

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 11»
Л.С. Шуткова
Приказ № 300 от 29.08.2024г

**Анализ работы
МБОУ «Гимназия № 11»
г. Рубцовска
за 2023-2024 учебный год**

Содержание

Содержание	2
I. Анализ работы по всеобучу	3
II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы.....	16
1. Начальное общее образование.....	19
2. Основное общее образование	52
2.1 Мониторинг успеваемости основной и средней школы	52
3. Среднее общее образование.....	65
3.1 Мониторинг успеваемости средней школы.....	65
4. Анализ результатов итоговой аттестации.....	71
5. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся.....	85
III. Состояние работы с педагогическими кадрами.....	87
1. Сведения о педагогических работниках	87
2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях	91
3. Аттестация педагогических кадров.....	93
IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы	94
1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие».....	97
V. Инновационная деятельность	116
VI. Анализ работы школьных методических объединений	117
1. Анализ работы МО начальных классов.....	117
2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы	133
3. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики, информатики	137
4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права	149
5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии	152
6. Анализ работы МО учителей иностранных языков	156
7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО).....	167
8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ.....	175
9. Анализ работы ШМО классных руководителей.....	180
VII. Анализ воспитательной работы.....	184
1. Анализ работы педагога-психолога	221
2. Анализ работы социального педагога.....	228
3. Анализ работы учителя-логопеда.....	231
4. Анализ работы библиотечно-информационного центра.....	237
VIII. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности.....	241

I. Анализ работы по всеобучу

1. Работа по выполнению всеобуча, сохранению контингента учащихся

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- План работы общественного объединения «НАРКОПОСТ»;
- План работы с детьми, состоящими на внутриучрежденческом учете.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива гимназии, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт гимназии, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы определен следующий круг семей в статистических данных:

Статистические данные

1. Всего в школе
 - классов **40**
 - учащихся **1184**
 - 1-4 классы - **502** 5-9 классы - **584** 10-11 классы – **98**
2. Количество многодетных семей - 77
 - В них детей –234
 - Из них учащихся –133
2. Количество неполных семей - 179
 - В них детей –227
 - Из них учащихся - **221**
4. Количество неполных отцовских семей - 2
 - В них детей –3
 - Из них учащихся – 3
5. Количество неполных материнских семей - 177
 - в них детей – **224**
 - из них учащихся –**186**
6. Количество неблагополучных семей - 3
 - В них детей – 5
 - Из них учащихся – 4
7. Количество учащихся из малообеспеченных семей - 119

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Начало учебного года	Конец учебного года
1.	Количество детей, состоящих на учёте: в гимназии	5	1
	в КДНиЗП	4	1
	в ПДН УВД	4	1
2.	Количество семей находящихся в социально-опасном положении:	1	0
	В них детей	2	0
	Из них учащихся	1	0
3.	Количество детей находящихся в социально-опасном положении	4	1

б.	Количество опекаемых семей:	10	10
	В них детей	15	15
	Из них учащихся	15	15

Основные направления по реализации всеобуча:

1. Сохранение контингента обучающихся

На начало года в гимназии обучалось 1189 учащихся 1-11 классов. На конец учебного года 1179 учащихся.

В 2023 – 2024 учебном году контингент учащихся снизился на 10 человек.

Таблица 2

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2020 - 2021	1129	1124
2021 - 2022	1141	1134
2022 - 2023	1171	1159
2023 - 2024	1189	1179

Основной причиной снижения учащихся является смена места жительства родителей. В течение учебного года выбыло 13 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 2, РАПТ – 2, Алтайский край: г. Барнаул – 4, Первомайский район – 1, Рубцовский район – 2, г. Новосибирск и Новосибирская область – 1, Таджикистан - 1.

Прибыло 8 учащихся:

г. Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 6, г. Северобайкальск – 1, г. Красноярск - 1

На конец учебного года аттестации подлежали 1054 обучающийся. Аттестованы положительно - 1049 обучающийся.

Таблица 3

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
отличники	106	630	110	633	113	615
ударники	524		523		502	
с одной «4»	27		28		49	
с одной «3»	52		59		75	
условно переведенные	1		2		2	
оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре	9		6		3	
второгодники	9		6		3	
не получили аттестат	1		1		-	
успеваемость (%)	99		99,1		99,5	
качество знания (%)	62,3		61,5		58,3	

2. Работа с учащимися «группы риска» (Анализ деятельности социального педагога)

Профилактическая деятельность в гимназии строится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральном законе «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В гимназии разработаны и утверждены:

1. План работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
2. Правила внутреннего распорядка учащихся;
3. Правила для учащихся.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей школы

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Работа с различными типами семей; профилактика раннего выявления семейного неблагополучия

Семья является главным институтом социализации ребенка, семья выводит ребенка в общество, именно в семье он получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки, ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни. Но в гимназии не все семьи социально благополучные.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями – 2 семьи;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении – 1 семья;
- с многодетными семьями – 61 семей;

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в поддержке государства, в течение всего учебного года предоставлялась компенсационная выплата на питание из местного бюджета. Для всех учащихся начальной школы (1-4 класс) оформлена документация на бесплатное предоставление горячих завтраков и обедов. В сентябре 2023 года были подготовлены и оформлены документы для организации двухразового бесплатного питания детей с ОВЗ из средств краевого бюджета. Организация горячего бесплатного питания для детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции, и для детей из многодетных семей осуществлялась согласно утверждённой документации и заявлениям родителей. Всего по итогам 2023-2024 года меры социальной поддержки в виде предоставления бесплатного льготного питания были предоставлены:

- учащимся 1-4 классов – 500 человек;
- учащимся 5-11 классов -
- из них: - 69 детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции;
- 47 детей из многодетных семей.

В мае 110 детям из многодетных семей были выданы бесплатные проездные билеты. В июне были оформлены единовременные выплаты отличникам из многодетных семей: Гилязову Б. – 10а класс, Железному К. – 6в класс, Гайворонской У. – 3б класс, Гилязовой З. – 4б класс, Гилязовой Л. – 2г класс, Алексеева А. 2г класс, Диженина Рада 3г класс.

В гимназии ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В этом учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявлялось.

В мае мною были проведены индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их законных представителей «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность» (проведён инструктаж по соблюдению ЗАК - №99, административных статей, доведён до сведения детей и родителей план проведения межведомственной комплексной операции «Каникулы»).

С 14.11.2023 по 17.11.2023 проведены родительские собрания с участием инспектора ПДН МО МВД России «Рубцовский» Палкиной В.И., на которых один из рассматриваемых вопросов был «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности половой свободы несовершеннолетних».

4. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2023 г. на учёт в гимназии поставлено четверо учащихся:

- Гераськи Михаил, ученик 7г класса, поставлен на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении 15.06.2023 по ч.2 ст.135 УК РФ;

- Васин Юрий, ученик 7г класса, поставлен на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении 15.06.2023 по ч.2 ст.135 УК РФ;

- Киселёв Павел, ученик 8г класса, поставлен на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении.

- Курбан Алина, ученица 9г класса, по ст. 20.22 КоАП РФ, поставлена на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении;

- Ульянов Максим, ученик 5а класса, поставлен на учёт в учреждениях системы профилактики как находящийся в социально опасном положении по определению об отказе в возбуждении уголовного дела.

В основе работы с учащимися данной категории заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Все несовершеннолетние, состоящие на учёте в учреждениях системы профилактики, заняты внеурочной деятельностью: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Проведение профилактической работы с данными несовершеннолетними осуществляется согласно МИПР и планов индивидуальной профилактической работы специалистов ППМС сопровождения.

Педагогами гимназии с данными несовершеннолетними была проведена следующая работа:

04.09.2023 - Профилактическая беседа «Правила поведения учащегося».

25.09. 2023- Профилактическая беседа «Отношения с одноклассниками».

28.09.2023 «Умей сказать «НЕТ».

09.10.2023 - Профилактическая беседа «Ответственность за проступки».

12.10.23 - «Виды ответственности за правонарушения».

16.10.2023 - Профилактическая беседа, направленная на умение осознавать личные границы окружающих.

23. 10.2023 - Профилактическая беседа «Правила поведения учащегося».

11.09.2023 - Классный час «Моя РОДИНА- Рубцовск».

06.09. 2023 – Беседа «Беслан- это не должно повториться».

20.09.2023 - Воспитательные часы «Мы – единая семья. Экстремизм - проблема современности».

11. 10.2023 - Классный час «Я в ответе за свои поступки».

27.10.2023 – Классный час «Правила поведения детей в каникулярный период.

Комендантский час» АКЗС, закон №99, Проведение инструктажей по ТБ на каникулах в весенний период, о правилах поведения на дороге, по пожарной безопасности.

Несовершеннолетние принимали активное участие в создании поздравительной открытки ко Дню учителя, оформлении классного уголка, уборке территории.

На начало учебного 2023 – 2024 года на ВУУ состояло 5 обучающихся, а на конец учебного года в помощи педагогов и специалистов гимназии нуждался 1 человек.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался план работы сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним.

По итогам работы педагогов гимназии, оказывающих помощь детям, состоящим на учёте мною, как куратором каждой программы, готовился отчёт о реализации.

5. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, проводится следующая работа:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- Единые дни профилактики:

24.10.2023 в гимназии проведены линейки для учащихся 5-х, 8-х, 9-х классов с участием инспектора ОУУП и ПДН отдела полиции «Северный» Фёдоровой С.С., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний (справка прилагается).

17.11.2023 в гимназии проведены родительские собрания в 9-х-10-х классах с участием инспектора ОУУП и ПДН, направленные на профилактику законопослушного поведения, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, о мерах ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

31 января 2024 г. в гимназии проведены линейки для учащихся 5-х – 11-х классов с участием инспектора ОУУП и ПДН отдела полиции «Северный» Фёдоровой С.С., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний.

22 февраля 2024 г. в гимназии проведены профилактические линейки для учащихся 7-х классов с участием помощника прокурора Макарян М.Т., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний по темам: «Ответственность за хищение чужого имущества», «Буллинг. Доведение до суицида».

24.04.2024 проведены линейки профилактической направленности «Единый день профилактики» для 5-х -9-х классов с привлечением инспектора ПДН Фёдоровой С.С. направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, с целью разъяснения уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

Согласно новому Порядку межведомственного взаимодействия и рекомендованной документации Совета профилактики в гимназии ведётся следующая документация:

- Журнал учёта происшествий (случаев насилия);
- Журнал учёта проведённых мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- Журнал учёта несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Мониторинг явки учащихся в гимназии осуществляется ежедневно, с целью своевременного контроля и выяснения причин неявки.

В ящике «Почта доверия за 2023-2024 учебный год» не зарегистрировано ни одного обращения.

6. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Один раз в четверть проходят заседания членов Совета профилактики с целью заслушивания персональных дел учащихся, нарушающих Устав гимназии и принятия мер, направленных на улучшение ситуации, на вовлечение в учебную, внеурочную и внеклассную деятельность.

За 2023-2024 учебный год проведено 9 заседаний, из которых 5 заседания внеплановые

Было заслушано:

- 17 персональных дел учащихся;
- 2 несовершеннолетних по ходатайству классного руководителя поставлены на ВУУ;
- 1 семья (Великжанина) снята с учёта в учреждениях системы профилактики, как находящаяся в СОП;
- 3 несовершеннолетних поставлено на учёт в учреждениях системы профилактики, как находящихся в СОП;

На комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано

Таблица 4

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
заслушано учащихся гимназии на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	4 человека (Лесникова В., 8а, Красильников Ю., 8г, Половинкин Д., 8б, Кузик А., 9в)	2 человека (Стукалова В., 8 г класс, Кульжекенова Д., 9а класс)	6 человек (Щепкин Е., Кузик А., Писклов Н., Ульянов М., Курбан А., Киселёв С.)
из них:	0 человек	1 семья	0 человек
- заслушано по материалам гимназии			
- за употребление спиртных напитков	0 человек	0 человек	1 человек
- за нарушение ЗАК №99	0 человек	0 человек	3 человека
- другие правонарушения и деяния	4 человека	1 человек	2 человека
- снято подростков с учета в связи с исправлением	1 человек	0 человек	5 человек
- снято семей с учета в связи с исправлением	0 семей	0 семей	1 семья
- поставлено на учет СОП несовершеннолетних	2 человека	1 человек	3 человека
- поставлено на учет СОП семей	3 семьи	1 семья	0 семей

Формирование навыков жизнестойкости, профилактики саморазрушающего поведения в гимназии осуществляется на занятиях психолого-педагогической направленности по утверждённой программе: «Полезные навыки» - 5 классы.

7. Работа с будущими первоклассниками

Комплектование 1-х классов начинается с 01 апреля в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 458 от 02.09.2020г «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 707 от 08.10.2021г «О внесении изменений в приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования». Обследование микрорайона позволяет составить его социальный паспорт и выявить количество детей 6-7 лет. С родителями будущих первоклассников проведены собрания. Родители ознакомлены с программами обучения, которые предлагает школа, даны конкретные рекомендации, как помочь ребенку в подготовке к школе, как оптимизировать преодоление трудностей в адаптационный период. В рамках инновационного проекта «Реализация образовательных программ в сетевых формах на разных этапах обучения» созданы дистанционные курсы для подготовки будущих первоклассников «Поиграем-посчитаем» (математика), «Развивайка» (окружающий мир), «Пишем, говорим, слушаем» (письмо и речь), которые рекомендованы родителям будущих первоклассников для подготовительных самостоятельных занятий.

8. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации 9, 11 классов

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 102 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 102 ученика. 98 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 учеников получили аттестаты особого образца:

- 9А класс** Козловский Кирилл
Косулин Степан
Морозова Кристина
Шалашова Мария
- 9Б класс** Глок Варвара
Жарикова Екатерина
Свяженина Арина
- 9В класс** Кербер София
Кирияк Даниил
- 9Г класс** Ситникова Полина
Склемина Дарья

По результатам ГИА – 9 пять выпускников получили оценку «отлично» по всем сдаваемым предметам:

- 9А класс – Косулин Степан**
Поплыгина Ульяна
- 9Б класс – Жарикова Екатерина**
Свяженина Арина
- 9В класс – Кербер София**

Четыре выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре):

- 9Г класс Ершов Сергей** (математика, география, биология)
Кутеляпов Кирилл (математика, география, биология)
Курбанов Вадим (математика, русский язык, география)

9В класс Жебровская Анастасия (математика, русский язык, география, информатика) – по болезни

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 44 человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет русский язык сдавали все выпускники, математику (профильный уровень) сдавали 24 человека.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 44 человека. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» первой степени - 7 человек:

- 1. Бондаренко Ольга**
- 2. Дикарев Никита**
- 3. Кобяков Дмитрий**
- 4. Никифоров Максим**
- 5. Скрябин Дмитрий**
- 6. Целиковский Владислав**
- 7. Шахов Антон**

Медалью «За особые успехи в учении» второй степени награждена

1. Кускова София

9. Обеспечение учебниками учащихся – 100%

10. Организация питания учащихся

В соответствии законом № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», организация питания в общеобразовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

С 1 сентября 2023 года организация горячего питания в Гимназии осуществлялась в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций. Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)
- «МР 2.4.5.0131-18. 2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.08.2018)
- Методические рекомендации № 0100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 7-11 и 11-18 лет» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)
- Методические рекомендации № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных образовательных учреждениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 24.08.2007 г.)
- Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 18.05.2020)
- Приказ Минздравсоцразвития России 213н, Минобрнауки России от 11.03.2012 № 178 «Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений»

2. Региональные и муниципальные документы:

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2020 г. №1135 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому»

- Постановление Администрации Алтайского края от 26.05.2014 № 249 «Об утверждении порядка предоставления компенсационных выплат на питание обучающимся в краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организациях, в профессиональных образовательных организациях, нуждающимся в социальной поддержке» (с изменениями на: 10.04.2020).

- Постановление Правительства Алтайского края от 17.01.2020 № 14 «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций»

- Приказ № 316 от 21.04.2023 «Об утверждении Порядка организации и предоставления питания обучающимся в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Рубцовск Алтайского края» МКУ «Управление образования» г. Рубцовска.

- Приказ МКУ «Управление образования» от 30.08.2023 №535 «Об организации горячего питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска в 2023-2024 учебном году»

- Постановление Правительства Алтайского края от 02.04.2024 №85 «Об утверждении порядка обеспечения бесплатным одноразовым горячим питанием детей из многодетных семей»

- Приказ от 04.04.2024 №293/1 «Об утверждении Порядка организации и предоставления питания обучающимся в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город Рубцовск Алтайского края» МКУ «Управление образования» г. Рубцовска

- Приказ № 168 от 22.04.2024 «О предоставлении бесплатного одноразового горячего питания детям граждан, находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, в том числе уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции, обучающимся в 5 - 11 классах»

- Приказ № 519 от 25.07.2024 «Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях с 01.09.2024»

- Приказ № 545 от 23.08.2024 «Об организации горячего питания в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях города Рубцовска в 2024-2025 учебном году»

3. Локальные документы:

- Решение № 658 от 24.03.2016 г. «О даче согласия муниципальным бюджетным образовательным учреждениям на передачу в безвозмездное пользование закрепленного за ними на праве оперативного управления муниципального имущества»

- Постановление № 1438 от 30.03.2016 «О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ «Гимназия № 11» муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием) в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В.»

- Постановление № 3172 от 20.07.2016 «О передаче находящегося в оперативном управлении МБОУ «Гимназия № 11» муниципального имущества (помещения школьной столовой с установленным в нём оборудованием), в безвозмездное пользование ИП Косухин С.В.»

- Положение об организации питания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №11» города Рубцовска Алтайского края от 30.11.2022

- Приказ № 142 от 21.04.2023 «О предоставлении бесплатного одноразового горячего питания детям граждан, находящихся на военной службе (службе) в войсках национальной гвардии Российской Федерации, в воинских формированиях и органах, указанных в пункте 6 статьи 1 Федерального закона от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне», граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации, граждан, заключивших в соответствии с пунктами 3, 5, 7 статьи 38 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» контракт о прохождении военной службы, при условии их участия в специальной военной операции, в том числе уволенных с военной службы в связи с получением ранения (контузия, травма, увечье) или заболевания, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы в ходе проведения специальной военной операции, обучающимся в 5 - 11 классах МБОУ «Гимназии № 11»

- Приказ № 361 от 01.09.2023 «Об организации горячего питания в МБОУ «Гимназия №11» г. Рубцовска в 2023-2024 учебном году».

- Приказ № 498 от 10.11.2023 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11» с 13.11.2023г. по 29.12.2023 г.»

- Приказ № 514 от 01.12.2023 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11» с 01.12.2023г.»

- Приказ № 551 от 15.12.2023 "Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11» с 18.12.2023г. по 22.12.2023

- Порядок организации и предоставления питания обучающимся в МБОУ «Гимназия № 11» города Рубцовска Алтайского края, утвержденный приказом директора МБОУ «Гимназия № 11» от 21.02.2024 № 74.

- Приказ № 90 от 14.03.2024 «Об установлении стоимости бесплатного питания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11» с 01.04.2024 г.»

- Порядок организации и предоставления питания обучающимся в МБОУ «Гимназия № 11» города Рубцовска Алтайского края, утвержденный приказом директора МБОУ «Гимназия № 11» от 15.04.2024 № 145.

- Приказ № 299 от 29.08.2024 «Об организации горячего питания в МБОУ «Гимназия № 11» г. Рубцовска в 2024-2025 учебном году»

- Приказ № 308 от 02.09.2024 «Об установлении стоимости бесплатного горячего питания обучающихся в МБОУ «Гимназия № 11» с 02.09.2024»

Контроль за организацией питания в гимназии:

Приказ № 366 от 01.09.2023 «О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания»

Положение о комиссии контроля организации и качества питания, бракеража готовой продукции в МБОУ «Гимназия № 11» от 02.09.2022г.

Приказ № 365 от 01.09.2023г. «О контроле за организацией и качеством питания обучающихся» (О бракеражной комиссии)

Охват питанием учащихся

Таблица 5

	Охват учащихся
Охвачено питанием 1 – 4 классы	100%
Охвачено питанием 5 – 11 классы	80%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии

Таблица 6

Общее число школьников	Число школьников, получающих бесплатное горячее питание из федерального и краевого бюджета	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	Число школьников, которые получают бесплатное одноразовое питание, родители которых призваны на военную службу по мобилизации или заключивших контракт в соответствии с пунктом 7 ст.38 ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ	Число школьников с ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание
1186	502	7	65	3

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

Контроль качества приготовления пищи, составление меню.

Питание учащихся МБОУ «Гимназия № 11» с 4 апреля 2016 года осуществляет индивидуальный предприниматель С.В.Косухин.

ИП Косухин С.В. предоставляет МБОУ «Гимназия № 11» каждую среду меню (М2, М3, ФГОС) на следующую неделю с указанием выхода блюд и стоимости. Меню выставляется на сайте <https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/> гимназии в разделе «Сведения об образовательной организации» «Организация питания в образовательной организации». Родители выбирают по какому меню и по какой стоимости будет питаться их ребенок на следующей неделе, и данную информацию доводят до классного руководителя. На раздаче ежедневно выставляется меню с ценой и выходом блюд.

Организованы родительские рейды с целью проверки качества организации питания и качества блюд.

акт 1 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_786.html

акт 2 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_787.html

акт 3 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_788.html

акт 4 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_789.html

акт 5 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_790.html

акт 6 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-1_930.html

акт 7 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-1_929.html

акт 8 https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_970.html

11. Работа с учащимися с ОВЗ и инвалидами

Цель: психологическое сопровождение ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социум.

Задачи:

1. Мотивировать ребенка к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем.

Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем

В 2023 - 2024 учебном году в гимназии обучалось 12 детей-инвалидов: Беляева София (2в класс), Селезнев Кирилл (3б класс), Кунгурцев Никита (3б класс), Береснев Михаил (4г класс), Ильина Василиса (4а класс), Горескул Дмитрий (4а класс), Михайлов Елисей (5а класс), Марков Иван (5а класс), Демченко Кирилл (5б класс), Ткаченко Алексей (6в класс), Гудков Данил (9в класс), Сапронов Даниил (11а класс).

В течение учебного года проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов по заявлению родителей Кунгурцева Никиты и Гудкова Данила). Сопровождение данных детей проводила педагог-психолог Копылова М.П.

Цель психологического сопровождения – оказание психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида, содействие по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающегося имеющего инвалидность и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающегося в условиях образовательного процесса.

Диагностическая работа проведена по следующим направлениям:

1. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития.

В качестве источников диагностического инструментария использовались:

- методика "Кружки" (Дембо-Рубинштейн);
- методика оценки умения согласовывать усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества «Совместная сортировка» (Бурменская Г.В.);
- скрининг уровня интеллектуального развития (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.);
- методика определения уровня развития саморегуляции, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти «Тест простых поручений».

Коррекционно-развивающая работа проведена по следующим направлениям:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с инвалидностью коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особенностями;

2. проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений и трудностей развития;

3. системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

4. развитие эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Консультативная работа проведена по следующим направлениям:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми-инвалидами;
- консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного развития ребёнка с инвалидностью.

