Северной. Шестиклассники вручали новогодние поделки пешеходам с целью привлечения внимания к необходимости соблюдения правил дорожного движения. В 8 Г классе прошел конкурс рождественских рассказов. Победителем стала Ивацина А. и ее «**Новогодний рассказ**». Она же инициировала съемку **рождественского фильма** по его мотивам, выступив режиссером и сценаристом. Одноклассники Саши с интересом приняли участие в качестве актеров, гримеров и операторов. Фильм посмотрели все учащиеся параллели 8-х классов.

В рамках предметной Декады учителя русского языка и литературы давали открытые уроки:

- Пантина Л.П. «Тема любви в поэзии В.В. Маяковского» в 11 Б классе,
- Андреева Л.А. «Буквы Ч и Щ в суффиксе –чик- (-щик-)» в 6 Г классе,
- Китаева О.А. «В. Д. Берестов. «Перед Рождеством»» в 5 Б классе,
- Черкасова Л.А. «Гласные в суффиксах существительных –ек – и –ик-» в 6 А классе,
- Казарова Д.В. «Раздельное написание не с деепричастиями» в 7 В классе,
- Быкова Ю.А. «СПП с придаточными места» в 9 Г классе,
- Кириченко И.Л. «Образ Гриши Добросклонова» в 10 А классе.

Педагоги-предметники и администрация посетили открытые уроки коллег. Все уроки носили познавательный характер, были направлены на расширение кругозора учащихся и развитие интереса к литературе и русскому языку. Учителями были подобраны интересные разнообразные задания, которые позволили выявить самых эрудированных, начитанных, увлекающихся предметом учащихся.

Задания были ориентированы не столько на механическое знание правил, сколько на логику, общую культуру, а порой - и на чувство юмора, ведь главная цель любого урока – показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете.

### **Участие педагогов в конкурсах**

В июле 2021 года Китаева О.А. приняла участие в XVII Международном педагогическом конкурсе «В поисках результативности» с работой «А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери»» в номинации «Открытый урок, занятие». Ее конкурсная работа прошла экспертизу на соответствие требованиям ФГОС и получила высокую оценку экспертов; учитель получила Диплом победителя (1 место). За публикацию названного урока Ольга Анатольевна получила Свидетельство образовательного портала «Знанию».

В августе 2021 года Китаева О.А. подтвердила свою профессиональную компетенцию, пройдя независимую международную аттестацию со сдачей тестирования по теме «Методологические аспекты речи педагога».

### **Повышение квалификации учителей**

В октябре 2021 года Черкасова Л.А. была награждена Почетной грамотой МКУ «Управление образования» за добросовестный труд и успешную работу (приказ № 783л от 27.09.2021 г.). В 4 квартале текущего года учитель прошла процедуру аттестации на I квалификационную категорию. В ходе процедуры аттестации учителем были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийское предметное тестирование по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель русского языка» (результат - Сертификат победителя),

- Открытый урок в 6А классе по теме «Буквы А и О в корне -зар -зор».

- Публикация на сайте Инфоурок.ру «Эмоциональный интеллект и зачем он нужен?» -

<https://infourok.ru/user/cherkasova-lidiya-aleksandrovna/progress>

Быкова Юлия Алексеевна продолжает обучение в Алтайском педагогическом университете по специальности «Русский язык как иностранный». В декабре 2021 года учитель **получила почетную грамоту** от библиотеки «Лад» за популяризацию родной литературы.

**2 полугодие 2021-2022 года**

**Заседания школьного МО учителей русского языка**

Во втором полугодии методическим объединением было проведено 3 заседания МО.

В январе 2022 года на **седьмом заседании МО от 19.01.2022г.** рассмотрели программы надомного обучения Лесниковой В. (8А) и Шипунова А. (8А), а также вопросы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ и проведение итогового собеседования для учащихся 9-ых классов. Провели обобщение педагогического опыта: прослушали и обсудили выступление по теме самообразования учителей Черкасовой Л.А. («Формирование навыков анализа и интерпретации художественного текста на уроках литературы») и Быковой Ю.А. («Методы и приемы совершенствования орфографических навыков учащихся на уроках русского языка и литературы»).

На **восьмом заседании МО от 01.04.2022** года обсудили вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности по предмету на уроках русского языка и литературы, провели сравнительный анализ программ по ФГОС – 2 и ФГОС – 3, а также анализ наличия необходимых учебников и программ для их реализации в случае перехода на ФГОС – 3. Кроме того, рассмотрели вопрос о предварительной нагрузке на 2021-2022 учебный год и прослушали выступление Китаевой О.А. по теме самообразования («Методы работы учителя по активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»).

На **девятом заседании МО** от 10 июня 2022 года рассмотрели следующие вопросы: подведение итогов работы МО за 2021 — 2022 учебный год и подведение итогов работы учителей по методическим темам, а также провели анализ результатов итоговых контрольных работ. Составили примерный план работы МО в новом учебном году.

### **Участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях**

06.02.2022г. финалисты **Межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки»** по русскому языку Фещенко В. (8а класс, учитель Черкасова Л.А.) и Овчинникова София, 9 В (учитель Быкова Ю.А.) приняли участие в **очном туре**, проходившем на базе АлтГУ, г. Барнаул. Еще 2 финалиста – Медведева Е., 8 В, и Скрябин Дмитрий, 9 Б, не поехали по состоянию здоровья.

Участие в финальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов «Высшая проба»** 06.02.2022г. на базе образовательного центра «Сириус» НИУ ВШЭ (филология и русский язык) приняла ученица 8 Г класса Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.).

Ивацина Александра (8Г, учитель – Черкасова Л.А.) за успешное выступление на конкурсе по литературе **XLIV Турнира имени М.В. Ломоносова** памяти Н.Н. Константинова, состоявшегося онлайн 03.10.2022 г., награждена Грамотой РАН МГУ имени Ломоносова.

В марте 2022 года были подведены итоги Межрегионального заочного конкурса **"Письмо солдату"**. Нашу гимназию представляли ученики 6 класса: Польских Юлия, Селезнёва Софья, Мисиков Кирилл. Из 400 работ юных авторов из разных регионов **первое место** присуждено Юлии Польских. Её письмо вошло в сборник, изданный при поддержке Русского географического общества. Подготовила ребят к конкурсу учитель русского языка и литературы Андреева Л.А.

Ученица 8 Г класса Александра Ивацина в марте 2022 года приняла **участие в Открытой региональной межвузовской олимпиаде** на базе Национального исследовательского Томского государственного университета и получила диплом **победителя II степени** по издательскому делу.

Во Всероссийской образовательной акции **«Тотальный диктант – 2022»** приняли активное участие педагоги гимназии: **Быкова Ю.А., Черкасова Л.А.** и ученики 8АБВГ классов (учитель – Черкасова Л.А.), в том числе волонтеры отряда гимназии «Горящие сердца», - всего 22 участника от гимназии.

В апреле в открытом городском поэтическом конкурсе начинающих поэтов «Первое слово - 2022» от газеты «Сами» (г. Барнаул) (<http://gazetasami.ru/конкурс-первое-слово-2022/>) в возрастной категории 12-15 лет получили дипломы за успешное участие Полина Кулабухова, 6 А класс, и Михаил Лазарев, 8 Г класс (руководитель - Черкасова Лидия Александровна).

В городском конкурсе чтецов «Классика на все времена» среди учащихся общеобразовательных учреждений Рубцовска в возрасте от 8 до 18 лет нашу гимназию представляли Космынина Анна и Демченко Юлия (11 Б класс, учитель – Пантина Л.П.). Они

продемонстрировали свое исполнительское мастерство, артистичность и порадовали жюри и зрителей своим творчеством. 1 место - Космынина Анна, 2 место - Демченко Юлия.

Коллектив учащихся 8 Г класса (Иващина А, Пучкова К., Кладько С., Минакова В., Кравченко Ю.) под руководством Черкасовой Л.А. в результате деятельности кружка юных журналистов «В объективе - мы» создал **2 выпуска первой печатной газеты гимназии**. Ранее в гимназии печатной газеты не выпускалось.

За участие с первым выпуском газеты «11 планет» в **Межрегиональном конкурсе «Юные журналисты - 2022»** они были удостоены **Диплома III степени** в номинации «Презентация школьного печатного издания».

В 22 апреля 2022 года Пантина Л.П., Соловьева Т.Г. и Черкасова Л.А. посетили IX окружной **фестиваль инновационных идей «Путь к успеху»** в МБОУ «Лицей «Эрудит» (Рубцовский образовательный округ)». За свои выступления Соловьева Т.Г. и Черкасова Л.А. получили сертификаты участника, а также **Грамоты лауреатов** в секции «Образование: мир возможностей и ярких открытий».

В пятом этапе **городской краеведческой игры «Я – рубцовчанин»** выступила сборная команда учащихся 8-х классов (Минакова В, 8Г, Иващина А, 8Г, Медведева Е., 8В, Малышева Е., 8В, Сигаев Д., 8А) под руководством педагогов Перовой О.Е., Сигаевой Н.В., Дабижа М.А. и Черкасовой Л.А. В течение всего 2-го полугодия ребята писали эссе, проводили заочные экскурсии, презентации книг о родном городе и с честью преодолели многие другие конкурсные задания, завоевав **III место** среди городских команд.

В Городском конкурсе сочинений к 130-летию Рубцовска, объявленном городским Музеем образования, приняли участие учащиеся и педагоги, отвечающие за работу Школьного музея: Токарева Н.Н. и Китаева О.А. и ее учащиеся: Левченко Александра, Решетников Петр, Бондаренко Юлия и Свиридова Анна (5 В класс). Их работа и «Почетные граждане Рубцовска», за которую Бондаренко Ю, Левченко А., Решетников П. получили 2-ое место. Работа педагогов «Учителя-ветераны гимназии» заняла 1-ое место.

В мае-июне 2022 г. в **конкурсе начинающих авторов «Алые паруса»** приняли участие Кладько Савелий и Иващина А. из 8 Г класса (руководитель Черкасова Л.А.).

#### **Участие педагогов в конкурсах**

В июле 2022 года Китаева О.А. приняла участие в IV всероссийском конкурсе «Моё лучшее мероприятие» с работой «Приятного чаепития». Ее конкурсная работа получила высокую оценку экспертов «Фонда Образовательной и Научной деятельности 21 века»; учитель получила **Диплом победителя I степени**. Публикация авторского материала находится в свободном доступе во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века».

**Членами экспертной группы в рамках РИП** выступили Андреева Л.А., Пантина Л.П., Китаева О.А. и Черкасова Л.А. В течение 1 и 2-го полугодия они посетили и посмотрели в записи ряд открытых уроков, конкурсных мероприятий и классных часов. Занятия носили познавательный характер и вызвали живой интерес не только у обучающихся, но и у экспертной комиссии. Эксперты также участвовали в разработке документации гимназии.

**На совещании** педколлектива в июне 2022 года от МО с темой «Читательская грамотность и приемы по ее формированию на уроках русского языка и литературы» **выступила Китаева О.А.**

#### **Посещение курсов повышения квалификации**

В октябре 2021 года все педагоги гимназии, в том числе и педагоги-словесники, прошли обучение на курсе от АИРО имени Топорова «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи) в объеме 40 ч.

С 01 марта по 19 апреля Китаева О.А. прошла повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной программе «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» в объёме 56 ч.

В июне 2022 года Черкасова Л.А. прошла дистанционные курсы повышения квалификации на базе АИРО имени Топорова по теме «ВСОКО» в объеме 32 ч.

### 3. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики, информатики

В 2021-2022 учебном году методическое объединение работает над темой «*Информационные технологии, как средство развития познавательной активности учащихся на уроках математики, физики, информатики*».

Основная **цель** работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения (5-11 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В учебном процессе использовались следующие УМК:

- математика (5 - 6 классы): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- алгебра (7-9кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- алгебра (10-11кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- геометрия (7 – 11 кл.): Л.С. Атанасян и др.;
- физика (7 - 8 кл.): А.В. Перышкин;
- физика (9 кл.): А.В.Перышкин, Е.М.Гутник;
- физика (10 кл.): Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский;
- физика (11кл.): Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин;
- информатика (7 – 10Б, 11Бкл.): Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

- информатика (10А кл., 11А углубленный): Поляков К.Ю., Ч.1,Ч.2. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

- астрономия (11 кл.): Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Стаут, «Дрофа».

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, физике, информатике, методические рекомендации для учителя, Интернет - ресурсы.

### Кадровый состав методического объединения

Таблица 80

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Классы	Категория
1.	Пахомова Янина Владимировна	Математика	9	Первая
2.	Куликова Светлана Павловна	Математика	7	Высшая
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	Математика	6	Высшая
4.	Сигаева Наталья Владимировна	Математика	8Б, 8В, 8Г	Высшая
5.	Фильчукова Надежда Михайловна	Математика	10, 11	Высшая
6.	Басаргина Татьяна Викторовна	Математика	8 А, 5	Высшая
7.	Кошелева Наталья Михайловна	Физика	9Б, 10,11	Высшая
8.	Малетина Людмила Анатольевна	Физика	9А,9В,9Г	Высшая
		Астрономия	11	
9.	Букачева Алина Михайловна	Физика	7,8	
		Информатика	7	
10.	Никитина Мария Александровна	Информатика	8, 9, 10, 11	Высшая
11.	Панов Дмитрий Александрович	Информатика	7-10, 11Б	Первая

### Повышение квалификации учителями МО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

### Прохождение курсовой подготовки

Таблица 81

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Пахомова Янина Владимировна	1. Вебинар по теме «Анализ результатов ОГЭ-2021 по математике в Алтайском крае. Проблемы и перспективы повышения качества математического образования» 2. Вебинар «Дни образования и науки на Алтае 2021. Секция математики» 3. Вебинар «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по математике», сайт Учи.ру, 17 мая 2022 4. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель-май 2022 год, КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»
2.	Фильчукова Надежда Михайловна	1. Прохождение стажерской практики по теме «MicrosoftTeams универсальный помощник в организации образовательного процесса», на базе МБОУ «СОШ №1», г. Рубцовск (Барнаул, 24.12.2021)
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	1. Курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», апрель-май 2022 год, КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»
4.	Басаргина Татьяна	1. Курсы «Сложные вопросы школьного курса алгебры в основной школе», 14.02-03.03.2022 год, КАУ ДПО «АИРО им. Топорова»

	Викторовна	
5.	Кошелева Наталья Михайловна	1. Курсы «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», март-апрель 2022 год

**Басаргина Татьяна Викторовна** прошла аттестацию на присвоение **высшей квалификационной категории.**

**Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах**

Таблица 82

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Фильчукова Надежда Михайловна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.
2.	Куликова Светлана Павловна	1. Член городского методического совета учителей математики. 2. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 3. Участие в качестве эксперта в муниципальной аттестационной комиссии. 4. Выступление на заседании ШМО по теме «Диагностика и мониторинг знаний учащихся как способ повышения качества обучения математике» 5. Член жюри XVII городского конкурса исследовательских работ «Интеллектуал — 2022»
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Система работы учителя математики по повышению вычислительной культуры на уроках математики в средней школе в контексте ФГОС» (из опыта работы) 2. Выступление на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности» по теме «Математическая грамотность», июнь 2022 год 3. Участие в семинаре «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире», 13 мая 2022 год, МБОУ «СОШ №10 ККЮС»
4.	Сигаева Наталья Владимировна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2. Выступление на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности» по теме «Математическая грамотность», июнь 2022 год 3. «Подготовка и проведение ВПР, как одна из форм мониторинга образования» (из опыта работы) 4. Участие в семинаре «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире», 13 мая 2022 год, МБОУ «СОШ №10 ККЮС»
5.	Кошелева Наталья Михайловна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике 2. Выступление по теме самообразования «Изучение и использование дистанционных технологий в преподавании

		физики»
6.	Панов Дмитрий Александрович	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.</li> <li>2. Выступление на заседании ШМО по теме самообразования «Развитие системного мышления у учащихся профильных классов посредством изучения разных языков программирования»</li> <li>3. «Создание и использование видеоуроков в дистанционном обучении» (декабрь 2021)</li> </ol>
7.	Басаргина Татьяна Викторовна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на заседании ШМО по теме «Предметные олимпиады как средство развития одаренных детей» (из опыта работы)</li> <li>2. Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя математики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», (дистанционно, 21.11.2021г)</li> <li>3. Выступление на заседании ГМО по теме «Устная работа как одна из форм активизации познавательной деятельности на уроках математики в условиях реализации ФГОС», 15.10.2021г</li> </ol>
8.	Пахомова Янина Владимировна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике</li> <li>2. Выступление на заседании ШМО по теме самообразования «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках» (из опыта работы)</li> <li>3. Выступление на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности» по теме «Математическая грамотность», июнь 2022 год</li> </ol>
9.	Букачева Алина Михайловна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на педагогическом совете «Формирование функциональной грамотности» по теме «Математическая грамотность», июнь 2022 год</li> </ol>
10.	Никитина Мария Александровна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление по теме самообразования «Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС»</li> </ol>

**Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования**

Таблица 83

№	Учитель	Тема
1.	Куликова С.П.	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
2	Кошелева Н.М.	Изучение и использование дистанционных технологий в преподавании физики
3	Никитина М.А.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС
4	Сигаева Н.В.	Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики
5	Леонтьева Ю.В.	Внедрение дистанционных элементов обучения в образовательный процесс. Эффективность «облачных технологий».
6	Фильчукова Н.М.	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках математики, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся

7	Панов Д.А.	Развитие системного мышления у учащихся профильных классов посредством изучения разных языков программирования
8	Басаргина Т.В.	Применение инновационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках математики в условиях реализации ФГОС
9	Пахомова Я.В.	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках
10	Букачева А.М.	Развитие экспериментальных навыков на уроках физики в основной школе

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

**Формы организации методической работы в этом полугодии были традиционными:**

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы

**Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:**

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В 2021-2022 учебном году было проведено **6 заседаний методического объединения**, предусмотренных планом МО на 2021-2022 учебный год. Также, по мере необходимости, проводились промежуточные заседания МО, в основном для рассмотрения и утверждения программ надомного обучения обучающихся по математике, физике, информатике.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- анализ выпускных экзаменов: анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ 2021 года;
- нормативно-методическое обеспечение по предметам математика, физика, информатика в 2021-2022 учебном году;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным курсам, программам надомного обучения;
- планирование самообразовательной работы на 2021-2022 учебный год;
- рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации учителей;
- проблема преемственности математического образования между начальным и основным, основным и средним образованием, (5, 10 классы);
- выявление одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организация и проведение школьных олимпиад по математике, физике, информатике в 5 – 11 классах;
- о приемах и методах организации эффективной подготовки к итоговой аттестации. Подготовка к проведению пробных ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;
- защита проектов в школьном конкурсе исследовательских и творческих работ «Поиск. Юность. Открытие»; защита проектов в окружном и городском конкурсах исследовательских и творческих работ «Интеллектуал»;
- итоговые контрольные работы по математике, физике, информатике.

**Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания** – основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

### **Использование ИКТ технологий с целью повышения качества обучения математике, физике и информатике**

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Большинство учителей используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, PowerPoint. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У большинства учителей МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Разработаны уроки с применением ИКТ.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение всего полугодия. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, выработывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов.

### **Оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике, физике и информатике за 2021-2022 учебный год**

Таблица 84

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Класс	Качество знаний за год (%)	Успеваемость за год (%)
<b>1</b>	математика	Басаргина Т.В.	5А,Б,В,Г	70	100
	алгебра	Басаргина Т.В.	8 А	50	100
	геометрия	Басаргина Т.В.	8 А	58	100
	<b>Итого</b>	<b>Басаргина Т.В.</b>		<b>59</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	алгебра	Куликова С.П.	7 А,Б,В,Г	57	99
	геометрия	Куликова С.П.	7 А,Б,В,Г	49,5	100
	<b>Итого</b>	<b>Куликова С.П.</b>		<b>53</b>	<b>99,5</b>
<b>3</b>	математика	Леонтьева Ю.В.	6А,Б,В,Г	<b>62</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	математика	Фильчукова Н.М.	10 А,Б	58	100
	математика	Фильчукова Н.М.	11А,Б	73	100
	<b>Итого</b>	<b>Фильчукова Н.М.</b>		<b>66</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	алгебра	Сигаева Н.В.	8Б,В,Г	53	100
	геометрия	Сигаева Н.В.	8 Б,В,Г	51	100
	<b>Итого</b>	<b>Сигаева Н.В.</b>		<b>52</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	алгебра	Пахомов Я.В.	9 А,Б,В,Г	53	100
	геометрия	Пахомов Я.В.	9 А,Б,В,Г	55	100
	<b>Итого</b>	<b>Пахомова Я.В.</b>		<b>54</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	физика	Кошелева Н.М.	9 Б	75	100
	физика	Кошелева Н.М.	10 А,Б	76	100
	физика	Кошелева Н.М.	11 А,Б	81,5	100

	<b>Итого</b>	<b>Кошелева Н.М.</b>		<b>79</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	физика	Малетина Л.А.	9А,В,Г	<b>81</b>	<b>100</b>
	астрономия	Малетина Л.А.	11 А,Б	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	физика	Букачева А.М.	7 А,Б,В,Г	94	100
	физика	Букачева А.М.	8 А,Б,В,Г	90	100
	<b>Итого</b>	<b>Букачева А.М.</b>		<b>92</b>	<b>100</b>
	информатика	Букачева А.М.	7 А,Б,В,Г	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	информатика	Панов Д.А.	7 А,Б,В,Г	85	100
			8 А,Б,В,Г (1 гр.)	74	100
			9 А,Б,В,Г (1 гр.)	92	100
			10 А,Б (1 гр.)	89	100
			11 Б (1 гр.)	82	100
	<b>Итого</b>	<b>Панов Д.А.</b>		<b>84</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	информатика	Никитина М.А.	8 А,Б,В,Г (2 гр.)	61	100
			9 А,Б,В,Г (2 гр.)	95,5	100
			10 А,Б (2 гр.)	96	100
			11 А,Б (2 гр.)	96	100
	<b>Итого</b>	<b>Никитина М.А.</b>		<b>87</b>	<b>100</b>

Декада учителей математики, физики и информатики в этом учебном году проводилась в соответствии с установленным графиком МБОУ «Гимназия №11».

**Сроки проведения предметной декады:** 12.10.2021-22.10.2121г

В рамках предметной декады учителями МО, с целью обмена опытом, были проведены 10 открытых уроков:

Таблица 85

№ п/п	Мероприятие	Классы	Время, место проведения	Учитель
1	Открытый урок по теме «Свойства арифметических квадратных корней»	8 «Г»	13.10.2021 2 урок 1 смены кабинет № 27	Сигаева Н.В.
2	Открытый урок по теме «Задачи на части»	5 «А»	16.10.2021 3 урок 1 смены кабинет № 29	Басаргина Т.В.
3	Открытый урок по теме «Расчет пути и времени движения»	7 «Г»	14.10.2021 1 урок 2 смены кабинет № 22	Букачева А.М.
4	Открытый урок по теме «Буквенные выражения»	7 «А»	14.10.2021 5 урок 2 смены кабинет № 29	Куликова С.П.
5	Открытый урок по теме «Сложение целых чисел»	6 «А»	15.10.2021 5 урок 2 смены кабинет № 33	Леонтьева Ю.В.
6	Открытый урок. Силы в механике. Лабораторная работа по теме «Измерение жесткости пружины»	10 «А»	16.10.2019 2 урок 1 смены кабинет № 22	Кошелева Н.М.
7	Открытый урок по теме «Решение рациональных неравенств»	9 «Г»	15.10.2021 5 урок 1 смены кабинет № 37	Пахомова Я.В.
8	Открытый урок по теме «Основные сведения об алгоритмах»	11 «Б»	15.10.2021 6 урок 1 смены кабинет № 24	Никитина М.А.
9	Открытый урок по теме	10 «А»	14.10.2021	Панов Д.А.

	«Упрощение логических выражений»		5 урок 1 смены кабинет № 18	
10	Открытый урок по теме «Параллелепипед»	10 «А»	16.10.2021 1 урок 1 смены кабинет № 28	Фильчукова Н.М.

### Итоги конкурса стенгазет

**I место** – Давыдов Дмитрий 5 «Б» класс

группа учащихся 5 «Б» класса Кладько Семен, Дикарев Максим, Пронив Дмитрий, Павлов Трофим

**II место** – Торутина Арина 5 «А» класс

**III место** – Панарина Катя 5 «Г» класс

Анализируя итоги проведения декады математики, информатики, физики, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-предметники.

В проведении предметной декады было вовлечено большое количество учащихся. Наибольшую активность и интерес проявили учащиеся 5-9 классов. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам.

Итогом предметной методической декады учителей математики, информатики, физики стали методические материалы (компьютерные презентации, разработки уроков и др.).

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

#### Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по математике приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2021-2022 учебный год)**

Таблица 86

Класс	Количество учащихся	Учитель
5	18	Басаргина Т.В.
6	11	Леонтьева Ю.В.
7	13	Куликова С.П.
8	12	Сигаева Н.В., Басаргина Т.В.
9	6	Пахомова Я.В.
10	2	Фильчукова Н.М.
11	2	Фильчукова Н.М.
<b>Итого</b>	<b>64</b>	

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по информатике приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2021-2022 учебный год)**

Таблица 87

Класс	Количество учащихся	Учитель
7	2	Панов Д. А.
9	2	Панов Д. А.
10	2	Панов Д. А.
11	1	Панов Д. А.
<b>Итого</b>	<b>7</b>	

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по физике приняли участие  
(МБОУ «Гимназия № 11» 2021-2022 учебный год)**

Таблица 88

Класс	Количество учащихся	Учитель
7	3	Букачева А.М.
8	1	Букачева А.М.
9	4	Кошелева Н. М.
10	3	Кошелева Н. М.
11	3	Кошелева Н. М.
Итого	14	

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по математике, физике и информатике 2021-2022 уч. год**

Таблица 89

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	<b>Сигаев Денис</b>	5	Математика	Победитель	Басаргина Т.В.
2.	<b>Устинов Александр</b>	10	Информатика	Победитель	Панов Д.А.