Обучающиеся успешно усвоили материал, предусмотренный программой. Особенности эмоционально-волевой сферы детей повлияли на стойкость и интерес к заданиям. Эмоциональный фон положительный, коммуникативная деятельность учащихся активна с детьми и взрослыми.

В течение учебного года в гимназии обучалось четверо обучающихся с ОВЗ: Атаманычев Сергей (2а класс), Кутеляпов Денис (2а класс), Веревкин Илья (4а класс), Чурилин Андрей (1б класс).

Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей), а так же в соответствии с рекомендациями ПМПК. Учащиеся 1-4 классы обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР (вариант 5.1).

12. Обучение на дому

Согласно Закону № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. в МБОУ «Гимназия № 11» учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, предоставляется возможность обучения на дому.

Надомное обучение в данном учебном году было организовано для 15 обучающихся. С 1 сентября 2023 года приступили к занятиям пятеро обучающихся: Белоногова Вероника (9г класс), Грибков Максим (инвалид, ОВЗ, 6г класс) Горескул Дмитрий (инвалид, 4а класс), Кунгурцев Никита (инвалид, 3б класс), Ходцев Александр (инвалид, ОВЗ, 1в класс). Из них обучались по адаптированной программе с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) Грибков Максим, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), вариант 1 Ходцев Александр, остальные дети по общеобразовательной программе. В течение года добавилось еще четверо обучающихся: Ольхина Полина (9в класс), Никифоров Максим (11а класс), Егорова Елизавета (6б класс), Галкин Владимир (9б класс). Выпускники 9, 11 классов успешно сдали выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании (Белоногова Вероника, Ольхина Полина, Галкин Владимир), среднем общем образовании (Никифоров Максим). Временно по состоянию здоровья обучалось 6 человек: Шишкова Вероника (7а класс), Мисиков Кирилл (8г класс), Болгов Захар (6г класс), Мухидинова Хатича (4а класс), Матвиенко Илона (5в класс), Казак Платон (5г класс). В течение года выбыло трое постоянных надомников (Грибков Максим, Ходцев Александр, Егорова Елизавета) и одна обучающаяся временно (Мухидинова Хатича). На конец учебного года надомников осталось одиннадцать.

Таблица 7

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Всего обучались на дому по мед. справке	7	6	15
Из них являются инвалидами	2	1	4
Из них обучались постоянно	4	3	9
Из них обучались временно	3	3	6
Из них обучались по программе:			
- массовой общеобразовательной школы	6	5	13
- адаптированной программе	1	1	2
Из них не успевают	-	-	-

Анализ результатов учебной деятельности учащихся надомного обучения показал, что наблюдается положительная динамика обученности: в процессе индивидуальной работы с

учителем учащиеся улучшают свои успехи. Все учащиеся успешно завершили учебный год и перешли в следующий класс. Выпускники 9, 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками, работающими с учащимися надомного обучения, были разработаны индивидуальные программы по предметам, которые выполнены в полном объеме, проведены итоговые контрольные работы. На каждого учащегося был заведен индивидуальный журнал, в котором фиксировались темы уроков и оценки.

Рекомендации: Учителям, работающим с детьми на дому, необходимо обеспечить достижения больными детьми образовательного стандарта, обеспечить их возможностью оптимальной социальной интеграции, сохранять и укреплять здоровья таких детей. Классным руководителям по возможности привлекать детей к классным и общешкольным мероприятиям.

II. Результаты успеваемости начальной, основной и средней школы

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения. Образовательная деятельность гимназии регламентируется следующими законами и программами:

Федеральные законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)

- Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»;

- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642);

Федеральные постановления:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Федеральные приказы:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказ № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Минпросвещения от 21.04.2022 № 255 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

Стратегическое управление реализацией образовательной программы осуществляет директор гимназии совместно с Управляющим советом учреждения.

Реализация общеобразовательной программы требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление на полномочной основе включается Методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет гимназии проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет имеет полномочия давать обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-методической работе.

Руководители методических объединений:

– анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества образовательного процесса;

– обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания учащихся;

– повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;

– способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование)

– способствуют совершенствованию учебно - воспитательного процесса, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;

– ведут работу с одарёнными детьми;

– накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

Концепция развития гимназии:

Настоящая концепция исходит из понимания необходимости постоянного целенаправленного развития гимназии в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Актуальными проблемами дальнейшего развития гимназии являются:

- оптимизация содержания обучения, отражающая тенденции научного познания;
- придание образовательному процессу непрерывного характера, формирующего у учащихся потребность в постоянном качественном приращении знаний и их применении;
- внедрение в практику интегрированных и элективных курсов, способствующих оптимизации учебной нагрузки учащихся и усвоению ими навыков эффективной работы с информацией;
- реализация обновленных ФГОС, Федеральных основных образовательных программ;
- развитие функциональной грамотности по основным направлениям;
- поиск путей развития профильного обучения;
- поиск путей оптимизации организационных структур управления школой и форм организации образовательного процесса.
- цифровизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями системы образования.
- усовершенствование программы воспитания учащихся.

При этом реализуются главные задачи современного образования, сформулированные в программе развития школы «Гимназия – центр развития личности ученика в условиях обновления содержания образования и воспитания»: образование, воспитание и развитие личности, широко образованной, социально адаптированной, творческой, ориентированной профессионально, готовой к продолжению образования в течение всей своей жизни.

Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия № 11» характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся, продиктованные требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО:
 - высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов;
 - благоприятный психологический микроклимат;
 - профилизация старшей школы;
 - интересная и разнообразная воспитательная работа с учащимися;
 - в практику учебной деятельности внесены методики учебного исследования и проектной деятельности, активные формы работы на уроках;
- получила развитие работа психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая эффективно отслеживать тенденции развития учащихся и осуществлять необходимую коррекцию, профессиональное консультирование учащихся, педагогов и родителей;
- продолжена работа по развитию процесса дифференциации образования: созданы классы информационно-технологического профиля, социально- гуманитарного профиля;
- проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих, дистанционных технологий;
- учителя гимназии осознают необходимость обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активно используют потенциал системы повышения квалификации, осваивают требования профессионального стандарта «Педагог»;
- организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся, интернет - безопасности;
- совершенствуется система оценки качества образования, позволяющая всесторонне оценить условия, процессы, результаты развития уровень базовых знаний учащихся;

В гимназии выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления учащихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- динамические паузы;
- подвижные перемены;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- дни здоровья, туристические походы, Малые олимпийские игры.

Исходя из анализа вышеперечисленного, имеются основания полагать, что все тенденции развития процессов изменений в социуме и образовательной деятельности гимназии сохраняются.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- дистанционное обучение;
- надомное обучение;
- элективные курсы.

Каждый уровень обучения, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных предметов и курсов по выбору учащихся. Основой учебного плана гимназии является осуществление принципа преемственности между уровнями образования.

Анализ основных показателей гимназии показал положительную динамику качества образования. Нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса, отслеживается характер динамики по четвертям и за год. Проводимый мониторинг (% успеваемости, % качества знаний, уровень обученности) осуществляется по данным статотчёта классных руководителей по четвертям, полугодиям и за год.

Таблица 8

Итоги за три года

Учебный год	Количество учащихся	% качества	% успеваемости	Количество медалистов
2021-2022	1141	62,3	99	7 человек
2022-2023	1159	61,5	99,1	5 человек
2023-2024	1179	58,3	99,5	7 человек (I ст.) 1 человек (II ст.)

Процент качества знаний за последний учебный год уменьшился на 3,2 %, по сравнению с прошлым годом.

В 2023 – 2024 учебном году гимназия работала по шестидневной учебной неделе (9-11 классы) и по пятидневной неделе (1-8 классы). Всего в образовательном учреждении 40 классов-комплектов: в начальной школе 16, в основной – 20 и в средней – 4. На конец учебного года в них обучались 1179 учеников.

1. Начальное общее образование

Анализ работы начальных классов за 2023-2024 учебный год.

Основной целью анализа работы учителей начальных классов является аналитическое обоснование планирования работы на 2024-2025 учебный год на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023-2024 учебном году. Деятельность учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы, планом ВШК и была направлена на совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития функциональной грамотности младшего школьника.

С этой целью, перед педагогическим коллективом начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

2. Продолжить совершенствовать систему контроля качества образования через использование информационных и коммуникационных технологий в управленческом процессе; развивать образовательное пространство посредством создания практико-ориентированной цифровой среды.

3. Продолжить обеспечивать развитие практики повышения профессиональных компетенций педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли наставничества и психолого-педагогического сопровождения, создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса.

4. Продолжить повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление системно – деятельностного подхода в обучении и воспитании; - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

5. Продолжить развивать творческие способности обучающихся, вовлекать их в различные виды социально значимой деятельности.

6. Актуализировать содержание и методическое обеспечение воспитательной работы через формирование компетенций гражданственности и патриотизма, обеспечение поддержки семейного воспитания, развитие ученического самоуправления, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы, внедрения медийных технологий, направленных на реализацию интересов, возможностей и личностное развитие учащихся.

7. Продолжить создание безопасных условий пребывания участников образовательных отношений и формировать у них навыки здорового образа жизни.

8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

1. Информационная справка.

В начальных классах на начало года обучалось 502 ученика, на конец учебного года –500 учеников. Обучение велось в режиме пятидневной рабочей недели, в 16 общеобразовательных классах.

Выбыли 2 человека:

1. Ходцев Александр 1в класс
2. Мухидинова Хатича 4а класс

Численный состав прибывших и выбывших учащихся за 3 года:

Таблица 9

Год	Число прибывших учащихся начальных классов	Число выбывших учащихся начальных классов
2021-2022 уч.г.	6	10
2022-2023 уч.г.	6	5
2023-2024 уч.г.	-	2

Основная причина выбытия учащихся остается прежней - переезд родителей.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. Это способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоение образовательных технологий в рамках ФГОС. Они постоянно повышают свой профессиональный и квалификационный уровень, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, учителей предметников, педагога – психолога, учителя – логопеда.

Педагоги постоянно повышающих свой профессиональный и квалификационный уровни, заинтересованы в творческой самореализации, готовы работать нетрадиционно и овладевать новыми технологиями обучения и воспитания учащихся.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

Практика проведения открытых уроков находит широкое применение в работе учителей начальных классов. Открытый урок – форма повышения методического мастерства учителя и возможность демонстрации профессионализма учителя, обмен опытом в профессиональной среде. Это творчество педагога, его наработанные методы и приемы работы на уроке с обучающимися, а также деятельность самих учеников.

С 20 ноября по 30 ноября в гимназии традиционно проходила «Предметная неделя учителей начальных классов». Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Педагогами, с целью обмена опытом, были проведено 9 открытых уроков. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учащиеся продемонстрировали умение работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию.

Во всех параллелях были запланированы и проведены внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В 1 классах было проведено внеклассное мероприятие по литературному чтению «Дорогами сказок» (ответственная: Соловьёва Т. Г.). Первоклассники совершили увлекательное путешествие в сказочный мир, где в игровой форме вспомнили известных литературных героев.

Ребята показали не только свои знания и смекалку, а так же сплоченность и внимательность, которые уверенно вели их к победе. 2 место поделили команды 1 «А» и 1 «Б» классов, набрав равное количество баллов. А вот учащиеся 1 «В» класса смогли вырваться вперед с перевесом в 1 балл и заняли 1 место.

Во 2 классах было проведено внеклассное мероприятие по окружающему миру «Интеллектуальный марафон» (ответственная: Эренберг Т. Г.).

Цель марафона:

- повышение интереса к школьным предметам и уровня учебной мотивации;
- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- расширение кругозора учащихся.

Ребята соревновались в различных конкурсах. Первое место заняла команда 2«В» класса, 2 место команда 2 «Г» класса, 3 место команда 2 «Б» класса.

В 3 классах прошёл «Турнир знатоков русского языка» (ответственная: Антипова Л. М.) Ребята объединились в команды знатоков и пробовали свои силы в различных состязаниях. Знатокам пришлось непросто: нужно было показать свои знания в объяснении пословиц, разгадывании ребусов, быть очень грамотным, чтобы найти и исправить все ошибки, быть интеллектуалом и любителем литературы, чтобы разгадать кроссворд. Требовалось быть дружными, чтобы работать в группах и быстро и качественно справиться с предложенным заданием. Со всеми этими задачами наши знатоки русского языка справились! Места распределились таким образом:

1 место – команда 3 «Г» класса

1 место – команда 3 «В» класса

2 место – команда 3 «Б» класса

В 4 классах была проведена математическая викторина (ответственная: Сокол И. Ф.) Цель этого мероприятия развивать познавательный интерес, внимание, логическое мышление, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия, воспитывать интерес к математике. Работая в группах-командах, ребята разгадывали математический кроссворд, работали с циферблатом часов, делили его двумя прямыми линиями на три части так, чтобы, сложив числа в каждой части, получить три одинаковые суммы. Учащиеся решали задачи на внимание, решив задачу, должны были назвать не только правильный ответ задачи, но и обосновать его. Во время конкурсных заданий учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны. Мероприятие ребятам очень понравилось, все остались довольны. В конце мероприятия жюри подвело итоги.

1 место – команда 4 «Г» класса

2 место – команда 4«Б» класса

3 место – команда 4 «В» класса

4 место – команда 4 «А» класса

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО.

С 13.05.24 по 17.05.24 в гимназии проходила «Неделя молодого специалиста», в которой приняла участие: Бочкур А.А. Участники данного мероприятия показали открытые уроки. 17 мая прошло совещание по теме «Итоги недели молодого специалиста», где участники мероприятия поделились своими успехами, рассказали о своих трудностях.

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

1. Конрад Л.В. - Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» - лауреат I степени.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что в гимназии сложился педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с огромным опытом работы, так и молодых педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является важным моментом в организации деятельности гимназии. Положительные результаты может дать систематический мониторинг учебной деятельности учащихся, отслеживание результатов, выявление пробелов в знаниях учащихся, классифицирование ошибок, планирование пути их исправления через индивидуальную и групповую деятельность на уроках и во внеурочное время. В нашей гимназии создана система оценки образовательных достижений, которая обеспечивает комплексный подход к оценке планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных. На протяжении учебного года была организована работа по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной

программы через комплексные диагностические работы, предметные контрольные работы, тестовые задания.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

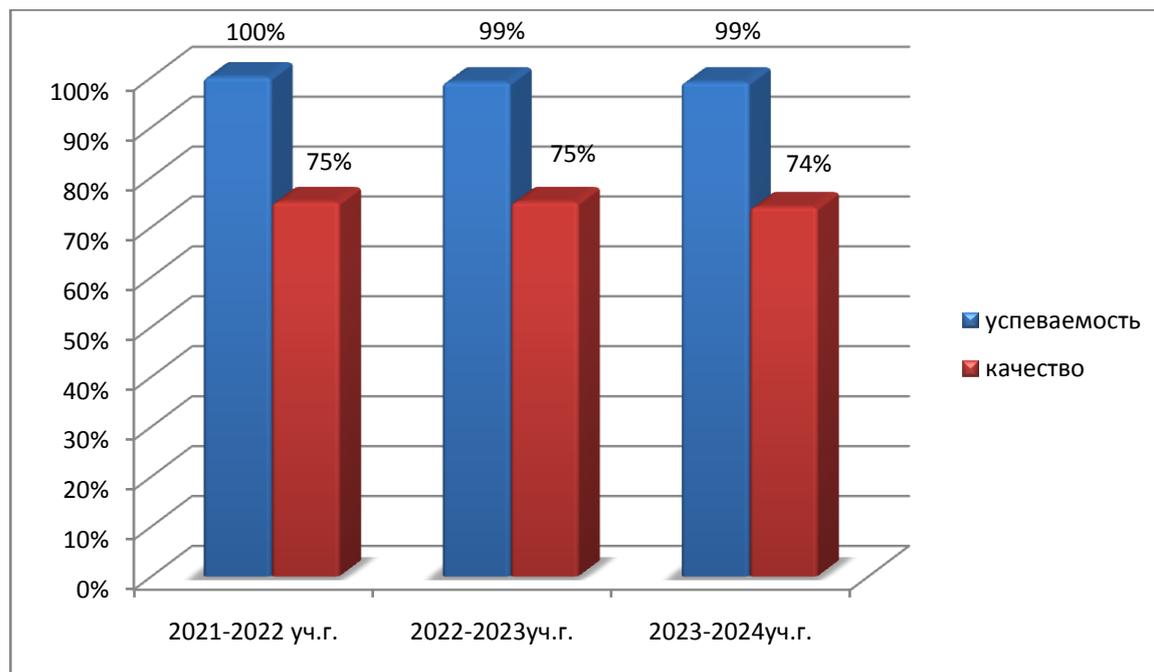


Рис. 1

Качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом понизилось на 1% , но осталось стабильно высоким и составило 74%, что говорит о достаточно успешной совместной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги 2023-2024 учебного года показаны в таблице:

Таблица 10

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличники	«4» и «5»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 а	Шалыгина Д.А./ Деринг Д.А.	32					
1 б	Соловьева Т.Г.	31					
1 в	Швайка Т.В.	31					
1 г	Ушенина Т.В./ Бочкур А.А.	31					
2 а	Боброва И. А.	32	4	21	3	100%	78%
2 б	Конрад Л. В.	34	4	25	1	99%	85%
2 в	Эренберг Т. Г.	33	10	17	1	100%	82%
2 г	Деринг Е.А.	33	6	21	2	100%	82%
3 а	Митьковская Н.В.	31	3	20	1	99%	74%
3 б	Фелингер А.П.	30	4	11	5	100%	50%
3 в	Антипова Л.М./ Фелингер А.П.	31	5	16	3	100%	68%
3 г	Семёнова С. В.	31	9	17	3	100%	84%
4 а	Боброва И.А.	29	5	15	3	100%	69%
4 б	Сокол И. Ф.	30	1	20	6	100%	70%

4 в	Шустрова Г.Н.	31	5	15	2	100%	65%
4 г	Сивакова Т. П.	30	2	24	-	100%	87%
итого		500	58	222	30	99%	74%
аттестовано		373					

Из таблицы видно, что из 373 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 58 человек (в прошлом году 56 чел.);

на «4 » и «5» - 222 человек (в прошлом году 220 чел.).

Без троек начальную школу закончили **280 человек**, т.е. **75%**, 30 учащихся закончили учебный год с одной «3» (в прошлом году – 26 человек), т.е. 8%.

По классам качество знаний выглядит следующим образом:



Рис. 2

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде административных контрольных работ, диагностических работ. На заседаниях методического объединения учителей начальных классов проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Результаты итоговой оценки учащихся выпускных классов.

В 2023-2024 учебном году начальную школу окончили – 120 учащихся 4-х классов.

Из них окончили гимназию:

Таблица 11

Класс	Учитель	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»
4А	Боброва И.А.	5 Горескул Дмитрий Ильина Василиса Герасимов Ярослав Николайчук Дарья Унжакова Екатерина	15	1	3
4Б	Сокол И.Ф.	1 Гилязова Злата	20	-	6
4В	Шустрова Г.Н.	5 Амирлаева Милана Гамера Анастасия Ключникова Алина	15	2	2

		Марадуда Екатерина Шевчик Артём			
4Г	Сивакова Т.П.	2 Астахова Елизавета Чуев Егор	24	4	-
Итого:		13	74	7	11

Диаграмма процента качества знаний по выпускным классам начальной школы за 3 года:

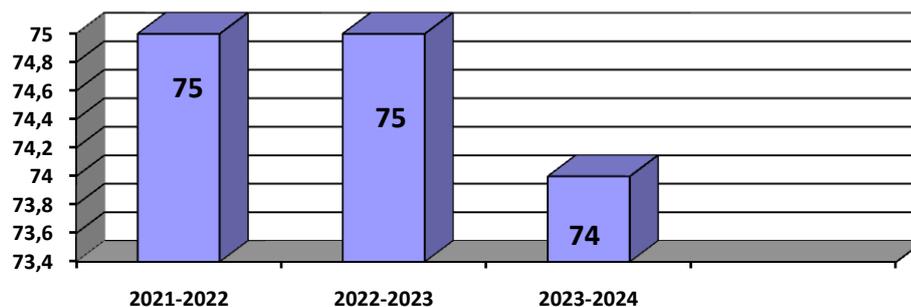


Рис. 3

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) всегда использовалась комплексная работа на межпредметной основе. (Мои достижения. Итоговые комплексные работы / О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2012, 2013, 2014, 2015).

Результаты реализации ФГОС НОО МБОУ «Гимназия № 11»

Таблица 12

Результаты итоговой оценки учащихся 4-х классов 2023-2024 учебный год						
Количество выпускников начальных классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повышенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
120	44	37%	76	63%	0	0

Таблица 13

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (IV-V)		Базовый (III)		Недостаточный пониженный (I-II)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	70	58%	44	37%	6	5%
Учебное сотрудничество	61	51%	59	49%	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	74	62%	40	33%	6	5%

Итоги реализации ФГОС

Таблица 14

2023-2024 учебный год				
Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организация анкетирования родителей (законных представителей)	Разработка и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС
<ul style="list-style-type: none"> - Помощь в подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней - Подготовка и проведение праздников на уровне класса, гимназии. - Родительские рейды по проверке состояния учебников и внешнего вида обучающихся. - Участие в выборе меню для организации школьного питания; - Посещение родителями открытых уроков во время проведения предметных недель; - Участие в процессе наблюдения за организацией проведения ВПР 	Защита групповых проектов проведена.	Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> - выбор направлений внеурочной деятельности; - степень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса; - степень удовлетворенности организацией школьного питания; - выбор модуля курса ОРКСЭ 	Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте гимназии в виде статей, презентаций. Парад-фестиваль учебных и внеучебных достижений Праздник подведение итогов учебного года в 4 классах «Прощай, начальная школа»; Праздник « Ура, каникулы!»	Проведение парад – фестиваля учебных и внеучебных достижений в конце учебного года в классе, в параллели. Проведение традиционного праздника для учащихся гимназии « Ура, каникулы!» «Гимназия №11»

Для оценки таких метапредметных образовательных результатов, как умение учиться и учебное сотрудничество 17 мая в 4-х классах МБОУ «Гимназия № 11» прошла защита группового проекта. Групповая проектная деятельность – это возможность для ученика включиться в общую работу, которая создает условия для развития личности. У учащихся повышается познавательная и учебная мотивация, снижается уровень страха быть неуспешным в решении каких-то задач. У школьников появляется возможность советоваться друг с другом, обмениваться мнениями. Групповая работа улучшает психологический климат в коллективе через организацию совместных действий для решения общей цели, через взаимопонимание и взаимопомощь. Таким образом, формируется продуктивное сотрудничество школьников.

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край». Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Озёра Алтайского края»
- «Символы Алтайского края»
- «Редкие растения Алтайского края»
- «Редкие животные Алтайского края»
- «Курорты Алтайского края»
- «Красная книга Алтайского края»

- «Знаменитые люди Алтайского края»
- «Ленточный бор – гордость Алтайского края»
- «Лекарственные растения Алтайского края»
- «Животные Красной книги Алтайского края»
- «Памятники города Рубцовска»
- «Имена героев на улицах Рубцовска»
- «Города Алтайского края»
- «Моя родина – Алтай»
- «Самые удивительные места Алтайского края»
- «Талдинские пещеры – природная достопримечательность Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, требующих высокой степени проявления самостоятельности в учебной деятельности.