**Оценка результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады  
школьников (в динамике за 3 года):**

Таблица 90

№ п/п	ФИО учителя	2019-2020 гг	2020-2021 гг	2021-2022 гг
1	Пахомова Я.В. (математика)	Скрябин Д. 7 класс <b>(призер)</b> Семерьянов Г. 7 класс <b>(призер)</b>	-	-
2	Куликова С.П. (математика)	-	-	-
3	Сигаева Н.В. (математика)	-	-	-
4	Леонтьева Ю.В. (математика)	Ушаков В. 9 класс <b>(призер)</b>	-	-
5	Фильчукова Н.М. (математика)	Кузнецов И. 5 класс <b>(призер)</b> Петренко С. 10 класс <b>(призер)</b>	-	-
6	Басаргина Т.В. (математика)	-	Овечкина В. 9 класс <b>(призер)</b>	Сигаев Денис 5 класс <b>(победитель)</b>
7	Кошелева Н.М. (физика)	Буравлев А. 11 класс <b>(призер)</b> Самойлов М. 11 класс <b>(призер)</b>	-	-
8	Малетина Л.А. (физика)	-	Гилязов Б. 7 класс <b>(победитель)</b>	-
9	Панов Д.А. (информатика)	Устинов А. 8 класс <b>(победитель)</b> Ушаков Д. 9 класс <b>(призер)</b>	Устинов А. 9 класс <b>(победитель)</b> Ушаков В. 10 класс <b>(призер)</b>	Устинов А. 10 класс <b>(победитель)</b>

		Попович Д. 10 класс <b>(призер)</b> Быков И. 11 класс <b>(призер)</b>	Попович Д. 11 класс <b>(призер)</b>	
10	Никитина М.А. (информатика)	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>11 (1 победитель, 10 призеров)</b>	<b>5 (2 победителя, 3 призера)</b>	<b>2 победителя</b>

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью. Следует отметить, что учителя математики и физики систематически проводят занятия с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиаде.

### **Участие в конкурсах.**

#### **1. Международная дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок. Осень 2021»**

**Участники:** 9 человек, 5 классы

**Результаты:** **1 место** – Буравлева Софья 5Б класс, **3 место** – Кузнецова Алина 5А класс, Яненко Валерия 5А класс, Митьковская Дарья 5Г класс (**учитель Басаргина Т.В.**)

#### **2. Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.COM на «Учи.ру», осенняя сессия**

**Участники:** 66 человек, 6 классы

**Результаты:** **Диплом Победителя** – Киндт Е. 6Б, Кобяков Я. 6Б, Чопанов И. 6Б, Дорошева А. 6В, Куликова П. 6В, Панин Н. 6В, Некрасов Д. 6В, Поздняков М. 6В, Радкина Д. 6В, Вучкан В. 6Г, Кондратов А. 6Г, Польских Ю. 6Г, Гребенникова П. 6А, Кобзев В. 6А, Фаизов Д. 6А, Якубовская Д. 6А (**учитель Леонтьева Ю.В.**)

#### **3. Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур**

**Участники:** 66 человек, 6 классы

**Результаты:** **Диплом Победителя** - Киндт Е. 6Б, Блощицын З. 6Б, Васешенко А. 6Б, Заволокина Д. 6Б, Ульянов А. 6Б, Бугаенко Д. 6В, Загурская А. 6В, Кудинов Е. 6В, Куликова П. 6В, Логинова А. 6В, Поздняков М. 6В, Радкина Д. 6В, Шостак В. 6В, Таранов Д. 6В, Вучкан В. 6Г, Кондратов А. 6Г, Болтнева Е. 6Г, Мисиков К. 6Г, Морозова Э. 6Г, Самохвалов В. 6Г, Селезнева С. 6Г, Смольникова Е. 6Г, Смольникова А. 6Г, Черкашин К. 6Г, Гребенникова П. 6А, Копьев Н. 6А, Фаизов Д. 6А, Якубовская Д. 6А, Авраменко А. 6А, Кочегарова А. 6А, Никитина Д. 6А (**учитель Леонтьева Ю.В.**)

#### **4. Дистанционная олимпиада по математике BRICSMATH.COM на «Учи.ру», осенняя сессия**

**Участники:** 16 человек, 9 классы

**Результаты:** **Диплом Победителя** – Андреев Е. 9А (**учитель Пахомова Я.В.**)

#### **5. Дистанционная олимпиада по математике на «Учи.ру», зимний тур**

**Участники:** 46 человек, 9 классы

**Результаты:** **Диплом Победителя**–Маркина А. 9В, Попова А. 9В, Чувохина М. 9В, Демидов А. 9А, Задорожных Ф. 9А, Никифоров М. 9А, Шахов А. 9А, Самохина А. 9Г, Святец А. 9Г, Яковлев К. 9Г. (**учитель Пахомова Я.В.**)

**6. Министерство образования и науки Алтайского края и Министерство цифрового развития и связи Алтайского края, конкурс «Кибербезопасная школа Алтай – 2021». Номинация рисунок «Угрозы цифрового мира»**

**Результат:** Диплом за 1 место – Любивая В. 10А (**учитель Панов Д.А.**)

**7. Кубок города по физике 2022 г**

**Результат:** командное **3 место** среди 10-11 классов(учитель **Кошелева Н.М.**)

**Победители** в личном первенстве: Семерьянов Глеб 9Б класс, Антонов Максим 11А класс (учитель **Кошелева Н.М.**)

**8. Кубок города по математике 2022 г**

**Результат:** командное **1 место** среди 10-11 классов (учитель **Фильчукова Н.М.**)

**Победитель** в личном первенстве: Комаров Дмитрий 11 класс (учитель **Фильчукова Н.М.**)

**9. Кубок города по информатике 2022 г**

**Результат:** командное **2 место** среди 9 классов (учителя **Панов Д.А., Никитина М.А.**)

**10. Кубок города по физике, математике и информатике 2022 г**

**Результат:** общекомандное **1 место**

**Проектная деятельность.**

Учителя методического объединения участвуют в подготовке учащихся к **научно-практическим конференциям различного уровня.**

**Результаты окружного этапа городского конкурса исследовательских работ  
«Шаг в будущее– 2022» (МБОУ «СОШ №1»)**

Таблица 91

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Вафина Наталья	11 «А»	математика	Куликова С.П.	1 Место
2	Артеменко Ирина	8 «А»	математика	Басаргина Т.В.	3 Место
3	Яненко Валерия	5 «А»	математика	Басаргина Т.В.	3 Место
4	Шохирев Артем	10 «А»	информатика	Никитина М.А.	1 Место
5	Буравлева Катя	11 «Б»	информатика	Никитина М.А.	1 Место Приз зрительских симпатий
6	Алжабаева Юлия	11 «Б»	информатика	Никитина М.А.	2 Место
7	Никитина Лиза	11 «Б»	информатика	Никитина М.А.	2 Место
8	Солодовников Андрей	11 «А»	физика	Кошелева Н.М.	3 Место

**Результаты участия в XVII городском конкурсе исследовательских работ  
«Интеллектуал — 2022»**

Таблица 92

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Вафина Наталья	11 «А»	математика	Куликова С.П.	Победитель
2	Артеменко Ирина	8 «А»	математика	Басаргина Т.В.	Победитель
3	Яненко Валерия	5 «А»	математика	Басаргина Т.В.	Призер

**Результаты VII научно-практической конференции для школьников Рубцовского  
образовательного округа «Поиск и открытие» - 2022**

Таблица 93

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Вафина Наталья	11 «А»	математика	Куликова С.П.	Диплом «За креативность выбранной темы и убедительную защиту проекта»
2	Артеменко Ирина	8 «А»	математика	Басаргина Т.В.	Участие
3	Яненко Валерия	5 «А»	математика	Басаргина Т.В.	2 Место
4	Шохирев Артем	10 «А»	информатика	Никитина М.А.	1 Место

### **Работа с неуспевающими детьми**

В течение учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- отработка вычислительных навыков
- работа по дополнительным сборникам, тестам
- помощь в выполнении д/з
- регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- проведение консультаций
- индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации
- работа с родителями по организации учебной деятельности с неуспевающими учащимися.

В конце полугодия был проведен анализ выполнения учебного плана, который показал, что базовый компонент учебного плана выполнен полностью, отставаний нет; практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Учителя также уделяли внимание отвечающему эстетическим требованиям оформлению кабинетов. Осуществляли меры по технике безопасности и соблюдению норм школьной дисциплины.

### **Выводы:**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
- Ведется работа над темами самообразования
- Члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- недостатки в работе с одаренными детьми;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном;
- не всегда все этапы урока проводятся в соответствии с ФГОС ООО.

**Работу МО учителей математики, информатики, физики за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.**

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, диагностических работ, ВПР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;

- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;

- продолжить работу по внедрению Интернет-технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленного ФГОС ООО (5-8 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

#### 4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права

**Тема:** «Совершенствование форм организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания и права для повышения качества образования и развития личности».

Работа МО учителей была направлена на творческий поиск форм и методов преподавания истории, обществознания. В школе работает 4 учителя истории, обществознания, права. В целях повышения квалификации каждый учитель работает над выбранной темой самообразования.

Таблица 94

№	ФИО учителя	Категория	Тема самообразования
1	Пичугин А.И.	высшая	«Использование тестовых технологий на уроках истории и обществознания»
2	Токарева Н.Н.	первая	«Системно - деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации ФГОС на уроках истории и обществознания»
3	Погодаева О.С.	высшая	«Проблемное обучение на уроках истории для повышения качества образования и развития личности»
4	Перова О.Е.	первая	«Организация практической работы с текстами и документами на уроках истории и обществознания в рамках осуществления системно-деятельностного подхода»

В октябре 2021г были проведены предметные олимпиады на школьном уровне по истории, обществознанию и праву среди учащихся 6-11 классов. Количество учащихся, принявших участие:

Пичугин А.И. – история - 10 уч., обществознание - 11уч., право - 6 уч.

Погодаева О.С. – история - 11 уч., обществознание-7уч.

Токарева Н.Н. – история - 3 уч.

Перова О.Е. – история - 3 уч., обществознание – 10 уч.

Количество учащихся, принявших участие в городских предметных олимпиадах:

Пичугин А.И. – история - 9уч., обществознание - 7 уч., право - 2 уч.

Погодаева О.С. –обществознание - 3 уч.

Токарева Н.Н. – история – 1 уч.

Перова О.Е. – обществознание – 3 уч.

Призерами городской олимпиады стали следующие учащиеся:

№	ФИО учителя	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат
---	-------------	---------------	-------	---------	-----------

1	Пичугин А.И.	Школин Леонид	11 Б	История	Победитель
---	--------------	------------------	------	---------	------------

В сентябре 2021 года учителя истории успешно прошли курсовую подготовку «Первая помощь».

Ученица 11 Б класса Пенигина Валерия приняла участие в общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» с результатом 66 баллов (учитель Перова О.Е.)

В ноябре 2021г. Перова О.Е. приняла дистанционное участие во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителей истории и обществознания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» и стала победителем.

В декабре 2021г. Погодаева О.С. прошла аттестацию педагогических работников на высшую квалификационную категорию.

В феврале 2022г. Токарева Н.Н. прошла аттестацию педагогических работников на первую квалификационную категорию.

С 15 по 25 февраля 2022г. в гимназии проводилась предметная декада по истории и обществознанию. Проведены следующие мероприятия:

Таблица 95

№	ФИО учителя	Класс	Мероприятия
1	Учителя истории	5-9	Конкурс стенгазет «Великие женщины в истории»
2	Пичугин А.И.	11	Слайд-шоу «Советскому Союзу посвящается»
3	Пичугин А.И.	10	Конкурс стенгазет «Достижения СССР»
4	Токарева Н.Н	7А 19.01 17.30 Каб.29	Открытый урок по истории «Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады»
5	Пичугин А.И.	11Б 17.02 11.40 Каб.30	Открытый урок по обществознанию «Демографическая ситуация в современной России»
6	Погодаева О.С.	6А 22.02 17.30 Каб.33	Открытый урок по истории «Русское государство при Ярославе Мудром»
7	Перова О.Е.	8Г 03.03 10.40 Каб.27	Открытый урок по истории «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)»

Подведены итоги конкурса стенгазет.

В конкурсе стенгазет «Великие женщины в истории» лучшими стали работы Костюк Д. 7г, Сорокиной Р. 7в, Никифоровой Н. 8в и Кузнецовой П. 8в.

В конкурсе стенгазет «Достижения СССР» победил Вахрамеев Н. 10А класс.

В течение года проводились взаимопосещения уроков: Токарева Н.Н. посетила уроки Погодаевой О.С. по истории на тему «Русское государство при Ярославе Мудром» в 6 классе и Пичугина А.И. урок по обществознанию «Демографическая ситуация в современной России» в 11 классе. Погодаева О.С. посетила уроки Пичугина А.И. по обществознанию «Демографическая ситуация в современной России» в 11 классе, Перовой О.Е. урок по истории «Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)» в 8 классе. Учителями посещенные уроки были проанализированы и даны рекомендации по применению системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ООО.

В марте – мае 2022г. учителя истории участвовали в различных городских, краевых и окружных конкурсах.

#### **Пичугин А.И.**

1) 24.02 команда учащихся 11Б класса приняли участие в муниципальном этапе 3 Чемпионата по финансовой грамотности Алтайского края на базе гимназии «Планета детства» и одержали победу в коммуникативных боях.

2) 01.04 команда учащихся 11Б класса приняли участие в 5 Фестивале клубов (школ) молодых и будущих избирателей «Мы выбираем будущее» и заняла 9 место среди 28 команд края.

3) В марте ученица 11Б класса Космынина Анна участвовала в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2022» и стала призером в секции обществознание.

#### **Токарева Н.Н.**

1) В марте на городском конкурсе исследовательских и творческих работ в школе №1 ученица 10 класса Тойвонен Дарья стала призером 2 степени.

2) В марте ученица 10 класса Тойвонен Дарья участвовала в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2022» и стала призером в секции обществознание.

3) 12.05 ученицы 7Б класса Свяженина Арина и Слепцова Валерия заняли 2 место по итогам 2 этапа городского творческого конкурса «Рубцовск – мой город родной!» в номинации «Литературное творчество».

4) 12.05 Токарева Н.Н. заняла 1 место по итогам 2 этапа городского творческого конкурса «Рубцовск – мой город родной!» в номинации «Литературное творчество».

#### **Перова О.Е.**

1) В марте на городском конкурсе исследовательских и творческих работ в школе №1 ученица 8Г класса Минакова Виктория стала призером 1 степени.

2) В апреле ученица 8 А класса Копылова Арина участвовала в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2022. Грани науки» (МБУ ДО ЦВР «Малая Академия») и стала призером в номинации «Краеведение и туризм».

3) В апреле ученица 8Г класса Минакова Виктория участвовала в научно-практической конференции для школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие!» в с. Пospelиха и заняла 2 место в номинации «История, краеведение, этнография».

#### **Погодаева О.С.**

1) 22.04.2022 организовала для учащихся 9А класса участие в мероприятии Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами" Банка России в рамках проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников».

2) В апреле 2022г. прошла курсы повышения квалификации Академии Минпросвещения России по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Учителя принимают активное участие в работе городского МО, вебинарах, совершенствуют свои методические знания. Педагоги постоянно находятся в поиске, что позволяет значительно активизировать учебную деятельность школьников, сделать изучение общественных наук ярче, интереснее.

Учителя истории и обществознания курируют проектную деятельность учащихся 5-11 классов, которые успешно защищают свои групповые и индивидуальные творческие исследовательские проекты по предметам. Программы учителей МО выполнены, скорректированы, отстаиваний по предметам нет.

Материально-техническая база кабинетов истории позволяет увеличивать количество уроков, проводимых с использованием ИКТ. Учителя создают единый банк цифровых образовательных ресурсов, которые используют на уроках истории и обществознания. Но есть и проблемы, которые требуют решения. Это обновление комплекта учебников, обеспечение методической литературой в связи с переходом на линейную систему изучения истории. Исходя из этих проблем и новой программы развития школы, вытекают следующие цели и задачи МО на следующий учебный год:

1. Усовершенствование организации занятий с одарёнными и талантливыми детьми, повышение мотивации учащихся и педагогов к участию в предметных олимпиадах.
2. Внедрение УМК нового поколения по ФГОС ООО.
3. Организация работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
4. Организация работы по повышению квалификации учителей.
5. Развитие проектной деятельности учащихся.
6. Внедрение программ обновленных ФГОС ООО, форм и методов системно - деятельностного подхода на уроках.

## 5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии

В 2021-2022 учебном году методическое объединение работает над темой «Формирование информационной компетентности учащихся на уроках естественнонаучного цикла в свете внедрения ФГОС».

Основная цель работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов.
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества естественно-научного образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ практических, лабораторных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития естественно-научного образования в РФ;

- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения (5-9 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс.
- совершенствование материально-технической базы преподавания химии, географии, биологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 1 полугодии состоялось плановые заседания МО учителей естественнонаучного цикла. На первом заседании Доронина С.Н. выступила с анализом работы МО за 2020 – 2021 учебный год.

Был предложен, обсуждён и утверждён план работы на новый 2021-2022 учебный год

С учётом темы самообразования школы, учителя предложили следующие темы самообразования для продолжения работы над ними:

Таблица 96

Фамилия Имя Отчество	Тема самообразования
Булатова Лариса Альтафовна	«Проектная деятельность учащихся – одно из условий активизации познавательной деятельности учащихся»
Дабижа Марина Андреевна	«Практическая деятельность учащихся на уроках географии – активный путь к познанию страны и мира»
Доронина Светлана Николаевна	«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся через привлечение их к выполнению различного вида творческих работ по географии»
Макрушина	«Практическая деятельность учащихся на уроках

Светлана Николаевна	биологии – активный путь к познанию природы»
Чикалова Ирина Ивановна	«Развитие индивидуальных ценностей учащихся через активную познавательную деятельность»

Были утверждены рабочие программы по предметам (географии, химии, биологии), внеурочной деятельности и элективным курсам на новый учебный год, а так же план индивидуальной работы с учениками.

Булатова Л. А. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по биологии для параллели 5,7,8,9,11 классов.

Доронина С.Н. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по географии для параллелей 5,6,7,10 классов.

Макрушина С.Н. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по биологии для 6,10 классов.

Дабижа М.А.. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по географии для параллели 8, 9, 11 классов.

Чикалова И.И. представила для обсуждения и утверждения рабочие программы по химии для параллелей 8, 9, 10,11 классов.

Проведен анализ результатов сдачи ОГЭ и ВПР за 2020 – 2021, учебный год по предметам естественнонаучного цикла (географии, биологии, химии). Сделаны соответствующие выводы.

На ноябрьском заседании шла речь о выявление одарённых и высокомотивированных учащихся, проведение и обсуждение результатов школьных предметных олимпиад, и подготовке к городскому туру олимпиады по географии, биологии, экологии и химии.

В олимпиаде по естественно-научным дисциплинам участвовали все желающие. Олимпиада проводилась организованно, согласно графику Комитета по образованию. Задания были в тестовой форме.

Победители и призёры были представлены для участия в городской олимпиаде.

Каждый учитель отправил на городскую олимпиаду своих лучших учащихся

Таблица 97

Учитель	Предмет	Число учащихся
Доронина С. Н.	география	2
Дабижа М.А	география	2
Булатова Л. А.	биология	4
Макрушина С.Н.	биология	4
Булатова Л. А.	Экология	3
Чикалова И. И.	химия	5

### Результаты городской олимпиады 2021 – 2022 г.

Таблица 98

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Шахов Антон	9-а	экология	Победитель	Булатова Л.А
2	Иванов Филипп	9-в	экология	Призер	Булатова Л.А
3	Иванов Филипп	9-в	Биология	Призер	Булатова Л.А
4	Иванов Филипп	9-в	химия	Победитель Приглашен на Краевую олимпиаду	Чикалова И.И.
5	Сигаев Дмитртй	8-а	география	Призер	Дабижа М.А.
6	Ерёмин Никита	7-а	география	Призер	Доронина С.Н.

При обсуждении результатов городского тура муниципальной олимпиады, учителя отметили рост призёров и победителей. По мнению учителей это связано с тем, что подготовку к школьному и муниципальному турам начали заблаговременно. Такой предмет как экология в

нашей школе ведётся элективным курсом. Так же учителя отметили сложный уровень олимпиадных заданий.

Учащийся 9-а класса Иванов Филипп принял участие в Отборочном турнире Межрегиональной олимпиады «Будущие исследователи — будущее науки», который проходил в АлтГУ. Учитель Чикалова И.И. Ученики 9 классов Иванов Филипп и Никифоров Максим приняли участие во Всероссийском химическом диктанте и получили сертификат участника.

На январском заседании были обсуждены результаты взаимопроверки рабочих тетрадей по предметам Тетради проверяются 2 раза в четверть. Записи в тетрадях соответствуют программному материалу и стандарту по своему содержанию, применяет разные формы работы: таблицы, биологические термины, кроссворды. Соблюдается единый орфографический режим. У многих учащихся прослеживается работа с терминами, тестирование, рисунки. Объём домашних работ дифференцирован и соответствует нормам СанПин. Проводится работа над ошибками после каждого тестирования.

В марте месяце в рамках проведения «Недели географии» прошли открытые уроки, конкурсы и предметные викторины, был организован конкурс плакатов «Сохрани природу!!!»

Учащиеся занявшие призовые места поощрялись дополнительными пятёрками по предмету.

Обсуждались вопросы и выбор тем проектов с учащимися 5-11 классов. Подготовка к школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие – 2022» (утверждение тематики проектных работ).

В 2021-2022 году Дабижа М.А. прошла аттестацию и по итогам государственной аттестации ей присвоена 1 квалификационная категория. Марина Андреевна приняла участие в следующих мероприятиях:

Окружной фестиваль инновационных практик "Стратегия будущего -2022" город Горняк – 1 место (тема выступления « Сингапурская методика обучения)

- Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» - лауреат 2 степени (тема выступления « Создание рекламы, как приём углубления знаний на уроке географии».)

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебного года по географии. Сигаев Дмитрий 8 класс – призёр

- Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Интеллектуал. Грани науки - 2022". Палкина Софья 8 класс – призёр. Секция краеведение.

- Региональный конкурс школьных инициатив «Я считаю». Победитель.

Далее учителям было предложено принять участие в составлении плана работы МО на новый учебный год, который будет утверждён в августе 2022 года с учётом плана работы школы.

В новом учебном году:

1. Обратит внимание на подготовку учащихся к городской олимпиаде

2. Следует более плотно подготовить ребят к выступления с проектами на город. т. к. в этом году приняли участие только ученики Дабижа М.А.

3. Продолжить взаимопроверку рабочих тетрадей у учащихся, что стимулирует прилежание по предметам.

4. В новом учебном году продумать взаимопосещение открытых уроков с целью обобщения опыта молодых и прогрессивных коллег.

## **6. Анализ работы МО учителей иностранных языков**

В 2021-2022 учебном году в составе методического объединения учителей иностранных языков работало 6 человек:

Таблица 99

	Ф.И.О.	Образование (какое ОУ окончила, когда, специальность, квалификация)	Преподаваемый предмет	Педагож (общий и в данном ОУ)	Разряд, квалификация, категория	Награды
1	Голубцова Ирина Давидовна		Английский язык Немецкий язык	31/30	высшая	Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2010  Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2015 г.
2	Купцова Светлана Викторовна		Английский язык	30/30	высшая	Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2007  Почетная грамота Министерства образования и науки, 2017
3	Вольных Юлия Владимировна		Английский язык	20/18	первая	Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2012 г.
4	Проказова Наталья Сергеевна		Английский язык Французский язык	20/20	высшая	Благодарственное письмо Рубцовского Совета депутатов Алтайского края, 2010  Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2013
5	Морозова Елена Васильевна		Английский язык	5/-		
6	Митьковская Наталья Владимировна		Немецкий язык	25/25	высшая	

В соответствии с задачами и приоритетными направлениями работы МБОУ «Гимназия 11»,

МО учителей иностранных языков определило цели и задачи своей деятельности.

**Методической темой**, над которой работает ШМО учителей иностранных языков – «**Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС**»

Выбранная тема соответствует направлению работы всей «Гимназии №11».

**Цель работы:** обеспечение профессионально-личностного самоопределения педагога в образовательном пространстве школы.

Для реализации поставленной цели определены **основные задачи:**

1. Познакомиться с понятием «**профессиональный стандарт учителя иностранного языка**», видами профессиональной компетентности, структурой, содержанием.

2. Провести анализ работы педагогов школы по самообразованию, составить методические рекомендации по организации данного вида работы как неотъемлемой части профессионального роста педагога.

3. Обновить знания педагогов об основных этапах традиционного урока, совершенствовать знания об оптимальном выборе форм и методов на каждом этапе, совершенствовать педагогическую технику и умения и навыки разработки гибкой нестандартной системы оценивания на каждом этапе урока.

4. Совершенствование методического мастерства путем обмена опытом;

5. Изучение новых технологий организации взаимодействия учащихся на уроках;

6. Сохранение и совершенствование языковых знаний учителей через самообразование и курсовую подготовку;

7. Изучение и внедрение в практику новых информационных технологий;

8. Совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;

9. Изучение Федеральных образовательных стандартов второго поколения;

10. Активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению английского языка;

11. Содействовать профессиональному становлению молодых специалистов;

12. Использование возможностей уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;

13. Создание мотивационной основы для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Основные формы, используемые в работе МО:

1. Заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

2. Совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей;

3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

4. Доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;

5. Проведение предметной недели в соответствии с графиком предметных недель школы;

6. Взаимопосещение уроков;

7. Посещение семинаров и заседаний ММО.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым педагогом была определена тема с целью личностного и профессионального совершенствования, а также приобретения новых знаний.

Таблица 100

Ф.И.О.	Тема самообразования	Реализация			
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Голубцова И.Д.	Формирование речевой компетенции на уроках английского		✓		

		языка в начальной школе				
	Купцова С.В.	Применение современных технологий при обучении английскому языку для повышения мотивации к предмету и качества образования.			✓	
	Вольных Ю.В.	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.	✓			
	Морозова Е.В.	Проблема формирования лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий				✓
	Проказова Н.С.	Формирование навыков письма с учётом требований к подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.		✓		
	Митьковская Н.В.	Формирование УУД в процессе изучения немецкого языка			✓	

Результатом самообразования стали выступления перед коллегами на заседаниях МО.

В рамках методического объединения учителей иностранного языка проводились следующие мероприятия по созданию условий непрерывного образования педагогов: исследование профессиональных потребностей педагогов, рассматривались вопросы концептуального положения федерального стандарта, формирования у школьников социокультурной компетенции, развития коммуникативно-когнитивных умений учащихся в процессе изучения предмета. На заседаниях уделялось внимание новым учебно-методическим комплектам российских и зарубежных издательств, а также рассматривались новинки методической литературы по предмету.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 6 **плановых заседаний методического объединения**, со следующей тематикой:

**26.08.2021** Тема: «Анализ работы МО за 2020-2021 гг»

**08.10.2021** Тема: «Организация и проведение школьной олимпиады: составление списка участников, разработка материалов, подготовка учащихся»

**14.10.2021** Тема: «Определение результатов школьной олимпиады»

**30.12.2021** Тема: «Анализ городской олимпиады по английскому языку. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – развиваем глобальные компетенции, креативное мышление, читательскую грамотность»

**11.03.2021** Тема: «Подготовка и проведение предметной недели: составление графика открытых уроков, внеклассных мероприятий»

**08.04.2021** Тема: «Подведение итогов предметной недели»

Также были проведены внеплановые заседания для утверждения программ надомного обучения английскому и немецкому языкам.

Заседания ШМО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий. На каждом заседании ШМО учителей заслушиваются доклады с целью совершенствования образовательного процесса и распространению педагогического опыта (тематика отражена в плане работы на 2021-2022 учебный год)

В течение первой четверти в школе проводилась работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах. **12 октября состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады** школьников по английскому языку среди учащихся 5-11 классов. Приняли участие 52 человека. Это больше, чем в прошлом году.

Голубцова И.Д.-9 участников, из них 3 победителя, 6 призеров

Купцова С.В. – 5 участников, из них 2 призера

Проказова Н.С. -12 участников, из них 3 победителя, 4 призера

Вольных Ю.В.- 12 участников, 1 победитель, 4 призера

Морозова Е.В.- 12 участников, из них 2 призера

Во II четверти победители и призера приняли участие **23 ноября в муниципальном этапе олимпиады**, который проводился среди учащихся 7-11 классов на базе МБОУ "Гимназия № 11". Приняли участие 20 человек. Городская олимпиада проводилась дистанционно, ребята писали работу в своей гимназии.

В итоге:

Проказова Н.С. - 1 победитель (Скрябин Дмитрий, 9Б класс), 1 призер (Антонов Максим, 11А).

Скрябин Дмитрий получил приглашение на участие в Региональном этапе олимпиады по английскому языку, которая состоится в феврале 2022 года.

Проказова Н.С. - 1 участник заочной олимпиады по английскому языку "Skysmart" (Артеменко Ирина, 8А класс) Имеет сертификат участника.

Учителя английского языка приняли участие 25 ноября 2021 года в составе предметного жюри для проверки и оценивания олимпиадных работ в муниципальном этапе ВСОШ: Вольных Ю.В., Купцова С.В. и Проказова Н.С.

В декабре в рамках инновационного проекта РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» в нашей гимназии проходило Комплексное тестирование "Основы воспитательной деятельности педагогов в условиях современной школы" в 2021-2022 учебном году (приказ № 612 от 10.12.2021), в котором приняли участие педагоги Вольных Ю.В. (68%), Голубцова И.Д. (63%), Морозова Е.В. (48%)

Во второй четверти ШМО учителей иностранного языка осуществлялся мониторинг подготовки школьных научно-исследовательских проектов.

В III четверти с 15.01.2022 -17.01.2022 победитель городской олимпиады Скрябин Дмитрий, 9Б класс (учитель Проказова Н.С.) принял участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Голубцова И.Д. - 1 участник Олимпиады по английскому языку для школьников (базовый уровень), проводимой Алтайским государственный педагогический университет в рамках довузовской подготовки выпускников школ для поступления на программы двухпрофильного бакалавриата АлтГПУ, г. Барнаул, 10-26 марта 2022. Имеет сертификат участника.

Проказова Н.С. - 1 Диплом призера заочного этапа Межрегиональной олимпиады школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада" по английскому языку (Артеменко Ирина, 8А класс), Москва 2022

**В марте 2022** года проводились ВПР по английскому языку в 11 классах (учитель Проказова Н.С.). По результатам ВПР выполняли 28 учащихся, из них на "5"-6 учащихся, на "4" -17 и на "3" - 5 учащихся, процент качества знаний составил - 82,1%, процент успеваемости - 100%. Результаты выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах считаем удовлетворительными. В 7 классах проведение ВПР перенесено на осень 2022-2023 учебный год. Коллеги еще раз обратили внимание на структуру ВПР, специфику каждого задания в работе, приемы и методы преодоления трудностей у детей в подготовке, а также повышения мотивации на успешную сдачу.

**В апреле 2022** года в рамках инновационного проекта РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» в нашей гимназии проходил Конкурс воспитательных мероприятий с поддержкой ИКТ. Участие в конкурсе приняла **Голубцова Ирина Давидовна**, учитель иностранного языка, - «Решение проблем в игровой форме».

**В июне 2022** в рамках инновационного проекта РИП «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» в нашей гимназии проходил педсовет по функциональной грамотности, на котором выступили педагоги от ШМО учителей иностранного языков Проказова Н.С. и Вольных Ю.В. по теме "Формирование глобальных компетенций на уроках английского языка, практические приемы".

Все учителя ШМО прошли курсы повышения квалификации в очной форме, проводимые КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова на базе МБОУ "Гимназия №11" по теме "Оказание первой помощи"

Так как одной из задач работы ШМО является совершенствование методического мастерства путем обмена опытом, учитель гимназии Вольных Ю.В. приняла участие в стажерской практике повышения профессионального педагогического мастерства, проводимые КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова на базе МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №1", 10.11.2021. Название практики - «Microsoft Teams универсальный помощник в организации образовательного процесса».

А также Вольных Ю.В. и Проказова Н.С. прошли курсы повышения квалификации в очно-заочной форме с применением ДОТ и ЭО по дополнительной профессиональной программе "Эффективные технологии в преподавании английского языка" в объеме 36 часов, проводимые КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

Знания, полученные на данных курсах, воодушевили педагогов на использование новых педагогических технологий, способствующих творчески строить урок и находить разнообразные подходы к планированию уроков.

Кроме того, учителя ШМО поучаствовали во многих вебинарах и конференциях и получили Сертификаты:

1) Конференция краевых профессиональных сообществ в рамках образовательного форума "Дни образования и науки на Алтае - 2021", 15 сентября 2021

2) Вебинар "Особенности организации и проведения муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году", 12 ноября 2021

3) Вебинар Проблемы реализации требований ФГОС в современной школе по учебному предмету "Английский язык", на котором обсуждались возможности учебно-методического комплекса, как средства существенного влияния на достижение результатов общеобразовательной программы, 17 ноября 2021

4) Всероссийский семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка – развиваем глобальные компетенции, креативное мышление, читательскую грамотность», «Практико-ориентированный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС», 17 декабря 2021

5) Онлайн-семинар "Обмен опытом. Система подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам по иностранному языку", 24 февраля 2022, на котором обсуждались следующие вопросы: 1. Анализ ВПР 2021 по иностранным языкам. Структура ВПР 2022. 2.

Подготовка к письменной части ВПР по английскому языку. 3 Подготовка к части ВПР по английскому языку. Стратегии и приемы. 4. Цифровые образовательные ресурсы для подготовки к ВПР по английскому языку.

6) Методический онлайн-вебинар "Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка: креативное мышление", на котором рассматривались следующие вопросы: понятие функциональной грамотности; основные характеристики и особенности креативного мышления школьников; применение заданий на развитие креативного мышления в курсе обучения английскому языку, 1 апреля 2022.

7) Вебинар "Готовимся в ГИА по английскому языку вместе с МЭО", 22 апреля 2022.

8) Вебинар "Инструменты и алгоритмы работы с онлайн-контентом на уроке английского языка. Творческий подход", 27 апреля 2022.

Информация, полученная с этих вебинаров, помогла в подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по английскому языку.

В первом полугодии Вольных Ю.В. прошла государственную аттестацию. Вольных Ю.В. подтвердила первую категорию.

Купцова С.В. является наставником молодого специалиста Морозовой Е.В., которая работает в нашей гимназии первый год (приказ № 306 от 30.08.2021). Светлана Викторовна помогает в составлении и корректировке программ начальной и средней ступени. Осуществляет взаимопосещение уроков, проводит анализ и дает методические рекомендации в организации и проведении уроков.

Методическое объединение учителей иностранного языка уделяет большое внимание обеспечению учебного процесса, преемственности обучения. Учителями в должный срок составляли тематические планирования, соответствующие программе, в рамках которого планировались самостоятельные и контрольные работы. Индивидуальные консультации учителей друг с другом и с председателем МО по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы МО иностранного языка в целом выполнен:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

2. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

3. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами при подготовке к урокам, использовании их на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

4. Посещались уроки коллег, где учителя школы обращали внимание на удачные моменты организации уроков, неординарные способы введения, закрепления и активизации лексики, игровые моменты и другое для использования на своих уроках, знакомились с различными стратегиями по подготовке к тестовому контролю (в рамках недели английского языка)

5. Осуществлялись индивидуальные консультации учителей друг с другом по методическим и организационным вопросам, что также способствовало росту педагогического мастерства учителей.

6. Выполнению поставленных задач способствовали также педагогические и методические советы, проводимые в гимназии в течение учебного года.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

## **7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО)**

Цель работы учителей эстетического цикла и технологии в 2021-2022 учебном году: «Создание условий для развития творческой личности на уроках предметов эстетического цикла и технологии»

Работа учителей МО была подчинена основным задачам:

- обеспечить профессиональный рост педагогов через прохождение курсов повышения квалификации;
- осваивать новые технологии и методы педагогической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителя на основе личностно-ориентированного подхода;
- совершенствовать научно-теоретическую и методическую подготовку учителей в условиях внедрения ФГОС

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- составление рабочих программ и анализ авторских программ по изучаемым предметам;
- анализ результатов образовательной деятельности по изучаемым предметам;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обсуждение выступлений и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов и освоение новых методик;
- рассмотрение тем, вопросов организации, руководства и контроля исследовательской и творческой работой учащихся;
- организация и проведение предметной недели, творческих выставок, участие в конкурсах;
- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов, знакомство с разработками учителей по предмету.

Коллектив учителей МО постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года.

Таблица 101

<b>Состав МО</b>	<b>Категория</b>	<b>Темы самообразования</b>
Лопатина Т.И.	высшая	Применение инновационных технологий для повышения качества преподавания предмета ИЗО в условиях реализации ФГОС
Мащенко Р.А.	высшая	Развитие творческих и познавательных способностей учащихся на уроках технологии и во внеурочное время
Кяшкин А.В.	первая	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
Горохова А.С.	высшая	Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов

Обучение предметам эстетического цикла и технологии ведется по рабочим программам:

**Лопатина Т.И.**

«Изобразительное искусство» 5-8 классы по программе Б.М.Неменского; Отвечает требованиям ФГОС ООО.

**Горохова А.С.**

«Музыка 1-4 классы» по программе В.О.Усачевой, Л.В.Школяр в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

«Музыка» 5-8 классы по программе «Музыка» 5-8 классы Сергеева Г.П., Критская Е.Д.

**Мащенко Р.А.**

"Технология" 5-9 классы Е.С.Глоzman, Е.Н.Кудакова.-М.: Дрофа, 2019. Отвечают требованиям ФГОС ООО.

«Технология» для девочек 7- 8 классов по программе «Технология» 5-8 классы А.Г.Тищенко, Н.В.Синица. Отвечают требованиям ФГОС ООО;

"Технология обработки материалов" для элективного курса в 7 классах разработана и составлена на основе программы 5-8 классов. Технология / Н.В.Синица, В.Д.Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2014

**Кяшкин А.В.**

"Технология" 5-9 классы Е.С.Глоzman, Е.Н.Кудакова.-М.: Дрофа, 2019. Отвечают требованиям ФГОС ООО.

«Технология» для мальчиков 7- 8 классов разработана и составлена на основе программы «Технология» 5-8 классы А.Г.Тищенко, Н.В.Синица. Под руководством В.Д.Симоненко "Технология. Индустриальные технологии" . Отвечает требованиям ФГОС ООО;

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

**Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:**

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом
5. Обзоры методической литературы
6. Проведение открытых уроков.

Все **заседания МО** в истекшем учебном году проводились в деловой, конструктивной обстановке. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей по предметам технологии, ИЗО, музыки и внеурочной деятельности
2. Участие учителей МО в инновационном проекте «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»
3. Участие в муниципальных олимпиадах по технологии и изобразительному искусству.
4. Современный урок- как основа эффективного и качественного образования.
5. Результаты внеурочной деятельности в условиях ФГОС (отчет учителей МО)
6. Методика дистанционного обучения по предметам эстетического цикла и технологии
7. Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2022 - 2023 учебный год
8. Планирование работы МО на 2022 - 2023 учебный год

Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках.

Таблица 102

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Взаимопосещение</b>	<b>Уроки с ИКТ</b>
Горохова А.С.	3 урока	668
Лопатина Т.И	2 урока	594
Кяшкин А.В.	-	140
Мащенко Р.А.	1 урок	582

Учителя проводили дополнительные занятия с учащимися разных категорий (с одарёнными учащимися, с учащимися, недостаточно усвоившими материал, вышедшими после болезни, подготовка к конкурсам и олимпиадам).

**Участие в городских и школьных мероприятиях одаренных и талантливых детей:**  
**Горохова А.С.**- праздничные концерты в троллейбусном парке и в гимназии №11 - День Знаний, День Учителя, День автомобилиста; концерт, посвящение в первоклассники, праздник "Ура, каникулы!"

Таблица 103

<b>Предмет</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И. класс</b>	<b>Конкурс</b>
Музыка Горохова А.С.	1 место	Дуэт Горохова Полина 6г, Ходцев Иван 8а класс	Городской музыкальный конкурс «Виват, Победа!» посвященном Дню Победы
	Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Проказова Вероника 9А кл. Дуэт Ходцев Иван 8А кл.и Горохова Полина 6Г класс	Муниципальный этап XXV Краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество»
	Диплом 1 степени	дуэт Горохова Полина 6г, Ходцев Иван 8а класс	IV Краевой патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне!»
	Призер	Горохов Илья 11б класс	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал -2022г
	Диплом призера 1 степени	Горохов Илья 11б класс	Городской конкурс исследовательских и творческих работ (окружной этап)
	Лауреат конкурса	Демченко Юлия 11б класс	V городской конкурсе детского и юношеского творчества«Радуга талантов», посвященного Году культуры наследия народов России, 130- летию г. Рубцовска и 85-летию со дня образования Алтайского края
	Специальный диплом за актуальность проблемы	Горохов Илья 11б класс	VII научно - практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие»
Изобразительное искусство Лопатина Т.И.	2 место 1 место 3 место 3 место Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность	Артеменко Ирина 8а Корнеева Саша 11б Чернышова Дарья 10А Зорина Лидия 8Б Алябьев Александр 9а Червинская Дарья 6в Гребенникова Поля 6а Якубовская Дарья 6а	Городской фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"
	1 место 1 место 1 место	Алябьев Александр 9А Чернышова Дарья 10А Корнеева Александра 11Б	Городской конкурс-фестиваль детского творчества "И это всё о нём, о городе моём!"
		Корнеева Саша 11б Гребенникова Поля 6а Якубовская Дарья 6а	Краевой конкурс изобразительного искусства ГУ МВД России по Алтайскому краю "История в красках",

			посвященный истории полиции России и Дню Победы в ВОВ
	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени	Корнеева Саша 11б  Смольникова Катя 6г  Смольникова Анна 6г  Антонова Марина 7Г  Белоногова Вероника 7г  Червинская Дарья 6в	Городской конкурс детских рисунков и плакатов "Я рисую Победу", посвященный 76-ой годовщине Победы в ВОВ.
Технология Кяшкин А.В.	Призёр	Бондаренко Никита - 6в	Открытый краевой конкурс для одаренных школьников и молодежи "Будущее Алтая"
Технология Мащенко Р.А.	I место II место III место	<b>7 класс:</b> Федянина Карина 7 А Склемина Дарья 7 Г Алексанова Мария 7 Б	Школьная олимпиада по технологии
	I место I место II место III место	<b>8 класс:</b> Юдич Елизавета 8 Б Бондаренко Диана 8 Б Медведева Елизавета 8 В Ломова Олеся 8 Б	
	Участие	Федянина Карина 7 А Алексанова Мария 7 Б Шалашова Мария 7А Кравченко Александра 7А Афанасьева Виктория 7В	Всероссийская олимпиада школьников по технологии муниципального уровня
	3 место 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 3 место	Петрова Настя 5б номинация "Вязание" Глок Варя 7б номинация "Авторская игрушка" Морозова Эрика 6г номинация "Авторская игрушка" Бондаренко Ольга 9б номинация "Вышивка" Кречетова Настя 8г номинация "Вышивка" Артеменко Ирина 8а номинация "Бисероплетение" Мальшева Катя 8в номинация "Бисероплетение"	Городская выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная Году народного искусства

	Призёр Участие	Бондаренко Ольга 9б Проказова Вероника 9а Якуба Диана 9г	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Интеллектуал-2022. Грани науки"
	1 место 2 место 2 место 3 место  1 место 2 место 2 место 3 место	<b>8 класс:</b> Бондаренко Диана 8 Б Артёменко Ирина 8А Кречетова Анастасия 8 Г Ткаченко Дарья 8 Г <b>9 класс:</b> Бондаренко Ольга 9 Б Якуба Диана 9 Г Седешова Карина 9 А Проказова Вероника 9 А	Конкурс школьных творческих проектов

### Работа с одарёнными и талантливыми детьми

Разработаны программы развития талантливых детей:

**Мащенко Р.А.**- кружок "Мозаика творчества" 5-6 классы, "Проектная мастерская" 8-9 классы

**Горохова А.С.** - вокальная студия "Домисолька" 5-6 классы и "Непоседы" 4 класс

**Лопатина Т.И.**- кружок "Акварель" (6 классы), "Проектная мастерская" 8-9 классы

### Научно-исследовательская и проектная деятельность:

Участие в школьном конкурсе творческих и исследовательских проектов:

**Лопатина Т.И.** - изобразительное искусство:

Балакирев Максим 8в- "Фотография-взгляд, сохраненный навсегда",

Яценко Валерия 8б- "Искусство ради искусства- Авангард"

Алябьев Александр 9а- " Советский политический плакат . Кукрыниксы"

Коренева А. 9В - "Создание принтов для футболок",

Целиковский В. 9в - "Местный художник лучше двух зарубежных"

Мостович М. - 9в "Известные художники нашего города";

Павленко Катя 9в-"Художники Алтайского края"

**Мащенко Р.А.**Конкурс творческих проектов:

**8 класс:** I место – Бондаренко Диана 8 Б

II место – Артёменко Ирина 8А

Кречетова Анастасия 8 Г

III место – Ткаченко Дарья 8 Г

**9 класс:** I место – Бондаренко Ольга 9 Б

II место – Якуба Диана 9 Г

Седешова Карина 9 А

III место – Проказова Вероника 9 А

### Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года-2022":

**Горохова А.С.** - учитель музыки, заняла 3 место.

### Открытые мероприятия в рамках конкурса "Учитель года"

**Горохова А.С.:**

- Открытый урок в 5а классе 18.11.2021 по теме "Первое путешествие в музыкальный театр. Опера".

- Открытое занятие кружка внеурочной деятельности "Непоседы" 4 класс по теме "Удивительные ложки" 10.11.2021

### Результаты обучения по предметам:

Работа учителей методического объединения по совершенствованию методов обучения и воспитания дала неплохие результаты.

**Горохова А.С.** музыка - успеваемость 100%, качество составляет 98 %

**Лопатина Т.И.** ИЗО - успеваемость 100%, качество составляет 95,7%

**Мащенко Р.А.** - технология, успеваемость 100%, качество составляет 98,7%

**Кяшкин А.В.** - успеваемость 100%, качество составляет 98,7%

#### **Основные недостатки в организации и проведении методической работы:**

- низкий процент участия увлеченных творческих детей в краевых и всероссийских конкурсах;

- низкий процент участия творческих детей в научно-исследовательских проектах;

-недостаточен уровень обобщения опыта педагогов и его публикации, умения педагогов работы с информацией;

Анализ причин показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением

- современных методик деятельностного, проблемного и личностно - ориентированного подхода в преподавании;

- применение на уроках активных методов и форм обучения;

- применение приемов индивидуального и дифференцированного обучения

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Предложить педагогам методического объединения предметов эстетического цикла и технологии пополнить банк инноваций школы на школьном сайте «Методическая копилка»: проекты учащихся, открытые уроки, видеуроки, внеклассные мероприятия.

### **8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ**

Методическое объединение в течение учебного года работает над темой «Развитие творческой личности учащихся средствами физической культуры» по утвержденному плану. В состав МО входят учителя физической культуры: Астанин А.Г, Михайлова Н.Д., Кулинич Л.Н., Трунов С.П., Данько Н.А.

Методическим объединение были рассмотрены и утверждены рабочие программы учителей, план спортивно – массовой работы на учебный год, утверждались положения о внутришкольных соревнованиях, план проведения предметной недели, расписание занятий спортивных секций, темы самообразования учителей.

#### **Данные о членах МО**

Таблица 104

<b>ФИО</b>	<b>Образование (какое ОУ окончил (а), когда, специальность, квалификация)</b>	<b>Преподаваемые предмет (ы)</b>	<b>Педагогический стаж (общий и в данном ОУ)</b>	<b>Разряд, квалификация - она я категория</b>	<b>Награды</b>	<b>Повышение квалификации (год, название курсов)</b>
Астанин Андрей Геннадьевич	<i>Высшее</i> (Павлодарский педагогический институт, 1991г), специальность "Физическое воспитание" Учитель физической культуры средней школы"	Физ-ра	31/23	I	-	«Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 36ч,

						2017г; «Формирование личной безопасности обучающегося средствами физического воспитания», АКИПКРО, 36 ч, 2018г
Трунов Сергей Павлович	<i>Высшее</i> (Ульяновское высшее военно-техническое училище им.Б. Хмельницкого, 1983г), специальность командная тактическая подготовка, обеспечение жидким топливом. Квалификация инженер по эксплуатации технических средств по применению жидкого топлива	ОБЖ	112/12	I	-	«Формирование личной безопасности обучающегося средствами основ безопасности жизнедеятельности », АКИПКРО, 36ч, 2018
Кулинич Любовь Николаевна	<i>Среднее специальное</i> (Рубцовский педагогический колледж, 2010г), специальность «физическая культура», квалификация «учитель физической культуры с доп.подготовкой» <i>Высшее</i> (ФГБОУ ВПО «Алтайская гос. пед. академия», 2014) Бакалавр по направлению педагог.образование	Физ-ра	12/12	I	-	«Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 36ч, 2017г; «Формирование личной безопасности обучающегося средствами физического воспитания», АКИПКРО, 36 ч, 2018г
Данько Наталья Александровна	<i>Среднее специальное</i> (Рубцовское педагогическое училище, 1999г); специальность "преподавание в начальных классах", квалификация "учитель начальных классов", специализация «преподавание физ-ры в 5-6 классах» <i>Высшее</i>	Физ-ра	22/11	высшая	-	«Современные модели и формы реализации участия общественности в управлении образованием в образовательных учреждениях-лидерах Алтайского края», АКИПКРО, 108 ч,

	(ГОУ ВПО «Алтайский гос.технический университет им. И.И. Ползунова», 2006г) специальность социальная работа, квалификация «Специалист»					2014 г; III: «Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе», АКИПКРО, 264 ч, 2017 г; «Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 36ч, 2017г.
Михайлова Наталья Дмитриевна	Высшее (Омский государственный институт физической культуры, 1984г), специальность «Физкультура и спорт», квалификация «Преподаватель физвоспитания, тренер по конькам»	Физ-ра	8\8	I	-	«Современные технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 36ч, 2017г.

За 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года было проведено 5 заседаний, на декабрьском заседании подведены итоги I полугодия, проведены анализ выполнения и корректировка учебных программ.

#### Участие в ВСФК ГТО

В I полугодии в сдаче норм ГТО приняли участие будущие выпускники:

Приняло участие: 13

Золотой значок – 5

Серебряный значок – 6

Бронзовый значок - 2

#### Школьные мероприятия

Таблица 105

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный учитель
1	Первенство школы по шахматам среди 6 классов <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/news/sorevnovanija_po_shakhmata_m/2021-10-26-2259">http://rubschool11.ucoz.ru/news/sorevnovanija_po_shakhmata_m/2021-10-26-2259</a>	26 октября	Астанин А.Г.
2	Первенство школы по шахматам среди 11 классов <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/news/turnir_po_shakhmatam/2021-11-15-2266">http://rubschool11.ucoz.ru/news/turnir_po_shakhmatam/2021-11-15-2266</a>	15 ноября	Астанин А.Г.
3	Новогодний турнир по шахматам <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/news/novogodnij_turnir_po_shakhmatam/2021-12-30-2302">http://rubschool11.ucoz.ru/news/novogodnij_turnir_po_shakhmatam/2021-12-30-2302</a>	24 декабря	Данько Н.А.
4	Новогодний турнир по волейболу 9 классы	декабрь	Данько Н.А.

5	Шахматный турнир к 23 февраля 1-6 классы	февраль	Данько Н.А. Астанин А.Г.
6	Веселые старты 2 классы	март	Кулинич Л.Н.