Учащиеся остались довольны своей работой, получили удовольствие от совместного творчества.

Организация обучения в первых классах

Главными задачами начального периода обучения являются:

- создание для адаптации ребёнка к школе благоприятных условий, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание;
- сохранность здоровья первоклассника, повышение мотивации обучения.

Пронаблюдая процесс организации учебной деятельности первоклассников в 1а, 1б, 1в, 1г классах можно сделать следующие выводы:

1. При обучении первоклассников учителя учитывают трудности адаптационного периода, фиксируют внимание на положительных проявлениях учеников, предоставляют возможность работать в присутствии для них темпе, постепенно увеличивая объём работы на уроке.

2. При общении учителей с первоклассниками прослеживается доброжелательность, терпеливость в работе, используются различные формы невербального общения.

3. Большое внимание уделяется учителями на развитие самостоятельности и активности на уроке, поощряются любые проявления инициативы, активности и успешности учащихся, используются творческие учебные задания. Учителя обучают организации учебной деятельности, формируют заинтересованность к предметам, умения самостоятельно добывать учебные знания и адекватно оценивать собственные учебные достижения. В этот период формируются эмоционально-положительное отношение к совместной учебной деятельности, желание участвовать в ней, умение участвовать в деловых отношениях на уроке, умение адекватно реагировать на обращения учителя, одноклассников

4. Структура уроков дробная: большинство учителей первых классов каждые 10 минут предусматривают переключение видов деятельности, для восприятия обучающимся предлагают не более двух объектов, учитывают преобладание у детей данного возраста наглядно-образного и действенно-образного мышления. Часто на уроках создаётся игровая ситуация, что способствует активации детей, более успешному обучению, формированию логического мышления. В образовательном процессе учителями используются информационно-коммуникационные технологии, ЭОР. Учителями не допускается оценивание темпа работы первоклассников, их личностных характеристик и своеобразие психических процессов.

В течение урока согласно требований ФГОС учителя начинают вести работу по формированию у обучающихся *УУД: регулятивных* (умений планировать деятельность, работать по образцу, по алгоритму, адекватная самооценка): *коммуникативных* (умение слышать и слушать собеседника, развитие монологической и диалоговой речи, умений взаимодействия, учебного сотрудничества); *познавательных* (формирование умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, доказательства); наблюдается формирование *знаково-символических действий* (моделирование).

Согласно СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в первом классе в сентябре-октябре проводится по три урока по 35 минут каждый. Четвёртые уроки в первом классе проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки и экскурсии, игры-путешествия, уроки-сказки, творческие мастерские и ит.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех поступающих в гимназию. Это означает, что деятельность гимназии в соответствии с требованиями стандарта должна быть направлена на обеспечение «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

Для обеспечения индивидуального развития первоклассников, создания условий для успешной адаптации первоклассников к новой деятельности в гимназии очень важно иметь представление об уровне готовности первоклассников к обучению.

В сентябре месяце 2023-2024 учебного года была проведена педагогическая диагностика учащихся 1-х классов, определяющая готовность детей 6,5 – 7 летнего возраста к обучению в гимназии.

В проведении диагностики приняли участие 125 первоклассников.

По результатам диагностики выявлено следующее:

- **в 1а классе, учитель Шалыгина Д.А.**

На начало обучения 22 уч-ся (69%) имели повышенный уровень школьной готовности, 10 уч-ся (31%) – базовый уровень готовности.

- **в 1б классе, учитель Соловьева Т.Г.**

На начало обучения 11 уч-ся (36%) имели повышенный уровень школьной готовности, 19 уч-ся (61%) - базовый уровень готовности, 1 чел. (3%) – недостаточный уровень (Медведев Михаил)

- **1в класс, учитель Швайка Т.В.**

На начало обучения 13 уч-ся (42%) имели повышенный уровень школьной готовности, 15 уч-ся (48%) – базовый уровень готовности, 3 уч-ся (10%) - недостаточный уровень (Горохов Дамир, Долотов Арсений, Костин Тимофей).

- **1г класс, учитель Ушенина Т.В.**

На начало обучения 7 уч-ся (23 %) имели повышенный уровень школьной готовности, 23уч-ся (74%) – базовый уровень готовности , 1 чел. (3%) – недостаточный уровень (Сучков Роман)

Уровень школьной готовности первоклассников, сентябрь 2023г.

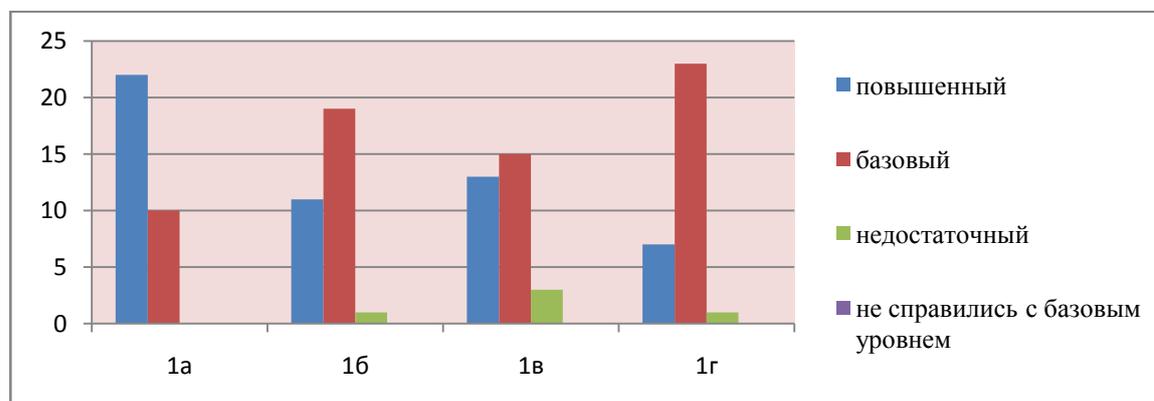


Рис. 4

Вывод:

Таким образом, в начале адаптационного периода первоклассников в целом по параллели доля учащихся:

- с повышенным уровнем школьной готовности составила -43% ,
- с базовым уровнем школьной готовности составила -54% ;
- недостаточный уровень готовности- 3%
- не справились с базовым уровнем -0%

Анализируя работу, выполненную обучающимися на начальном этапе обучения, были выявлены некоторые пробелы в знаниях и трудности обучающихся при выполнении работы. Но эти цифры не критичны и при правильно построенной работе учителя при поддержке психолога и логопеда эти недочеты, возможно устранить, тем самым повысив уровень предметных результатов у обучающихся в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Шалыгиной Д.А., Соловьевой Т.Г., Швайка Т.В., Ушениной Т.В. познакомить родителей (законных представителей) с результатами диагностической работы.

2. На уроках чаще брать задания по моделированию различных ситуаций в практической деятельности, выполнение заданий по образцу; проводить индивидуальную работу по развитию умения воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры; формировать умение понять учебную задачу и точно следовать ей до конца выполнения задания.

3. На уроках обучения грамоте больше внимания уделить таким упражнениям: звуковой анализ слов; интонационное выделение каждого звука в слове; сравнение звуковой структуры слов (сравнение слов по количеству звуков, по первым звукам, по гласным звукам и т.д.); подбор слов с заданным звуком; подбор слов, соответствующих звуковой модели.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике психологической готовности к школьному обучению. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Главная функция диагностики – выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. На их устранение и должны быть направлены усилия педагогов в первом классе.

В I четверти 2023-2024 учебного года проводилась диагностика по адаптации первоклассников. В диагностике участвовало 4 первых класса: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г».

Поступление в гимназию – сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям обучения.

Результаты адаптации (на начало учебного года)

Таблица 15

Класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень	Итого
1 «А»	6	13	6	5	1	31
1 «Б»	5	12	10	3	2	32
1 «В»	3	9	13	4	3	32
1 «Г»	8	7	9	5	2	31
	22	41	38	17	8	126

Личностные УУД - мотивация учебной деятельности и внутренняя позиция школьника - исследовались с помощью анкеты по оценке уровня школьной мотивации Лускановой Л.С.

Результаты опроса первоклассников по методике Лускановой Л.С. таковы:

- у более 40% ребят максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной

активности, при которой обучающиеся добросовестны и ответственны, отличаются стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования;

- у 22,7% хорошая школьная мотивация, позволяющая обучающимся успешно справляться с учебной деятельностью;

- треть школьников положительно относится к школе, хотя пока познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени (школьная мотивация на среднем уровне);

- только у 3 чел. низкая школьная мотивация, при которой характерно состояние неустойчивой адаптации к школе; и у 2 чел. - дезадаптация, негативное отношение к школе.

Метапредметные УУД первоклассников исследовались с помощью диагностического комплекса «Готовность к школе» Ясюковой Л.А. Согласно полученным результатам обследования, у большинства первоклассников скорость обработки информации на среднем уровне развития. Медлительных – 20,5% ребят. При этом внимательных (регулятивное УУД – контроль и коррекция собственной деятельности) более половины обучающихся (55,4%). У большинства первоклассников нормальный объем кратковременной речевой памяти.

Лишь у 5% ребят отмечен слабый уровень развития речевой памяти, при которой трудно следить за объяснением учителя, обрабатывать воспринимаемую информацию, понимать инструкцию.

Зрительная память на слабом уровне у 7 первоклассников, две трети ребят имеют высокий и хороший уровень развития кратковременной зрительной памяти, что делает возможным последующее переосмысление, понимание информации. Обращает на себя внимание, что у более трети первоклассников речевое развитие на слабом уровне, что означает небольшой активный словарный запас, низкая осведомленность и способность к грамматически правильному построению предложений. Понятийное мышление пока не сформировано у семилетних ребят, однако наличие хотя бы его зачатков абсолютно необходимы для того, чтобы первоклассник адекватно понимал и усваивал основы научных знаний, с которыми его начинают знакомить в школе.

Понятийное интуитивное мышление развито пока слабо у 15,5%. Эти ребята могут выучить материал, но понять суть его, использовать школьные знания в личном опыте не могут. У 60% первоклассников интуитивный

Русский язык

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, компонент понятийного мышления, связанный с таким познавательным УУД, как анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, и целеполаганием (регулятивным умением), на среднем уровне развития. Для развития полноценного понятийного мышления ребятам необходима помощь.

Понятийное логическое мышление, «осознанное», на основе правил, характеризующее способность ребенка учиться (познавательное УУД – установление причинно-следственных связей, использование аналогий и регулятивное УУД – планирование), развито слабо у 7,7%. Фактически эти ребята не умеют работать по правилу, делают ошибки. У большинства первоклассников аналитические способности, способности понимать суть правил, законов, формул, умение применять их на практике на среднем уровне развития.

Абстрактное мышление у большинства обучающихся 1-х классов практически отсутствует. Между тем даже зачатки абстрактного мышления позволяют ребятам пооперационально планировать свою деятельность, гораздо быстрее формировать понятийные структуры и произвольно пользоваться ими.

Преобладание отрицательных эмоциональных состояний показали 24%.

По результатам обследования:

- 78,6% первоклассников имеют положительную самооценку;

- лишь у 10,7% отмечено переутомление, что свидетельствует об оптимальности нагрузок, о том, что объективно к нагрузкам ребята вполне адаптировались;

- у 76% нормальный эмоциональный фон;
- к школе в целом первоклассники относятся хорошо, некомфортно чувствуют себя в школе только 12%.

Рекомендации:

1. Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к систематическому обучению продолжать проводить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, прежде всего уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми;
- по повышению уровня интеллекта;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья и уровня физиологического развития ребёнка.

2. Администрации продолжить посещение уроков, с целью отслеживания дальнейшей адаптации учащихся, возникающие конфликты решать с педагогом - психологом гимназии.

3. Привлекать к работе по адаптации первоклассников педагога – психолога Копылову Марину Петровну, социального педагога Маринченко О.М., учителя – логопеда Концевую Т.С. Активно привлекать детей, проявляющих школьную дезадаптацию к участию во внеурочной деятельности.

Результаты итогового контроля знаний учащихся 1 классов

В конце учебного года проводились итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Параллель 1-ых классов

Таблица 16

	1а Деринг Е.А.	1б Соловьева Т.Г.	1в Швайка Т.В.	1г Бочкур А.А.	Итого
По списку	32	31	31	31	125
Писали	31	27	27	28	113 (90%)
высокий	8	4	6	4	22 (19%)
повышенный	12	16	13	14	55 (49%)
базовый	9	6	6	8	29 (26%)
недостаточный	2	2	2	2	8 (7%)
% кач-ва	65%	71%	70%	64%	68%
СОУ	62%	56%	62%	58%	61%

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 1-ым классам

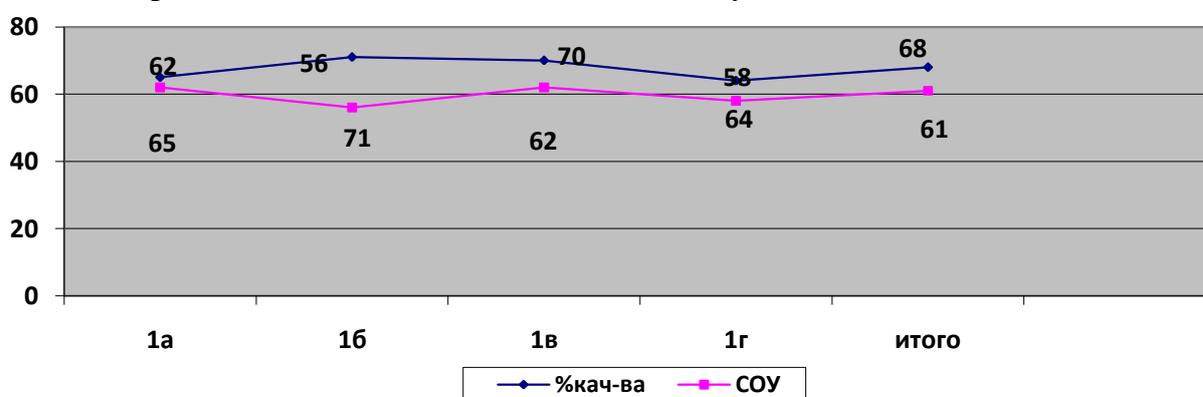


Рис. 5

Из диаграммы видно, что 68% учащихся 1-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (55 чел. – 49%);
- оформление предложения (15 чел. - 13%)
- перенос слов (16 чел. – 14%)
- правописание имен собственных (13 чел. – 23%)
- правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (7 чел. – 6%)

Математика Параллель 1-ых классов

Таблица 17

	1а Деринг Е.А.	1б Соловьева Т.Г.	1в Швайка Т.В.	1г Бочкур А.А.	Итого
По списку	32	31	31	31	125
Писали	29	28	28	29	114 (91%)
высокий	14	8	16	15	53 (46%)
повышенный	12	12	5	8	37 (32%)
базовый	3	7	5	5	20 (18%)
недостаточный	-	1	2	1	4 (3,5%)
% качества	90%	71%	75%	79%	79%
СОУ	78%	93%	76%	76%	74%

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 1-ых классов.

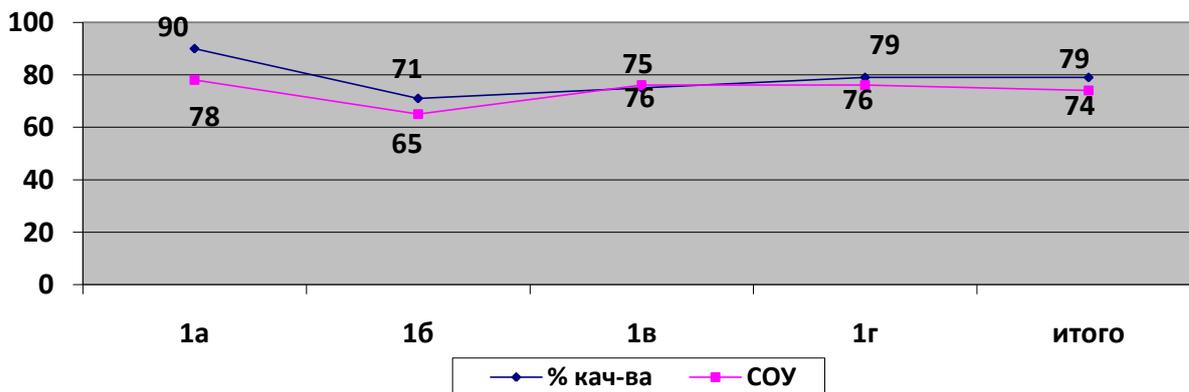


Рис. 6

Из графика видно, что учащиеся параллели 1-ых классов справились с данным видом работы и показали достаточный уровень усвоения учебного материала по предмету.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- в ходе решения задачи – 19 (17%);
- при сравнении числового выражения - 31 (27%)

Из результатов проведенной стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итогового оценивания (в форме комплексной письменной работы) можно сделать вывод, что у обучающихся 1 классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

На протяжении всего учебного года учителями тщательно отслеживался уровень развития каждого ребёнка, велся мониторинг, фиксировались все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации. Большинство первоклассников проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность. В области контроля и

оценки своих действий многие наши первоклассники могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителями критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

У каждого первоклассника заведены «Портфолио», в котором они разместили свои листы индивидуальных достижений, лучшие творческие работы, грамоты, дипломы и т.д.

К концу учебного года собран соответствующий накопительный материал.

В течение **2023-2024** учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг учащихся 2-4 классов, одним из основных этапов которого являлось анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты административных итоговых контрольных работ во 2-4-х классах.

Русский язык

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой.

Параллель 2-х классов

Таблица 18

	2а Боброва И.А.	2б Конрад Л.В.	2в Эренберг Т.Г.	2г Деринг Е.А.	Итого
По списку	32	34	33	33	132
Писали	31	32	31	31	125 (95%)
5	6	18	10	6	40 (32%)
4	16	9	14	18	57 (46%)
3	7	4	7	6	24 (19%)
2	2	1	-	1	4 (3%)
% кач-ва	71%	84%	77%	77%	78%
СОУ	62%	79%	69%	64%	68%

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 2-ым классам.

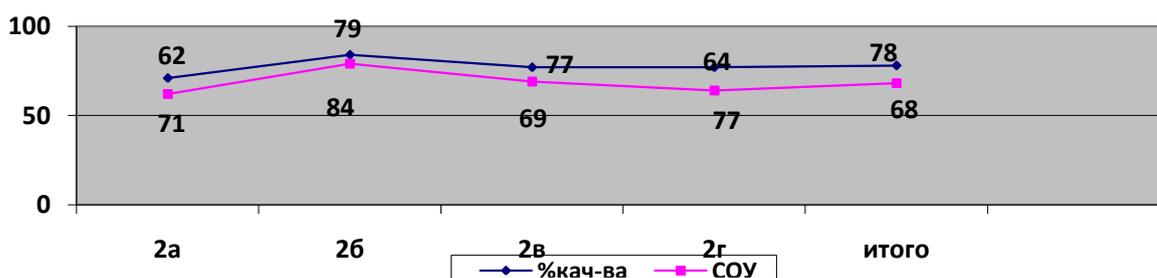


Рис. 7

Из диаграммы видно, что 78% учащихся 2-х классов показали высокий и повышенный уровень усвоения материала по русскому языку. 24% показали базовый уровень обученности и качества знаний по предмету.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (47 чел. – 38%);
- правописание безударных гласных в корне слова (23 чел. – 18%)
- при оформлении предложения (11 чел – 8%)
- при переносе слов (12 чел – 9,6%)

- правописание парных согласных в корне слова (12 чел. – 9,6%)

Параллель 3-их классов

Таблица 19

	3а Митьковская Н.В.	3б Фелингер А.П.	3в Фелингер А.П.	3г Семенова С.В.	Итого
По списку	31	30	31	31	123
Писали	24	27	28	28	107 (87%)
5	6	2	2	10	20 (17%)
4	8	2	5	11	26 (24%)
3	6	6	11	5	28 (26%)
2	4	16	10	2	32 (30%)
% кач-ва	58%	15%	25%	75%	43%
СОУ	58%	27%	37%	68%	47%

Диаграмма % качества знаний и степени обученности по 3-им классам

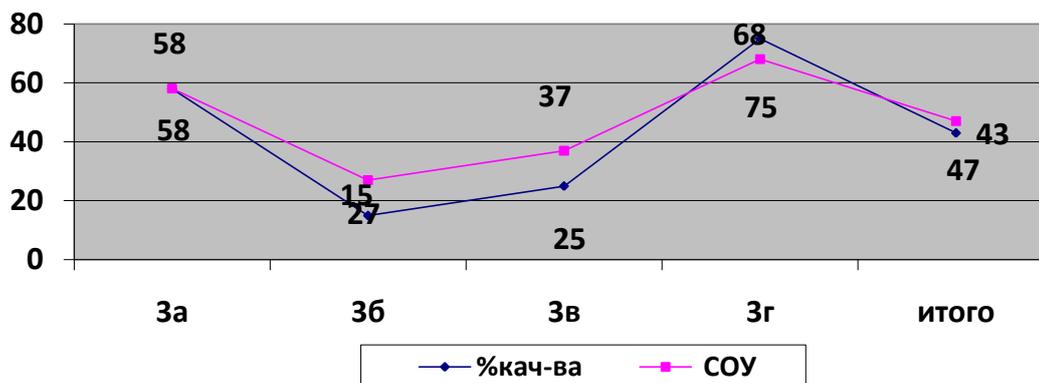


Рис. 8

Из диаграммы видно, что в параллели третьих классов хорошо справились с работой учащиеся 3г класса (учитель: Семенова С.В.) Низкий результат выполнения показали учащиеся 3б класса и 3в классов. В этих классах большое количество двоек и соответственно процент качества составил 15% и 25%

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (40 чел. – 37%);
- оформление предложения (29 чел. - 27%);
- правописание безударных гласных в корне слова (37 чел.- 35%)
- правописание разделительного ъ знака (24 чел. – 22%)
- правописание ь знака после шипящих (30 чел. – 28%)
- знаки препинания в сложном предложении (34 чел. – 32%)
- правописание парных согласных в корне слова (25 чел. – 23%)

Правописание удвоенных согласных в корне слова(41 чел.- 38%)

Параллель 4-х классов

Таблица 20

	4а Боброва И.А.	4б Сокол И.Ф.	4в Шустрова Г.Н.	4г Сивакова Т.П.	Итого
По списку	29	30	31	30	120
Писали	27	28	31	29	115 (96%)

5	2	1	5	3	11 (9,5%)
4	16	18	19	18	71 (62%)
3	8	7	7	8	33 (19%)
2	1	2	-	-	3 (2,6%)
% кач-ва	67%	68%	77%	72%	71%
СОУ	57%	55%	63%	60%	60%

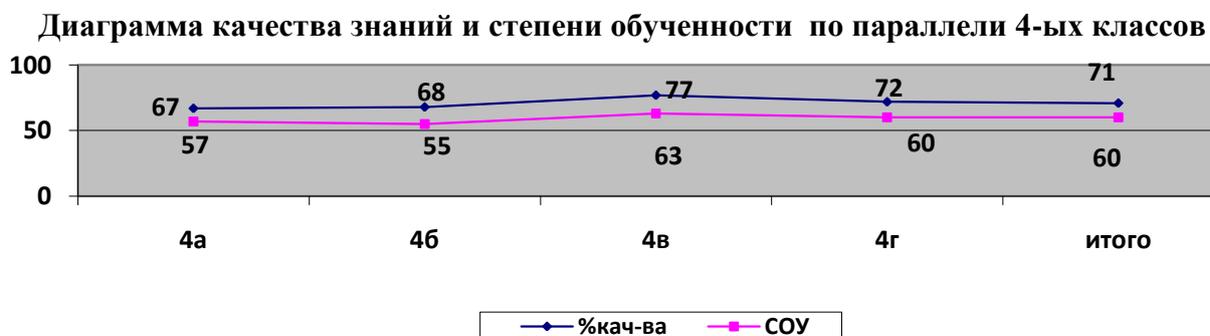


Рис. 9

Из диаграммы видно, что в параллели четвертых классов учащиеся хорошо справились с работой. На повышенном уровне справились с работой 71 % учащихся. 19% справились на базовом уровне. Так же есть учащиеся, которые не справились с итоговой работой (в 4а классе (учитель: Боброва И.А. – 1 уч-ся)

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- на замену, пропуск, искажение букв (40 чел. – 35%);
- правописание безударных гласных в корне слова (66 чел. – 57%)
- правописание парных согласных (20 чел. - 17%)
- правописание личных окончаний глаголов (21 чел. – 18 %)
- правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (22 чел.- 19%)

Итоговые показатели по всей начальной школе

Таблица 21

	1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы	Итого
По списку	125	132	123	120	500
Писали	113 (90%)	125 (95%)	107 (87%)	115 (96%)	460 (92%)
5	22 (19%)	40 (32%)	20 (17%)	11 (9,5%)	93 (20%)
4	55 (49%)	57 (46%)	26 (24%)	71 (62%)	209 (45%)
3	29 (26%)	24 (19%)	28 (26%)	33 (19%)	114 (25%)
2	8 (7%)	4 (3%)	32 (30%)	3 (2,6%)	47 (10%)
% кач-ва	68%	78%	43%	71%	66%
СОУ	61%	68%	47%	60%	39%

Вывод:

Из таблицы видно, что учащиеся начальной школы справились с выполнением контрольного диктанта и показали базовый уровень выполнения работы. Процент качества составил 66%. Можно сделать вывод, что программный материал по русскому языку учащимися начальной школы усвоен. Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по русскому языку в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся.
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию орфографической зоркости учащихся.
3. Фелингер А.П. обратить внимание на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, правописание разделительного ь знака, правописание ь знака после шипящих у имен существительных, правописание парных согласных в корне слова, правописание ь знака, как показателя мягкости.
4. Педагогам усилить работу с учащимися, допускающими много пропусков, замен букв, исправлений.
5. Педагогам эффективнее планировать повторение тех правил, при которых учащиеся допускают ошибки.
6. Продолжить работу с учащимися по формированию самоконтроля и самопроверки.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач, начальных геометрических представлений, умение работать с величинами.