## Городские соревнования

Таблица 106

№ п/п	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Кросс Наций	18 сентября	Санькова Александра 8В - 3 место	Астанин А.Г.
2	Футбол	январь	6-7 класс - 1 место 8-9 класс – 1 место	Михайлова Н.Д Астанин А.Г. Данько Н.А.
3	Лед надежды нашей	февраль	Буравлева К.11Б – 2 место Жарикова К.7А – 2 место Шишкова В. 5А – 3 место Шостак А 5В – 3 место Сорокина Л 2Б – 3 место Макаров М. 2А – 2 место	Данько Н.А. Михайлова Н.Д Кулинич Л.Н.
4	Шахматы Первенство города	Январь-март	Сидорка – 1 место Ильичева – 1 место Шнырова – 3 место Титов – 2,3 место Лазарев М. 8Г – 3 место Зырянов М. 1Г-1 место Зырянов Д. 1Г – 2 место	Данько Н.А. Астанин А.Г.
5	Фестиваль ГТО 3 классы	февраль	Наклон 3 место – Черкашина Т. Прыжки 3 место – Черкашина Т. Отжимание 2 место – Трашков Н. Наклон 1 место – Щербинин А. 2 место – Глушков Д. Челночный бег 1 место – Анашкина А.	Кулинич Л.Н.
6	Фестиваль ГТО 4 классы	февраль	Пресс 3 место – Касьянов Д. Наклон 2 место – Быструшкина А. Пресс 1 место – Сорокина В.	Кулинич Л.Н.
7	Зимний фестиваль ГТО 5-8 классы	март	Командное - 3 место Пресс 3 место – Рандин Е. Наклон 1 место – Сычева Э. 2 место – Щербинина В. 3 место – Логунова А. Буравлева М. Наклон 1 место – Фомина Е. Стрельба 2 место – Мисиков К. Прыжки 3 место – Трунов Б. Мисиков К.	Астанин А.Г. Михайлова Н.Д Михайлова Н.Д Астанин А.Г.

8	Шахматы	Март - апрель	<p><b>Белая ладья</b> 3 место – Титов И.  <b>Турнир к 8 марта:</b> 1 место – Сидорко  1 место – Ильичева  3 место – Шнырова  <b>Первенство города</b> 1 место – Сидорко  3 место – Титов  3 место – Семерьянов  <b>Турнир к 9 мая</b> 1 место – Сидорко</p>	Данько Н.А.
9	Президентские состязания	Май	<p>Бег 3 место – Косулин С.  Пресс 2 место – Грачев П.  Наклон 3 место – Кравченко А.</p>	Михайлова Н.Д
10	Президентские игры	Май	<p>Командное - 2 место</p> <p>Метания 1 место – Комарова Д.</p> <p>Метания 2 место – Санькова А.  Метания 2 место – Трунов Б.  Бег 2 место – Кутумов А.  Многоборье 1 место - Кутумов А  Многоборье 3 место - ТруновБ.</p>	<p>Астанин А.Г.  Михайлова Н.Д</p> <p>Михайлова Н.Д</p> <p>Астанин А.Г.</p>
11	Летний фестиваль ГТО III - IV ступени	Май	<p>Командное - 2 место</p> <p>Бег 2 место - Сычева Э.  Щербинина В  Прыжки 3 место - Сычева Э.  Пресс 3 место - Буравлева М  Челнок 1 место - Буравлева М  2 место - Щербинина В  Наклон 1 место – Сычева Э.  Щербинина В.  2 место – Логунова А.  Многоборье 3 место - Сычева Э.  Прыжки 3 место – Рандин Е.  Стрельба 2 место - Рандин Е.  Метания 1 место - Рандин Е.</p> <p>Челнок 1 место – Мисиков К.  Челнок 3 место – Кутумов А.  Подтягивание 3 место – Ляпп И.  Бег 2 место - Мисиков К.  Метания 2 место – Трунов Б.  Метания 2 место – Мисиков К  Пресс 1 место - Кутумов А  Пресс 3 место – Мисиков К.  Прыжки 3 место - Мисиков К.  Челнок 1 место – Санькова А.  Наклон 2 место – Фомина Е.  Метания 1 место – Санькова А.</p>	<p>Астанин А.Г.  Михайлова Н.Д</p> <p>Михайлова Н.Д</p> <p>Астанин А.Г.</p>

12	Военизированная эстафета к 9 мая	Май	Команда 1 место	Данько Н.А.
----	----------------------------------	-----	-----------------	-------------

## 9. Анализ работы ШМО классных руководителей

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В гимназии 11 классов (классные руководители с 1-11классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2021/2022 учебном году в состав методического объединения входило 40 классных руководителей.

Цель работы: Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов. Современное воспитание должно быть нацелено на развитие человека «нового типа», способного самостоятельно делать выбор и нести ответственность за принятое решение, проявлять социальную активность и самостоятельность, обладать мотивацией к саморазвитию и духовному самосовершенствованию.

Тема учебного года была сформулирована следующим образом:

**Тема:** «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей»

Руководствуясь целью непрерывного совершенствования и самообразования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе в соответствии с новыми стандартами, ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя, совершенствовать систему обобщения, изучения и внедрения передового опыта классных руководителей.
2. Создавать условия для формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования.
4. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.
6. Систематически проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2021-2022 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

### I. Заседание МО

**Тема:** Организационно – установочное заседание МО классных руководителей

### II. Заседание МО

**Тема:** Тема: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».

### III Тематическое заседание МО:

**Тема:** Профилактика девиантного поведения.

### IV. Заседание МО

**Тема:** Работа с портфолио достижений учащихся. Итоговое заседание

Практическое использование современных воспитательных технологий.

Подведение итогов воспитательной работы за год.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия
- идейно-нравственное воспитание
- воспитание нравственного отношения в коллективе класса
- воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения

друг к другу

- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности

- создание условий для саморазвития и самореализации личности

- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся

- изучение методических материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» [instrao.ru](http://instrao.ru).

- помощь в учебе

- работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. Классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания и особенностями работы с учащимися девиантного поведения.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов.

Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, лекции, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины, сюжетно-ролевые игры, интеллектуальные игры.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы. На должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем.

Исходя из анализа работы МО за 2021-2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций),

- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению

- асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания, изучение методических материалов ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО" [intrao.ru](http://intrao.ru).

#### **Задачи на новый учебный год:**

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
  - Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
  - Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
  - Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
  - Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
  - Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

### **VII. Анализ воспитательной работы**

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа в гимназии осуществлялась согласно программе развития «Школа – центр развития личности ученика через педагогическое сопровождение».

Целью программы является создание образовательно–воспитательной среды, «Программы воспитания и социализации учащихся», обеспечивающей гармоничное развитие личности ученика, его самореализацию через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире,

Вся воспитательная деятельность гимназии строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Стратегией РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА
- Программой воспитания МБОУ «Гимназия №11»
- Укладом жизни гимназии.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Гимназия использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Системный подход позволяет сделать педагогический процесс воспитания учащихся более целесообразным, управляемым и эффективным.

Анализ воспитательной работы гимназии проводился по следующим направлениям:

- система воспитательной работы в гимназии по направлениям;
- деятельность службы ППС, профилактика правонарушений, формирование жизнестойкости учащихся;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями учащихся.

Образовательный процесс в гимназии направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей через:

1. Урочную деятельность;
2. Внеурочную деятельность;
3. Внешкольная деятельность.

### Занятость обучающихся во внеучебное время

Таблица 107

Показатели	2020г		2021г		2022г	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Количество учащихся, посещающих кружки, секции на базе образовательного учреждения	920	85	1081	96	<b>1045</b>	<b>92</b>
учреждения дополнительного образования детей	136	12	70	6,2	<b>81</b>	<b>8</b>
учреждений культуры и спорта	173	16	365	33	<b>444</b>	<b>39</b>

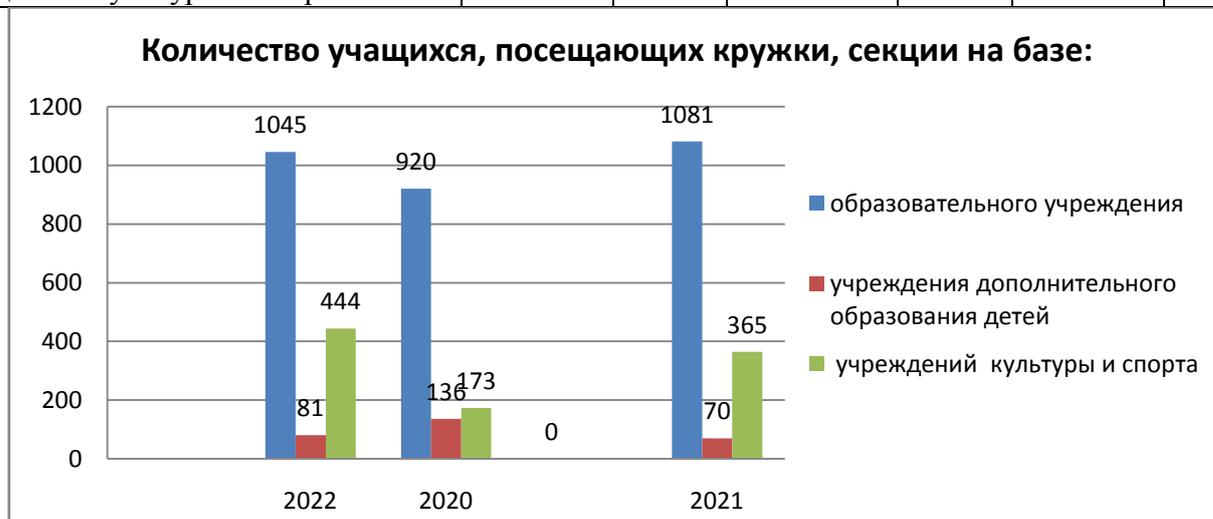


Рис. 23

Наблюдается стабильная занятость учащихся в кружках гимназии.

Незначительное увеличение доли учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования (0,9%) объясняется удаленностью учреждений дополнительного образования, большей популярностью среди учащихся и родителей объединений учреждений спорта и культуры. Занятость в учреждениях культуры и спорта имеет положительную динамику (+ 7%). Все большую популярность среди родителей и учащихся приобретает центр изучения иностранных языков «Лингво».

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга, свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность вводится в целях «обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Она объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, экскурсий, олимпиад, поисковых и научных исследований, викторин, выставок, акций, игр, а также в программах кружков, секций. В этом учебном году формы проведения мероприятий преобладали он-лайн, малыми группами учащихся.

Используемые формы отчета кружковой деятельности (открытые занятия, презентация достижений, отчетные концерты) позволяют родителям в полной мере оценить уровень преподавания педагогов и моделируют ситуацию успешности учащихся. Отчеты представлены в

виде презентаций. Танцевальный кружок «В ритме танца» и вокальная студия «ДоМиСолька» представили творческий отчет на традиционном празднике «Ура! У нас каникулы!»

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС организована в 1–11 классах.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №11» - интегрированная. Внеурочная деятельность организуется педагогами гимназии (классный руководитель, педагог-организатор, учитель - предметник, педагог – психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, сотрудник БИЦ) и педагогами дополнительного образования учреждений дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности реализуется через пять направлений Программы духовно–нравственного развития и социализации учащихся.

- Спортивно–оздоровительное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

**Занятость учащихся 1 – 11 классов в кружках и секциях гимназии**

- В гимназии – 52 кружка
- В них – 1045 учащихся, что составляет 92% от общего количества учащихся.

**Занятость внеурочной деятельностью ФГОС (1 – 11 классы)**

• В кружках и секциях занято **1045 учащихся 1 – 11 классов, что составляет 92%** от общего количества учащихся.

- Более 70% учащихся посещают более двух кружков в гимназии.

#### **Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время ФГОС (сводная таблица) 1 – 11 классы**

Таблица 108

	Количество школьных кружков	В них детей	В том числе по направлениям						
			технических	Эколого-биологических	Тур.-краеведческих	Спортивных	Художественного творчества	Других	%
2020	52	920	60	88	80	620	412	578	85
2021	52	1081	32	86	42	440	380	590	86
<b>2022</b>	<b>52</b>	<b>1045</b>	<b>54</b>	<b>92</b>	<b>32</b>	<b>392</b>	<b>295</b>	<b>565</b>	<b>92</b>

Общее количество учащихся не суммируется, т.к. некоторые посещают 2 и более кружков.

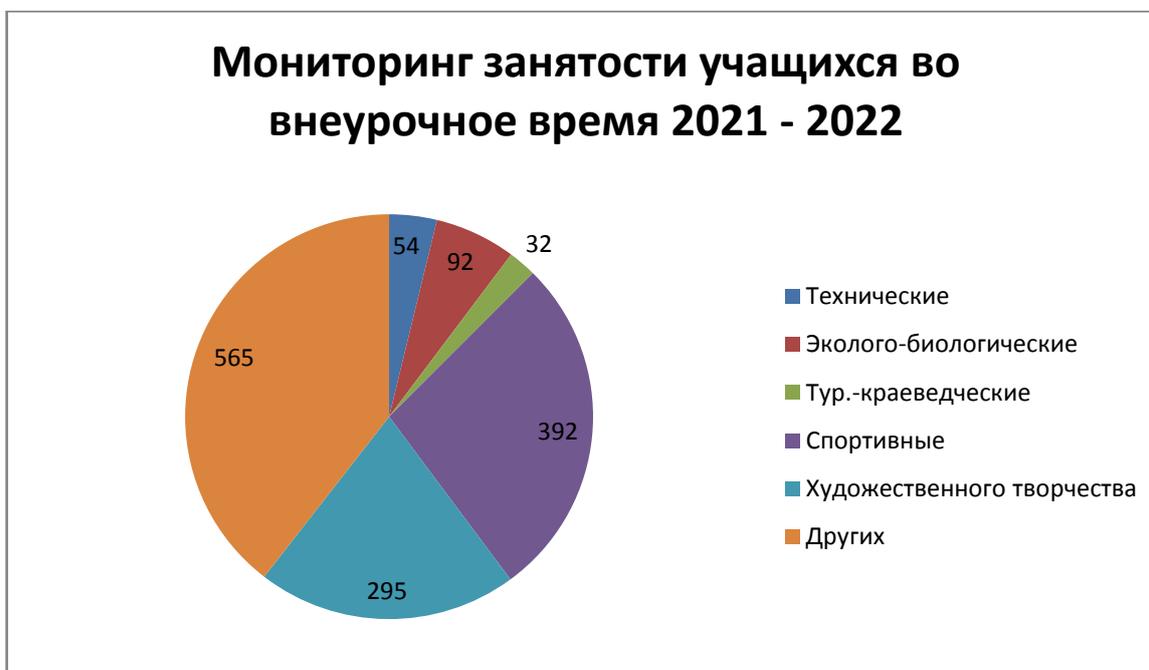


Рис. 24

Наиболее популярными у учащихся стали кружки «Скалолазание», спортивные секции «Волейбол», «Шахматы», вокальная студия «ДоМиСолька», танцевальный кружок «В ритме танца».

Занятость учащихся в кружках, секциях, объединениях составляет – 92% от общего числа учащихся гимназии.

Учащиеся имеют общественные поручения – постоянные и разовые на время проведения мероприятия в классе, общих на параллель и гимназию.

Классные руководители планируют воспитательную работу таким образом, чтобы привлечь всех учащихся класса к участию в творческих, спортивных, научно – познавательных мероприятиях.

Программы кружков внеурочной деятельности выполнены полностью.

**Вывод:** Работа коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. Общая занятость внеучебной деятельностью (включая классные, школьные мероприятия) – 100%

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется через 10 направлений в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
  - организация различных экскурсий;
  - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
  - организация посещения музеев, выставок.

### **Правовое воспитание**

#### **Цель:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- формирование представлений о девиантном и делинкветном поведении.

Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами по следующим направлениям:

**Организация воспитательно-профилактической работы:**

- **Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся** (получение информации о проведении мероприятий и состоянии дисциплины в классах, выявлению лиц, употребляющих или распространяющих ПАВ, отчеты за четверть, методическая помощь);

- **Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями** (методическая помощь, проведение бесед, рейдов, заседаний совета профилактики);

- **Организация и руководство работой Совета профилактики.** На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей, принимались решения об оказании социальной, психологической, педагогической и медицинской помощи учащимся.

- **Работа с учащимися по правовому воспитанию проводится по следующим направлениям:**

**1. Урочная деятельность**

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия №11»

Таблица 109

№	Учебный предмет	Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю
1	Окружающий мир		1 - 4	2
2		ПДД	1 - 4	0,5
3		ОРКиСЭ	4	1
4	Обществознание	Полезные навыки	5	1
5	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы строевой и огневой подготовки	5	1
6		Учимся жить безопасно	5	1
7	Обществознание	Юные друзья полиции	6	1
8	Основы безопасности жизнедеятельности		6	1
9	Обществознание	Знатоки права	7	1
10	Основы безопасности жизнедеятельности		7	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности		8	1
12	Обществознание		8	1
13	Обществознание	Финансовая грамотность	9	1
14	Основы безопасности жизнедеятельности		9	1
17	Обществознание (включая экономику и право)	Политклуб «Наш выбор»	10А	2

18	Основы безопасности жизнедеятельности		10	1
19	Обществознание		10Б	3
20	Право		10Б	2
22	Обществознание (включая экономику и право)	Проблемные вопросы обществознания, подготовка к ЕГЭ.	11А 11Б	2
23	Основы безопасности жизнедеятельности		11	1
24	Обществознание		11Б	3
25	Право		11Б	2

За Гимназией закреплены сотрудники МО МВД РФ «Рубцовский»:

- заместитель Опо РсЛС О.Н. Кузнецова
- инспектор ПДН С.С. Федорова
- инспектор ГИБДД С.Н. Гаспарян
- ветеран МВД Г.И. Дорохин.

#### **Мероприятия по правовому воспитанию учащихся**

Цель: формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

№	Мероприятие	Охват учащихся	Дата	Ответственные
1	Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час Тематический урок Знаний, Урок ОБЖ	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, педагог – организатор, учитель музыки А.С. Горохова, классные руководители
2	День борьбы с терроризмом. Презентация на ТВ, выставка в библиотеке, классные часы	1-11	3 сентября	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина
3	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, презентации на ТВ гимназии и др.	1-11	1 – 11 сентября	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель ОБЖ С.П. Трунов, классные руководители
4	Тематические беседы: «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» - 4 – 5 классы «Богатое многообразие мировых культур» - 6 – 7 классы «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» - 8,9 классы «Что такое экстремизм. Ответственность за экстремистские проявления» 10, 11 классы	4 - 11	13 – 16 сентября	Классные руководители
5	Игра «Знаешь ли ты правила поведения»	5	11 октября	Социальный педагог О.М. Смыкова
6	Воспитательные часы « Мы – единая семья», « Экстремизм –	1 - 11	18 – 23 октября	Классные руководители

	проблема современности». Профилактика экстремизма на национальной почве Презентация на ТВ Гимназии «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», Информирование родителей и подростков «Экстремистские проявления. Подросток и ответственность»			
7	Всероссийский урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ» Рассылка Методических рекомендаций родителям Презентация на ТВ гимназии Информационные листки в классных уголках	1 - 11	11 октября - ноябрь	Классные руководители
8	Урок всероссийской переписи населения	1 - 11	1 – 15 октября	Классные руководители
9	Беседа «Умей сказать «НЕТ»	8	19 ноября	Социальный педагог О.М. Смыкова, школьный инспектор ПДН
10	Игра « Незнайка на дороге»	1 - 4	17 – 19 ноября	Учитель начальных классов Н.А. Митьковская, классные руководители
11	Экскурсия в музей милиции	6	10 ноября	Классные руководители
12	Единый день профилактики Классный час «Наркотики. Закон. Ответственность»	10,11	10 – 12 ноября	Соц.педагог Смыкова О.М.
13	Открытый урок «Нюрнбергский процесс»	10,11	18 ноября	Классные руководители
14	Конституция России – наш выбор. (презентация на ТВ гимназии, классные часы, единый информационный день)	1 - 11	1 – 3 декабрь	зам. директора по ВР Л.А. Малетина, педагог – организатор, классные руководители.
15	Беседы « Ответственность пешехода. Осторожно, гололед!»	1 - 11	15 – 18 декабрь	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель начальных классов Н.А. Митьковская, классные руководители.
16	Наркотики. Закон, Подросток. Встреча с представителем отдела по Контролю за наркооборотом	6, 8	21 января	Социальный педагог О.М. Смыкова
17	Игра «Правовой дилижанс»	6,7	25 январь	МО учителей истории, классные руководители
18	Урок Цифры	1 - 11	17.01 – 06.02	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, классные руководители.
19	Блокада Ленинграда (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1 - 11	24 – 29 январь	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, классные руководители.

20	Встреча с представителями Отдела наркоконтроля. Беседа «Наркотики. Закон. Подросток»	6,11	21 января	зам. директора по ВР Л.А. Малетина
21	Встреча с инспектором ПДН беседа «Наркотики. Закон. Подросток»	7,8,10	27 января	Социальный педагог О.М. Смыкова
22	Военно – спортивная эстафета	8 - 11	18 февраля	МО учителей физической культуры, Педагог – организатор
23	Вперед, друзья, мальчишки! (спортивная эстафета)	2 - 4	19 февраля	МО учителей физической культуры, Педагог – организатор
24	День защитника Отечества (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1 - 11	22 февраля	зам. директора по ВР Л.А. Малетина, педагог – организатор, классные руководители.
25	Конкурс чтецов «Армейский магазин»	1 - 5	10 февраля	Учитель начальных классов Н.А. Митьковская, классные руководители
26	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	1 - 11	1 неделя марта	Учитель ОБЖ С.П. Трунов, классные руководители
27	Международный женский день (праздничный концерт для учителей и ветеранов педагогического труда, классные часы)	1 - 11	4 марта	Педагог - организатор, учитель музыки А.С. Горохова, учитель географии М.А. Дабижа, классные руководители
28	День воссоединения Крыма и России (презентация на ТВ гимназии, классные часы, единый информационный день)	1 - 11	3 неделя марта	Педагог - организатор, классные руководители
29	Акция «Добрый друг» (телефон доверия)	1 - 11	14 – 18 март	Социальный педагог О.М. Смыкова, классные руководители
30	Урок трезвости	10	21 марта	Социальный педагог О.М. Смыкова,
31	Турнир по волейболу «Памяти учителя физической культуры Н.И. Мартыновой»	Команды гимназии, выпускники в, родителей, учителей	24 марта	МО учителей физической культуры
31	День местного самоуправления Встреча с Д.А. Гуньковым	9 - 11	21 апреля	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина
32	Конференция «Я выбираю жизнь»	7,9	8,1 5апреля	Социальный педагог О.М. Смыкова
33	Встреча с инспектором ГИБДД	Пришк. лагерь	06 Июня	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина

34	Цикл уроков «Без срока давности»	1 - 11	Апрель, май	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина
----	----------------------------------	--------	----------------	------------------------------------

Беседы перед летними каникулами «Лето – территория закона», в период летних каникул «Безопасное поведение на воде» были проведены во всех классах. Все классные руководители ведут журнал регистрации бесед по правилам поведения.

#### Работа с родителями

В целях повышения психолого - педагогической компетенции родителей, предлагаются материалы, видеоконсультации психологов и логопедов, предоставленные Алтайским краевым центром диагностики и консультирования («АКЦДК») по плану:

Таблица 110

Месяц	Тема
Постоянно	Информация на сайте гимназии: <u>Закон Алтайского края № 99 от 7 декабря 2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах</u> <b>Видеоролики и вебинары по вопросам предотвращения насилия в школе, буллинга и реагирования на такие ситуации:</b> <u>Вводный вебинар учебного курса по предотвращению насилия</u> <u>Вебинар по обмену опытом по вопросам реагирования в ситуациях насилия в школе</u> <u>Буллинг в школах — что это такое и как с ним бороться</u> <u>Школьный буллинг: кто виноват и что делать</u> <u>Интерактивная лекция Л.В.Петрановской "Школьная травля. Можно ли её победить?"</u> <u>Как реагировать на кибербуллинг?</u> <u>Что делать, если травят в сети?</u> <u>Приключения робота Каспера – Кибербуллинг (анимационный фильм)</u> <u>Как противостоять троллям?</u>
Постоянно обновляется	Информация на сайте гимназии в разделе ППМС <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/index/ppms/0180">http://rubschool11.ucoz.ru/index/ppms/0180</a>
Февраль	ОНЛАЙН трансляция <u>Всероссийская встреча с родителями по вопросам проведения экзаменов ГИА</u>
Постоянно обновляется	Информация на сайте гимназии <u>Памятка для родителей по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних</u>
Май	Информация на сайте гимназии: - О мерах обеспечения детей во время каникул, при возникновении сезонных опасностей. <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_gimnazii/0-155">http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_gimnazii/0-155</a>

На сайте гимназии создан личный кабинет педагога – психолога М.П. Копыловой для обращения учащихся и родителей. [http://rubschool11.ucoz.ru/index/pedagog\\_psikholog/0-83](http://rubschool11.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-83)

#### Деятельность классных руководителей

В портфолио классных руководителей имеется:

1. характеристика класса;
2. план воспитательной работы;
3. лист контроля проведенных мероприятий с указанием их направленности;
4. листы индивидуальной работы с учащимися;
5. журналы инструктажа по технике безопасности правилам поведения;

6. протоколы родительских собраний.

При анализе воспитательной работы установлено:

1. В планах воспитательной работы содержатся мероприятия правовой направленности.
2. В листах индивидуальной работы имеются записи с указанием даты, темы беседы, обращений к родителям и результат принятых мер.
3. В 2021-2022 учебном году на родительских собраниях рассматривались вопросы:
  - Сентябрь – «Требования закона «Об ограничении» №99 АКЗС, Режим работы гимназии, правила поведения гимназистов.
  - Март – Встреча родителей с консультантом по социальной работе Наркодиспансера г Рубцовска О.В. Петровой педагогом – психологом гимназии М.П. Копыловой, инспектором ПДН С.С. Федоровой.