Параллель 2-х классов

Таблица 22

	2а Боброва И.А.	2б Конрад Л.В.	2в Эренберг Т.Г.	2г Деринг Е.А.	Итого
По списку	32	34	33	33	132
Писали	27	32	32	30	121 (92%)
5	3	18	10	5	36 (30%)
4	10	9	12	8	39 (32%)
3	5	4	8	11	28 (23%)
2	9	1	2	6	18 (15%)
% кач-ва	48%	84%	69%	43%	62%
СОУ	47%	79%	47%	50%	60%

Из графика видно, что учащиеся 2б и 2в показали хороший уровень знаний по предмету на конец учебного года. Низкий процент качества показали учащиеся 2а класса (учитель: Боброва И.А.) и 2г класса (учитель: Деринг Е.А.)

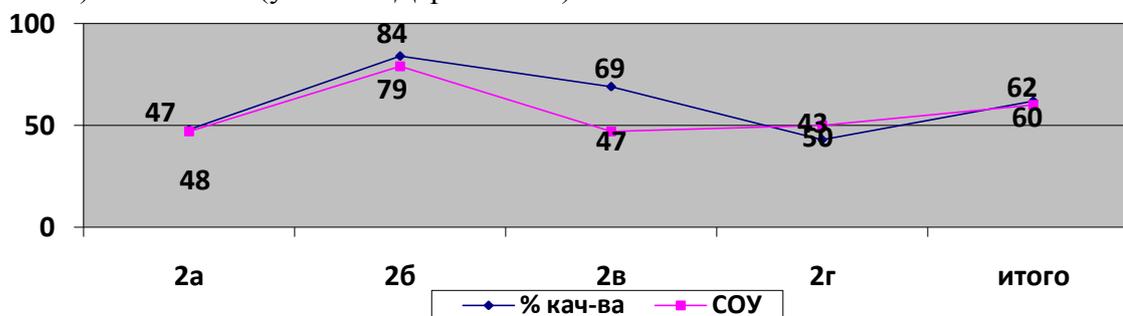


Рис. 10

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- в ходе решения задачи – 25 чел. (21 %)
- при выборе числового выражения - 27 чел. (22 %)

- при выполнении действия вычитания – 27 чел. (22%)
- при выполнении действия умножения – 35 чел. (29%)
- при выполнении действия деления – 38 чел. (31%)

Параллель 3-их классов

Таблица 23

	3а Митьковская Н.В.	3б Фелингер А.П.	3в Фелингер А.П.	3г Семенова С.В.	Итого
По списку	31	30	31	31	123
Писали	29	25	28	27	109 (89%)
5	13	3	6	6	28 (27%)
4	8	9	7	14	38 (35%)
3	4	7	9	2	22 (20%)
2	4	6	6	5	21 (19%)
% кач-ва	72%	44%	46%	74%	61%
СОУ	70%	48%	38%	61%	58%

График показателей качества знаний и степени обученности в процентах по параллели 3-их классов

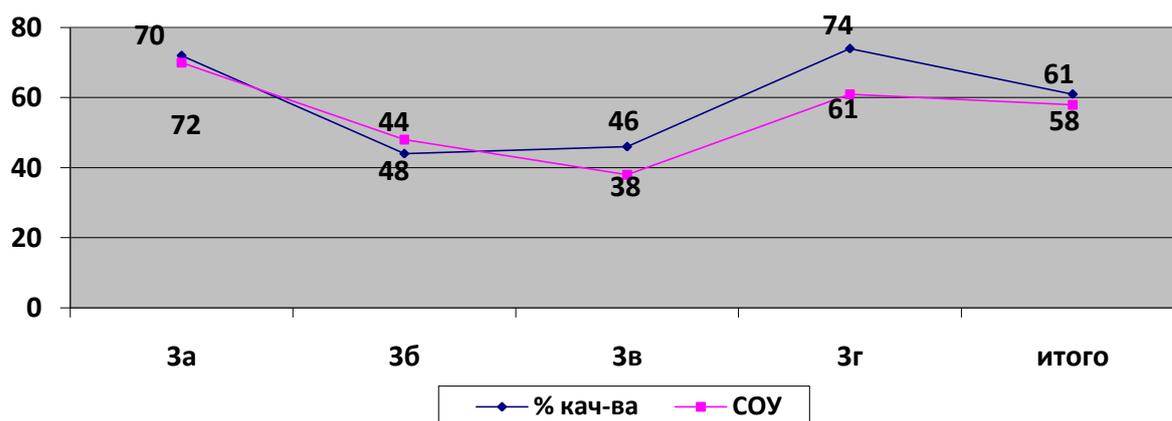


Рис. 11

Из графика видно, что учащиеся параллели третьих классов показали базовый уровень знаний по предмету на конец учебного год. Процент качества составил 61%.

Наибольшее количество ошибок было допущено:

- при вычислениях в ходе решения задачи – 28 чел. (26%);
- при выполнении действия деления – 13 чел. (12%)
- при нахождении площади прямоугольника – 28чел. (26%)

Параллель 4-ых классов

Таблица 24

	4а Боброва И.А.	4б Сокол И.Ф.	4в Шустрова Г.Н.	4г Сивакова Т.П.	Итого
По списку	29	30	31	30	120
Писали	25	30	30	28	113 (94%)
5	10	8	12	9	39 (35%)
4	13	16	12	14	55 (49%)
3	2	5	6	5	18 (16%)
2	-	1	-	-	1 (0,8%)

% кач-ва	92%	80%	80%	82%	83%
СОУ	76%	67%	72%	71%	72%

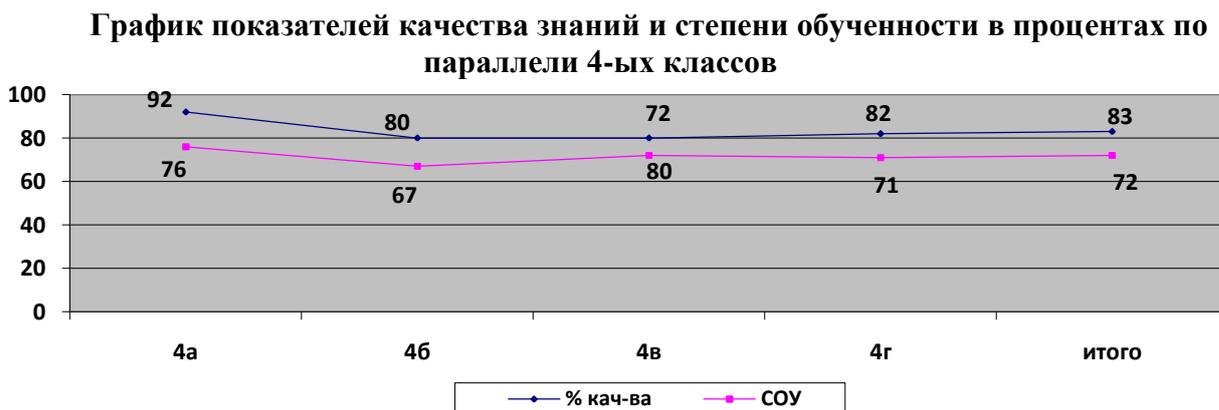


Рис. 12

Из графика видно, что учащиеся параллели четвертых классов показали достаточно высокий уровень знания по предмету на конец учебного года. Процент качества знаний составил 83%.

Наибольшее количество ошибок было допущено на:

- умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (25 чел. - 22%);
- умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (69 чел. – 61%);
- умение изображать геометрические фигуры (43 чел. – 38%)
- умение решать текстовые задачи в три-четыре действия (48 чел. - 42%)

Итоговые показатели по всей начальной школе

Таблица 25

	1-ые классы	2-ые классы	3-е классы	4-ые классы	Итого
По списку	125	132	123	120	500
Выполняли	114 (91%)	121 (92%)	109 (89%)	113 (94%)	457 (91%)
5	53 (46%)	36 (30%)	28 (27%)	39 (35%)	156 (34%)
4	37 (32%)	39 (32%)	38 (35%)	55 (49%)	169 (37%)
3	20 (18%)	28 (23%)	22 (20%)	18 (16%)	88 (19%)
2	4 (3,5%)	18 (15%)	21 (19%)	1 (0,8%)	44 (9,6%)
% кач-ва	79%	62%	61%	83%	71%
СОУ	74%	60%	58%	72%	66%

Итоговый график показателей качества знаний и степени обученности в процентах по всей начальной школе

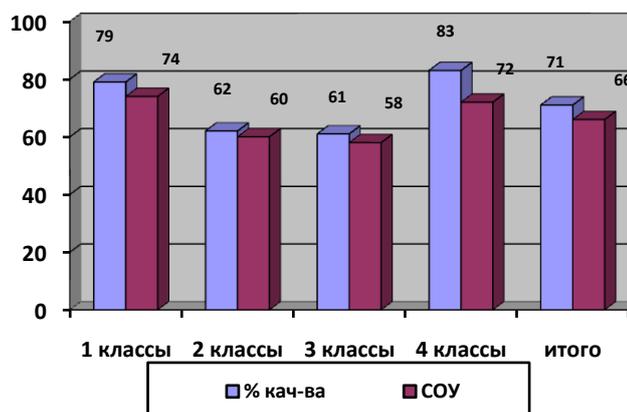


Рис. 13

Вывод:

Таким образом, учащиеся 1 – 4 –х классов показали достаточно высокий уровень обученности по математике на конец учебного года.

Содержание, уровень качества подготовки учащихся соответствует требованиям государственных стандартов по математике в части требований к минимальному объёму содержания образования и минимальному достаточному уровню владения учебным материалом.

Рекомендации:

1. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребёнка.
2. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.
3. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работу.
4. Продолжить работу с учащимися по формированию самопроверки, самоконтроля.
5. Вводить в урок нестандартные задачи, задачи на развитие логического мышления.
6. Отводить на уроке должное место и время текущему повторению пройденного материала.
7. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и продиктовке ответов и пояснений, решению геометрических задач.
8. Включать в структуру урока задания по переводу именованных величин.

Одним из ведущих направлений, связанных с введением стандартов, является **формирование универсальных учебных действий**.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Комплексная метапредметная работа в конце учебного года направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Параллель 1-х классов

Всего учащихся – 125 человек

Выполняли работу – 120 человек

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Результаты выполнения

Таблица 26

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	Менее 4 баллов	4	3 %
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	4-5 баллов + 1-3 балла (дополнительная часть)	60	50 %
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	6-7 баллов + 4 и более баллов (дополнительная часть)	56	47 %

Вывод:

Анализ комплексной работы помог определить детей, которые успешно учились в течение первого года обучения и показали высокие результаты, а так же выявить учащихся, которым трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию. Учащиеся 1 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой: в 1г классе – 4 учащихся (Вольф А., Корастелев Е, Красникова Д, Сучков Р. - учитель: Бочкур А.А.).

Допустили ошибки на:

- умение правильно, без ошибок, пропусков, искажений списывать предложение;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- умение на основе сопоставления и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.
- умение объяснять значение слов.

Результаты выполнения

Таблица 27

№ п/п	Примерные ориентиры	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	Менее 4 баллов	3	2 %
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	4-6 баллов+1-4б. (за дополнительную часть)	70	55 %
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	7 + 5 б. и более баллов за дополнительную часть	55	43 %

Вывод:

Учащиеся 2 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Большая часть учащихся показали, что они умеют принимать учебную задачу и сохранять ее в процессе выполнения задания. Учащиеся показали хорошие умения ориентироваться в структуре текста, выделять основную мысль, приводить примеры из текста к предложенной классификации, хорошие вычислительные навыки.

Есть учащиеся, которые не справились с комплексной работой. Больше всего учащихся не справилось с работой во 2а классе (учитель: Боброва И.А.) – 2 человека (Кононова Дарья, Кутеляпов Денис), 3 учащихся (Жебровская Софья, Михайлова Екатерина, Четыркина Валерия) во 2а классе, во 2б классе (учитель: Конрад Л.В.) - 1 учащийся (Шаханов Роман)

Допустили ошибки на:

- умение выделять буквы мягких согласных в простых случаях;
- умение соотносить вопрос задачи с выражения для ее решения; понимать смысл арифметического действия; умение выполнять арифметические действия.
- умение соотносить вопрос задачи и выражения для ее решения, понимание смысла арифметических действий;
- умение ранжировать числа;
- умение объяснять значение слова.

Параллель 3-х классов

Всего учащихся – 123 чел.

Выполняли работу – 121 чел.

В **основной части** работы девять заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено так же задание по курсу окружающего мира.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками базового уровня требований.

В **дополнительной части** 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для третьего класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий. Выполнение заданий дополнительной части в 3 классе является обязательным.

Вывод:

Учащиеся 3-х классов показали в основном базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. Только 15 % учащихся справились с работой на повышенном и базовом уровне. Есть дети не достигшие базового уровня: в 3а классе (учитель: Митьковская Н.В.) – 6 уч-ся (Алферова София, Березовский Илья, Медведева Элина, Михайлова Екатерина, Хорошилов Макар, Четыркина Валерия), в 3б классе (учитель: Фелингер А.П.– 12 человек (Анашкина Мария, Бровкина Софья, Варламова Валерия, Маркелов егор, Пинчукова Виктория, Романова Валерия, Сеницына Светлана, Филь Вероника, Черепов Себастьян, Шевчик Артем, Шестаков Руслан, Штырц Артем), в 3в классе (учитель: Фелингер А.П.–) – 13 уч-ся (Андрейченко Наталья, Андрейченко Максим, Вдовин Иван, Головкин Ярослав, Калинина Алиса, Коломина Александра, Коробейников Никита, Лобова Софья, Паутов Александр, Рыбников Сергей, Сорокоус Денис, Ульянова Милана, Чашева Дарина), в 3г классе (учитель: Семенова С.В.) - 1 уч-ся (Калабухова Виктория)

Допустили ошибки на:

- умение выделять грамматическую основу предложения;
- умение дифференцировать звуки и буквы;
- умение интерпретировать текст, подобрать заголовок и составить свободное высказывание;
- умение распознавать, аргументировать орфограмму и приводить примеры с такой же орфограммой;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте для решения учебной задачи, способность принимать и сохранять учебную задачу;
- умение передавать информацию, выражать свои мысли в письменном виде;
- умение правильно, без искажений, ошибок и пропусков списывать текст;
- умение находить содержащий в тексте ответ на поставленный вопрос.
- умение выделять мягкие согласные в словах;
- умение записывать разрядный состав числа

Параллель 4-х классов

Всего учащихся – 120 чел.

Выполняли работу – 114 чел.

В **основной части** работы восемь заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть включено задание по окружающему миру.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения четвероклассниками базового уровня требований.

В **дополнительной части** 5 заданий: первые 4 построены на материале русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. Они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для четвертого класса используется форма организации выполнения заданий дополнительной части - работа в паре, которая резко повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и способствует успешности их выполнения. Выполнение заданий дополнительной части в 4 классе является обязательным.

Таблица 28

№ п/п	Уровень выполнения работы	Количество набранных баллов	Количество детей	%
1.	Не достиг базового уровня	менее 8 б. /основная часть/, независимо от результатов выполнения дополнительной части	16	14 %
2.	Группа детей, достигших базового уровня подготовки	8-10 б. /осн. часть/, до 6 б. /дополн. часть/	69	61 %
3.	Группа детей, достигших как базового, так и повышенного уровней подготовки	11– 15 б. /осн. часть/, 7 -12 б. /дополн. часть/	29	25 %

Вывод:

Большая часть детей овладели общеучебными умениями, необходимыми для учащихся 4-го класса: навыки осознанного чтения, умения работать с текстом и информацией. Большая часть детей овладели основополагающими понятиями и способами действий, умением строить свободное высказывание - предложение, показали сформированность навыков правописания и техники оформления текста, умение видеть математическую проблему, умение рассуждать и пояснять свои действия, сформированность представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях. Выполнение работы показало, что 61% учащихся справились с работой на базовом уровне, 25% - на повышенном уровне. Есть дети, которые не справились с комплексной работой: больше всего детей, которые не справились с работой в 4а классе (учитель: Боброва И.А.) – 3 уч-ся (Диков Марк, Козлов Алексей, Олеск Злата), в 4б классе (учитель: Сокол И.Ф.) – 3 уч-ся (Базелян Тимур, Голубин Степан, Старикова Диана), в 4в классе (учитель: Шустрова Г.Н.) - 5 уч-ся (Антоненко Максим, Булгакова Виктория, Желудева Варвара, Востриков Артем, Фомина Алиса), в 4г классе (учитель: Сивакова Т.П.) – 5 уч-ся (Байцур Арина, Воронков Богдан, Губанова Устина, Кириллов Федор, Южикова Алена)

Допустили ошибки на:

- умение определять грамматические признаки главных членов предложения;

- самостоятельно составлять математическую задачу;
- на умение видеть и выписать орфограмму в слове;
- на умение поискового чтения;
- на умение подсчитывать гласные звуки в словах;
- умение работать с картой полушарий;
- определение животного по указанным признакам;
- умение сопоставлять именованные числа и величины на основе чтения таблицы.

Рекомендации:

1. Педагогам, работающим 1-4 классах после проведения работы рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей, выявить типичные затруднения и ошибки. При работе над ошибками проработать фронтально все задания каждого варианта: сначала подобные задания основной части, а затем дополнительной. Выяснить у детей, что общего в заданиях каждого варианта и чем они отличаются, обсудить с ними не только правильность заполнения, но и порядок действий, ход рассуждений, способ оформления ответа.

2. Довести до сведения учащихся и их родителей результаты выполнения учащимися комплексной диагностической работы;

3. Спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам диагностики показали низкий уровень сформированности предметных результатов, УУД, планируемых на конец учебного года.

4. Педагогам, работающим в условиях ФГОС НОО (учителям начальных классов, учителям – предметникам, педагогу-психологу, учителю – логопеду, школьному библиотекарю) целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года:

Таблица 29

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Литературное чтение	98,6%	96%	98%
Русский язык	79,6%	80%	99%
Математика	86,7%	84%	99%
Окружающий мир	97,8%	95%	95%
Музыка	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%
Английский язык	85%	83%	99%
Родной язык	94,6%	-	-
Литературное чтение на родном языке	95,8%	-	-

Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Это говорит о том, что учителя работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Несмотря на такой высокий результат, есть учащиеся во 2б классе (Шаханов Роман) и в 3а классе (Медведева Элина), которые не освоили основную образовательную программу по трем предметам: русский язык, математика и английский язык. По итогам года эти учащиеся переведены в следующий класс условно. Родителям этих детей было рекомендовано

пройти ПМПК, но они отказались, несмотря на то, что эти учащиеся уже прошли повторный год обучения в данных классах.

На протяжении всего учебного года велась целенаправленная работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности, позволяет расширить знания детей, помочь им в общении, разнообразить школьную жизнь, привлечь детей к творчеству, поиску и достичь высоких результатов, участвуя в конкурсах различного уровня.