Все информационные материалы родителям передаются через родительские чаты.

Материалы для родительских собраний используются из рекомендованных разработок «Академия для родителей». <http://rubschool11.ucoz.ru/publ/roditeljam/20>

Охват мероприятиями правовой направленности

Таблица 111

Родителей	Учащихся
100%	100%

### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В Гимназии накоплен определенный опыт по формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса: созданы условия для работы спортивных секций, работает общественное формирование «наркопост», осуществляющие комплексную профилактическую работу по формированию осознанного выбора здорового образа жизни.

**Показатели по развитию физической культуры и спорта**

Таблица 112

	Занято в спортивных секциях в гимназии	В учреждениях культуры и спорта	Посещают занятия по физической культуре	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная мед. группа	Освобождены
2020	488	73	1108	963	139	21	6
2021	371	172	1127	993	109	19	6
<b>2022</b>	<b>394</b>	<b>182</b>	<b>1132</b>	<b>984</b>	<b>127</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

Физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через кружки:

Таблица 113

ФИО	Предмет	Название кружка	Класс
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	1
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	2
Кулинич Л.Н.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	3
Кулинич Л.Н. Михайлова Н.Д. Астанин А.Г.	Физическая культура	Спортивная секция "Оранжевый мяч"	5-11
Астанин А.Г. Данько Н.А.	Физическая культура	"Шахматная страна"	5 - 10
Данько Н.А. Кулинич Л.Н.	Физическая культура	«Летающий мяч. Волейбол»	9 - 11

Михайлова Н.Д.	Физическая культура	К вершинам ГТО	5
Астанин А.Г.	Физическая культура	Спортивные игры	6

При 100% посещаемости уроков физической культуры в 2021– 2022 учебном году, количество учащихся, занимающихся в основной группе, уменьшилось на 9 человек. Количество учащихся, занимающихся в подготовительной группе, также увеличилось на 18 учащихся.

Общее число юных спортсменов увеличилось на 23 человека.

С большим интересом учащиеся 6-х классов посещают кружок «Юные друзья полиции». Занятия в нем ведут сотрудники МО МВД РФ «Рубцовский». Для ребят организуются не только аудиторные занятия, но и выходы на экскурсии в музей полиции, в подразделение кинологической службы, в отделения полиции. Остаются популярными спортивные секции по баскетболу, волейболу, шахматам. Руководители – учителя физической культуры Астанин А.Г., Михайлова Н.Д., Кулинич Л.Н. и Данько Н.А.

В гимназии работает спортивный клуб «Лидер»

#### Занятость учащихся в спортивных секциях 2021-2022

Таблица 114

	Количество учащихся		% от общего количества учащихся гимназии	
	2021	2022	2021	2022
Гимназия	381	<b>394</b>	34	<b>35</b>
Учреждения спорта	174	<b>299</b>	15	<b>48</b>
УДО	39	<b>45</b>	3,5	<b>4,5</b>
Всего	871	<b>738</b>	79	<b>65</b>
Некоторые учащиеся посещают спортивные секции и в гимназии и др. учреждениях.				

#### Результаты сдачи норм ГТО 2022

Таблица 115

Год	Всего участников	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2019	20	10	14	3
2020	24	16	5	3
2021	54	12	11	1
<b>2022</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Согласно плану работы спортивного клуба «Лидер» в Гимназии проведены спортивные соревнования между классами

- по волейболу
- Веселые старты (2,5,6 классы)
- Шахматный турнир (4 турнира)

Турниры по футболу и пионерболу не проводились по причине ограничения в условиях пандемии.

#### Школьные мероприятия

Таблица 116

№ п/п	Название	Дата проведения	Ответственный учитель
1	Первенство школы по шахматам среди 6 классов <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/news/sorevnovanija_po_shakhmatam/2021-10-26-2259">http://rubschool11.ucoz.ru/news/sorevnovanija_po_shakhmatam/2021-10-26-2259</a>	26 октября	Астанин А.Г.
2	Первенство школы по шахматам среди 11 классов <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/news/turnir_po_shakhmatam/2021-11-15-2266">http://rubschool11.ucoz.ru/news/turnir_po_shakhmatam/2021-11-15-2266</a>	15 ноября	Астанин А.Г.
3	Новогодний турнир по шахматам <a href="http://rubschool11.ucoz.ru/news/novogodnij_turnir">http://rubschool11.ucoz.ru/news/novogodnij_turnir</a>	24 декабря	Данько Н.А.

	<u>po_shakhmatam/2021-12-30-2302</u>		
4	Новогодний турнир по волейболу 9 классы	декабрь	Данько Н.А.
5	Шахматный турнир к 23 февраля 1-6 классы	февраль	Данько Н.А. Астанин А.Г.
6	Веселые старты 2 классы	март	Кулинич Л.Н.

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

### Мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях

Таблица 117

	Городской		Краевой (окружной)		Всероссийский	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
1 место	23	5	0	1	0	0
2 место	23	7	1	0	0	0
3 место	24	21	0	1	0	0

Результативность участия в спортивных соревнованиях сравнивать с прошлым 2020 – 2021 учебным годом некорректно, т.к. некоторые соревнования в городе не проводились.

**Мониторинг удовлетворенности родителей** организацией работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)

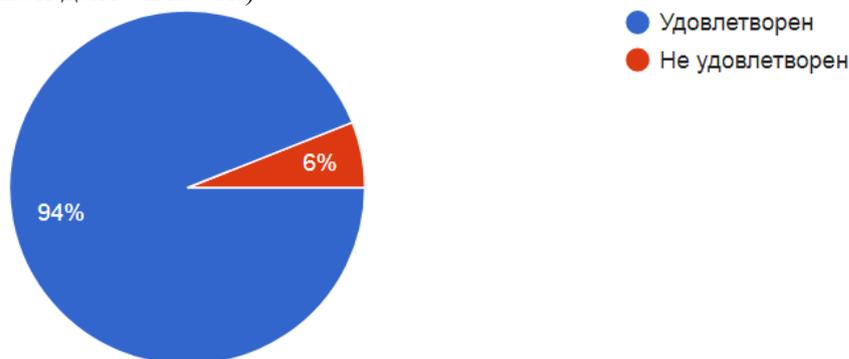


Рис. 25

### НАРКОПОСТ в системе детского самоуправления





Рис. 26



Рис. 27

Возглавляет деятельность общественного формирования Наркопост социальный педагог О.М. Смыкова

**Мероприятия, направленные на формирование физического и нравственного здоровья, проводимые в рамках деятельности общественного формирования НАРКОПОСТ**

В этом учебном году объединение НАРКОПОСТ «Я выбираю жизнь» сформировано в основном из учащихся 8, 10 классов, на тренингах и занятиях в котором ученики приобретали социальные знания об общественных нормах и правилах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Ребята учились навыкам неагрессивного, невербального и вербального общения, преодолению давления. Ребята участвовали в подготовке конференции «Я выбираю жизнь» для учащихся 9-х классов, психологической акции «Цветное настроение», акция «СТОП СПИД, ВИЧ».

С участием самых активных ребят из НАРКОПОСТА было проведено три мероприятия в гимназии:

- викторина для 5 классов «Знаешь ли ты правила?» (по классам)
- классные часы в 5 – 8 класса «Доверяй Телефонному доверию» (по классам)
- классный час в 5 классах «Вред от вредных привычек» (по классам)

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- Конференция «Я выбираю здоровье» для учащихся 7, 9-х классов;
- Единые дни профилактики: «Закон знай, соблюдай!» с инспектором ПДН Фёдоровой С.С. и специалистом наркодиспансера Петровой О.В.:
- 27.01.2022 - для учащихся 8,9,10,11-х классов;
- 28.01.2022 - для учащихся 6-х, 7-х классов;
- 06.04.2022 – для 5-х, 6-х, 8-х классов

Среди учащихся 6-9 классов социальным педагогом проведено анкетирование на предмет склонности к потреблению наркотических веществ. Склонный к потреблению наркотических веществ – **не выявлено**. На учёте в наркологическом диспансере в 2021-2022 учебном году не состоят учащиеся нашей гимназии.

### **Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и навыков безопасного поведения**

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе.

### **Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и навыков безопасного поведения**

Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений

Таблица 118

<b>Год</b>	<b>Наименование разработанного методического продукта</b>	<b>Документ, подтверждающий качество продукта</b>
2020-2021	Программа «Формирование жизнестойкости подростков в условиях образовательной организации»	<a href="http://rubschool11.ucoz.ru/novosti/2021/progrmma_po_zhiznстойкости_nasha.pdf">http://rubschool11.ucoz.ru/novosti/2021/progrmma_po_zhiznстойкости_nasha.pdf</a>
	Паспорт психологической безопасности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия № 11»	<a href="http://rubschool11.ucoz.ru/Doc/localnie/2020/pasport_psikhologicheskoy_bezopasnosti_mbou_gimnaz.docx">http://rubschool11.ucoz.ru/Doc/localnie/2020/pasport_psikhologicheskoy_bezopasnosti_mbou_gimnaz.docx</a>

### **Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности**

Таблица 119

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ссылка на подтверждающий документ</b>
1.	Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных	3 место в Международном конкурсе на образовательном портале «Солнечный свет» в номинации «Социальная

	органов управления образованием	значимость» по теме «Благоприятный социально-психологический климат в коллективе»
2.	Профессиональная компетентность социального педагога	Участвую в следственных действиях, судебных заседаниях.

Участие в вебинарах:

16.02.2022 по теме «Безопасная образовательная среда»;

11.03.2022 по теме «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;

15.03.2022 по теме «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: восстановительная модель»,

27.04.2022 по теме «профилактика аддиктивного поведения учащихся.

### Классные, общешкольные мероприятия

Таблица 120

№	Дела	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, презентации на ТВ гимназии и др.	1-11	1 – 11 сентября	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель ОБЖ С.П. Трунов, классные руководители
2	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1 - 11	16 – 18 сентября	МО учителей физической культуры, Классные руководители
3	Всероссийский урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ»	1 - 11	11 октября	Классные руководители
4	Беседа «Умей сказать «НЕТ»	8	19 ноября	Социальный педагог О.М. Смыкова, школьный инспектор ПДН
5	Игра « Незнайка на дороге»	1 - 4	17 – 19 ноября	Учитель начальных классов Н.А. Митьковская, классные руководители
6	Беседы « Ответственность пешехода. Осторожно, гололед!»	1 - 11	15 декабря	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель начальных классов Н.А. Митьковская, классные руководители.
7	Игра «Правовой дилижанс»	6,7	25 января	МО учителей истории, классные руководители
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Всемирный день гражданской обороны)	1 - 11	1 неделя марта	Учитель ОБЖ С.П. Трунов, классные руководители
9	Акция «Добрый друг» (телефон доверия)	1 - 11	14 – 18 марта	Социальный педагог О.М. Смыкова, классные руководители
10	Урок трезвости	10	21 марта	Социальный педагог О.М. Смыкова,
11	Конференция «Я выбираю жизнь»	7,9	8,15 апреля	Социальный педагог О.М. Смыкова
12	Акция «Чистый двор»	2 - 11	4 неделя апреля	Классные руководители
13	«Великая победа» (праздничный концерт, митинг в сквере Победы, классные часы)	1 - 11	6 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, педагог – организатор, классные

				руководители.
14	День семьи (игровая программа в классах с участием родителей, презентация на ТВ гимназии)	1 - 5	15 мая	Педагог – организатор, классные руководители.
15	«Ура! У нас каникулы!» итоговый праздник	2 – 8,10	31 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, педагог – организатор, учитель музыки А.С. Горохова
16	Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11	25 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, педагог – организатор
17	Выставка плакатов «Здоровое питание – основа процветания»	3 - 7	12 ноября	Педагог - организатор
18	Акция «Красная ленточка» (День борьбы со СПИДом)	9 - 11	1 декабря	Социальный педагог О.М. Смыкова
19	Акция «Пожары - общая беда»	5 -7	17 мая	Педагог - организатор
<b>Работа с родителями</b>				
1	Родительский патруль на дороге	3 - 4	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель ОБЖ С.П. Трунов, классные руководители
2	Родительское собрание «Проблемы переходного возраста»	5 - 11	15 – 18 марта	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина
3	Родительское собрание «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность»	1 - 11	апрель	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина
4	Родительский патруль на воде	родители 1 – 8 классов	по плану (июнь – август)	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина

В четвертой четверти и в период летних каникул на сайте гимназии создан раздел «Безопасные каникулы»

В конце каждой четверти в классах проводятся предупредительные беседы:

- Исполнение закона №99 АК «Об ограничении...»
- Безопасный ИНТЕРНЕТ
- Соблюдений правил Дорожного Движения
- Соблюдение правил пребывания в местах отдыха (водоемы, лес)
- Беседы «Меры предосторожности от укуса клещей».

В период летних каникул активно работает «Родительский патруль» на берегу реки Алей. Совершено 21 патрулирование. Родители раздавали листовки с правилами поведения на воде, предупреждали детей и взрослых о необходимости соблюдения мер безопасности. Подростки, находящиеся на реке без взрослых, предупреждались и сопровождались к родителям.

Всеми учителями ведется работа по охране жизни и здоровья обучающихся. Лекции, классные часы, беседы, ролевые игры по ПДД формируют у детей желание заботиться о своем здоровье.

В портфолио всех классных руководителей имеются журналы инструктажа по ТБ с росписями учащихся по пожарной безопасности в летний период, период весеннего паводка, при проведении новогодних мероприятий.

Классные руководители 1 – 6 классов уделяют большое внимание работе по профилактике ДТП.

Разработана и успешно реализуется Программа по изучению правил дорожного движения для 1-4 классов «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» на период 2021 – 2022 г.

На официальном сайте в МБОУ «Гимназия №11» организован раздел «Безопасность»

Ссылка на раздел «Безопасность»  
[безопасность в интернет-пространстве;](#)  
[пожарная безопасность дома и на улице;](#)  
[безопасность использования электроприборов;](#)  
[безопасность дорожного движения;](#)  
[безопасность детей на водных объектах;](#)  
 профилактика детского травматизма;  
[антитеррористическая безопасность;](#)  
[осторожно, открытые окна.](#)  
[Безопасная детская площадка](#)  
[http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnost\\_v\\_shkole/0-155](http://rubschool11.ucoz.ru/index/bezopasnost_v_shkole/0-155)

Несмотря на 100% охват учащихся и привлечение специалистов учреждений профилактики к мероприятиям по правовой грамотности, учащимися были допущены нарушения правил дорожной безопасности.

### Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 2021 – 2022 учебный год

1 четверть  
Сентябрь

Таблица 121

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Воспитательные часы «Безопасная дорога» Составление безопасного маршрута по пути в школу.	1 – 11	1 – 5	Классные кабинеты	Классные руководители
2	Формирование Дружины Юных инспекторов дорожного движения	До 4	5,6	Гимназия	Педагог-организатор
3	Беседа « Улица полна неожиданностей». Профилактика ДТП	В течение месяца	1 - 11	Гимназия	Классные руководители
4	Оформления уголков безопасности в классных уголках	До 1	1 – 11	Гимназия	Классные руководители
5	Родительский патруль на дорогах микрорайона	1 раз в неделю	Родительский патруль	Микрорайон	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
6	Всероссийская интернет – олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения	По срокам Положения	1 - 11	Гимназия	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.

Октябрь

Таблица 122

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Рейд ЮИД на дорогах микрорайона	1 неделя	5	Микрорайон	

2	Презентация на ТВ гимназии «Соблюдаем ПДД, Не допускаем ДТП»	19 - 23	1 - 11	Холл 2 этажа	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
3	Конкурс детского рисунка « Я б в полицию пошел...»	До 23	1 - 4	Гимназия	Классные руководители
4	Инструктаж по БДД перед осенними каникулами	Перед осенними каникулами	1 - 11	Гимназия	Классные руководители
5	Викторина по ПДД «Безопасное колесо»	2 неделя	5	Гимназия	Педагог-организатор

2 четверть  
Ноябрь

Таблица 123

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся	Место проведения	Ответственные
1	Игра «Незнайка на дороге»	17 - 19	2,3	Актовый зал	Педагог – организатор
2	День Памяти жертв ДТП Линейка. Рейд ЮИДД совместно инспектором ГИБДД	30 ноября	8 - 10	Спортивный зал	Зам. директора по ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД,

Декабрь

Таблица 124

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
	Беседы «Ответственность пешехода. Осторожно, гололед!»	15-18	1-9	Классные кабинеты, Актовый зал	Зам. директора по ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД, Классные руководители
1	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, писем водителю	14 - 18	4 - 7	Гимназия	Педагог – организатор
2	Беседы о зимних дорожных ловушках	В течение месяца	1 - 11	Гимназия	Классные руководители Школьный инспектор ГИБДД,
3	Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года	1 - 4	1 - 11	Гимназия	Классные руководители

3 четверть

Январь

Таблица 125

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД «Внимание! Гололед» Светоотражатели	3 неделя	1 – 5	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А. Школьный инспектор ГИБДД
2	Мульти ПДД «Автомобиль, дорога, пешеход»	25 - 29	2,3	Актовый зал	Классные руководители

Февраль

Таблица 126

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Презентация на ТВ гимназии «Соблюдаем ПДД, Не допускаем ДТП»	15 - 19	1 - 11	Холл 2 этажа	Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Викторина по ПДД (по страницам газеты «Добрая дорога детства»)	10	5	Актовый зал	Педагог - организатор

4 четверть

Апрель

Таблица 127

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Урок « Ответственность водителя, пешехода»	15	10	Актовый зал	Социальный педагог Смыкова О.М Преподаватель ОБЖ Трунов С.П.
2	Родительские собрания «Лето – территория безопасности» Организация летнего отдыха учащихся	17 – 20 мая	1 – 11	Классные кабинеты	Классные руководители

Июнь

Таблица 128

№	Мероприятие	Дата	Охват учащихся классы	Место проведения	Ответственные
1	Встречи с инспектором ГИБДД и ПДН «Безопасные каникулы»	3	1 - 4	Актовый зал	Зам. Директора по ВР Малетина Л.А.
2	Акция «Сбавь скорость! Сохрани жизнь!» Рейд с листовками	4	Отряд волонтеров	Ул. Северная	Педагог – организатор, Инспектор ГИБДД Гаспарян С.Н.

За учебный год в гимназию потупило 7 сигнальных листа из ГИБДД.

Это на 10 случаев нарушения ПДД учащимися ниже, чем в прошлом учебном году. Зарегистрирован 1 случай ДТП с участием ребенка.

### Мониторинг правонарушений дорожной безопасности учащимися гимназии

Таблица 129

2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
13 человек	17	17	7

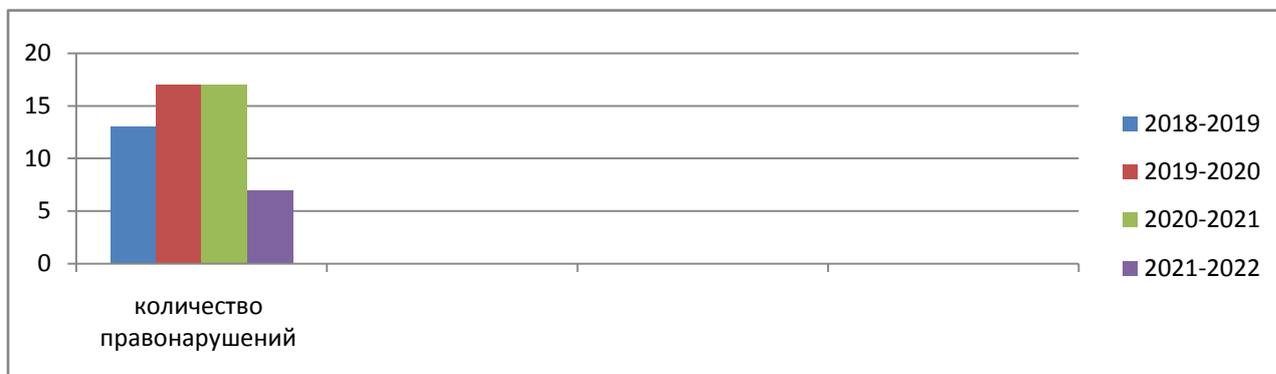


Рис. 28

Чаще всего дети переходят проезжую часть в неустановленном месте в зоне видимости пешеходного перехода ( ул. Северная, Алтайская, Октябрьская). ДТП с участием учащихся гимназии – 1.

В Гимназии имеется постоянно действующий стенд для родителей и учащихся по безопасному использованию сети ИНТЕРНЕТ. Для родителей на школьном сайте размещены памятки «Безопасный ИНТЕРНЕТ», на родительских собраниях 1 – 11 классов была проведена беседа о правилах общения социальных сетях детей и подростков, даны рекомендации об усилении контроля за интернет - контактами учащихся.

Большая работа проводилась службой ППС по выявлению учащихся с антивитальным поведением. Таких не выявлено. С родителями и учащимися проведены беседы, консультации педагога – психолога в первом полугодии. Случаев попыток суицида нет.

### Профилактические мероприятия с учениками, родителями по вопросам здорового питания, воспитания культуры питания

В соответствии законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2020 года организация горячего питания в Гимназии осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

#### 1. Федеральные документы:

Федеральный закон от 01.03.2020 № 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21" "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

"МР 2.4.5.0131-18. 2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.08.2018)

Методические рекомендации № 0100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 7-11 и 11-18 лет» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)

Методические рекомендации № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных образовательных учреждениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)

Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)

Приказ Минздравсоцразвития России 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений"

"Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах. Методические рекомендации" (утв. Роспотребнадзором 24.08.2007 N 0100/8606-07-34)

## **2. Региональные и муниципальные документы:**

Постановление Правительства Алтайского края от 02.10.2020 № 426 «О внесении изменений в постановление Правительства Алтайского края от 19.04.2017 № 125»

Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 г. №1135 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому"

Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 № 249 "Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке" (с изменениями на: 10.04.2020).

Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций"

Приказ МКУ "Управление образования" от 30.08.2021 №380 "Об организации горячего питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска в 2021-2022 учебном году"

Распоряжение № 809-р от 30.12.2020 Администрации города Рубцовска Алтайского края

Приказ № 546 от 30.12.2020 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях"

Приказ № 404 от 20.09.2021 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений с 20.09.2021"

Приказ № 22 от 25.01.2021 "Об усилении контроля организации питания в общеобразовательных учреждениях города Рубцовска"

Постановление № 426 от 02.10.2020 «О внесении изменений в постановление Правительства АК от 19.04.2017 №125 "О предоставлении мер социальной поддержки семьям с детьми в Алтайском крае"

Постановление Алтайского края № 14 от 17.01.2020 «Об утверждении бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых, государственных, муниципальных общеобразовательных организаций»

Образец справки для получения льготы на питание

Образец заявления для получения льготы на питание

## **3. Локальные документы:**

Решение № 658 от 24.03.2016 г. "О даче согласия муниципальным бюджетным образовательным учреждениям на передачу в безвозмездное пользование закрепленного за ними на праве оперативного управления муниципального имущества"

Постановление № 1438 от 30.03.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием) в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."

Постановление № 3172 от 20.07.2016 "О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ "Гимназия № 11" муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием), в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В."

Приказ № 327 от 01.09.2021 "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся"

Приказ № 334 от 01.09.2021 "Об организации горячего питания в 2021-2022 учебном году"

Положение об организации питания учащихся в МБОУ "Гимназия № 11"

Приказ № 18/2 от 11.01.2021 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся"

Приказ № 384 от 20.09.2021 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" с 20.09.2021"

Порядок предоставления бесплатного горячего питания учащимся 1-4 классов, бесплатного двухразового питания учащихся ОВЗ и компенсационных выплат на питание в виде уменьшения оплаты учащимся 5-11 классов МБОУ "Гимназия №11"

Порядок предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций

#### **Контроль за организацией питания в гимназии:**

Приказ № 328 от 01.09.2021г. "О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания"

Состав общественной комиссии по контролю организации и качества питания обучающихся

Положение об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания МБОУ "Гимназия № 11" от 10.09.2020 г.

План работы общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в МБОУ "Гимназия № 11" на 2021-2022 учебный год

Положение об организации питания учащихся в МБОУ "Гимназия № 11"

Положение о бракеражной комиссии от 30.08.2016 г.

Приказ № 327 от 01.09.2021 "О контроле за организацией и качеством питания обучающихся"

Памятка для членов бракеражной комиссии по пробе готовых блюд

#### **Охват питанием учащихся**

Таблица 130

	<b>Охват учащихся</b>
Охвачено питанием 1 – 4 классы	100%
Охвачено питанием 5 – 11 классы	48 – 68%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется.

Таблица 131

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Общее число школьников	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из краевого бюджета	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	Число школьников, получающих горячее питание за счет спонсорской помощи индивидуального предпринимателя

			С.В. Косухина
1124	0	17	3

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

#### **Контроль качества приготовления пищи, составление меню.**

Питание учащихся МБОУ «Гимназия № 11» с 4 апреля 2016 года осуществляет индивидуальный предприниматель С.В.Косухин.

ИП Косухин С.В. предоставляет МБОУ «Гимназия № 11» каждую среду меню (М2, М3, ФГОС) на следующую неделю с указанием выхода блюд и стоимости. Меню выставляется на сайте <http://rubschool11.ucoz.ru/index/stolovaja/0-53> гимназии в разделе «Столовая» «Меню». Родители выбирают по какому меню и по какой стоимости будет питаться их ребенок на следующей неделе, и данную информацию доводят до классного руководителя. На раздаче ежедневно выставляется меню с ценой и выходом блюд.

Организованы родительские рейды с целью проверки качества организации питания и качества блюд.

Акт № 1 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (08.09.2021)

Акт № 2 проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (29.09.2021)

Акт проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (24.01.2022)

Акт проверки организации питания учащихся и качества блюд в столовой гимназии (17.02.2022)

### **Мониторинг удовлетворенности родителей организацией питания в МБОУ «Гимназия №11»**

#### **Анкета "Питание глазами учащихся"**

Всего респондентов – 211

Приняли участие учащиеся 8 – 11 классов

**ноябрь 2021г. (%)**

Таблица 132

Класс	Санитарное состояние столовой	Качество блюд	Ассортимент блюд	Качество обслуживания учащихся	Итого
8а	91	86	91	88	88
8б	92	97	90	96	94
8в	96	95	92	97	95
8г	90	81	83	92	87
9а	89	83	86	83	85
9б	93	79	88	87	87
9в	97	78	82	90	86
9г	98	82	79	85	86
10а	81	77	69	79	77
10б	89	81	78	88	84
11а	91	79	82	89	85
11б	89	94	78	79	85
<b>Итого: ноябрь 2021г</b>					<b>86,5</b>
Итого: ноябрь 2020г					85

**Выводы:** Организация питания учащихся оценена учащимися достаточно высоко. Наблюдается стабильный рост степени удовлетворенности учащихся в сравнении с прошлым учебным годом.

Акты проверки составляется в двух экземплярах. Один экземпляр передается шеф – повару. Акты выставлены на сайте гимназии в разделе «столовая».

**Мониторинг удовлетворенности организацией школьного питания родителей (качество предлагаемых блюд, эстетика оформления обеденного зала, доступность информации о меню, стоимости блюд)**

Удовлетворены полностью – 81% (2021 – 2022 учебный год)

Показатель удовлетворенности родителей питанием учащихся остается стабильным. (82% - 2020 – 2021 учебный год).

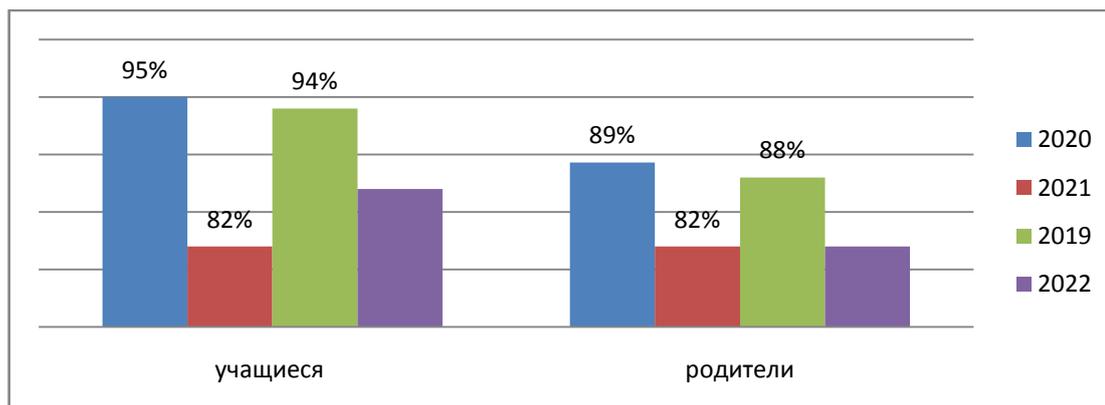


Рис. 29

Степень удовлетворенности родителей питанием учащихся понизилась на 1 %. Это можно объяснить отсутствием буфета в столовой в этом учебном году.

#### **Организация медицинского контроля**

В гимназии имеется лицензионный медицинский кабинет, в котором наряду с оказанием медицинской помощи ведется работа по пропаганде здорового питания.

Медицинский работник - школьная медицинская сестра Кобзева Ирина Владимировна ежедневно контролирует соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания, проводит работу по отбору суточных проб готовой продукции.

Медицинскими работниками ведется учетная документация:

- ✓ журнал регистрации здоровья сотрудников;
- ✓ журнал регистрации температурного режима холодильника;
- ✓ журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- ✓ бракеражный журнал готовой продукции;
- ✓ журнал бракеража сырой продукции;

**Табели классных руководителей** по ежедневному охвату питанием учащихся находятся у ответственного за организацией льготного питания Кабанцова Д.А.

Родительские собрания:

№1 от 13.09.2021г. В анализе работы Гимназии за 2020 – 2021 учебный год директор Гимназии А.В. Мартинюк дала подробный анализ организации питания учащихся, так же был рассмотрен вопрос «Организация питания учащихся в 2021 – 2022 учебном году». Родителям на родительском собрании предлагается вопрос «Ваши предложения на учебный год по развитию питания учащихся в гимназии». Все предложения рассматриваются на заседании Управляющего Совета гимназии.

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся реализуется через базовые школьные курсы «Окружающий мир», «Естествознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», кружок «Путешествие по тропе здоровья», во время проведения тематических воспитательных мероприятий.

В рамках гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни проводятся мероприятия:

Таблица 133

Воспитательные часы	Тема	Классы	Время
	«Как стать неболейкой»	1	октябрь
Оформление стенда	«Правильное питание школьника»	5 - 11	1 раз в месяц
	«Здоровое питание – залог здоровья»	5 - 11	1 раз в четверть
Размещение информации на сайте школы	Информация для родителей сбалансированном здоровом питании школьников	1 - 11	В течение года

На сайте в разделе **СТОЛОВАЯ** периодически выставляется информация для родителей о работе столовой, полезные советы о питании детей во время экзаменов, каникул и т.д.

За учебный год проведено 8 проверок бракеражной комиссией с участием родителей, 2 анкетирования учащихся и родителей на определение удовлетворенности школьным питанием.

#### Анализ состояния здоровья учащихся

**Оценка состояния здоровья** школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности.

В образовательном учреждении проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика.

Каждый год составляется план деятельности медицинского обслуживания, ведется строгий учет и наблюдение за уровнем заболеваемости учащихся.

#### Уровень заболеваемости учащихся

Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников один раз в год (**декабрь**).

**Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников:**

Таблица 134

Заболевание	2018г.	2019	2020	<b>2021</b>
бронхит	11	4	4	<b>3</b>
ОРЗ	374	376	593	<b>432</b>
грипп	-			
пневмония	-			<b>1</b>
ангина	1	2	1	<b>1</b>
коревая краснуха	-			
паротит	-			
ветряная оспа	5	6	2	
скарлатина	-			
коклюш	-			
болезнь Боткина	-			
дизентерия	-			
энтерит	2			<b>2</b>
дифтерия	-			
острый гастрит	2	1		<b>2</b>
отит	4			<b>1</b>
конъюнктивит	1	1		
травма школьная	-			

травма спортивная	-			
холецистит	-			
пиелонефрит	-			
миокардит	-			
кожные болезни	1	1		
чесотка	1	1		
дерматит стрептодермия	-			
энтеробиоз	14	17	11	<b>11</b>
прочие	68	61	67	<b>52</b>
инфекционные	7	6	2	<b>2</b>
covid			16	<b>23</b>
общая заболеваемость	492	472	694	<b>525</b>

Постоянно в гимназии проходят медосмотры учащихся, с последующей консультацией у лечащих докторов. Проведены ежегодные профилактические осмотры учащихся и прививочная кампания.

Классы	Дата обследования
1 - 11	сентябрь - декабрь
Флюорография (с 15 лет)	октябрь, март
Профилактические прививки по возрасту	100% по графику

Уменьшение общей заболеваемости учащихся на 169 случаев в сравнении с прошлым учебным годом можно объяснить своевременным выявлением признаков заболевания учащихся. Чему способствовал усиленный пропускной режим. Не удалось избежать приостановки занятий в гимназии в период эпидемии ОРВИ и пандемии covid.

В гимназии обучается 5 детей-инвалидов в обучении и воспитании с ними осуществляется личностно-ориентированный подход.

С учетом заболевания, возможностей ребенка. Все дети привлекаются к участию в общественной жизни класса, гимназии.

Проведена вакцинация против гриппа. Общее число детей – **49%** от общего количества учащихся.

В МБОУ «Гимназия №11» имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 41 м<sup>2</sup>.

Кабинет состоит из приемной площадью 32м<sup>2</sup> и процедурной комнаты площадью 9 м<sup>2</sup>. Кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

### Перечень оборудования и инструментария

Таблица 135

№	Наименование	Количество
1	Шкаф аптечный	1 шт.
2	Медицинский столик со стеклянной крышкой	1 шт.
	- с набором прививочного инструментария	1 шт.
	-со средствами для оказания неотложной помощи	1 шт.
3	Ведро с педальной крышкой	1 шт.
4	Весы медицинские	1 шт.
5	Ростомер	1 шт.
6	Спирометр	1 шт.
7	Динамометр ручной	1 шт.
8	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1 шт.
9	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1 шт.

10	Тонометр	1 шт.
11	Фонендоскоп	1 шт.
12	Бикс маленький	1 шт.
13	Бикс большой	2 шт.
14	Жгут резиновый	1 шт.
15	Пинцет	2 шт.
16	Термометр медицинский	28 шт.
17	Ножницы	2 шт.
18	Грелка резиновая	1 шт.
19	Пузырь для льда	1 шт.
20	Лоток почкообразный	1 шт.
21	Шпатель металлический	30 шт.
22	Шины	1 шт.
23	Носилки	1 шт.
24	Плантограф деревянный	1 шт.
25	Термоконтейнер	1 шт.
26	Бактерицидная лампа	1 шт.
27	Очки в детской оправе с линзами в 1 дтпр	1 шт.
28	Полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1 шт.
29	Кушетка	2шт.

#### Нормативно – правовая база:

- Заключен договор на медицинское обслуживание детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск» № 25/12 от 01 января 2012г.

- Разработано и принято ПОЛОЖЕНИЕ о медицинском кабинете МБОУ «Гимназия№11».

- Разработаны и утверждены должностные инструкции и график работы фельдшера и медицинской сестры.

#### Наличие дополнительного медицинского оборудования, позволяющего проводить профилактические и лечебные процедуры

В медицинском кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры:

- ингалятор (1 шт)

- Лампы для кварцевания (2 шт):

«Облучатель медицинский бактерицидный настенный ОБН - 150 УХЛ 4.2 «Азов» (паспорт и сертификат соответствия прилагаются).

«Облучатель бактерицидный ОБНП «ГЕНЕРИС».

На сайте гимназии:

[http://rubschool11.ucoz.ru/publ/medicinskij\\_kabinet/informacija\\_ot\\_medikov/38](http://rubschool11.ucoz.ru/publ/medicinskij_kabinet/informacija_ot_medikov/38) периодически выставляется информация для родителей.

**Вывод:** Мероприятия по данному направлению выполнены в полном объеме. Большой охват учащихся занятием спорта, участием в профилактических акциях позволяет говорить о растущей осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье и безопасности.

Проблема: большая занятость спортивного зала, что делает невозможным индивидуальные занятия для учащихся специальной медицинской группы.

#### Летняя занятость 2022г.

Детский лагерь «Солнышко» вместил 100 ребят 1 – 4 классов. Учителя начальных классов, педагог – организатор с ребятами –волонтерами проводили мероприятия в соответствии с планом работы досуговых площадок с 01.07 по 28.08. 2022г.

Летняя занятость учащихся организована посредством досуговых площадок, которые посетили 2560 учащихся 1 – 8 классов. Работа досуговых площадок организована на территории двора и спортивной площадки гимназии.

### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Цель:**

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Данное направление реализуются через 14 кружков **духовно – нравственного и общекультурного направления**, при посещении которых у школьников происходит формирование нравственных ориентиров при построении деятельности, общения, взаимоотношений.

**Количество участников творческих коллективов (1 – 11 классы)**

Таблица 136

	<b>Количество кружков</b>	<b>Количество учащихся</b>
2019	13 наименований	774
2020	9 наименований	412
2021	10 наименований	380
2022	11 наименований	409

Направление способствует формированию и раскрытию творческих, умственных способностей каждого ребенка, дает возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

В гимназии имеется педагог – хореограф О.Ю. Попова. Танцевальный коллектив «В ритме танца» (1 – 9 классы) стал украшением всех мероприятий гимназии.

### **Мероприятия, проведенные по направлению духовно-нравственного, культурологического и эстетического воспитания**

Таблица 137

№	Мероприятия	Охват учащихся	Время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, педагог – организатор, учитель музыки А.С. Горохова, Педагог доп. образования Попова О.Ю. классные руководители
2	День города (тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества, экскурсии, презентация на ТВ гимназии)	1 - 11	3 неделя сентября	Классные руководители
3	«Учителями славится Россия!» праздничный концерт, выпуск стенгазет, презентация на ТВ гимназии	1 - 11	5 октября	Педагог - организатор, учитель музыки А.С. Горохова, учитель географии М.А. Дабижа, Педагог доп.

				образования Попова О.Ю.
4	Конкурс стихов «Мамина улыбка»	1 - 11	25 ноября	Учитель начальных классов Н.В. Митьковская
5	День героя Отечества (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы, выставка рисунков)	1 - 11	9 декабря	зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель начальных классов Н.В. Митьковская, классные руководители.
6	Игровые мероприятия Новогодний калейдоскоп	1 - 11	27 – 29 декабря	Классные руководители
7	Конкурс чтецов «Армейский магазин»	1 - 4	10феврал	Учитель начальных классов Н.В. Митьковская, классные руководители
8	Международный женский день (праздничный концерт для учителей и ветеранов педагогического труда, классные часы)	1 - 11	5 марта	Педагог доп. образования Попова О.Ю. учитель музыки А.С. Горохова, учитель географии М.А. Дабижа, классные руководители
9	«Великая победа» (праздничный концерт, митинг в сквере Победы, классные часы)	1 - 11	6 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, Педагог доп. образования Попова О.Ю. учитель музыки А.С. Горохова
10	Флешмоб, торжественная линейка посвященный 100-летию рождения Всесоюзной пионерской организации	7,9,10	20 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина,
11	Флешмоб, посвященный 77 годовщине Великой Победы в ВОВ «Своих не бросаем»	7	28 апреля	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель музыки А.С. Горохова Педагог доп. образования Попова О.Ю.
12	«Ура! У нас каникулы!» итоговый праздник	2 – 8,10	31 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель музыки А.С. Горохова Педагог доп. образования Попова О.Ю.
13	Торжественная линейка «Последний звонок»	9,11	18, 25 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина
14	Праздничная программа «Прощание с первым классом»	1	25май	Учитель начальных классов Н.В. Митьковская, классные руководители Педагог доп. образования Попова О.Ю.
15	Праздничная программа «Вот и стали мы на год взрослей»	4	25 май	Учитель начальных классов Н.В. Митьковская, классные руководители Педагог доп. образования Попова О.Ю.

Итоговый праздник «Ура! У нас каникулы!» был проведен в очном формате формате.

Анализ работы в данном направлении показывает, что в мероприятиях по данному направлению принимают участие не только учащиеся, занимающиеся в творческих кружках, как это было в предыдущие годы. К мероприятиям привлекаются учащиеся разных классов. Количество участников повышается за счет сменяемости участников.

Рекомендации:

- Оптимизировать участие в конкурсах и проектах.

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

### Цель:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность;

- воспитание гражданско-патриотических качеств личности, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, школьных и классных традициях.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся реализуется через деятельность кружков.

Таблица 138

	Количество кружков	Количество учащихся
2019	3	83
2020	3	76
2021	3	81
2022	5	119

### Мероприятия гражданско - патриотической направленности

#### Цель:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, школьных и классных традициях.

#### Задачи:

Вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Таблица 139

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1 - 11	16 – 18 сентября	МО учителей физической культуры, Классные руководители
2	День города (тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества, экскурсии, презентация на ТВ гимназии)	1 - 11	3 неделя сентября	Классные руководители
3	Акция «Чистый двор»	2 - 11	1 неделя октября	Классные руководители
4	Воспитательные часы « Мы – единая семья», « Экстремизм – проблема современности». Профилактика экстремизма на национальной почве	1 - 11	18 – 23 октябрь	Классные руководители
5	Экскурсия в музей милиции	6	10 ноября	Классные руководители
6	Открытый урок «Нюрнбергский процесс»	1, 11	18 ноября	Учитель истории А.И. Пичугин
7	Конституция России – наш выбор. (презентация на ТВ гимназии, классные часы, единый информационный день)	1 - 11	1 – 3 декабрь	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, классные

				руководители.
8	День героя Отечества (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы, выставка рисунков)	1 - 11	8,9 декабря	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель начальных классов Н.В. Митьковская, классные руководители.
9	Блокада Ленинграда (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1 - 11	24 – 29 января	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, классные руководители.
10	Военно – спортивная эстафета	8 - 11	18 февраля	МО учителей физической культуры,
11	Вперед, друзья, мальчишки! (спортивная эстафета)	3 - 7	19 февраля	МО учителей физической культуры,
12	День защитника Отечества (презентации на ТВ гимназии, единый информационный день, классные часы)	1 - 11	22 февраля	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, классные руководители.
13	Конкурс чтецов «Армейский магазин»	1 - 5	10 февраля	Учитель начальных классов Н.А. Митьковская, классные руководители
14	День воссоединения Крыма и России (презентация на ТВ гимназии, классные часы, единый информационный день)	1 - 11	18 марта	Классные руководители
15	Гагаринский урок	1 - 11	11 – 15 апрель	Классные руководители
16	День местного самоуправления Встреча с депутатом ГСД А.Д. Гуньковым	11	21 апреля	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина
17	Акция «Чистый двор»	2 - 11	4 неделя апреля	Классные руководители
18	«Великая победа» (праздничный концерт, митинг в сквере Победы, классные часы)	1 - 11	6 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, классные руководители.
19	Флешмоб, торжественная линейка посвященный 100-летию рождения Всесоюзной пионерской организации	7,9,10	20 мая	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина,
20	Флешмоб, посвященный 77 годовщине Великой Победы в ВОВ «Своих не бросаем»	7	28 апреля	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, учитель музыки А.С. Горохова Педагог доп. образования Попова О.Ю.
21	Цикл тематических уроков «Без срока давности»	1-11	Апрель, май	Зам. директора по ВР Л.А. Малетина, классные руководители.

В гимназии 3 отряда ЮНАРМЕЙЦЕВ ( 8В,6Г,5А классы). Возглавляет работу учитель ОБЖ С.П. Трунов.

В этом учебном году в гимназии успешно работает волонтерский отряд старшекласников «Горящие сердца». Он объединил учащихся 7 – 9 классов (37 человек). Волонтеры организовали уборку территории гимназии от снега «Снежный десант», на переменах проводили веселые перемены с учащимися 1 – 4 классов. Бойцы отряда являлись самыми активными участниками всех общешкольных мероприятий. В городском сквозном конкурсе «Я – рубцовчанин», команда из числа восьмиклассников заняла 3 место. Волонтеры сняли видеоролик, посвященный сотрудникам полиции, милиции, погибшим при исполнении служебного долга, записали интервью с ветераном МВД Г.И. Дорохиным. В летний период ребята работали на территории дендрария гимназии и в пришкольном лагере «Солнышко»

В городском конкурсе социальных видеороликов Чернышова Дарья заняла 2 место.  
Руководитель отряда Бахирева В.Ю.

### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, СОЦИО- И МЕДИАКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

#### **Цель:**

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Реализуется через кружки, элективные курсы, встречи с депутатами Городского Совета депутатов А.Д. Гуньковым, директором предприятия «Рубцовский водоканал» Е. В. Зазнобиным.

6 мая у учащиеся 10А класса в рамках акции «Сад Победы» высадили 35 саженцев ели и 5 саженцев рябины. Вместе с ребятами в посадке деревьев принял участие ветеран Великой Отечественной войны Тятте А.В. и директор предприятия «Рубцовский водоканал» Е.В. Зазнобин.

Подведены итоги краевого конкурса «Я считаю 2022». Из 119 участников, представивших свои проекты, победителями стали 94 образовательных организации. В число победителей вошла уже второй год подряд и наша гимназия. Активисты детской организации СОЮЗ под руководством учителя географии М.А. Дабижа представили на конкурс проект по созданию арт-объекта на территории двора гимназии.

Таблица 140

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационный сбор волонтерского отряда	7 -10	сентябрь	Учитель начальных классов В.Ю. Бахирева
2	Квест – игра «Моя любимая гимназия»	4,5	15 октября	Учитель начальных классов В.Ю. Бахирева
3	Акция «Мишка проснулся». Сбор и передача корма для животных Чудо-сада	1 - 10	20 апреля	Зам.директора по ВР Л.А. Малетина
4	Снежный десант	8 - 11	27 декабрь	Зам.директора по ВР

				Л.А. Малетина
5	Акция «Красная ленточка» (День борьбы со СПИДом)	9 - 11	1 декабря	Социальный педагог О.М. Смыкова
6	Квест – игра «Всезнайка»	4,5	13 апреля	Педагог - организатор
7	Акция «Поздравь победителя» (поздравление жителей микрорайона)	8 - 10	1 – 9 мая	Педагог - организатор
8	Итоговый сбор отряда	8 - 10	21 мая	Педагог - организатор
9	Флешмоб «Пожары общая -беда»	5 -7	19 мая	Педагог - организатор

Воспитание учащихся в данном направлении реализуется через деятельность кружков.

Таблица 141

	Количество кружков	Количество учащихся
2020	6	120
2021	7	180
<b>2022</b>	<b>14</b>	<b>870</b>

### Задачи:

В будущем учебном году планируем:

- продолжить работу по развитию ученического самоуправления «Союз», вовлекая ребят в общественную жизнь гимназии, учитывая при этом их интересы;
- создать второй волонтерский отряд из числа учащихся 7 классов;
- тесно сотрудничать с органами самоуправления и другими объединениями по обмену опытом работы в данном направлении;
- принять участие в конкурсах и проектах на получение гранта «Я считаю».

Постоянные поручения в рамках школьной детской организации «Союз», классного коллектива способствуют увеличению социальной активности учащихся. В силу подростковой психологии и несформированности определенных склонностей учащихся, необходима периодичность социальной занятости, в выборе формата проводимых мероприятий предпочтение отдается разовым поручениям разной направленности.

## ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ

### Профориентация

#### Экологическое воспитание

### Цель:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Ценность труда, уважение к человеку – труженику, воспитывается через мероприятия трудовой направленности. Это – акции «Чистый двор», «Снежный десант», «Сад Победы», работу трудового отряда старшеклассников по благоустройству территории гимназии. Работа учащихся из числа актива старшеклассников по благоустройству территории сквера Победы стала ежегодной и традиционной. Большую роль в трудовом воспитании играет профориентационная

работа с учащимися. Выставки рисунков «Все профессии важны» - 1 – 4 классы, встречи с представителями учебных заведений. Всего прошло 9 встреч учащихся 9,11 и 10 классов, экскурсии на предприятия города (МО МВД РФ «Рубцовский», «Водоканал», МУПТ, Рубцовская пожарная часть). Презентации на школьном ТВ «Учебный навигатор Алтайского края» и размещение информации на сайте гимназии. Участие во Всероссийской акции «Билет в будущее».

**Мероприятия, направленные на экологическое воспитание учащихся и профориентацию  
2021 – 2022**

Таблица 142

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1 - 4	октябрь	Учитель начальных классов Н.А. Митьковская, классные руководители
2	Конкурсно- игровая программа «Все профессии важны»	5,6	январь	Педагог - организатор
3	Оформление классных уголков «Я в мире профессий»	5 - 8	январь	Класные руководители
4	Встреча с представителями РИИ	9,11	13, 17 января	Зам.директора по ВР Л.А. Малетина
5	Презентация на школьном ТВ «Навигатор абитуриента»	9 - 11	январь	Зам.директора по ВР Л.А. Малетина
6	Оформление классных уголков «Мой выбор. Я в мире профессий»	9 - 11	январь	Класные руководители
7	День открытых дверей в учебных заведениях края	9,11	март	Зам.директора по ВР Л.А. Малетина
8	Экскурсия в МУПТ	10,11	14 апреля	Зам.директора по ВР Л.А. Малетина
9	Экскурсия в предприятие «Рубцовский водоканал»	11	19 мая	Зам.директора по ВР Л.А. Малетина
10	МО МВД РФ «Рубцовский»	8	29 апреля	Зам.директора по ВР Л.А. Малетина

В зимнее время учащиеся начальных классов готовят кормушки для зимующих птиц.

**Трудовой отряд старшеклассников** в июне был сформирован из числа учащихся 10 классов. Ребята благоустраивали территорию дендрария гимназии.

### ИТОГИ И ВЫВОДЫ

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа в гимназии в условиях пандемии проводилась не в формате общих мероприятий, а в большей степени по классам, где организаторами выступали классные руководители и активисты класса.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удалось выполнить запланированные мероприятия в полном объеме по причине пандемии.

- не во всех классах работает система самоуправления (11А, 9Б);

- не все классы принимают участие в общих делах гимназии, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в общественную жизнь;

- есть случаи нарушения дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

**Результативность участия учащихся в творческих конкурсах  
в 2021 – 2022 учебном году**

Таблица 143

	Городской			Краевой (окружной)			Международный			Всероссийс кий	
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020г	2021	2022	2021	2022
1 место	15	23	<b>19</b>	5	4	2	0	0	<b>0</b>	1	<b>1</b>
2 место	3	26	<b>15</b>	3	1	1	0	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>
3 место	3	19	<b>15</b>	2	4	0	0	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>

Срание с прошлым годом не корректно, т.к. в прошлом учебном года очные конкурсы не проводились.