Участие учащихся в конкурсах в 2023-2024 учебном году

Таблица 30

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	Савина Алёна	1	Шалыгина Д. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
2	Числова Таисия	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
3	Лукьянов Максим	1	Швайка Т. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
4	Евенок Алиса	1	Ушенина Т. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
5	Кононова Дарья	2	Боброва И. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
6	Логунова Полина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
7	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
8	Южикова Алиса	2	Эренберг Т. Г.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
9	Геворгян Флора	2	Деринг Е. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
10	Ковалева Мария	3	Антипова Л. М.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
11	Никитина Александра	4	Боброва И. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
12	Лузин	4	Сокол И. Ф.	Конкурс	Школьный	1 место

	Константин			стихотворений «Мамины глаза»		
13	Ключникова Алина	4	Шустрова Г. Н.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
14	Лукина Кира	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
15	Лузина Ригина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	Школьный	1 место
16	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	Школьный	3 место
17	Веселова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Эхо войны»	Школьный	2 место
18	Байцур Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Эхо войны»	Школьный	3 место
19	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	1 место
20	Шадрина Валерия	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	2 место
21	Рандина Алина	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	2 место
22	Роговская Алёна	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	3 место
23	Веселова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	1 место
24	Байцур Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	1 место
25	Калашникова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	2 место
26	Пронина Вера	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	2 место
27	Цыкунова Алиса	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Памяти жертв Холокоста»	Школьный	3 место
28	Жаравина Милана	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это	Школьный	2 место

				каждого забота»		
29	Лютая Василиса	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	1 место
30	Эбергардт Алексей	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	3 место
31	Гриднев Кирилл	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	1 место
32	Жуковский Демьян	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	2 место
33	Гриднев Кирилл	2	Конрад Л. В.	Творческого конкурса "Зажги свою звезду"	Школьный	1 место
34	Заерко Анна	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс чтецов «Читаем Тургенева»	Городской	3 место
35	Дьякова Кристина	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс детских рисунков и плакатов «Ненаглядная моя Родина»	Городской	1 место
36	Ледовских Денис	1	Соловьёва Т. Г.	Выставка«Техниче ский вернисаж- 2024»	Городской	1 место
37	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Мой суперпапа!»	Городской	2 место
38	Кушнарёва Миления	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Мой суперпапа!»	Городской	1 место
39	Казаев Данил	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
40	Болтнева Анастасия	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
41	Гутов Родион	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	2 место
41	Проскура Вероника	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
43	Казарова Людмила	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место

44	Проскура Анжелика	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
45	Лукьянов Максим	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
46	Шепенкова Яна	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
47	Аверина Софья	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
48	Полякова Дарья	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
49	Гилязова Злата	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
50	Вибе Виталий	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
51	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
52	Коробова Александра	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детской игрушки «Матрёшка»	Городской	1 место
53	Алачёва Юлия	2	Боброва И. А.	Фестиваль детской игрушки «Матрёшка»	Городской	3 место
54	Карпович Игорь	2	Эренберг Т. Г.	Конкурс чтецов «Мастер мысли и пера», посвящённый 255-летию Ивана Андреевича Крылова	Городской	2 место
55	Рандина Алина	2	Конрад Л. В.	Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Городской	1 место
56	Цыкунова Алиса	4	Сивакова Т. П.	Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная	Городской	1 место

				радость»		
57	Целиковский Богдан	4	Боброва И. А.	Творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина»,	Региональный	1 место
58	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область»	Всероссийский	Победитель
59	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
60	Мисиков Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
61	Софронова Дана	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
62	Костыркин Демид	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
63	Жуковский Демьян	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
64	Кулинич Екатерина,	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
65	Алачев Илья	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
66	Попова Полина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
67	Ильницкий Степан	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
68	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
69	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные	Всероссийский	Победитель

				дороги»		
70	Митько Варвара	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
71	Софронова Дана	2	Конрад Л. В.	Марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	1 место
72	Кулинич Екатерина	2	Конрад Л. В.	Марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	2 место
73	Мисиков Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
74	Айманова Амина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
75	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
76	Пахомова Дарья	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
77	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
78	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	онлайн-олимпиада Учи. ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
79	Попова Полина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
80	Кулинич Екатерина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
81	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
82	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Всероссийский	Победитель
83	Спольник Владислав	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийский	Победитель

				«Культура вокруг нас»		
84	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург»	Всероссийский	Победитель
85	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург»	Всероссийский	Победитель
86	Береснев Михаил	4	Сивакова Т. П.	Онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	Победитель
87	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов	Всероссийский	Победитель
88	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур май 2024	Всероссийский	Победитель
89	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур май 2024	Всероссийский	Победитель
90	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Образовательный марафон «Весенний марафон» Учи.ру	Всероссийский	2 место
91	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Тематическая неделя Учи.ру «Математика - ключ ко всем наукам»	Всероссийский	Победитель
92	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
93	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель

94	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
95	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Победитель

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна.

Невозможно качественно реализовать стандарт без совместной работы с родителями. Родители отмечают, что изменения коснулись и их. Так с введением ФГОС НОО информация об осуществлении образовательного процесса в гимназии стала более доступной и понятной, родители получили возможность непосредственно влиять на образовательный процесс через родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет.

Учителя на родительских собраниях знакомили родителей обучающихся (лиц, их заменяющих) с особенностями и критериями оценивания, демонстрировали преимущества данной системы оценивания учебной деятельности, чтобы заручиться их одобрением и поддержкой.

В целях информирования родителей обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечали текущие и итоговые достижения, используя АИС «Сетевой регион. Образование», сайт гимназии. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией гимназии в рамках контрольно-оценочной деятельности строилось равноправное сотрудничество.

На родительских собраниях проводилось анкетирование уровня организации учебно – воспитательного процесса и удовлетворенности результатами ФГОС. Результаты анкетирования показали, что 90,6% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса и результатами ФГОС в гимназии.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объёмом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения теоретической и практической частей учебной программы по предметам была организована замена отсутствующих учителей, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении рабочих программ, проведено уплотнение материала. Благодаря проведённым мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана в 1 –4-х классах гимназии в 2023-2024 учебном году выполнены по содержанию в полном объёме.

В связи с этим считаю необходимым в 2024- 2025 учебном году решение следующих задач:

1. Создание условий для реализации обновлённых ФГОС начального общего образования (НОО).
2. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
3. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

4. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

5. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.

6. Осуществление психолого-педагогической поддержки учащимся и педагогам.

2. Основное общее образование

2.1 Мониторинг успеваемости основной и средней школы

На начало года в гимназии обучалось 584 учащихся 1-11 классов. На конец учебного года в 5-9 классах обучалось 582 учащихся.

В 2023 – 2024 учебном году контингент учащихся снизился на 2 человека.

Основной причиной снижения учащихся является смена места жительства родителей. В течение учебного года выбыло 6 учащихся:

г.Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 2, Алтайский край: г.Барнаул – 2, Рубцовский район, с. Бобково – 2.

Прибыло 4 учащихся:

г.Рубцовск (школы, лицеи, гимназии) – 2, РАПТ – 1, г. Северобайкальск – 1,

г.Красноярск – 1.

На конец учебного года аттестации подлежали 582 обучающихся. Аттестованы положительно - 578 обучающихся.

Таблица 31

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
отличники	42	305	42	293	42	277
ударники	263		251		235	
с одной «4»	9		6		14	
с одной «3»	17		29		35	
условно переведенные	8		6		4	
оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре	8		6		4	
второгодники	-		-		-	
не получили аттестат	8		6		4	
успеваемость (%)	98,4		98,9		99,3	
качество знания (%)	54,3		52		47,5	

На «отлично» учебный год в гимназии закончили 42 обучающихся основного общего образования (13,9%) от контингента аттестованных (582 человека).

На «4» и «5» обучалось 277 человек (47,6%). Общее количество отличников и ударников в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 16 человек.

Резерв повышения качества знания составляет 35 человек (6%), это учащиеся, которые имеют одну три по предмету (русский язык, математика, английский язык, геометрия, алгебра, история, литература, биология).

Оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре 4 человек: Ершов Сергей, 9г класс (география, биология, математика); Курбанов Вадим, 9г класс (русский язык, математика, география); Кутеляпов Кирилл, 9г класс (география, биология, математика),

учащиеся, не сдавшие ОГЭ. Жебровская Анастасия, 9в класс, по состоянию здоровья и заявлению родителей аттестацию проходит в сентябре.

Используя различные формы организации учебного процесса и педагогические технологии, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся, работа с родителями по вопросам обучения и воспитания, добились следующих результатов: качество знаний по итогам учебного года составляет 47,5% при успеваемости – 99,3%. В сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение качества знания на 4,7%. Процент успеваемости повысился на 0,4%.

Таблица 32

Общее количество пропусков уроков:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-9 классы	77979	69838	74293

Пропуски уроков без уважительной причины:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5-9 классы	446	203	12

12 уроков – Медведев Вадим (8в класс).

Рекомендации:

1. Классным руководителям и социальному педагогу в следующем учебном году усилить контроль за посещаемостью.

Мониторинг успеваемости 5-х классов

5 класс



Отличники: 11

5б-Акимова Яна
5б-Никитина Ксения
5б-Перова Елизавета
5в-Бобылева Вероника
5в-Гайворонская Дарина
5в-Матвиенко Илона
5в-Сердюк Никита
5в-Шестакова Елизавета
5г-Белоусова Мария
5г-Плотницкая Ксения
5г-Толмачёва Анастасия

Ударники: 57

С одной «4»: 3

5б-Цива Софья: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5в-Токарева Екатерина: Матем.: Пахомова Я.В.

С одной «3» - 15

5а-Агапова Элина: Литер.: Черкасова Л.А.
5а-Поперечнев Артем: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5б-Артюх Андрей: Англ. язык: Проказова Н.С.
5б-Вахрамеева Ксения: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5б-Долотов Артем: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5б-Жданов Матвей: Биология: Макрушина С.Н.
5б-Рогов Владимир: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5в-Самойлов Артем.: Матем.: Пахомова Я.В.
5в-Рябов Кирилл.: Матем.: Пахомова Я.В.
5в-Суховериков Александр: англ. яз.: Проказова Н.С.
5г-Клипова Полина: Биология: Макрушина С.Н.
5г-Растягаев Даниил: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5г-Рыжкова Лиза: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5г-Трашков Николай: Рус.яз.: Черкасова Л.А.
5г-Шумахер Артем: Рус.яз.: Черкасова Л.А.

Рис. 14

5а класс (кл. рук.: Дабижа М.А.) по сравнению с прошлым учебным годом процент качества знания снизился на 21%. Изменилось количество обучающихся с 29 на 31 человек (прибыло трое троечников – Марков Иван, Маркова Полина, Пепенко Карина. За лето выбыла одна ударница (Петрова Екатерина). Отличников нет (было двое – Ефименко Федор, Ивлева

Ульяна), количество ударников уменьшилось на 3 человека, осталось 14 человек. Агапова Элина имеет одну «3» по литературе. Поперечнев Артем – одна «3» по русскому языку. Ерхов Глеб по итогам года имеет шесть троек, Киселев Артем – тройки по четырем предметам.

5б класс (кл. рук.: Черкасова Л.А.) процент качества знания снизился на 12%. За лето выбыла одна отличница Черненко Александра, ударник Рыжков Егор. Прибыл один ударник Суров Захар. Из семи отличников осталось трое (Акимова Яна, Никитина Ксения, Перова Елизавета). Цива Софья имеет одну «4» по математике. Из числа ударников вышли: Артюх Андрей (одна «3» по английскому языку), Жданов Матвей (одна «3» по биологии), Рогов Владимир (одна «3» по русскому языку). Улучшили свои результаты: Вахрамеева Ксения, Долотов Артем имеют по одной «3» по русскому языку.

5в класс (кл. рук.: Перова О.Е.) процент качества знания снизился на 12%. Уменьшилось количество отличников на два человека: Никольская Злата имеет одну «4» по русскому языку, Зырянова Василиса имеет три четверки. Подтвердили свои результаты из числа отличников Бобылева Вероника, Гайваронская Дарина, Матвиенко Илона, Сердюк Никита, Шестакова Елизавета. Ухудшили свои результаты и перешли в троечники: Самойлов Артем, Рябов Кирилл имеют одну «3» по математике. По несколько троек имеют Косоруков Степан (три), Роговцов Матвей (2), Татаринцева Анастасия (2). Улучшила свои результаты Зотова Юлия, по итогам четвертого класса имела одну «3» по английскому языку, исправила и перешла в ударники.

5г класс (кл. рук.: Дабижа М.А.) процент качества знания снизился на 12%. Выбыли за лето ударница Лазарева Екатерина, прибыло трое ударников (Шаврова Полина, Казак Платон, Рыжкова Елизавета), Подтвердили свои результаты следующие отличники: Белоусова Мария, Толмачева Анастасия Плотницкая Ксения. Из отличников перешли в ударники Анищик Дарья (две четверки), Отделенов Антон (две четверки), Черкашина Таисия (четыре четверки). Потеряли следующих ударников: Клипова Виктория – одна «3» по биологии, Растягаев Данил – одну «3» по русскому языку. Рыжкова Елизавета – одну «3» по русскому языку, Трашков Николай – одну «3» по русскому языку, Шумахер Артем – одна «3» по русскому языку. Шевчик Никита имеет четыре тройки. Улучшила свои результаты Польшкина Дарья, из троечников перешла в ударники.

В параллели 5-х классов прослеживается уменьшение качества знаний на 14% в сравнении с прошлым учебным годом. Отличников одиннадцать, на одиннадцать человек меньше, чем в прошлом учебном году. На пять ударников меньше в сравнении с прошлым учебным годом. Качество знания составляет 55% при успеваемости 100%. Резерв повышения качества знания составляет 55 человек (12,1%).

Анализ диагностических работ в 5-х классах Русский язык

Диагностика по русскому языку проводилась в мае 2024 года с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка на данной возрастной ступени, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 105 обучающихся.

Таблица 33

Класс		5а	5б	5в	5г	Итого
Количество учащихся по списку		31	30	32	31	124
Количество учащихся, выполнявших работу		27	29	25	24	105
Уровень выполнения	низкий	44% (12 чел.)	31% (9 чел.)	4% (1 чел.)	38% (9 чел.)	29% (31 чел.)
	пониженный	15% (4 чел.)	10% (3 чел.)	8% (2 чел.)	17% (4 чел.)	13% (13 чел.)
	Базовый	33% (9 чел.)	35% (10 чел.)	64% (16 чел.)	17% (4 чел.)	37% (39 чел.)

	Повышенный	0% (0 чел.)	7% (2 чел.)	16% (4 чел.)	4% (1 чел.)	8% (7 чел.)
	высокий	7% (2 чел.)	17% (5 чел.)	8% (2 чел.)	25% (6 чел.)	14% (15 чел.)

Таким образом, 22% обучающихся продемонстрировали повышенный и высокий уровень знаний по предмету, 37% базовый, 42% пониженный и низкий.

Анализ данных диагностической работы свидетельствует о том, что учащиеся 5-х классов хорошо усвоили следующие темы: списывание текста с раскрытием скобок, вставлением букв и знаков препинания; подбор антонимов; определение слова по лексическому значению, определять части речи в предложении; морфемный разбор слова, расстановка ударения.

Наиболее проблемными оказались задания на: определение основной мысли текста, ориентироваться в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации, определение типа речи. Допустили ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах.

Выводы:

1. Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших низкий и **пониженный уровни** овладения умениями по русскому языку.

2. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на подробный анализ результатов выполнения учащимися заданий диагностических работ и выявление пробелов в знаниях и умениях каждого учащегося; спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; привлечение отдельных учащихся на индивидуальные консультации.

3. Организовать учителям-предметникам Андреевой Л.А., Черкасовой Л.А. на уроках сопутствующего повторения тем, в которых учащиеся допустили ошибки, проводить индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся, показавших пониженный уровень овладения умениями по русскому языку.

4. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

Математика

Диагностическая работа проверяла сформированность следующих видов деятельности: умение оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений, решать уравнения, задачи, выполнять сравнение десятичных дробей. Выполнять поиск и выделение необходимой информации, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь выполнять рефлексию способов и условий действия, контролировать и выполнять оценку процесса и результатов деятельности. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений.

Диагностическую работу по математике выполняли 110 учащихся 5-х классов. В таблице показано распределение уровней, полученных за выполнение диагностической работы:

Таблица 34

Уровень выполнения работы	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Распределение выполнения работы в 5А классе	3%	17%	48%	21%	10%
Распределение выполнения работы в 5Б классе	0%	10%	33%	33%	23%

Распределение выполнения работы в 5В классе	8%	23%	27%	27%	15%
Распределение оценок за работы в 5Г классе	8%	28%	40%	12%	12%
Итого	8%	20%	37%	23%	15%

Выводы: 38% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 37% - базовый, 20% - пониженный, 8% - низкий уровень подготовки.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что учащиеся 5-х классов успешно справились с заданиями №1, 2, 4, 8. В данных заданиях проверялось развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из смежных дисциплин.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания № 3, № 5, № 6, № 7, № 9, №10.1,10.2.

Недостаточно усвоены следующие элементы содержания:

- Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его числа;
- Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта;

Построение алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших **низкий** и **пониженный** для обучения в основной школе **уровень** овладения умениями по математике. Эти учащиеся нуждаются в специальной помощи по предмету.

Рекомендации:

При организации образовательного процесса особое внимание обратить учителям предметникам на:

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками,
- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка,
- взять на особый контроль формирование умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- обратить особое внимание на формирование умения решать задачи с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Отличники: 6**

1. 6а-Косинова Ульяна
2. 6б-Заерко Анна
3. 6б-Петрова Мария
4. 6б-Сорокина Валерия
5. 5в-Железный Кирилл
6. 5в-Ткаченко Алексей

Ударники: 56**С одной «4» - 7**

- 6а-Калашников Глеб: Биол.: Коршикова Л.В.
 6а-Кулинкина Олеся: Биол.: Коршикова Л.В.
 6б-Макаренко Вика: Биол.: Коршикова Л.В.
 6б-Плужник Екатерина: Рус.: Соловьева Т.Г.
 6в-Боровикова Ксения: Биология: Коршикова Л.В.
 6в-Пирожкова Софья: Матем: Пахомова Я.В.
 6в-Цулоева Марьям: Матем: Пахомова Я.В.

С одной «3» - 9

- 6а-Амелькин Никита: Матем: Пахомова Я.В.
 6б-Коренева Арина: Рус: Соловьева Т.Г.
 6б-Стативко Богдан: Биология: Коршикова Л.В.
 6в-Савина Виктория: История: Погодаева О.С.
 6в-Симакова София: Биология: Коршикова Л.В.
 6г-Болгов Захар: Англ.: Вольных Ю.В.
 6г-Гудко Максим: Биология: Коршикова Л.В.
 6г-Кусаинова Дарина: Биология: Коршикова Л.В.
 6г-Михайлова Диана: Биология: Коршикова Л.В.

Рис. 15

В 6а классе (кл. рук.: Вольных Ю.В.) процент качества знания повысился на 6%: За лето прибыла одна ударница (Солдатова Анастасия) и один троечник (Саидкаримов Азизхон). Выбыл один троечник Сорокоус Роман. Из трех отличников осталось одна Косинова Ульяна, Калашников Глеб, Кулинкина Олеся имеют одну «3» по биологии. Улучшили свои результаты: Постникова Юлия, Сегоднян Артем, стали ударниками. Ухудшил свои результаты Амелькин Никита, имеет одну «3» по математике.

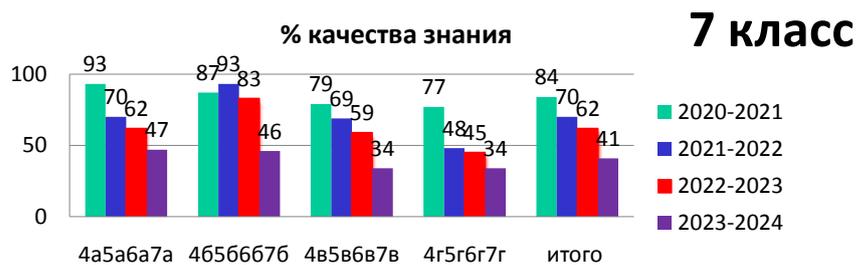
В 6б классе (кл. рук.: Пахомова Я.В.) процент качества знания снизился на 14%: выбыла одна ударница Егорова Елизавета. Ухудшили свои результаты следующие ударники: Курасов Егор, Понарин Александр, Соколов Антон (имеют несколько троек), Стативко Богдан имеет одну «3» по биологии. Улучшили свои результаты Макаренко Виктория имеет одну «4» по биологии, Плужник Екатерина – одна «4» по русскому языку, Коренева Арина, имеет одну «3» по русскому языку. Из пяти отличников осталось трое: Заерко Анна, Петрова Мария, Сорокина Валерия. Машаргин Артемий, Шром Анастасия имеют по две четверки.

В 6в классе (кл. рук.: Гладких А.И.) процент качества знания снизился на 18%: за лето 2023 года прибыл один троечник (Перебеев Тимофей). Уменьшилось количество ударников на 6 человека (Савина Виктория имеют одну «3» по истории, Симакова София имеет одну «3» по биологии). Ухудшили свои результаты, имея по несколько троек: Андреев Вадим, Анцыгин Евгений, Тега Яна. Отличников в классе двое: подтвердили свои результаты с пятого класса Железный Кирилл, Ткаченко Алексей. Боровикова Ксения – одна «4» по биологии, Пирожкова Софья, Цулоева Марьям – одна «4» по математике.

В 6г классе (кл. рук.: Пахомова Я.В.) процент качества знания остается стабильным 46%. Улучшили свои результаты (из троечников перешли в ударники): Блохина Ярослава, Любинская Карина, Старцева Карина, Чурилин Максим. Болгов Захар подтянул, имеет одну «3» по английскому языку. Ухудшили результаты: Гудко Максим, Михайлова Диана (одна «3» по биологии), Кусаинова Дарина по итогам 5 класса имела одну «3» по литературе, по итогам 6 класса одна «3» по биологии. Отличников нет.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ итогов учебного года показывает, что произошло снижение качества знания в параллели 6-х классов на 8% в сравнении с пятым классом. Качество знания в параллели снизилось не только из-за выбытия обучающихся на «4-5», но и из-за уменьшения количества ударников. По итогам 5 класса было 58 ударников, по итогам

6 класса – 56 ударников. Уменьшилось количество отличников на 6 человек. Резерв повышения качества знания составляет 7,6% (9 человек).



Отличники: 6

1. 7а-Логунова Анна
2. 7а-Шнырова Анастасия
3. 7а-Яненко Валерия
4. 7б-Астахова Дарья
5. 7б-Слепцова Анна
6. 7г-Попович Анастасия

Успеваемость – 100%

С одной «3» - 5

- 7б-Лабутина Диана: Рус.яз.: Никитина М.А.
 7б-Славянский Кирилл: Рус.яз.: Никитина М.А.
 7в-Авраменко Настя: Рус.: Никитина М.А.
 7в-Алпатова Валерия: Геом.: Басаргина Т.В.
 7г-Кузьменкова Евгения: Геом.: Фильчукова Н.М.

Ударники: 42

С одной «4» - 0

Рис. 16

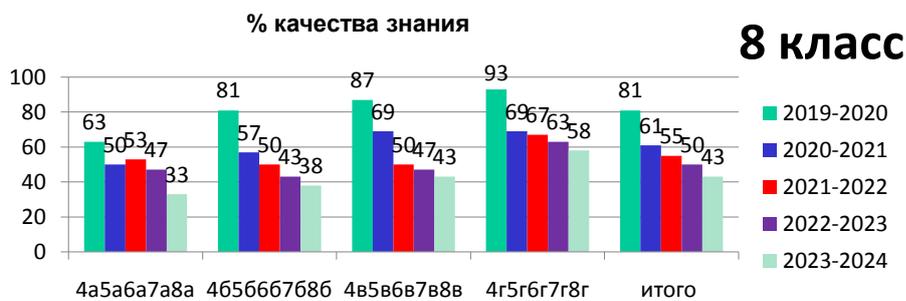
В 7а классе (кл. рук.: Горохова А.С.) процент качества знания снизился на 15%: увеличилось количество обучающихся на 3 человека, за лето прибыл учащийся из разряда троечников (Еремеев Арсений), ухудшили свои результаты: Санин Иван (прибыл в течение года из 7Б класса), Титов Иван, Ульянова Эвелина, Шишкова Вероника (из ударников перешли в троечники). Из пяти отличников осталось трое: Логунова Анна, Шнырова Анастасия, Яненко Валерия. Сигаев Денис и Соколов Иван имеют по несколько четверок.

В 7б классе (кл. рук.: Басаргина Т.В.) процент качества знания снизился на 37%: За лето и в течение года выбыло четверо ударников (Никишина Софья, Петрова Анастасия, Дикарев Максим, Санин Иван). Из 23 ударников осталось 11, перешли в троечники: Славянский Кирилл (одна «3» по русскому языку), Герасименко Кирилл, Зиновьев Дмитрий, Кладько Семен, Нагорнова Алина, Павлов Тимофей, Петров Данил, Пронив Дмитрий, Ширшов Владимир. Лабутина Диана улучшила результаты и имеет одну «3» по русскому языку. Количество отличников двое: Астахова Дарья, Слепцова Анна.

В 7в классе (кл. рук.: Токарева Н.Н.) процент качества знания снизился на 25%: (потеряли шесть ударников (Авраменко Настя (одна «3» по русскому языку), Алпатова Валерия (одна «3» по геометрии), Альпидовский Вячеслав, Воскресенский Данил, Степкин Александр, Таганов Владислав. Левченко Александра из отличников перешла в ударники. В классе отличников нет, десять ударников.

В 7г классе (кл. рук.: Доронина С.Н.) процент качества знания снизился на 11%. Выбыло за лето двое троечников (Кривомазов Матвей, Савельев Артем), прибыла ударница Кутеляпова Виктория, по итогам года перешла в троечники. Потеряли еще трех ударников (Васина Александра (одна «3» по алгебре), Кузьменкова Евгения, Кутеляпова Виктория). В классе одна отличница (Попович Анастасия), девять ударников.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ итогов учебного года показывает, что произошло снижение качества знания в параллели 7-х классов на 21% в сравнении с шестым классом. Качество знания в параллели снизилось из-за выбытия обучающихся на «4-5» и учащихся, перешедших в разряд троечников (из них имеют одну «3» по предмету пятеро учащихся). Из девяти отличников осталось шестеро. Резерв повышения качества знания составляет 4,3% (5 человек).

**Отличники: 8**

1. 8а-Берсенев Максим
2. 8а-Гребенникова Полина
3. 8а-Копьев Никита
4. 8а-Щербакова Арина
5. 8а-Якубовская Дарья
6. 8г-Вучкан Виктория
7. 8г-Горохова Полина
8. 8г-Селезнева Софья

Успеваемость – 100%**С одной «3» - 2**

8б-Вольных Виктория: Алгебра: Леонтьева Ю.В.
8в-Таранов Данил: Рус.: Андреева Л.А.

Ударники: 44**С одной «4» - 0**

Рис. 17

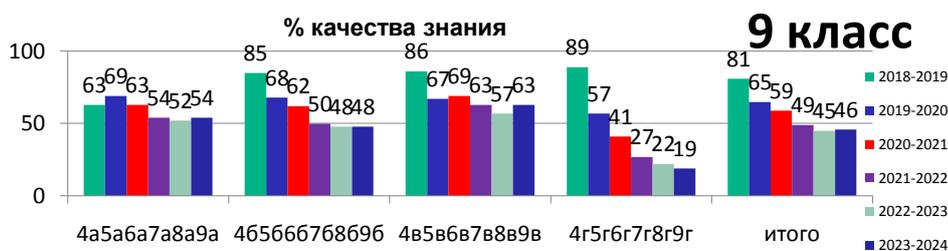
В 8а класс (кл. рук.: Леонтьева Ю.В.) процент качества знания снизился на 14% (потеряли четырех ударников (Голубева Кристина, Ефимова Екатерина, Кулабухова Полина, Юртайкина Анастасия, имеют более одной «3»). В классе сохранилось количество отличников: Берсенев Максим, Гребенникова Полина, Копьев Никита, Щербакова Арина, Якубовская Дарья.

В 8б классе (кл. рук.: Голубцова И.Д.) процент качества знания снизился на 5%. Прибыло за лето двое троечников (Дьячук Софья, улучшила результаты и перешла в ударники, Емельянова Виктория, в 3 четверти выбыла). Ухудшила результаты Вольных Виктория, имеет одну «3» по алгебре. Отличников в классе нет, ударников 11, на одного человека меньше, чем в прошлом учебном году.

В 8в классе (кл. рук.: Погодаева О.С.) процент качества знания снизился на 4%. За лето выбыла в 8г класс ударница Макарова Анастасия, прибыл ударник Шутов Ростислав. Потеряли ударника Таранова Данила, имеет одну «3» по русскому языку. По итогам года в классе отличников нет, ударников 13 человек, на одного меньше, чем в прошлом году.

В 8г классе (кл. рук.: Горохова А.С.) процент качества знания снизился на 5%. За лето прибыла из 8г класса ударница Макарова Анастасия. Улучшила свои результаты Селезнева Софья, перешла в разряд отличников, ухудшила результаты и перешла в троечники Яценко Эльвира, имеет две тройки. По итогам года в классе три отличницы (Вучкан Виктория, Горохова Полина, Селезнева Софья), 17 ударников, на 2 человека меньше, чем в прошлом учебном году.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ итогов года показывает, что процент качества знания в параллели снизился на 7% и составил 43%. Отличников по итогам года восемь, на одного больше, чем в прошлом году. Ударников 44 (на 8 человек меньше в сравнении с прошлым годом). Резерв повышения качества знания составляет 1,7% (2 человека).

**Отличники: 11**

1. 9а Козловский Кирилл
2. 9а Косулин Степан
3. 9а Морозова Кристина
4. 9а Шалашова Мария
5. 9б Глок Варвара
6. 9б Жарикова Екатерина
7. 9б Свяженина Арина
8. 9в Кербер София
9. 9в Кирияк Даниил
10. 9г Ситникова Полина
11. 9г Склемина Дарья

Успеваемость - 96%**Одна «4» - 4**

9а-Овчинникова Валерия: *Истор.*: Токарева Н.Н.
 9а-Поплыгина Ульяна: *Обществ.*: Токарева Н.Н.
 9б-Бурулько Анна: *Матем.*: Куликова С.П.
 9в-Гамера Антон: *Обществ.*: Токарева Н.Н.

С одной «3» - 4

9а- Пузырникова Александра: *Матем.*: Куликова С.П.
 9а-Сафронов Артем: *Обществ.*: Токарева Н.Н.
 9б-Слепцова Валерия: *Матем.*: Куликова С.П.
 9г-Загвоздкина Виолетта: *Обществ.*: Токарева Н.Н.

Ударники - 36

Рис. 18

9а класс (кл. рук.: Куликова С.П.) процент качества знания повысился на 2%. По итогам года в классе увеличилось количество отличников на три человека, стало четверо: Козловский Кирилл, Косулин Степан, Морозова Кристина, Шалашова Мария. Естественно на три человека уменьшилось количество ударников, не дотянули до отличников двое учащихся, которые имеют одну «4» по предмету: Овчинникова Валерия (история), Поплыгина Ульяна (обществознание). Имеют одну «3» по предмету: Пузырникова Александра (математика), Сафронов Артем (обществознание).

9б класс (кл. рук.: Токарева Н.Н.) процент качества знания остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом 48%. Отличников в классе трое: Глок Варвара, Жарикова Екатерина, Свяженина Арина, ударников восемь, с одной «4» по математике Бурулько Анна, с одной «3» по математике Слепцова Валерия.

9в класс (кл. рук.: Булатова Л.А.) процент качества знания увеличился на 6%. В классе двое отличников: Кербер София, Кирияк Даниил (повысил результаты). Гамера Антон имеет одну «4» по обществознанию. Жебровская Анастасия по состоянию здоровья и заявлению родителей итоговую аттестацию будет проходить в сентябре.

9г класс (кл. рук.: Маринченко О.М.) процент качества знания снизился на 3%. Выбыла за лето одна ударница Сухова Юлия. Улучшили свои результаты Ситникова Полин, Склемина Дарья из ударников перешли в отличники. Загвоздкина Виолетта имеет одну «3» по обществознанию. Ударников трое. Оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи в сентябре 3 человека: Ершов Сергей (география, биология, математика); Курбанов Вадим (русский язык, математика, география); Кутеляпов Кирилл (география, биология, математика), учащиеся, не сдавшие ОГЭ.

Таким образом, в параллели 9-х классов прослеживается увеличение качества знания на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Процент качества знания составляет 46% при успеваемости 96%. Отличников в параллели одиннадцать, это на пять человек больше, чем в прошлом учебном году. Ударников 36, на 5 человек меньше в сравнении прошлым годом. Резерв повышения качества знания составляет 3,9%.

Результаты комплексной работы на межпредметной основе

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 5, 6, 7, 8, 9-х классах администрацией гимназии была проведена диагностическая комплексная работа с целью

выявления у учащихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2-я группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, классов были выбраны следующие:

1. Успешность сформированности умений работать с текстом.
2. Успешность сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием).
3. Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает, так же как и при оценке сформированности предметных результатов, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались следующие критерии сформированности умений (успешность выполнения равна 50%) и оптимальный критерий (успешность выполнения равна 56%). Если результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

В работе с информацией установлены следующие уровни:

недостаточный – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

пониженный – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й группы;

базовый – выполнена половина и более заданий 1-й и 2-й групп, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

повышенный – при выполнении 2 условий: 1) выполнено более половины заданий работы и 2) набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы.

Результаты выполнения работы по перечисленным выше показателям для каждого класса представлены в таблице 1 «Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5, 6, 7, 8, 9-х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией: общей успешности сформированности умений работать с текстом; успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями (математикой, русским языком, естествознанием или историей и обществознанием)»:

Таблица 35

Класс	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам		
		Математика	Русский язык	Естествознание (5-7 кл.) Естественнонаучные предметы	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5а	36	31	34	41	36	52	30	33
5б	39	35	38	47	39	59	33	36
5в	46	39	43	51	52	63	43	39
5г	41	35	37	51	38	56	37	35
Итого	41	35	38	48	41	58	36	36
6а	28	31	22	34	26	39	28	16
6б	45	40	48	47	44	48	49	34
6в	27	26	21	31	33	31	28	20
6г	29	33	24	27	35	33	34	18
Итого	32	33	29	35	35	38	35	22
7а	43	35	45	48	45	48	43	39
7б	55	44	62	57	60	67	53	47
7в	36	30	32	47	37	45	37	26
7г	41	36	31	48	48	47	40	36
Итого	44	36	43	50	48	52	43	37
8а	39	41	37	40	37	49	34	34
8б	43	33	45	52	42	50	42	36
8в	41	39	43	41	39	51	41	30
8г	44	45	42	49	40	50	45	37
Итого	42	40	42	46	40	50	41	34
9а	45	56	42	38	43	53	41	42
9б	44	51	44	37	45	62	41	34
9в	45	42	51	39	46	61	42	34
9г	30	24	35	29	32	40	30	23
Итого	41	43	43	36	42	54	39	33
Итого по гимназии	40	37	39	43	41	50	39	32

Успешность выполнения работы учащимися по гимназии составляет 40%. Это означает, что в среднем учащиеся набрали 40% от максимального балла, который можно было получить за выполнение всей работы. Достаточно низкие результаты учащихся 5а класса (36%), 5б класса (39%), 7в класса (36%), 8а класса (39%), 9г класс (30%) при выполнении данной работы объясняются необычностью содержания работы, формата заданий, неумение внимательно читать задание, нежелание выполнять работу.

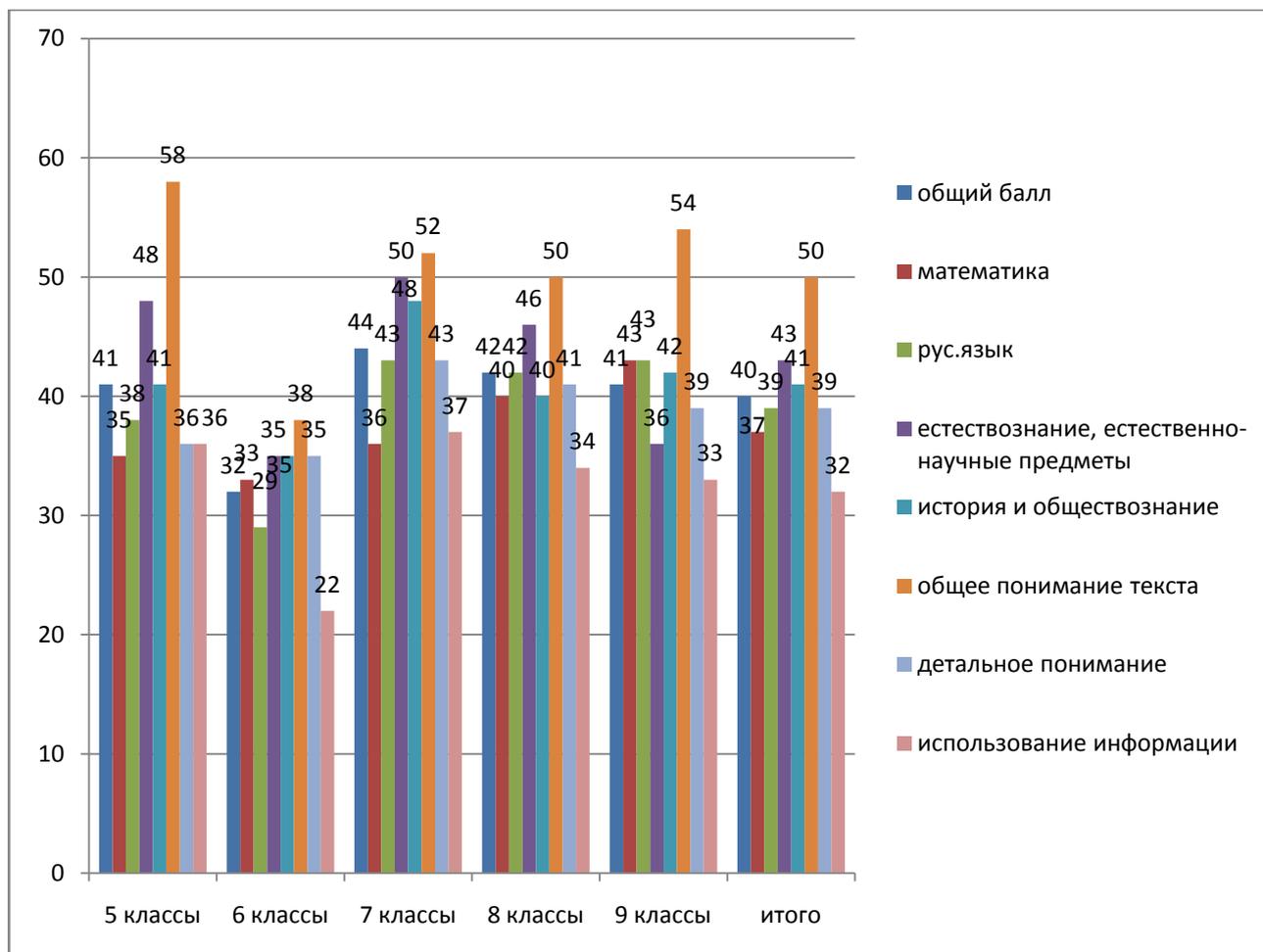


Рис. 19

В таблице 36 приведены данные о количестве и проценте учащихся, продемонстрировавших уровни достижения сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Таблица 36

Класс	Уровни достижения									
	Пониженный		Базовый		Повышенный		Низкий		Высокий	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
5а	8	31	16	62	1	4	1	4	0	0
5б	1	3	26	87	3	10	0	0	0	0
5в	11	44	13	52	0	0	1	4	0	0
5г	8	42	8	42	1	5	2	11	0	0
Итого	28	30	63	61	5	5	4	5	0	0
6а	8	31	16	62	1	4	1	4	0	0
6б	7	27	18	69	1	4	0	0	0	0
6в	9	38	14	58	1	4	0	0	0	0
6г	7	28	15	60	3	12	0	0	0	0
Итого	31	31	63	62	6	6	1	2	0	0
7а	14	50	6	21	4	14	4	14	0	0
7б	0	0	16	80	4	20	0	0	0	0
7в	4	15	22	81	1	4	0	0	0	0

7Г	3	12	18	69	5	19	0	0	0	0
Итого	21	19	62	63	14	14	4	4	0	0
8а	2	8	17	65	7	27	0	0	0	0
8б	3	6	14	74	2	11	0	0	0	0
8в	3	12	81	2	2	8	0	0	0	0
8г	13	59	8	36	0	0	1	5	0	0
Итого	21	21	120	44	11	12	1	1	0	0
9а	6	33	10	56	1	6	1	6	0	0
9б	6	27	6	27	8	36	0	0	2	9
9в	2	8	13	54	6	25	3	13	0	0
9г	12	43	13	46	0	0	2	7	0	0
Итого	26	28	42	46	15	18	6	7	2	2
Итого по гимназии	127	26	350	55	51	11	16	4	2	2

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по смысловому чтению и работе с информацией по гимназии можно охарактеризовать следующим образом: большинство учащихся (55%) достигли базового уровня и 13% повышенного, высокого уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО по данному направлению. 30% учащихся выполнили менее половины заданий 1-й и 2-й группы на общее и глубокое понимание текста. Это означает, что с этими учащимися необходимо организовать специальные дополнительные занятия, связанные с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы они смогли успешно освоить учебный материал основной школы.

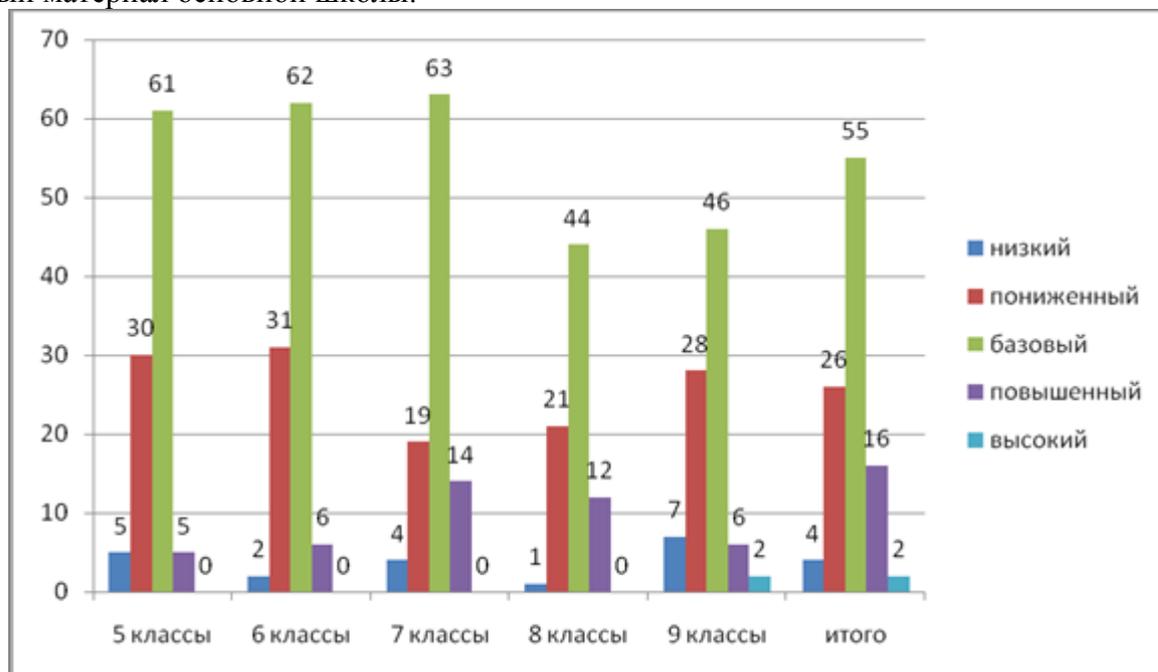


Рис. 20

Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах. Особое внимание необходимо уделить тем отдельным умениям или группам

умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся. Необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших недостаточный и пониженный для обучения в основной школе уровень овладения смысловым чтением. Именно эти учащиеся могут испытывать значительные трудности при обучении в основной школе. Очень важно повысить заинтересованность этих учащихся в чтении.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим с детьми, показавшими недостаточный и пониженный уровни, необходимо организовать индивидуальную, дифференцированную работу и использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на восполнение выявленных дефицитов: формирование универсальных учебных действий, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации; развитие умения вчитываться в задание, выделять ключевые слова в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания; при выборе текстов для проверки формирования читательской компетентности подбирать не только художественные, но и научно-популярные тексты; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения; для повышения качества математической подготовки учителям рекомендуется уделить больше внимания работе с текстовыми задачами, требующими извлечения информации.

3. Классным руководителям 5-9 классов ознакомить родителей с результатами выполнения комплексной работы.

3. Среднее общее образование

3.1 Мониторинг успеваемости средней школы

На начало года в гимназии обучалось 98 учащихся 10-11 классов. На конец учебного года 97 учащихся. В 2023 – 2024 учебном году контингент учащихся снизился на 1 человека.

Таблица 37

Учебный год	Численность обучающихся	
	Начало года	Конец года
2020 - 2021	87	86
2021 - 2022	86	83
2022 - 2023	90	93
2023 - 2024	98	97

Основной причиной снижения количества учащихся является смена места жительства родителей (выбыли в г.Новосибирск).

На конец учебного года аттестации подлежали 97 обучающихся. Аттестованы положительно 97 человека.

Таблица 38

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
отличники	12	47	12	64	13	58
ударники	35		52		45	
с одной «4»	0		2		1	
с одной «3»	8		4		10	
не получили аттестат	1		1		-	
успеваемость (%)	98,8		98,9		100	
качество знания (%)	56,6		69		60	

На «отлично» учебный год в гимназии закончили 13 обучающихся среднего общего образования (13,4%) от контингента аттестованных.

На «4» и «5» обучалось 45 человек (46,4%). Общее количество отличников и ударников в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 6 человек.

Резерв повышения качества знания составляет 10 человек (10,3%), это учащиеся, которые имеют одну три по предметам.

Используя различные формы организации учебного процесса и педагогические технологии, добились следующих результатов: качество знаний по итогам учебного года составляет 60%, а это на 9% ниже по сравнению с прошлым учебным годом, при успеваемости – 100%. Процент успеваемости повысился на 1,1%.



Отличники: 6

10а-Березовский Роман
10а-Гилязов Богдан
10а-Медведева Елизавета
 10а-Филимонова Алина
10б-Артеменко Ирина
10б-Мальшева Екатерина

Ударники – 25

С одной «4» - 0

Успеваемость – 100%

С одной «3» - 7

10а-Зуй Роман: Алгебра: Фильчукова Н.М.
 10б-Данько Руслан: Рус.: Черкасова Л.А.
 10б-Золотухина Карина: Геометр.: Фильчукова Н.М.
 10б-Кречетова Анастасия: Геометр.: Фильчукова Н.М.
 10б-Лажно Артем: Геометр.: Фильчукова Н.М.
 10б-Санькова Александра: Геометр.: Фильчукова Н.М.
 10б-Яценко Валерия: Физика: Кошелева Н.М.