**Общий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом  
2021-2022 учебный год (%)**

Таблица 144

Класс	Качество обучения, %	Организация учебно-воспитательного процесса, %	Информационно-коммуникативные технологии, %	Организация школьного питания, %	Материально-техническая база, %	Профессионализм педагогов, %	Санитарно-гигиенические условия, %	Взаимоотношения педагогов с учащимися, %	Взаимоотношения педагогов с родителями, %	Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка, %	Уровень удовлетворенности результатами ФГОС. Наблюдаете ли Вы личностный рост ребенка	Уровень информированности родителей о реализации ФГОС (информирование на родительских собраниях, через сайт гимназии, другим способом)	Уровень удовлетворенности в психологическом консультировании учащихся и родителей	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)
<b>1-4 94%</b>	4,7	99,5	96,3	76,3	96,8	95,8	98,9	95,3	95,3	88,4	92,1	97,9	93,2	95,3
5-9 <b>91,7%</b>	0,5	93,8	96,7	80,0	97,1	89,5	98,6	87,1	90,0	92,9	85,7	97,6	90,0	94,3
10-11 <b>91,6%</b>	3,5	95,7	97,8	84,8	100	80,4	100,0	78,3	97,8	91,3	87,0	97,8	87,0	91,3
<b>Итого 1 - 11 92,3 %</b>	<b>2,2</b>	<b>96,0</b>	<b>96,2</b>	<b>78,6</b>	<b>96,9</b>	<b>90,8</b>	<b>98,4</b>	<b>89,3</b>	<b>92,6</b>	<b>90,4</b>	<b>88,2</b>	<b>97,3</b>	<b>90,6</b>	<b>94,0</b>

**Средний показатель общего уровня удовлетворенности родителей образовательным  
процессом (%)**

Таблица 145

	Качество обучения, %	Организация учебно-воспитательного процесса, %	Информационно-коммуникативные технологии, %	Организация школьного питания, %	Материально-техническая база, %	Профессионализм педагогов, %	Санитарно-гигиенические условия, %	Взаимоотношения педагогов с учащимися, %	Взаимоотношения педагогов с родителями, %	Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка, %	Итого %
2018 - 2019	94	93	95	89	89	93	97	91	97	96	94
2019 - 2020	94,2	96,6	95,2	89,3	94,5	94,1	95,9	91,3	94,9	95	<b>94</b>
2020-2021	100	100	95,2	87,3	95,2	93,8	96,9	89,0	100,0	92,7	<b>92</b>
<b>2021 - 2022</b>	<b>92,2</b>	<b>96,0</b>	<b>96,2</b>	<b>78,6</b>	<b>96,9</b>	<b>90,8</b>	<b>98,4</b>	<b>89,3</b>	<b>92,6</b>	<b>90,4</b>	<b>92,1</b>

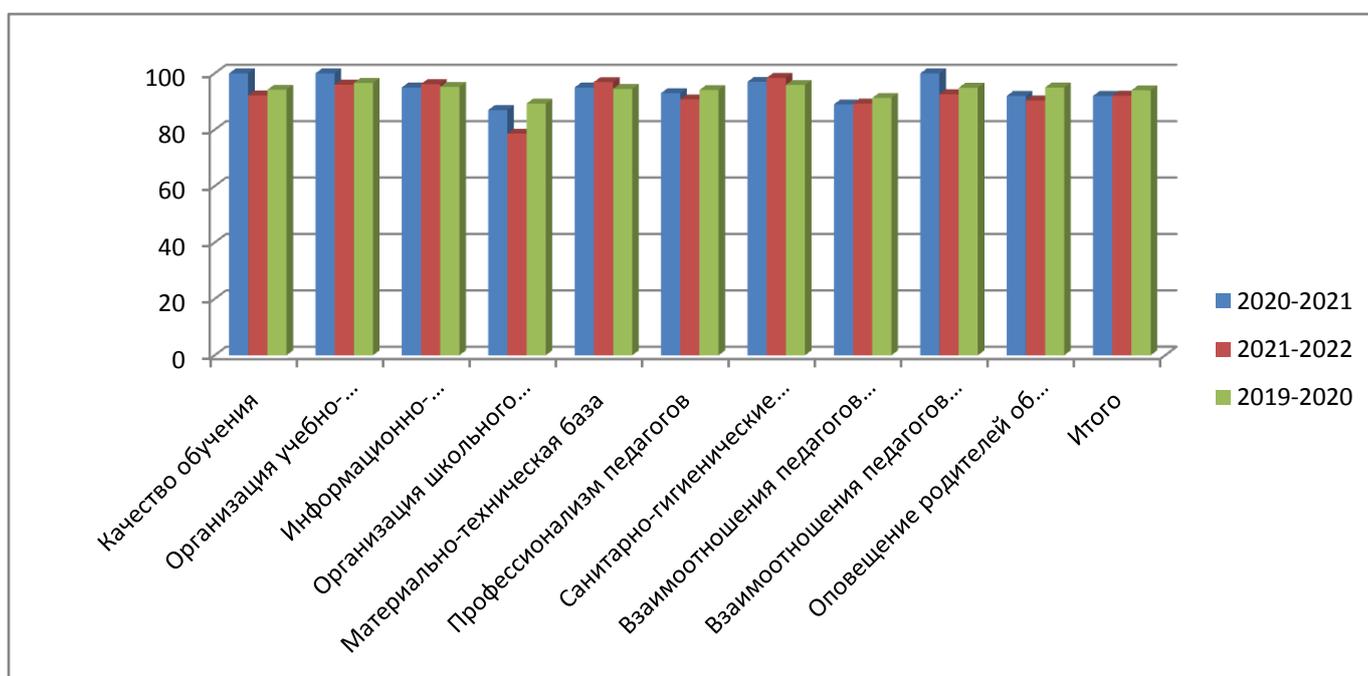


Рис. 30

Уровень удовлетворенности родителей образовательными процессами в гимназии остается стабильно высоким

**92,1% (2022г)**

92% (2021г)

### Уровень удовлетворенности результатами ФГОС

Таблица 146

	1 – 10 классы	1 – 4 классы % 2022	1 – 4 классы % 2021	5 – 9 классы % 2022	5 – 9 классы % 2021	10,11 классы % 2022	10,11 классы % 2021	Средний показатель по гимназии % 2021	Средний показатель по гимназии % 2022
1	Уровень удовлетворенности результатами ФГОС	<b>92,1</b>	90,2	<b>85,7</b>	86,4	<b>87</b>	98,3	91,6	<b>88,2</b>

2	Уровень информированности родителей реализации ФГОС	<b>97,9</b>	92,8	<b>97,6</b>	95,6	<b>97,8</b>	96,9	95,1	<b>97,3</b>
3	Уровень удовлетворенности в психологическом консультировании учащихся и родителей	<b>93,2</b>	89,1	<b>90</b>	97,8	<b>87</b>	92,7	91	<b>90,6</b>
4	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)	<b>95,3</b>	91,6	<b>94,3</b>	88,2	<b>91,3</b>	100	94,3	<b>94</b>
5	Итого	<b>95</b>	91	<b>92</b>	92	<b>91</b>	96	94	<b>93</b>

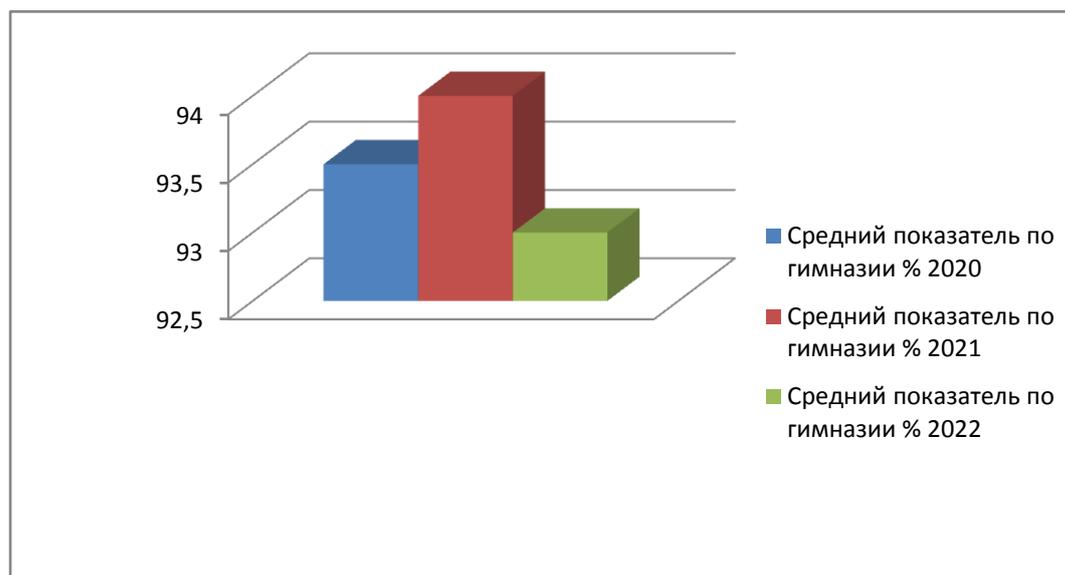


Рис. 31

Средний показатель удовлетворенности родителей ФГОС – 93%, это на 1% ниже, чем в 2020 – 2021 учебном году. Данный показатель можно считать стабильным.

Деятельность Гимназии по реализации внеучебной деятельности постоянно освещается на сайте гимназии в разделах «Воспитательная работа».

#### Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжение работы, направленной на повышение правовой грамотности учащихся;
- продолжение работы, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся;
- формирование системы работы с учащимися, вступившими в ряды Юнармейцев, волонтеров;

- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю через внеурочные мероприятия, кружковую деятельность;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- продолжение работы по вовлечению учащихся в социальные проекты;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

### 1. Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога строилась в 2021-2022 учебном году в соответствии с целью деятельности: обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих полноценному личностному развитию, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Повысить уровень знаний учащихся о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивные отношения к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ.
2. Сформировать у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создать условия для благоприятного социально-психологического развития классных коллективов.
4. Изучить личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды гимназии.
6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми классными руководителями, педагогами и родителями.
7. Выявить и психологически поддержать 1) одаренных учащихся, 2) учащихся, требующих особого педагогического внимания, 3) учащихся, состоящих на различных видах учета через: - организацию комплексной психодиагностики.
8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в 2021-2022 учебном году работа педагога-психолога велась по основным **направлениям**:

- диагностическое;
- профилактическое;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- организационно-методическое.

Работа строилась на основе следующих **принципов**:

– **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

– **Принцип гуманистичности**: отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

– **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

– **Принцип научности:** выбор в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьника.

– **Принцип комплексности:** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, администрации и др.

– **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

– **Принцип системности:** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения науки, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

– **Принцип рациональности:** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

### Количество проведенных мероприятий за 2021-2022 учебный год

Таблица 147

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	Итого
1	Количество индивидуальных консультаций	Обучающиеся	2	2	8	12	6	13	8	3	6	<b>60</b>
		Родители	1	6	1	2	2	2	2	0	3	<b>19</b>
		Педагоги	3	2	1	3	0	4	2	1	3	<b>19</b>
2	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, просветительских, развивающих)	Обучающиеся	4	9	6	7	0	0	1	3	2	<b>32</b>
		Родители	0	0	0	0	0	0	1	0		<b>1</b>
		Педагоги	0	1	0	0	0	0	0	0		<b>1</b>
3	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	7	3	4	5	1	2	4	3	3	<b>32</b>
4	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	11	11	13	13	13	13	13	13	13	<b>113</b>
		Кол-во занят.	38	40	36	45	35	50	49	52	40	<b>385</b>
5	Повышение квалификации, семинары, конференции и т.п.		1	2	3	2	2	3	3	3	0	<b>16</b>

### Консультативное направление

За прошедший учебный год было проведено 60 консультации (первичных и повторных) для учащихся, 19 - для педагогов школы и 19 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили

системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### Диагностическое направление

В течение учебного года диагностическая деятельность осуществлялась согласно утвержденного плана, с целью сопровождения учебного процесса, а именно: психолого-педагогического изучения учащихся, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, социальной адаптации, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках групповой диагностики проводилось следующее исследование:

Таблица 148

№ п/п	Класс, группа	Сроки проведения	Методы	Цель исследования
1.	1 «А» 1 «Б»  1 «В» 1 «Г»	Сентябрь Октябрь	Диагностико-прогностический скрининг (Е. Екжанова)  Анкета для родителей «Адаптировался ли ребёнок к школе?»	Выявление учащихся, испытывающих трудности в формировании познавательных универсальных учебных действий. Выявление имеющихся функциональных отклонений в психофизиологическом развитии учащихся, преемственности школьной дезадаптации.
2.	6-11 классы	Сентябрь	Первичная педагогическая экспресс-диагностика «Карта риска суицида»	Выявление выраженности факторов риска суицида у подростков.
3.	4 «А»	Октябрь	Анкета «Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г Социометрия	Выявление проблемы отношения в классном коллективе.
4.	5 «А» 5 «Б»	Декабрь	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» по	Изучение особенностей школьной тревожности.

	5 «В» 5 «Г» 10 «А» 10 «Б»		методике Н.Г. Лускановой Тест «Филлипса» Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности»	Выявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения. Определение уровня самооценки личности.
5.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г» 11 «А» 11 «Б»	Февраль	Тест Голланда Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Анкета	Определение типа личности учащихся. Предварительная ориентация в интересах и склонностях учащихся. Изучение намерений и планов девятиклассников и одиннадцатиклассников.
6.	8 «Б»	Май	Опросник Казанцевой Г.Н. Проективная методика «Человек под дождем»	Диагностика личностных резервов и особенностей учащихся, их способностей преодолеть неблагоприятные ситуации. Изучение общей самооценки учащихся.
7.	Будущие 1-кл.	Апрель-июнь	Диагностико-прогностический скрининг (Е. Екжанова)	Диагностика готовности к школьному обучению

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, необходима дальнейшая систематизация материала для исследований, согласно реестру психодиагностических методик, рекомендованных Минобрнауки РФ. Также следует продолжить пополнение и обновление банка диагностических методов для более эффективной диагностики, активизировать использование в своей работе методов компьютерной диагностики, online-диагностику.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- с ОВЗ – 8 человек;
- с детьми-инвалидами – 2 человека;
- с трудностью коммуникаций – 1 человек;
- с тревожным состоянием – 1 человек;
- учащихся, состоящий на ВШУ – 2 человека.

*Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:*

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 385

Групповые развивающие занятия «Сказочная страна»

В течение года с обучающимися 1В, 3Г проводилась развивающая внеурочная работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,

- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика аддиктивного, девиантного поведения.

**Выводы.** Проведенную коррекционно - развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды показали положительную динамику развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникационной сфер деятельности. Учащийся 3 класса с трудностью коммуникаций со сверстниками научился управлять своими эмоциями, вести конструктивный диалог. Учащийся 9 класса, испытывающий высокую тревожность, регулярно посещал индивидуальные занятия, благодаря чему научился методикам снятия стресса. Изучение индивидуальных особенностей позволило подростку понять свои сильные стороны и принять слабые. С учащимися, состоящими на ВШУ, проводилась профилактическая, коррекционная работа.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

### Просветительское и профилактическое направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

#### **1) Проведение тематических классных часов для учащихся.**

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы проведенных классных часов и тренингов:

1. Классный час «Законы дружного коллектива» 3 «Г». Цель: Развитие коммуникативных навыков, толерантности, сплочение коллектива.

2. Классный час «Вместе мы сила!» 4 «А». Цель: Развитие коммуникативных навыков, толерантности, сплочение коллектива.

3. Тренинги по формированию навыков жизнестойкости (7-е классы). Цель: формирование навыков конструктивного взаимодействия (самопознание, работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей. Углубить представление детей о психическом и социальном здоровье; показать, как можно сопротивляться давлению сверстников путем неагрессивного настаивания на своем; формировать стойкое неприязненное отношение к любым проявлениям деструктивного поведения, к вредным привычкам; побуждать подростков к развитию своих способностей, к самореализации.

4. Классный час «Мотивация к учебе» 8 «Б». Цель: Способствовать осознанию ответственного отношения к учёбе.

5. Тренинг «Экзамены без стресса» 9-е классы. Цель: Формирование умений и навыков поведения в период подготовки к экзаменам, обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.

6. Мероприятие Неделя психологии, целью которого являлось сплочение коллектива гимназии, формирование позитивного отношения к школьной жизни учащихся, создание творческого пространства для самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности всех участников образовательного процесса.

**2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов** по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности педагогов;

- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

Реализацию данной формы работы можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

### **3) Проведение родительских собраний.**

Родительское собрание «Проблемы адаптации 5-х классов». Цель: Познакомить родителей с вопросами адаптации ребёнка к школе, их решением; проанализировать своё отношение к этой проблеме; предложить практические советы по адаптации пятиклассников; научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми.

### **4) Тренинг для коллектива гимназии.**

Тренинг «День хорошего настроения». Цель: создание положительной психологической атмосферы в коллективе.

### **5) Курирование проектно-исследовательских работ.**

- 8 класс – 1 проект;
- 9 класс – 2 проекта.

**Выводы.** В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы учащиеся проявляли заинтересованность и активное участие в мероприятиях. Увеличилось количество как учащихся, так и родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили 6, 7 и 8 классы).

## **Организационно-методическая работа**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе МО педагогов-психологов, участие в селекторных совещаниях;
- Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования;
- Обучение на курсах повышения квалификации.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволило решить поставленные задачи деятельности. Прделанная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание планомерной работе по программе формирования жизнестойкости обучающихся, психологическому просвещению родителей и педагогов. Продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

## **2. Анализ работы социального педагога**

Работа социального педагога Смыковой О.М. осуществлялась в нескольких **основных направлениях:**

- работа по выполнению всеобща, сохранению контингента учащихся;
- работа с различными типами семей (неблагополучные, многодетные, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, опекаемые); профилактика раннего выявления семейного неблагополучия

- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- создание условий для профилактики детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности педагог руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Содержание деятельности социального педагога:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляет социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляет меры по трудоустройству, вовлечению учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей гимназии.

В течение учебного года социальным педагогом проведено:

47 - индивидуальных бесед с несовершеннолетними об ответственном отношении к обучению;

12- групповых бесед об уважительном отношении к одноклассникам, об ответственности за совершаемые поступки.

12 - бесед с родителями по вопросам ответственности по ст.5.35 за образование и воспитание детей.

Проведён анализ работы классных руководителей с документами, подтверждающими пропуски занятий учащимися 10-х - 11-х классов гимназии за 2 четверть 2021-2022 года. На основании анализа классным руководителям даны рекомендации продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность по посещаемости учащимися учебных занятий.

Операция «Вернём ребёнка в школу» является ежегодной и проводится в первую неделю каждой четверти социальным педагогом, классными руководителями совместно с инспектором ПДН:

1.Количество посещённых семей в 1 четверти: **4**

2. Количество посещённых семей во 2 четверти: **4**

3.Количество посещённых семей в 3 четверти: 4

### **Создание условий для профилактики детской безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании**

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- Конференция «Я выбираю здоровье» для учащихся 7-х классов;
- Единые дни профилактики: «Закон знай, соблюдай!» с инспектором ПДН Фёдоровой С.С. и специалистом наркодиспансера Петровой О.В.:
  - 27.01.2022 - для учащихся 8,9,10,11- х классов;
  - 28.01.2022 - для учащихся 6-х, 7-х классов;
  - 06.04.2022 – для 5-х, 6-х, 8-х классов
  - с 06.09.2020 по 10.09.2020 и с 10.01.2022 по 14.01.2022 - совместные рейды членов Совета профилактики и инспектора ПДН Фёдоровой С.С. в рамках операции «Вернём ребёнка в школу» (посещено 4 семьи)

Среди учащихся 6-х классов социальным педагогом проводится анкетирование на предмет склонности к потреблению наркотических веществ. На учёте в наркологическом диспансере в 2021-2022 учебном году учащиеся нашей гимназии не состояли.

Согласно новому Порядку межведомственного взаимодействия и рекомендованной документации Совета профилактики в гимназии ведётся следующая документация:

- Журнал учёта происшествий (случаев насилия);
- Журнал учёта проведённых мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- Журнал учёта несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Мониторинг явки учащихся в гимназии осуществляется ежедневно, с целью своевременного контроля и выяснения причин неявки.

В 2019-2020 было разработано положение о работе почты доверия. В гимназии имеются 2 ящика «Почта доверия» на первом этаже (для учащихся начальных классов) и втором – для учеников 5-х – 11-х классов. Для контроля работы данной почты была разработана следующая документация:

- Журнал учёта вскрытия ящика «Почта доверия»;
- Журнал учёта обращений из ящика «Почта доверия».

В ящике «Почта доверия за 2021-2022 учебный год не зарегистрировано ни одного обращения.

#### **Методическая работа:**

#### **Транслирование обобщенного опыта своей профессиональной деятельности**

Таблица 149

Дата	Транслирование педагогом-психологом собственного опыта		
	Форма презентации опыта	Тема	Место презентации
Региональный уровень			
15.09.2021	Выступление, презентация	Благоприятный социально-психологический климат как основа продуктивности и эффективности деятельности участников образовательного процесса	Краевое УМО социальных педагогов в рамках Межрегиональной научно-практической конференции профессиональных сообществ.

**Участие в разработке программно-методического обеспечения оказания ППМС-помощи участникам образовательных отношений**

Таблица 150

Год	Наименование разработанного методического продукта	Документ, подтверждающий качество продукта
2020-2021	Программа "Формирование жизнестойкости подростков в условиях образовательной организации"	<a href="http://rubschool11.ucoz.ru/novosti/2021/programma_po_zhiznestojkosti_nasha.pdf">http://rubschool11.ucoz.ru/novosti/2021/programma_po_zhiznestojkosti_nasha.pdf</a>
	Паспорт психологической безопасности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Гимназия № 11»	<a href="http://rubschool11.ucoz.ru/Doc/localnie/2020/pasport_psikhologicheskoy_bezопасnosti_mbou_gimnaz.docx">http://rubschool11.ucoz.ru/Doc/localnie/2020/pasport_psikhologicheskoy_bezопасnosti_mbou_gimnaz.docx</a>

**Участие в профессиональных конкурсах, экспертной, инновационной деятельности**

Таблица 150

№	Показатель	Ссылка на подтверждающий документ
1.	Результаты участия в профессиональных конкурсах, проводимых по приказам федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием	3 место в Международном конкурсе на образовательном портале «Солнечный свет» в номинации «Социальная значимость» по теме «Благоприятный социально-психологический климат в коллективе»
2.	Профессиональная компетентность социального педагога	Участвую в следственных действиях, судебных заседаниях.

Участие в вебинарах:

16.02.2022 по теме «Безопасная образовательная среда»;

11.03.2022 по теме «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»;

15.03.2022 по теме «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: восстановительная модель»;

27.04.2022 по теме «профилактика аддиктивного поведения учащихся.

Проанализировав проделанную работу и результаты мониторингов, можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями социального риска.

4. Количество детей из учащихся, состоящих на внутриучрежденческом учете, значительно увеличилось, в сравнении с началом учебного года.

Приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год являются:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;

- создание условий для социализации личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;

- вовлечение учащихся в работу кружков, секций;

- проведение профилактической работы с учащимися гимназии, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в гимназии;
- объединение усилий гимназии, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку;
- проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся;
- активизация информационной кампании по работе ящика «Почта доверия».

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;

продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;

содействие созданию в гимназии обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);

профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

работа специалистов ППМС службы на 2022-2023 учебный год с учащимися, состоящими на внутриучрежденческом учете, так как данная категория детей требует повышенного внимания в работе

### **3. Анализ работы учителя-логопеда**

С начала 2021-2022 учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам обследования учащихся 1-4 классов.

Целью деятельности учителя-логопеда является оказание коррекционно-логопедической помощи детям, педагогическое консультирование педагогов МБОУ «Гимназия №11» и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития учащихся.

#### **Обследование**

Диагностика проводилась в соответствии с методиками обследования (В.В. Коноваленко, О. Б. Иншакова) и учетом психофизических особенностей детей.

В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) проведено обследование состояния устной речи учащихся первых классов и письменной речи учащихся 2-4-х классов. При обследовании осмотрено 488 учащихся начальных классов. Из них учащихся первых классов – 124 ребенка. Просмотрено 364 письменных работ (диктанты) учащихся 2-4-х классов. Выявлено с нарушением письменной речи 27 учащихся. После комиссии ПМПК - 11 детей. 8 детей с ОВЗ (1-4 кл.). Все эти дети зачислены на логопункт. Коррекционная работа с детьми (ОВЗ) ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). На каждого ребенка заведена речевая карта и составлен индивидуальный план работы.

#### **Коррекционно – развивающая работа включает в себя следующие направления:**

- совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;

- развитие фонематических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие общей и мелкой моторики.

Согласно инструктивному письму Минобразования РФ от 14 декабря 2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» на логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся в общеобразовательном учреждении. Основанием для зачисления ребенка на логопункт служит наличие у него следующих дефектов: общего недоразвития речи разной степени выраженности; фонематического недоразвития речи; недостатков произношения – фонетического дефекта; дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушений чтения и письма, обусловленных разными причинами.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся в установленные сроки по плану зачислено на логопедические занятия 38 учащихся. Скомплектовано 6 групп с нарушением чтения и письма. Для более эффективной коррекционной работы, изучала медицинские карты учащихся, зачисленных на логопункт, составила анкеты для родителей.

Основной формой коррекционной работы являлись индивидуальные и групповые занятия, которые проводились во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения с 15 сентября. Продолжительность группового занятия составляла 40 минут, индивидуального – 40 минут. Групповые занятия проводились по специальной коррекционно-развивающей программе, составленной на основе коррекционного материала Ишимовой, Е.В. Мазановой, Крупенчук, соответствующей ФГОС

Для родителей проводятся консультации, на которых даются рекомендации по формированию правильного звукопроизношения, правильного выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитию связной речи, обогащению словарного запаса, развитию фонематических процессов и т. д.

Один раз в неделю проводится кружок «Школа развития речи» для учащихся 3-х классов. Занятия по развитию речи и воспитанию интереса к языку у детей проходят в игровой, интересной для них форме. Разнообразный практический материал способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения, связной речи.

Многим детям (ОВЗ) с нарушением звукопроизношения поставлены отсутствующие в речи звуки: Зырянова А., Веревкин И., Растягаев Д.

Положительные результаты в учебе показали: Веревкин Илья, Растягаев Данил, Рогов Владимир, Жданов Матвей, Ткаченко Алексей, Зырянова Аделина, Морозов Сергей, Постникова Юлия, Курасов Егор и другие.

В течение года проводятся внеплановые обследования учащихся по запросам учителей и родителей: Воронков Б.(2 Г), Вдовин В. (1 В), Медведева Э. (2В), Гераськин М. (5 Г), Калабухова В. (1 Г), Блац А. (9 Б), Семерьянов Р.(4А). На Шаханова Р., Калинина А. Составлено логопедическое заключение на консилиум по результатам повторного обследования учащимся: Шаханов Р.. Калинина А. На детей с ОВЗ оформляются папки (Комплексные программы).