Рис. 21

В параллели 10-х классов проанализированы результаты начала года, 1 полугодия и 2 полугодия.

Из диаграммы видно, что процент качества знания по итогам года в 10-х классах составляет – 59%. Это на 6% больше, чем в первом полугодии, и на 2% меньше, чем в начале года.

10а класс (кл.рук. Фильчукова Н.М.): повысился процент качества на 9% (двое ударников: Березовский Роман Филимонова Алина перешли в отличники. Из ударников перешел в троечники Кутумов Андрей, имеет одну «3» по русскому языку. Потеряли из числа ударников Кляйна Кирилл).

10б класс (кл.рук. Купцова С.В.): процент качества знания повысился на 4%. Отличники сохранились (Артеменко Ирина, Мальшева Екатерина), Количество ударников повысилось на одного человека (Девяткина Анастасия). Шестеро учащихся имеют одну «3» по предмету: Данько Руслан (русский язык), Золотухина Карина (геометрия), Кречетова Анастасия (геометрия), Лажно Артем (геометрия), Санькова Александра (геометрия), Яценко Валерия (физика).

Таким образом, в параллели 10-х классов качество знания составляет 59%, это на 6% больше, чем в первом полугодии и на 2% больше, чем на начало года. Отличников шестеро, ударников 25 человек. Резерв повышения качества знания составляет 7 человек (13,2%).

Анализ результатов диагностических работ

Русский язык

Диагностическая работа проверяла сформированность следующих видов деятельности: соблюдать в практике письма основные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Таблица 39

Класс		10а	10б	итого
Количество учащихся в классе		22	31	53
Количество учащихся, выполнявших работу		18	21	39
Уровень выполнения	Пониженный	6 (33%)	5 (24%)	11 (29%)
	Базовый	7 (39%)	7 (33%)	14 (36%)
	Повышенный	2 (11%)	6 (29%)	8 (25%)
	Высокий	0	2 (10%)	2 (5%)
	Низкий	3 (17%)	1 (5%)	4 (10%)

Наиболее проблемными оказались задания на правописание Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях на –О-Е; заданиях по орфоэпии; правописание гласных в корне слова; гласных и согласных; Ъ и Ь знаков в приставках; гласных в суффиксах причастий и личных окончаниях глаголов; определение значения слова; слитное дефисное, раздельное написание слов разных частей речи; подбор паронимов.

Выводы:

- 2% учащихся выполнили работу на высоком уровне: 10б класс – Кривоногова Златислава (19 б), Ломова Олеся (19 б).
- 36% учащихся выполнили работу на базовом уровне, 25% на повышенном уровне.
- Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших **низкий и пониженный уровни** овладения умениями по русскому языку.

Рекомендации:

- Классным руководителям 10-х классов Проказовой Н.С., Фильчуковой Н.М. ознакомить на родительских собраниях родителей с результатами диагностических работ по русскому языку;
- Учителю русского языка и литературы Черкасовой Л.А. взять под контроль учащихся, продемонстрировавших **низкий и пониженный уровни** овладения умениями по русскому языку.
- При организации образовательного процесса на уроках русского языка особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими навыками, использование различных форм деятельности учащихся.

Математика

Диагностическая работа по математике проводилась с целью выявления фактического уровня теоретических знаний по математике, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями уровня государственного образовательного стандарта.

Диагностическую работу по математике выполняли 44 ученика 10-х классов.

Таблица 40

Уровень выполнения работы	низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
Распределение выполнения работы в 10А классе	0%	13 %	19%	38%	31%
Распределение выполнения работы в 10Б классе	0%	29 %	38%	33%	0%
Итого	0%	21%	29%	36%	16%

52% от числа выполнявших работу продемонстрировали повышенный и высокий уровень подготовки, 29% - базовый, 21% пониженный и 0% низкий. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по математике за 2023-2024 учебный год освоены не всеми учащимися 10 класса.

Вывод:

В среднем выполнение работы в 10а составило 76%, в 10б – 56% .

Наиболее проблемными оказались задания на упрощение тригонометрических выражений, решение простейшего логарифмического уравнения (учащиеся не учитывали область допустимых значений логарифма), решение рациональных неравенств, применение определения арифметического квадратного корня; решение тригонометрического уравнения, сводящегося к квадратному; решение показательного уравнения; решение тригонометрического уравнения с выбором корней из указанного промежутка; нахождение значений тригонометрических функций; пре сложных тригонометрических выражений.

Исходя из результатов выполнения диагностической работы, необходимо взять под пристальный контроль учащихся, продемонстрировавших **пониженный и низкий** для обучения в гимназии **уровень** овладения умениями по математике. Эти учащиеся нуждаются в специальной помощи по предмету.

Рекомендации:

1. При организации образовательного процесса особое внимание обратить учителю математики Фильчуковой Н.М. на:

- регулярность устной работы на уроках с повторением свойств степени с действительным показателем, арифметического корня, натуральной степени, логарифма числа, так же проводить работу с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков;

- усилить работу по практической направленности обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;

- формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

- использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка;

- особое внимание уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.),

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала,

- учитывать в практике обучения математике необходимость постоянного тренинга по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся.,

- учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий.

2. Классным руководителям 10-х классов Фильчуковой Н.М., Купцовой С.В. ознакомить родителей с результатами диагностических работ учащихся.

**Отличники: 7**

1. 11а-Бондаренко Ольга
2. 11а-Дикарев Никита
3. 11а-Никифоров Максим
4. 11а-Целиковский Влад
5. 11а-Кобяков Дмитрий
6. 11а-Шахов Антон
7. 11а Скрябин Дмитрий

С одной «3» - 3

- 11а Ерхова Дарья: Матем.: Куликова С.П.
 11а Сапронов Даниил: Матем.: Куликова С.П.
 11б Коваленко Инесса: Матем.: Куликова С.П.

Ударники – 20**С одной «4» - 1**

- 11б Проказова Вкроника: Матем.: Куликова С.П.

Рис. 22

11а класс (кл.рук.: Никитина М.А.) процент качества знания снизился на 8% в сравнении с концом прошлого года. В классе семеро отличников: Бондаренко Ольга, Дикарев Никита, Никифоров Максим, Целиковский Владислав, Кобяков Дмитрий, Шахов Антон, Скрябин Дмитрий. Ударников 7 человек. Ерхова Дарья, Сапронов Даниил, имеют одну «3» по математике.

11б класс (кл.рук.: Проказова Н.С.) процент качества знания повысился на 1%. Отличников нет, ударников – 13. Коваленко Инесса одну «3» по математике. Проказова Вероника имеет одну «4» по математике.

Таким образом, качество знания в параллели составляет 61,4%, это на 3,6% меньше, чем в 10 классе. Отличников семеро, ударников – 20. Резерв повышения качества знания составляет 3 человека (6,8%). Семеро учащихся получили золотую медаль, одна выпускница получила серебряную.

Вывод:

Давая общую оценку работе педагогического коллектива и администрации гимназии, делаем выводы:

1. Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

2. Коллектив сработал успешно. Качество знания составляет 58,3%, а это на 3,2% меньше, чем в прошлом учебном году.

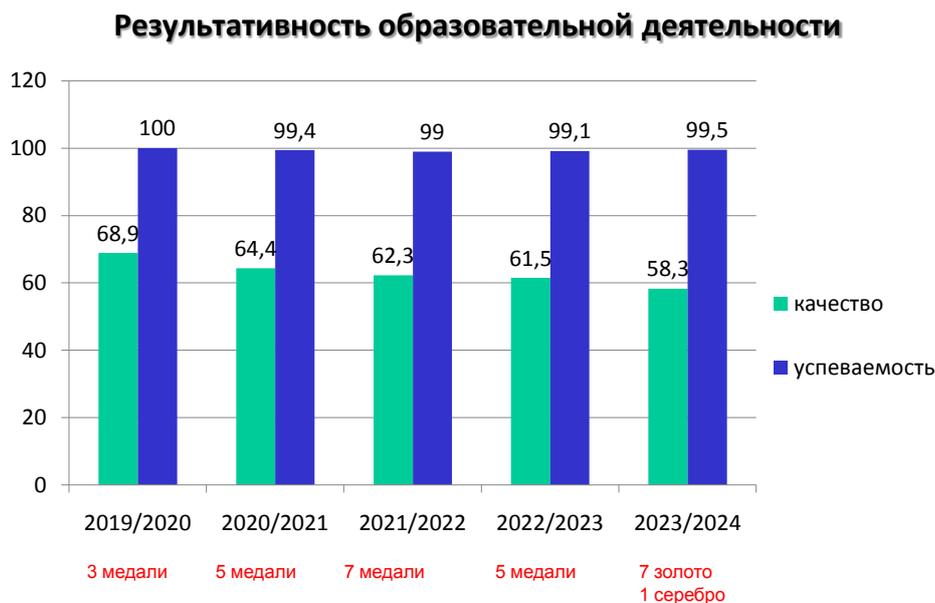


Рис. 23

3. Низкий показатель качества знаний (ниже 58,3% по гимназии) в следующих классах:

- 3б (50%) – кл. рук. Фелингер А.П.
- 5а (45%) – кл. рук. Дабижа М.А.
- 5б (57%) – кл.рук. Черкасова Л.А.
- 6а (53%) – кл. рук. Вольных Ю.В
- 6в (39%) – кл. рук. Гладких А.И.
- 6г (46%) – кл. рук. Пахомова Я.В.
- 7а (47%) – кл. рук. Горохова А.С.
- 7б (46%) – кл. рук. Басаргина Т.В.
- 7в (34%) – кл. рук. Токарева Н.Н.
- 7г (34%) – кл. рук. Доронина С.Н.
- 8а (33%) – кл. рук. Леонтьева Ю.В.
- 8б (38%) – кл. рук. . Голубцова И.Д.
- 8в (43%) – кл. рук. Погодаева О.С.
- 9а (54%) – кл. рук. Куликова С.П.
- 9б (48%) – кл. рук. Токарева Н.Н.
- 9г (19%) – кл. рук. Маринченко О.М.
- 10б (48%) – кл.рук. Купцова С.В.

4. Высокий процент качества знаний (выше 58,3% по гимназии) составляет в классных коллективах:

- 2а (78%) – кл. рук. Боброва И.А.
- 2б (97%) – кл. рук. Конрад Л.В.
- 2в (82%) – кл. рук. Эренберг Т.Г.
- 2г (82%) – кл. рук. Деринг Е. А.
- 3а (74%) – кл. рук. Митьковская Н.В.
- 3в (68%) – кл. рук. Фелингер А.П.
- 3г (84%) – кл. рук. Семенова С.В.
- 4а (69%) – кл. рук. Боброва И.А.
- 4б (70%) – кл. рук. Сокол И.Ф.

- 4в (65%) – кл. рук. Шустрова Г.Н.
- 4г (87%) – кл. рук. Сивакова Т.П.
- 5в (59%) – кл. рук. Перова О.Е.
- 5г (58%) – кл.рук. Дабижа М.А.
- 6б (70%) – кл.рук. Пахомова Я.В.
- 8г (58%) – кл.рук. Горохова А.С.
- 9в (63%) – кл.рук. Булатова Л.А.
- 10а (73%) – кл.рук. Фильчукова Н.М.
- 11а (61%) – кл.рук. Никитина М.А.
- 11б (62%) – кл.рук. Проказова Н.С.

Рекомендации:

1. Администрации гимназии:

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФОП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.

- Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

2. Учителям-предметникам и классным руководителям:

- Продолжить работу по формированию универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

- Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

- *Продолжить работу по развитию творческого мышления и навыков цифровой грамотности учащихся.*

- Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

- Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.

- Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

4. Анализ результатов итоговой аттестации

Структура подготовки

Таблица 41

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	97/8,18%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	-
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	-

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 102 девятиклассника. К итоговой аттестации допущено 102 ученика. 98 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию и

получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 учеников получили аттестаты особого образца:

- 9А класс** Козловский Кирилл
Косулин Степан
Морозова Кристина
Шалашова Мария
- 9Б класс** Глок Варвара
Жарикова Екатерина
Свяженина Арина
- 9В класс** Кербер София
Кирияк Даниил
- 9Г класс** Ситникова Полина
Склемина Дарья

По результатам ГИА – 9 пять выпускников получили оценку «отлично» по всем сдаваемым предметам:

- 9А класс** – Косулин Степан
Поплыгина Ульяна
- 9Б класс** – Жарикова Екатерина
Свяженина Арина
- 9В класс** – Кербер София

Четыре выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (оставлены на повторный год обучения с правом пересдачи экзаменов в сентябре):

- 9Г класс** Ершов Сергей (математика, география, биология)
Кутеляпов Кирилл (математика, география, биология)
Курбанов Вадим (математика, русский язык, география)

9В класс Жебровская Анастасия (математика, русский язык, география, информатика)
– по болезни

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Русский язык
Беккер В.П.**

Таблица 42

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	01-Русский язык	1303	3,58	22,66	60	595	477	171	95,40	49,73
1	МБОУ "Гимназия №8"	133	3,97	25,22	0	32	73	28	100,00	75,94
2	МБОУ "Гимназия «Планета Детства»	85	3,86	24,47	0	27	43	15	100,00	68,24
3	МБОУ "ООШ №15"	52	3,79	24,23	1	18	24	9	98,08	63,46
4	МБОУ "Гимназия №11"	101	3,88	24,45	1	37	36	27	99,01	62,38
5	МБОУ "Гимназия №3"	90	3,88	24,57	0	34	33	23	100,00	62,22
6	МБОУ "Лицей №6"	68	3,84	24,40	0	26	27	15	100,00	61,76
7	МБОУ "СОШ №1"	90	3,69	23,46	3	36	37	14	96,67	56,67
8	МБОУ "Лицей "Эрудит"	69	3,55	22,97	0	36	28	5	100,00	47,83
9	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Багракова"	64	3,53	22,64	1	34	23	6	98,44	45,31
10	МБОУ "СОШ №10 "	116	3,49	22,23	7	57	40	12	93,97	44,83
11	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	83	3,37	21,16	4	46	31	2	95,18	39,76
12	МБОУ "СОШ №18"	93	3,38	21,05	6	52	29	6	93,55	37,63
13	МБОУ "ООШ №26"	38	3,47	22,08	2	22	8	6	94,74	36,84
14	МБОУ "Лицей №7"	73	3,33	21,21	3	46	21	3	95,89	32,88

15	МБОУ "СОШ №19"	23	3,17	20,00	2	15	6	0	91,30	26,09
16	МБОУ "СОШ №13"	30	3,10	19,93	3	21	6	0	90,00	20,00
17	МБОУ "СОШ №23"	62	3,03	18,84	8	44	10	0	87,10	16,13
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	33	2,48	13,21	19	12	2	0	42,42	6,06

Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Математика
Куликова С.П., Басаргина Т.В

Таблица 43

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	02-Математика	1322	3,41	13,54	150	567	524	81	88,65	45,76
1	МБОУ "Гимназия №3"	90	3,93	17,33	1	26	41	22	98,89	70,00
2	МБОУ "Лицей "Эрудит"	69	3,72	15,80	1	20	45	3	98,55	69,57
3	МБОУ "Гимназия №11"	101	3,77	16,17	3	29	57	12	97,03	68,32
4	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	85	3,67	15,52	2	30	47	6	97,65	62,35
5	МБОУ "Лицей №6"	70	3,76	16,04	1	26	32	11	98,57	61,43
6	МБОУ "ООШ №15"	52	3,52	14,56	4	19	27	2	92,31	55,77
7	МБОУ "СОШ №1"	90	3,57	14,96	4	37	43	6	95,56	54,44
8	МБОУ "Гимназия №8"	133	3,57	14,85	4	59	60	10	96,99	52,63
9	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	116	3,38	13,41	10	59	40	7	91,38	40,52
10	МБОУ "Лицей №7"	72	3,32	12,67	6	38	27	1	91,67	38,89
11	МБОУ "ООШ №26"	39	3,18	11,79	7	18	14	0	82,05	35,90
12	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	64	3,30	12,67	4	38	21	1	93,75	34,38
13	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	87	3,13	11,13	14	48	25	0	83,91	28,74
14	МБОУ "СОШ №19"	25	3,00	11,24	7	11	7	0	72,00	28,00
15	МБОУ "СОШ №13"	31	3,10	11,26	4	20	7	0	87,10	22,58
16	МБОУ "СОШ №18"	98	2,91	10,40	30	47	21	0	69,39	21,43
17	МБОУ "СОШ №23"	64	2,84	9,38	20	34	10	0	68,75	15,63
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	36	2,22	4,08	28	8	0	0	22,22	0,00

Результаты аттестации в форме ОГЭ-2024. Физика
Букачёва А.М., Кошелева Н.М.

Таблица 44

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	03-Физика	74	3,49	22,38	2	42	22	8	97,30	40,54
1	МБОУ "ООШ №15"	2	4,00	32,50	0	0	2	0	100,00	100,00
1	МБОУ "Лицей №6"	2	4,00	31,50	0	0	2	0	100,00	100,00
2	МБОУ "Гимназия №8"	13	4,00	30,08	0	3	7	3	100,00	76,92
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	7	4,14	29,86	0	2	2	3	100,00	71,43
4	МБОУ "Гимназия №11"	4	3,75	25,00	0	2	1	1	100,00	50,00
5	МБОУ "Гимназия №3"	12	3,42	20,75	0	7	5	0	100,00	41,67
6	МБОУ "СОШ №10"	6	3,33	19,50	0	4	2	0	100,00	33,33

	"ККЮС"									
7	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	4	3,25	18,00	0	3	1	0	100,00	25,00
8	МБОУ "Лицей "Эрудит"	8	3,25	18,38	0	7	0	1	100,00	12,50
9	МБОУ "ООШ №26"	1	3,00	18,00	0	1	0	0	100,00	0,00
9	МБОУ "СОШ №1"	1	3,00	20,00	0	1	0	0	100,00	0,00
9	МБОУ "СОШ №18"	1	3,00	18,00	0	1	0	0	100,00	0,00
9	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	5	2,80	14,60	1	4	0	0	80,00	0,00
9	МБОУ "СОШ №23"	2	3,00	13,50	0	2	0	0	100,00	0,00
9	МБОУ "Лицей №7"	6	2,83	14,50	1	5	0	0	83,33	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Химия
Овчинникова Т.А.**

Таблица 45

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	04-Химия	80	4,11	26,81	1	15	38	26	98,75	80,00
1	МБОУ "СОШ №1"	4	4,00	25,50	0	0	4	0	100,00	100,00
1	МБОУ "СОШ №18"	1	4,00	21,00	0	0	1	0	100,00	100,00
1	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	4	4,25	26,75	0	0	3	1	100,00	100,00
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	15	4,47	30,47	0	1	6	8	100,00	93,33
3	МБОУ "Гимназия №8"	12	4,50	31,75	0	1	4	7	100,00	91,67
4	МБОУ "Гимназия №3"	7	4,29	29,14	0	1	3	3	100,00	85,71
5	МБОУ "ООШ №15"	5	4,00	26,40	0	1	3	1	100,00	80,00
6	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	8	3,88	23,38	0	2	5	1	100,00	75,00
7	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	8	3,50	21,50	1	2	5	0	87,50	62,50
8	МБОУ "Лицей №7"	8	4,00	25,88	0	3	2	3	100,00	62,50
9	МБОУ "Гимназия №11"	2	4,00	26,00	0	1	0	1	100,00	50,00
9	МБОУ "Лицей №6"	4	3,50	17,75	0	2	2	0	100,00	50,00
9	МБОУ "Лицей "Эрудит"	2	4,00	26,00	0	1	0	1	100,00	50,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Информатика
Никитина М.А., Панов Д.А.**

Таблица 46

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	05-Информатика	646	3,34	9,32	57	357	187	45	91,18	35,91
1	МБОУ "Гимназия №8"	71	3,79	11,76	1	26	34	11	100,00	63,38
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	34	3,65	11,06	0	15	16	3	100,00	55,88
3	МБОУ "Гимназия №11"	40	3,70	10,90	6	19	14	7	100,00	52,50
4	МБОУ "Гимназия №3"	44	3,57	11,00	0	20	20	3	97,73	52,27
5	МБОУ "Лицей №6"	46	3,54	10,50	7	22	17	5	95,65	47,83
6	МБОУ "ООШ №15"	33	3,48	11,06	3	17	13	2	96,97	45,45

7	МБОУ "СОШ №1"	32	3,44	9,78	1	17	13	1	96,88	43,75
8	МБОУ "Лицей "Эрудит"	30	3,47	9,60	0	18	10	2	100,00	40,00
9	МБОУ "Лицей №7"	19	3,32	9,58	2	13	6	0	100,00	31,58
10	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	65	3,28	9,23	1	39	16	4	90,77	30,77
11	МБОУ "СОШ №19"	7	3,43	8,43	12	5	1	1	100,00	28,57
12	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	47	3,13	8,28	10	29	9	2	85,11	23,40
13	МБОУ "СОШ №13"	24	3,13	7,67	57	16	4	1	87,50	20,83
14	МБОУ "СОШ №18"	72	3,00	7,13	0	50	8	2	83,33	13,89
15	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	16	3,13	8,56	0	13	1	1	93,75	12,50
16	МБОУ "ООШ №26"	9	3,00	7,11	1	7	1	0	88,89	11,11
16	МБОУ "СОШ №23"	36	2,83	6,58	1	22	4	0	72,22	11,11
17	МБОУ "О(С)ОШ №1"	21	2,43	3,62	0	9	0	0	42,86	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Биология
Булатова Л.А.**

Таблица 47

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваем ость	Качест во
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	06-Биология	569	3,47	24,92	32	281	214	42	94,38	44,99
1	МБОУ "Гимназия №3"	22	3,95	30,59	0	4	15	3	100,00	81,82
2	МБОУ "СОШ №1"	28	3,79	29,11	0	10	14	4	100,00	64,29
3	МБОУ "Гимназия №11"	41	3,88	29,68	2	13	14	12	95,12	63,41
4	МБОУ "Гимназия №8"	64	3,73	27,97	0	24	33	7	100,00	62,50
5	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	47	3,62	26,91	3	16	24	4	93,62	59,57
6	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	28	3,64	28,29	0	12	14	2	100,00	57,14
7	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	42	3,62	26,83	0	19	20	3	100,00	54,76
8	МБОУ "ООШ №15"	14	3,43	23,50	1	6	7	0	92,86	50,00
8	МБОУ "Лицей №7"	22	3,59	26,73	0	11	9	2	100,00	50,00
9	МБОУ "Лицей №6"	28	3,50	26,68	0	15	12	1	100,00	46,43
10	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	26	3,50	24,58	0	14	11	1	100,00	46,15
11	МБОУ "СОШ №19"	16	3,38	23,69	0	10	6	0	100,00	37,50
12	МБОУ "Лицей "Эрудит"	12	3,42	25,42	0	8	3	1	100,00	33,33
13	МБОУ "ООШ №26"	23	3,26	21,65	1	15	7	0	95,65	30,43
14	МБОУ "СОШ №18"	59	3,25	21,63	3	40	14	2	94,92	27,12
15	МБОУ "СОШ №23"	50	3,08	19,58	5	36	9	0	90,00	18,00
16	МБОУ "СОШ №13"	16	3,06	19,63	0	15	1	0	100,00	6,25
17	МБОУ "О(С)ОШ №1"	31	2,48	14,42	17	13	1	0	45,16	3,23