В последние две недели мая (16-31 мая) с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на следующий учебный год было проведено обследование письменной речи учащихся 1-3-их классов. Дети написали логопедические диктанты, и для более точного результата просмотрены все тетради по контрольным диктантам 2-4 классов.

Родители и педагоги в течение учебного года имеют возможность получать информацию о результатах обследования, динамики преодоления нарушений у детей, занимающихся на логопедических занятиях.

В начале учебного года дополнительно обследованы 8 первоклассников (группа риска).

Посещали детей-инвалидов для обследования, которые находятся на домашнем обучении (Цирульников М., Бурындина К., Бурындина А.)

#### **Научно-методическая работа**

За 2021-2022 учебный год прошла курсы повышения квалификации:

1. «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)»(удостоверение)
2. Приняла участие в профессиональном семинаре по теме «Речевая готовность ребенка к школе» (13.04.2022г. сертификат)
3. Приняла участие в профессиональном семинаре «На пороге школы» - речевая готовность ребенка к школе» (29.04.2022г. сертификат)
4. Приняла участие в вебинаре «Школа молодого логопеда: все о логопедии» (14.01.2022 г. сертификат)

### Сведения об участии в городских и краевых УМО, МО в 2021-2022г.

Таблица 152

Название УМО/ МО	Дата	Документ
1. УМО – вебинар ЦПМПК : «Дни образования и науки на Алтае-2021»	15.09.2021 г.	участник
2. УМО - вебинар ЦПМПК : «Современные технологии в развитии речи детей дошкольного возраста»	13.12.2021 г.	участник
3. Краевое УМО-вебинар для учителей – логопедов и учителей-дефектологов : « Коррекционные технологии в деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога ППк, как инструмент формирования функциональной грамотности»	28.02.2022 г.	участник
4. МО учителей-логопедов г. Рубцовска: «Подведение итогов работы 2021-2022 учебный год»	11.05.2022 г.	участник

### Ознакомление с презентациями и материалами Центральной ПМПК, КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»

#### Материалы регионального проекта «Векторы развития чтения»

- Исследование навыка чтения у младших школьников
- Сетевая консультация «Критерии диагностики трудностей овладения навыком чтения»
- Презентация "Коррекция угадывающего чтения"
- Презентация комплекта пособий для развития зрительного гнозиса и зрительной памяти обучающихся с нарушениями чтения

Оформлен кабинет для учащихся и уголок для родителей «Советы логопеда».

**Разработаны и подготовлены дидактические игры:** «Продолжи фразу», «Закончи предложение», «Прочитай и обведи».

С целью повышения профессиональной компетентности учитель- логопед приняла участие в МО МБОУ «Гимназии №11» (сообщение «Развитие связной речи»), приняла участие в МО учителей-логопедов города Рубцовска. На протяжении всего учебного года проводила консультации для родителей логопатов (законных представителей) и учителей начальных классов. В течение учебного года размещаю на страничку логопеда на сайте гимназии интересную, актуальную информацию для детей и родителей, перспективные планы, отчеты и т. д.

Являюсь секретарем школьного ППк и оформляю соответствующую документацию (протоколы заседаний, коллегиальные заключения). Сотрудничаю с педагогами гимназии.

Для фиксирования коррекционного процесса, осуществляемого учителем-логопедом, ведется следующая документация: журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещаемости логопедических занятий, годовой план работы на учебный год, рабочие программы

коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи во 2-4-ых классах на учебный год, индивидуальные планы работы по устранению нарушений звукопроизношения, рабочие тетради, тетради-дневники для индивидуальных занятий (находятся у учеников), расписание логопедических занятий.

Благодаря использованию ИКТ в своей работе, занятия, консультации, становятся более интересными, насыщенными, что повышает эффективность и результативность работы. Осуществляю самообразование по новинкам методических журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Начальная школа», «Коррекция и развитие» и другие с целью повышения своего профессионального уровня.

Учитывая динамику речевого развития за 2021-2022 учебный год, многие учащиеся добились положительных результатов. Систематическая работа в тесном контакте с учителями, взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок с ОВЗ на уроках и определение целей для каждого занятия. Родители оставляют свои отзывы, слова благодарности в специальной тетради. (тетрадь находится в кабинете).

1. На 2022-2023 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

2. Планируются курсы повышения квалификации: «Нейрокоррекция»
3. Пополнение логопедического кабинета наглядными, развивающими пособиями.
4. Планируется продолжение размещения своих работ на профессиональных сайтах.

#### **4. Анализ работы библиотечно-информационного центра**

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №11» и выстраивает свою работу, основываясь на нормативных документах:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»,
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования,
- Постановлениями, Приказами и письмами Правительства РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, а также Уставом и Правилами внутреннего распорядка гимназии, должностными инструкциями заведующего БИЦ и библиотекаря.

**Цель:** Основная цель библиотечно-информационного центра в 2021 – 2022 году – создание информационно-образовательного пространства, организация библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного и бесплатного доступа к информационным ресурсам БИЦ.

**Задачи:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного прогресса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей: учащихся, педагогов;
2. Продвижение чтения, как формы культурного досуга;
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
4. Организация комфортной библиотечной среды.

**Функции БИЦ**

- Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой).

- Научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение картотек.)
- Деятельность по привлечению детей к чтению: подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению - читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы.
- Мероприятия в помощь развития информационной грамотности пользователей.
- Комплектование фондов.
- Ведение учетной и планово-отчетной документации.

### Показатели библиотечной статистики за 2021-2022 учебный год

Таблица 153

<b>Учащихся 1-11 класс</b>	<b>1133</b>
1-4 классы	490
5-9 классы	560
10-11 классы	83
Пед.работников	61
Прочих	-
<b>Общий фонд библиотеки</b>	<b>39452</b>
Художественная литература	9812
Учебные пособия	1649
Учебники	27943
Электронные документы	48
<b>Поступило всего</b>	<b>3694</b>
Книги	10
Учебники	2554
Учебные пособия	1130
Диски	-
Книговыдача за год	14550
Количество читателей	1141
Количество посещений за год	10345
Средняя читаемость	12,75
Средняя посещаемость	9,0
Обращаемость библ фонда	0,3
Книгообеспеченность	34,5

### Информационная справка о школьной библиотеке

1. Дата создания библиотеки: 1970 год
  2. Помещение библиотеки находится на 2 этаже, книгохранилище, читальный зал совмещен с абонементом
  3. Общая площадь – 61,70 кв.м
  4. Режим работы: Понедельник – пятница с 08.00 до 17.00
  5. Кадровое обеспечение: 1 ставка – заведующая библиотекой  
1 ставка – библиотекарь
- Техническое оснащение, его использование:
- Компьютер - 1,
  - универсальный портативный компьютер – 5,
  - сетевое многофункциональное печатающее устройство (МФУ) – 1,
  - плазменный телевизор – 1,
  - наличие кафедры – 1,

- каталожный шкаф – 1,
- стеллажи – 30
- столы – 2,
- компьютерные столы – 5,
- сейф – 1,

-подставка под детские журналы

Есть доступ к интернету и наличие локальной сети.

Для учета библиотечной работы ежедневно ведется дневник учета.

В наличии имеется документация:

- инвентарные книги
- суммарные книги
- папки с актами на списание художественной литературы и учебников
- папки с копиями накладных
- читательские формуляры
- картотека учебников
- журнал выдачи учебников по классам и индивидуальные формуляры
- электронные каталоги учебников и художественной литературы

Весь учебный год работа велась согласно утвержденным планам: работа с учебным фондом, диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, проводилась работа по сохранности книжного фонда – ремонт литературы, проведение бесед с учащимися, а так же проводились массовые мероприятия, литературные праздники, книжные выставки, обзоры периодических изданий, библиотечно - библиографические занятия, тематические, фактические, информационные справки, консультации у каталога, беседы, анкетирования, оказание методической помощи, библиотечные уроки.

Укреплено сотрудничество с городской библиотекой «Лад», Центральной городской библиотекой и библиотеками других школ.

БИЦ активно ведет пропаганду библиотечно-библиографических знаний: проведение библиотечных уроков, где ребят учат пользоваться словарями, справочниками, каталогами, а так же прививают любовь к чтению и бережному отношению к учебнику и художественной литературе.

В целях раскрытия книжного фонда и привлечения внимания к значимым литературным событиям были организованы выставки:



«Я книга – я товарищ твой» - 08.09.21г., работала в течение месяца. Посетило 957 человек.

Фотографии с выставок находятся на библиотечном сайте.

«Алтай – жемчужина Сибири» - 14.10.21г. – 605 человек

«Книжный мир Достоевского» - 11.11.21г. – 420 человек

«Всемирный день качества» - 11.11.21г. – 420 человек

«Толерантность» - 16.11.21г. – 310 человек

«День героев Отечества» - 09.12.21г. – 499 человек

«Светоч русской литературы» к 200-летию Н.А.Некрасова – 10.12.21г. – 472 человека

«Отмечает книга юбилей» - 27.12.21г., действующая выставка в течение года

«2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России» - 10.01.22г., действующая выставка в течение года

День воинской славы «Сталинградская битва» - 01.02.22г. – 700 человек

«Валентине Терешковой – первой женщине, покорившей космос – 85 лет!»- 09.03.22г. – 616 человек

«Весна Крыма». Присоединение Крыма и Севастополя к России – 17.03.22г. – 306 человек

«Шаг во Вселенную» ко Дню Космонавтики (совместно с Центральной городской библиотекой) – 485 человек

Для учащихся начальных классов проведена обзорная беседа с просмотром книг и видеороликов о космосе и героях космоса. На беседе присутствовало 133 учащихся и 4 преподавателя. Слова благодарности и отзыв о встрече был записан в библиотечную книгу отзывов и предложений.

В течение недели на переменах в библиотеке демонстрировалась «Галактика и вселенная - звездное чудо». Развивающий мультфильм о космосе. Дети приходили на каждой перемене несколько раз. Это же количество учеников, которые были на беседе «Шаг во вселенную».

22 апреля мы отмечаем праздник Всемирный день земли. В библиотеке организована красочно оформленная книжная выставка «Наш дом – Планета Земля»

Выставка состоит из следующих разделов:

- Подводный мир
- Растительный мир, насекомые
- Мир птиц
- Животный мир

Посетило выставку – 749 человек. Во время перемен учащиеся в читальном зале просматривали литературу, открытки, журналы по данной тематике. За это время с выставки выдано 17 книг и энциклопедий для домашнего чтения. Особенно пользовались спросом книги: «Я познаю мир», «Энциклопедия для детей», «Птицы – наши друзья», «Попугайчики – неразлучники», «Большая книга животных», «Великие насекомые» и другие.



Классные часы под таким же названием, как и выставка, были проведены в классах. Ребята и педагоги возвращались к тем же проблемам, рассматривали варианты защиты Земли от вреда, которые наносит человек, говорили о необходимости оберегать нашу планету, слушали голоса птиц, животных, путешествовали на подводной лодке и опустились на дно Мариинской впадины. Охватили 94 учащихся начальных классов.

Востребованной стала беседа - викторина под названием «В мире сказок и приключений». Открыли «Неделю детских сказок» учащиеся 1 А класса. Викторина проводится в течение апреля по расписанию классных часов. 223 учащихся на данное время стали участниками нашей викторины.



К Дню Победы «Памяти павших, будьте достойны!» - обновили постоянно действующую выставку совместно с Центральной городской библиотекой под заголовком «Давным – давно была война...». Беседа – обзор и знакомство с героями Великой Отечественной войны проводится с читателями библиотеки постоянно. В течение месяца по классам запланировано знакомство с участниками Великой Отечественной войны Алтайского края. Рассказ о подвиге, о месте проживания, чтение воспоминаний с просмотром слайдов. 5 мая положили начало цикла бесед учащиеся 1,2 и 3 классов.



24 мая – выставка, посвященная Дню Славянской письменности и культуры. «Тайна азбуки»

24 мая в День славянской письменности и культуры была проведена беседа для четвертых классов.

Ученики познакомились с письменностью древних людей, рассмотрели наскальную живопись. Также познакомились с финикийским, греческим, пиктографическим, ирокезским (вампум), перуанским (кипу) письмом.

Узнали, как на Руси письменность зародилась. Как святые просветители братья Солунские – Кирилл и Мефодий создали первые славянские азбуки – Глаголицу и Кириллицу.

Поговорили о славянской культуре. Ознакомились с занятиями древних славян, их верованиями, традициями и праздниками, которые сохранились и до наших дней.

Целью беседы было раскрыть тайну зарождения славянской письменности, рассмотреть красоту разнообразия видов письма и познакомиться с первыми славянскими азбуками – Глаголицей и Кириллицей.

Поставленная перед учащимися цель достигнута.

На общешкольном мероприятии среди четвертых классов присутствовало 97 человек.

К 130-летию со дня рождения К.Г. Паустовского в мае оформлена выставка «Я был счастлив в этой земной жизни»

Постоянно действующие выставки:

«День воинской славы»

«Земля, где я живу»

### **Массовые мероприятия:**

- День информации «Я ребенок, я имею право». Проводили знакомство с правами и обязанностями учащихся в течение двух недель с 13 по 30 сентября. 737 учащихся за этот период были ознакомлены и проинформированы.

- Беседа с учащимися начальных классов под названием «Живой источник знаний» проведен по приглашению литературного кружка для 31 учащихся. Для знакомства были использованы энциклопедии, справочные материалы, словари. Объяснили, как надо пользоваться и что можно найти и проверить.

- Традиционно прошла Акция «Подари книгу». Самым ярким подарком стала детская энциклопедия «Эрудит» в количестве 12 экземпляров.
- Библиотечный урок «3 чуда в сказке о царе Салтане» к юбилею писателя. Проводился библиотечный урок в форме музыкальной гостиной. Слушали музыку Римского – Корсакова, смотрели картины Васнецова, читали эпизоды сказки Пушкина. Уроки прошли в ноябре. Участниками стали 93 человека.
- Приняли и заняли призовое место в городском турнире по скоростному сбору СПИЛС – карт «Я – часть России».
- Провели анкетирование учащихся 10-11 классов «Как вы относитесь к чтению?». Результаты опубликованы на библиотечном сайте.
- Постоянно проводятся рекомендательные и рекламные беседы о новых журналах, поступивших в БИЦ, о сохранности и правильном обращении с ними.
- Ряд бесед проводились в библиотеке в форме блиц – опросов. Так, например, беседа «Наши православные праздники и традиции», которую провели в январе, проходила со всеми, кто посетил нашу библиотеку. Рассказали о православном календаре, о традициях, ведение праздников и обрядов. В течение недели приняло участие 583 учащихся и преподавателей.
- Беседа «Говорящие обложки», проводилась в течение месяца с учащимися первых классов. Первые классы впервые посетили библиотеку. Библиотека пополнилась на 93 читателя-первоклассника.
- Для этой же параллели проведен Библиотечный урок «В стране библиотечной». Проходил урок в форме экскурсии по библиотеке. Рассказывали, кто живет в библиотеке, где находятся, как надо обращаться с книгами и журналами и другие полезные сведения.
- Оформили подписку на 1 полугодие 2022 года
- Каждую выставку мы сопровождаем рассказами, комментариями. Привлекаем ребят к самостоятельному поиску информации на данную тематику. Беседа возле выставки «Сталинград – город на Волге» в феврале проходила в виде опроса по историческим знаниям детей более старшего возраста, а затем библиотекари дополняли беседу своим материалом на тему «Сталинград и великий подвиг этого города – героя». 191 ученик принял участие с 1 по 4 февраля.
- Познавательный час «Твои первые энциклопедии, словари, справочники и как ими пользоваться» для учащихся 2-4 классов. В общей сумме познакомили 245 человек. Для этого было подготовлено: энциклопедии разной тематики и для разных возрастов.
- Обновили правовой уголок. Сделали более красочным и расширенным.



- Среди учащихся 7 классов внутри гимназии провели конкурс по скоростному сбору СПИЛС – карты «Я – часть России» В конкурсе участвовало по 3 представителя от класса. Кураторами были учащиеся 8 класса, которые занимались подготовкой, предварительным ознакомлением с картой, а также составлением графика участников.

Прошло торжественное награждение победителей конкурса, вручение грамот.

- Промо – акция «Всемирный день чтения вслух». Начало положили в марте, когда приглашали в библиотеку, садились за стол в читальном зале и просто по очереди читали «Сказки дядюшки Римуса». А потом пересказывали содержание прочитанного. 10 учеников пожелали по собственному желанию почитать для всех произведения вслух.

- Литературный вернисаж «Герои детских книг» - обзор у книжной полки. В течение трех дней вели обзор и беседу о прочитанных книгах и их героях (43 человека).

- Приняли участие в акции, посвященной Международному дню детской книги. Записали видеоролик чтения сказок народов России и отправили по адресу электронной почты.

А так же выслали другой видеоролик для участия в акции «Моя любимая сказка» (12 человек).

Работа по воспитанию проходит в форме индивидуальных бесед с учащимися разной возрастной категории.

**Выводы:**

- Учащиеся гимназии хотят читать, но читатели в основном младшее и среднее звено. Старшеклассники читают исключительно программную литературу.

- Показатель посещаемости повысился за счет классных часов, библиотечных уроков и других массовых мероприятий, проводимых в классах.

### **Справочно-библиографическая и информационная работа**

В БИЦ гимназии организован и ведётся справочно-библиографический аппарат (СБА):

Каталоги созданы в электронном варианте: учебники и художественная литература.

Своевременно выдавались информационные справки по запросам читателей, как в электронном варианте, так и на традиционных носителях. За учебный год выполнено 520 справок и консультаций, в том числе:

- «Волшебный мир энциклопедии»
- «Писатели Алтая»
- «Моя родина – Рубцовск»
- «Я познаю мир»
- «Богатство природы Алтая»

Тематические подборки.

В течение учебного года проводилось информационное обслуживание учащихся и учителей по предварительному заказу:

- Подбор литературы для классных выставок: «Алтай – мой дом родной» 8Б класс; «Фольклор народов России», 8 Б класс; «Легенды и мифы древней Греции» 5 класс. – Итого для 85 учеников.

Общую цифру дали - 520, по каждому разделу отдельно было не расписано.

Очень понравилась совместная деятельность учеников и БИЦ в подготовке к соревнованию по сбору СПИЛС – карты. Такой совместный труд даёт возможность готовиться совместно к олимпиадам, вести научно-исследовательскую работу, проявить себя творчески.

Информационное обслуживание родителей обучающихся проводится через:

- сайт гимназии
- заседания Совета школы,
- индивидуально,

В прошедшем году не в полную возможность использовался библиотечный сайт. В следующем учебном году следует увеличить объем и качество информации, размещаемой на сайте гимназии.

За 2022 год укреплена работа с городской центральной библиотекой. Совместно организовали 2 выставки, что значительно разнообразило литературный материал.

Стараемся направить свою работу на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

Заведующая библиотекой прошла повышение квалификации в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Особенности содержания деятельности педагога – библиотекаря общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» в объеме 16 часов. Участвовала во Всероссийской олимпиаде руководителей и

педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога – библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» г.Москва, 2021 год

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

В деятельности БИЦ остаются задачи, над которыми работа будет продолжена в следующем учебном году:

- комплектование совокупного фонда и его сохранность;
- информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- оказание консультационной помощи всем участникам образовательного процесса при использовании информационных средств обучения;
- формирование навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой деятельности – это комплекс организационно-технических мер и мероприятий, исследовательской работы всех участников образовательного процесса с различными источниками информации;
- создание условий учащимся, учителям для работы с компьютерными программами и ИКТ-технологиями;
- популяризация деятельности БИЦ;
- повышение собственного профессионального уровня

Таблица 154

#### **Приобретение учебной литературы**

	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Общее количество (экз)	2193	2204	2475
Сумма (руб)	981819,42	970534,49	1374000,00

**Вывод:** Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

### **VIII. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности**

Безопасность осуществляемых гимназией во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в гимназии проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого, была проделана определенная работа:

#### **1. Антитеррористическая безопасность**

Один раз в полугодие проводилась проверка инструкций по антитеррористической безопасности с целью их обновления в связи с вновь поступающими распоряжениями, указаниями.

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в гимназии действует контрольно-пропускной режим.

Контроль прохода через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, осуществляется вахтером, который регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт, въезжающий на территорию гимназии согласно списку

утвержденному директором гимназии. В ночное время охрана здания гимназии и территории осуществляется сторожем.

У вахтера имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова сотрудников ОВО МВД России, телефон для связи с оперативными службами.

На вахте имеется монитор видеонаблюдения, по которому можно осуществить контроль как внутри гимназии 1-го этажа, так и по периметру здания.

Помимо вахтера, дополнительный выход и вход в здание контролируется дежурным вахтером.

В процессе учебных занятий дежурный вахтер осуществляет контроль доступа граждан и автотранспорта на территорию гимназии с целью предотвращения проникновения посторонних лиц через запасной вход. В период массового входа и выхода учащихся (перед началом занятий и после окончания) усиливается контроль за пропуском людского потока специалистом по ОТ и дежурным администратором.

Территория гимназии и подходы к зданию приведены в надлежащий порядок. В ночное время территории освещаются энергосберегающими светильниками.

Перед новым учебным годом на педагогическом совете утверждается план работы по антитеррористической безопасности. На совещании с сотрудниками гимназии проводится изучение инструкций по безопасности и инструктажи по правилам действий в условиях ЧС и правилам антитеррористической безопасности с подписями в журнале об ознакомлении.

С вновь принятыми учителями и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи по охране труда, гражданской обороне и по действиям при ЧС с записью в соответствующем журнале.

В гимназии имеются инструкции и памятки о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. Все педагогические работники и технический персонал ориентированы на выявление оставленных без внимания носимых предметов (сумки, пакеты и т.п.).

В гимназии уделяется большое внимание вопросам предупреждения террористических, чрезвычайных и стихийных ситуаций. В начальных классах занятия проводят классные руководители по имеющимся у них инструкциям. В основной и средней школе занятия и инструктажи проводятся классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ.

В гимназии имеется Противодиверсионный паспорт, в который каждый год вносятся изменения в связи с меняющейся обстановкой.

## **2. Пожарная безопасность**

Согласно приказу по гимназии установлен противопожарный режим и назначено ответственное лицо за пожарную безопасность. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе после прохождения вводного противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками гимназии проводятся инструктажи с отметкой в журнале о порядке действий в случае возникновения пожаров, возгораний, задымления.

В гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

На этажах и лестничных маршах вывешены планы и знаки эвакуации на случай возникновения пожара.

В коридорах и определенных учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Перед началом учебного года проводится техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних гидрантов с составлением актов и отметкой в журнале учета средств пожаротушения. Огнетушители к новому учебному году перезаряжаются по мере необходимости. Каждый понедельник проводятся проверки исправности АПС, видеонаблюдения, оповещения, осмотры средств пожаротушения, эвакуационные выходы.

Территория гимназии постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории гимназии.

При проведении массовых мероприятий (утренники, новогодние и выпускные вечера) с учащимися и учителями проводится инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале.

При проведении массовых мероприятий приказом по гимназии назначаются дежурные из числа педагогического коллектива и администрации гимназии.

До проведения мероприятий проводятся обследования помещений на обнаружение посторонних предметов и исправность засовов на путях эвакуации.

Ежедневно, в течение учебного года производится осмотр территории и помещений гимназии на предмет антитеррористической и противопожарной безопасности.

### **3. Охрана труда**

В штатном расписании гимназии имеется штатный сотрудник: специалист по охране труда. В течение года по плану пересмотра инструкций разработаны и обновлены инструкции по охране труда для сотрудников, для учащихся разрабатываются инструкции по безопасности жизнедеятельности.

С сотрудниками проводятся вводные инструктажи при приеме на работу, первичные на рабочем месте и повторные инструктажи один раз в 6 месяцев, также внеплановые и целевые инструктажи по охране труда.

По планам гимназии с учащимися во внеурочное время проводятся различные мероприятия (экскурсии, походы).

При проведении мероприятий в начальной школе инструктажи проводят классные руководители с отметкой в журнале, они же несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

В основной и средней школе инструктажи по проведению безопасности жизнедеятельности проводят классные руководители с обязательным порядковым номером под роспись в журнале и с письменного разрешения родителей.

С учащимися 1-11 классов учителями-предметниками проводятся тематические инструктажи, а именно:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и на льду;
- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- по правилам поведения во время каникул.

Проведенные инструктажи фиксируются в журналах с росписями учащихся.

С началом летних каникул из учащихся 10-х классов (15 человек) при гимназии был создан трудовой отряд. По вопросам безопасности и охраны труда специалистом по охране труда гимназии с ними был проведен вводный инструктаж с обязательной росписью каждого учащегося в журнале. Во время трудовой деятельности за учащимися осуществлялся контроль по соблюдению охраны труда учителями, ведущими практику.

Среди названной категории и учащимися остальных классов, проходивших трудовую практику, несчастных случаев на рабочем месте не зафиксировано.

При работе с учащимися обучение и инструктажи по технике безопасности и охране труда носили непрерывный и многоуровневый характер. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение, физическая культура) начинались с инструктажей по правилам безопасности, которые проводили заведующие кабинетами и учителя-предметники перед допуском учащихся к практической и лабораторной работам. Инструктажи с регистрацией учащихся отмечались в журнале.

С целью контроля за исполнением нормативно-правовых актов по технике безопасности специалистом по ОТ проводятся проверки журналов инструктажей у преподавателей физической культуры и технологии. Выявленные недостатки (отсутствие росписи учащихся) устраняются своевременно.

Несмотря на принимаемые меры по безопасности, за отчетный период были получены травмы в период с сентября 2021 года по май 2022 года у учащихся – 10 человек, у сотрудников-0.

**Выводы:** Классным руководителям и учителям предметникам во время учебного периода усилить контроль за поведением учащихся. Проводить с ними разъяснительную работу по безопасности жизнедеятельности и поведению в гимназии.

### **4. Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:**

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэстетичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах;
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.