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. История
Токарева Н.Н.**

Таблица 48

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	07-История	36	3,56	20,47	1	15	19	1	97,22	55,56
1	МБОУ "ООШ №15"	1	4,00	25,00	0	0	1	0	100,00	100,00
1	МБОУ "Гимназия №11"	1	4,00	29,00	0	0	1	0	100,00	100,00
1	МБОУ "СОШ №23"	1	4,00	27,00	0	0	1	0	100,00	100,00
2	МБОУ "Лицей "Эрудит"	4	3,75	23,75	0	1	3	0	100,00	75,00
3	МБОУ "Гимназия №8"	11	3,82	23,00	0	3	7	1	100,00	72,73
4	МБОУ "СОШ №1"	5	3,60	20,20	0	2	3	0	100,00	60,00
5	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	2	3,50	19,00	0	1	1	0	100,00	50,00
5	МБОУ "Лицей №7"	2	3,50	20,00	0	1	1	0	100,00	50,00
6	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	4	3,00	13,75	1	2	1	0	75,00	25,00
7	МБОУ "СОШ №13"	2	3,00	14,00	0	2	0	0	100,00	0,00
8	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	1	3,00	14,00	0	1	0	0	100,00	0,00
9	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	2	3,00	16,00	0	2	0	0	100,00	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Обществознание
Токарева Н.Н.**

Таблица 49

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	12-Обществознание	439	3,21	20,15	53	262	102	22	87,93	28,25
1	МБОУ "Лицей №6"	24	3,79	25,75	0	9	11	4	100,00	62,50
2	МБОУ "Гимназия №8"	17	3,71	24,47	0	7	8	2	100,00	58,82
3	МБОУ "Гимназия №11"	19	3,74	26,00	0	8	8	3	100,00	57,89
4	МБОУ "СОШ №23"	9	3,44	21,67	1	3	5	0	88,89	55,56
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	28	3,50	22,57	0	15	12	1	100,00	46,43
6	МБОУ "Гимназия №3"	26	3,54	23,85	1	13	9	3	96,15	46,15
7	МБОУ "ООШ №15"	5	3,40	22,00	0	3	2	0	100,00	40,00
8	МБОУ "СОШ №1"	49	3,43	22,92	1	30	14	4	97,96	36,73
9	МБОУ "ООШ №26"	17	3,12	18,12	3	9	5	0	82,35	29,41
10	МБОУ "Лицей "Эрудит"	35	3,37	21,69	0	25	7	3	100,00	28,57
11	МБОУ "СОШ №18"	24	3,00	18,29	6	13	4	1	75,00	20,83
12	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	42	3,05	18,64	5	30	7	0	88,10	16,67
13	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	17	3,06	19,59	1	14	2	0	94,12	11,76
14	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	46	2,87	16,83	11	30	5	0	76,09	10,87
15	МБОУ "Лицей №7"	41	3,00	17,90	5	32	3	1	87,80	9,76
16	МБОУ "СОШ №13"	8	2,75	14,88	2	6	0	0	75,00	0,00
16	МБОУ "СОШ №19"	6	3,00	18,50	0	6	0	0	100,00	0,00
16	МБОУ "О(С)ОШ №1"	26	2,35	10,65	17	9	0	0	34,62	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. География
Доронина С.Н.**

Таблица 50

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	08-География	667	3,63	19,29	47	258	257	105	92,95	54,27
1	МБОУ "Гимназия №3"	51	4,24	23,35	0	7	25	19	100,00	86,27
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	39	4,23	23,13	0	7	16	16	100,00	82,05
3	МБОУ "СОШ №18"	23	3,78	20,74	1	5	15	2	95,65	73,91
4	МБОУ "Лицей "Эрудит"	36	3,83	20,39	0	11	20	5	100,00	69,44
5	МБОУ "ООШ №15"	42	3,90	20,76	1	15	13	13	97,62	61,90
6	МБОУ "Гимназия №8"	54	3,63	19,30	5	16	27	6	90,74	61,11
7	МБОУ "СОШ №13"	10	3,60	19,60	0	4	6	0	100,00	60,00
8	МБОУ "Лицей №6"	26	3,77	20,08	1	10	9	6	96,15	57,69
9	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	65	3,66	19,95	2	28	25	10	96,92	53,85
10	МБОУ "Гимназия №11"	75	3,67	19,81	3	32	27	13	96,00	53,33
11	МБОУ "Лицей №7"	40	3,53	18,48	1	18	20	1	97,50	52,50
12	МБОУ "СОШ №1"	50	3,52	18,96	2	25	18	5	96,00	46,00
13	МБОУ "Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова"	33	3,39	17,94	4	14	13	2	87,88	45,45
14	МБОУ "ООШ №26"	24	3,46	18,08	1	14	6	3	95,83	37,50
15	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	40	3,23	16,38	8	18	11	3	80,00	35,00
16	МБОУ "СОШ №19"	19	3,26	16,47	1	13	4	1	94,74	26,32
17	МБОУ "СОШ №23"	34	2,62	11,68	15	17	2	0	55,88	5,88
18	МБОУ "О(С)ОШ №1"	6	2,67	12,00	2	4	0	0	66,67	0,00

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Английский язык
Вольных Ю.В.**

Таблица 51

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	09-Английский язык	83	4,41	56,24	1	7	32	43	98,80	90,36
1	МБОУ "ООШ №15"	1	5,00	59,00	0	0	0	1	100,00	100,00
1	МБОУ "СОШ №1"	4	4,25	56,25	0	0	3	1	50,00	100,00
1	МБОУ "Гимназия №11"	14	4,71	58,64	0	0	4	10	100,00	100,00
1	МБОУ "СОШ №18"	2	5,00	61,00	0	0	0	2	100,00	100,00
1	МБОУ "Лицей №6"	4	4,75	60,50	0	0	1	3	100,00	100,00
1	МБОУ "Гимназия №3"	13	4,62	58,46	0	0	5	8	100,00	100,00
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	14	4,07	54,07	0	1	11	2	100,00	92,86
2	МБОУ "Гимназия №8"	13	4,54	57,08	0	1	4	8	100,00	92,31
3	МБОУ "Лицей "Эрудит"	9	4,44	57,22	0	1	3	5	100,00	88,89
4	МБОУ "ООШ №26"	2	3,50	39,50	1	0	0	1	100,00	50,00
4	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	2	4,00	52,00	0	1	0	1	100,00	50,00
4	МБОУ "Лицей №24 им. П.С. Приходько"	2	3,50	51,00	0	1	1	0	100,00	50,00
5	МБОУ "Лицей №7"	3	3,67	46,67	0	2	0	1	100,00	33,33

**Результаты аттестации в форме ОГЭ -2024. Литература
Беккер В.П.**

Таблица 52

	ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Экзаменационная отметка				Успеваемость	Качество
					"2"	"3"	"4"	"5"		
					чел.	чел.	чел.	чел.		
	18-Литература	50	3,80	26,32	0	19	22	9	100,00	62,00
1	МБОУ "СОШ №1"	5	4,00	29,80	0	0	5	0	100,00	100,00
1	МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	2	4,00	29,00	0	0	2	0	100,00	100,00
1	МБОУ "Гимназия №3"	5	4,60	31,20	0	0	2	3	100,00	100,00
2	МБОУ "Гимназия №11"	4	4,25	27,50	0	1	1	2	100,00	75,00
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	4	4,00	28,50	0	1	2	1	100,00	75,00
3	МБОУ "Гимназия №8"	10	3,70	26,60	0	5	3	2	100,00	50,00
3	МБОУ "Лицей "Эрудит"	2	4,00	28,00	0	1	0	1	100,00	50,00
3	МБОУ "Лицей №6"	2	3,50	22,50	0	1	1	0	100,00	50,00
4	МБОУ "СОШ №18"	13	3,38	22,62	0	8	5	0	100,00	38,46
5	МБОУ "Лицей №7"	3	3,33	22,67	0	2	1	0	100,00	33,33

Общие результаты ГИА 9-2024 по образовательным предметам

Таблица 53

Предмет/ класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл ОО/класса	Средний первичный балл ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)		Успеваемость ОО/класса	Качество ОО/класса
			Регион	МСУ ОО		Регион	МСУ		
01-Русский язык	101	3,88	0,34	0,30	24,45	2,17	1,79	99,01	62,38
02-Математика	101	3,77	0,43	0,36	16,17	3,17	2,63	97,03	68,32
03-Физика	4	3,75	0,19	0,26	25,00	2,04	2,62	100,00	50,00
04-Химия	2	4,00	-0,01	-0,11	26,00	0,55	-0,81	100,00	50,00
05-Информатика	40	3,70	0,30	0,36	10,90	1,33	1,58	100,00	52,50
06-Биология	41	3,88	0,40	0,41	29,68	4,78	4,76	95,12	63,41
07-История	1	4,00	0,45	0,44	29,00	8,54	8,53	100,00	100,00
08-География	75	3,67	0,19	0,04	19,81	1,69	0,52	96,00	53,33
09-Английский язык	14	4,71	0,38	0,30	58,64	3,48	2,40	100,00	100,00
12-Обществознание	19	3,74	0,51	0,53	26,00	5,83	5,85	100,00	57,89
18-Литература	4	4,25	0,20	0,45	27,50	-0,08	1,18	100,00	75,00

Анализ результатов государственной итоговой аттестации среднего общего образования

На конец 2023-2024 учебного года в 11-м классе обучалось 44 человека. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обязательный предмет русский язык сдавали все выпускники, математику (профильный уровень) сдавали 24 человека.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 44 человека. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» первой степени - 7 человек:

- 1. Бондаренко Ольга**
- 2. Дикарев Никита**
- 3. Кобяков Дмитрий**
- 4. Никифоров Максим**
- 5. Скрыбин Дмитрий**
- 6. Целиковский Владислав**
- 7. Шахов Антон**

Медалью «За особые успехи в учении» второй степени награждена

- 1. Кускова София**

Русский язык Пантина Л.П.

Скрыбин Дмитрий – 946
Дикарев Никита -916

Математика Куликова С.П.

Таблица 54

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум	Результат выше 90 баллов	Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Математика профильная	187	58,64	60,48	60,48	0	6	1
1	МБОУ "Гимназия № 11"	19	58,64	60,48	64,95	0	3	0
2	МБОУ "Гимназия №3"	22	58,64	60,48	64,09	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	31	58,64	60,48	63,23	0	2	0
4	МБОУ "СОШ №1"	10	58,64	60,48	61,40	0	0	0
5	МБОУ «СОШ №23»	2	58,64	60,48	61,00	0	0	0
6	МБОУ "Гимназия 8"	38	58,64	60,48	60,71	0	0	0
7	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	8	58,64	60,48	60,63	0	1	1
8	МБОУ "Лицей № 6"	21	58,64	60,48	59,14	0	0	0
9	МБОУ "Лицей № 7"	20	58,64	60,48	59,10	0	0	0
10	МБОУ "Лицей Эрудит"	4	58,64	60,48	53,75	0	0	0
11	МБОУ "СОШ № 19"	5	58,64	60,48	53,20	0	0	0
12	МБОУ "СОШ №18"	4	58,64	60,48	41,25	0	0	0
13	МБОУ "СОШ №13"	3	58,64	60,48	35,67	0	0	0

Шахов Антон – 996

Скрыбин Дмитрий – 976

Дикарев Никита – 956

Физика Кошелева Н.М.

Таблица 55

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодо- лили миним ум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100- балль- ников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Физика	51	59,44	61,00	61,00	1	3	0
1	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	1	59,44	61,00	71,00	0	0	0
2	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	8	59,44	61,00	66,00	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия №3"	9	59,44	61,00	63,67	0	0	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	7	59,44	61,00	63,57	0	0	0
5	МБОУ "Лицей № 6"	5	59,44	61,00	62,80	0	0	0
6	МБОУ "Гимназия № 11"	7	59,44	61,00	62,29	0	2	0
7	МБОУ "Лицей № 7"	6	59,44	61,00	61,83	0	1	0
8	МБОУ "СОШ №13"	51	59,44	61,00	61,00	1	3	0
9	МБОУ "СОШ № 23"	1	59,44	61,00	59,00	0	0	0
10	МБОУ "СОШ №1"	2	59,44	61,00	54,50	0	0	0
11	МБОУ "Лицей Эрудит"	3	59,44	61,00	43,33	1	0	0

Шахов Антон – 966

Скрябин Дмитрий – 986

Химия Овчинникова Т.А.

Таблица 56

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодо- лили миним ум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100- балль- ников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Химия	52	54,17	62,08	62,08	5	5	0
1	МБОУ "Гимназия № 11"	2	54,17	62,08	78,50	0	0	0
2	МБОУ "СОШ №18"	1	54,17	62,08	73,00	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	12	54,17	62,08	70,83	0	3	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	14	54,17	62,08	67,36	1	0	0
5	МБОУ "Гимназия №3"	7	54,17	62,08	63,29	1	1	0
6	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	3	54,17	62,08	59,67	0	1	0
7	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	54,17	62,08	53,00	0	0	0
8	МБОУ "Лицей № 7"	8	54,17	62,08	48,88	1	0	0
9	МБОУ "СОШ № 19"	4	54,17	62,08	34,75	2	0	0

Биология Булатова Л.А.

Таблица 57

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодо- лили миним ум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100- балль- ников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Биология	73	52,39	53,05	53,05	7	1	0
1	МБОУ СОШ 10 ККЮС	1	52,39	53,05	74,00	0	0	0
2	МБОУ "Гимназия	9	52,39	53,05	65,67	0	0	0

	"Планета Детства"							
3	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	6	52,39	53,05	60,33	0	1	0
4	МБОУ "Гимназия №8"	16	52,39	53,05	59,63	0	0	0
5	МБОУ "Лицей № 7"	8	52,39	53,05	57,63	0	0	0
6	МБОУ "Гимназия №3"	6	52,39	53,05	54,83	0	0	0
7	МБОУ "СОШ №18"	1	52,39	53,05	53,00	0	0	0
8	МБОУ "Гимназия № 11"	8	52,39	53,05	50,75	0	0	0
9	МБОУ "СОШ №1"	2	52,39	53,05	43,00	0	0	0
9	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	1	52,39	53,05	43,00	0	0	0
10	МБОУ "О(С)ОШ №1"	1	52,39	53,05	41,00	0	0	0
11	МБОУ "Лицей № 6"	5	52,39	53,05	39,40	1	0	0
12	МБОУ "СОШ №13"	2	52,39	53,05	34,50	1	0	0
12	МБОУ "СОШ № 19"	4	52,39	53,05	34,50	2	0	0
13	МБОУ "Лицей Эрудит"	1	52,39	53,05	26,00	1	0	0
14	МБОУ "СОШ № 23"	2	52,39	53,05	21,50	2	0	0

История Пичугин А.И.

Таблица 58

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	История	66	54,06	52,56	52,56	6	2	1
1	МБОУ СОШ 10 ККЮС	3	54,06	52,56	65,67	0	0	0
2	МБОУ "Лицей Эрудит"	5	54,06	52,56	65,00	0	1	1
3	МБОУ "СОШ № 19"	2	54,06	52,56	62,50	0	0	0
4	МБОУ "Лицей № 7"	7	54,06	52,56	59,43	0	1	0
5	МБОУ "СОШ №18"	2	54,06	52,56	58,50	0	0	0
6	МБОУ "Гимназия №8"	5	54,06	52,56	58,40	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	5	54,06	52,56	58,20	1	0	0
8	МБОУ "СОШ №1"	6	54,06	52,56	53,83	0	0	0
9	МБОУ "Гимназия №3"	6	54,06	52,56	51,50	1	0	0
10	МБОУ "Гимназия № 11"	8	54,06	52,56	49,38	1	0	0
11	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	6	54,06	52,56	42,67	0	0	0
12	МБОУ "Лицей № 6"	5	54,06	52,56	42,00	1	0	0
13	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	3	54,06	52,56	36,33	1	0	0
14	МБОУ "СОШ №13"	3	54,06	52,56	34,67	1	0	0

Калугина Светлана – 206

Английский язык Проказова Н.С., Вольных Ю.В.

Таблица 59

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Английский язык	33	66,18	69,94	69,94	0	3	1
1	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	5	66,18	69,94	86,00	0	2	0

2	МБОУ "Лицей № 6"	3	66,18	69,94	85,33	0	1	1
3	МБОУ "Лицей № 7"	1	66,18	69,94	82,00	0	0	0
4	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	4	66,18	69,94	73,00	0	0	0
5	МБОУ "Гимназия № 11"	7	66,18	69,94	70,43	0	0	0
6	МБОУ "СОШ №1"	2	66,18	69,94	69,00	0	0	0
7	МБОУ "Гимназия №8"	5	66,18	69,94	61,00	0	0	0
8	МБОУ "Лицей Эрудит"	2	66,18	69,94	54,50	0	0	0
9	МБОУ "Гимназия №3"	3	66,18	69,94	52,33	0	0	0
10	МБОУ "СОШ №13"	1	66,18	69,94	46,00	0	0	0

Обществознание Пичугин А.И.

Таблица 60

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Обществознание	195	53,32	53,46	53,46	36	0	0
1	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	13	53,32	53,46	62,15	1		0
2	МБОУ "Лицей № 7"	15	53,32	53,46	61,60	0	0	0
3	МБОУ "Лицей Эрудит"	10	53,32	53,46	59,00	2	0	0
4	МБОУ "Лицей № 6"	16	53,32	53,46	56,06	3	0	0
5	МБОУ "СОШ №1"	17	53,32	53,46	55,71	2	0	0
6	МБОУ "СОШ № 23"	4	53,32	53,46	55,25	1	0	0
7	МБОУ "Гимназия № 11"	26	53,32	53,46	54,46	2	0	0
8	МБОУ "Гимназия №8"	24	53,32	53,46	54,25	2	0	0
9	МБОУ "Гимназия №3"	18	53,32	53,46	51,67	6	0	0
10	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	16	53,32	53,46	50,13	5	0	0
11	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	8	53,32	53,46	48,88	1	0	0
12	МБОУ "СОШ № 19"	3	53,32	53,46	48,67	0	0	0
13	МБОУ СОШ 10 ККЮС	8	53,32	53,46	46,25	3	0	0
14	МБОУ "СОШ №18"	8	53,32	53,46	44,88	3	0	0
15	МБОУ "СОШ №13"	9	53,32	53,46	35,78	5	0	0

Демидов Алексей – 226

Калугина Светлана – 166

Литература Пангина Л.П.

Таблица 61

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Литература	33	62,73	64,70	64,70	0	2	1
1	МБОУ "СОШ № 23"	1	62,73	64,70	94,00	0	1	0
2	МБОУ "СОШ № 19"	2	62,73	64,70	81,00	0	0	0
3	МБОУ "Гимназия №8"	5	62,73	64,70	75,80	0	1	1
4	МБОУ "Лицей Эрудит"	3	62,73	64,70	75,67	0	0	0
5	МБОУ "Лицей № 6"	3	62,73	64,70	66,33	0	0	0
6	МБОУ СОШ 10 ККЮС	2	62,73	64,70	65,50	0	0	0

7	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	3	62,73	64,70	63,33	0	0	0
8	МБОУ "Гимназия №3"	4	62,73	64,70	60,25	0	0	0
9	МБОУ "Лицей № 7"	1	62,73	64,70	57,00	0	0	0
10	МБОУ "СОШ №13"	2	62,73	64,70	56,50	0	0	0
11	МБОУ "Гимназия № 11"	5	62,73	64,70	51,00	0	0	0
12	МБОУ "СОШ №1"	2	62,73	64,70	43,50	0	0	0

Математика (базовая) Куликова С.П.

Таблица 62

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Математика базовая	280	4,06	4,05	4,05	11	0	0
1	МБОУ "Лицей № 7"	19	4,06	4,05	4,53	0	0	0
2	МБОУ "Гимназия №8"	32	4,06	4,05	4,47	0	0	0
3	МБОУ "Лицей № 6"	18	4,06	4,05	4,44	0	0	0
4	МБОУ "Гимназия № 11"	25	4,06	4,05	4,36	0	0	0
5	МБОУ "СОШ №1"	16	4,06	4,05	4,25	0	0	0
6	МБОУ "СОШ № 23"	4	4,06	4,05	4,25	0	0	0
7	МБОУ "СОШ №18"	8	4,06	4,05	4,13	0	0	0
8	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	20	4,06	4,05	4,30	0	0	0
9	МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	11	4,06	4,05	4,09	1	0	0
10	МБОУ "СОШ № 19"	6	4,06	4,05	4,00	0	0	0
10	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	16	4,06	4,05	4,00	0	0	0
10	МБОУ "Гимназия №3"	23	4,06	4,05	4,00	1	0	0
11	МБОУ СОШ 10 ККЮС	19	4,06	4,05	3,95	0	0	0
12	МБОУ "Лицей Эрудит"	14	4,06	4,05	3,86	1	0	0
13	МБОУ "СОШ №13"	14	4,06	4,05	3,71	0	0	0
14	МБОУ "О(С)ОШ №1"	35	4,06	4,05	3,03	8	0	0

Информатика Панов Д.А., Никитина М.А

Таблица 63

	Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Не преодолели минимум чел.	Результат выше 90 баллов чел.	Количество 100-балльников, чел.
			АК	МОУО	ОО			
	Информатика	97	54,58	52,16	52,16	14	1	1
1	МБОУ "Лицей №24" им. П.С.Приходько	5	54,58	52,16	70,80	0	1	1
2	МБОУ "Гимназия № 11"	6	54,58	52,16	59,00	1	0	0
3	МБОУ "СОШ №1"	5	54,58	52,16	57,40	1	0	0
4	МБОУ "Лицей № 7"	9	54,58	52,16	55,89	1	0	0
5	МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	21	54,58	52,16	54,19	3	0	0
6	МБОУ "Гимназия №8"	24	54,58	52,16	51,08	2	0	0
7	МБОУ "СОШ № 19"	2	54,58	52,16	49,50	0	0	0
8	МБОУ "Гимназия №3"	10	54,58	52,16	49,10	2	0	0
9	МБОУ "Лицей № 6"	10	54,58	52,16	43,70	1	0	0

10	МБОУ "СОШ №18"	2	54,58	52,16	35,00	1	0	0
11	МБОУ "СОШ №13"	1	54,58	52,16	34,00	1	0	0
12	МБОУ "Лицей Эрудит"	2	54,58	52,16	33,50	1	0	0

Изотов Савелий – 276

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

Таблица 64

Предмет	Средний балл		
	2022	2023	2024
Русский язык	75,39	73,11	68,00
Математика	45,94	57,17	64,95
Информатика	59,50	61,00	59,00
География	49,67	-	-
Биология	43,83	43,56	50,75
Английский язык	78,00	62,83	70,43
Физика	70,33	64,25	62,29
Химия	61,75	43,50	78,50
История	57,13	42,50	49,38
Обществознание	53,35	47,08	54,46
Литература	68,75	78,50	51,00

Вывод:

1. Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов удовлетворительными.

2. Отметить высокие результаты учащихся 11 классов по русскому языку, математике, химии, английскому языку, информатике.

3. Отметить повышение среднего балла ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом по следующим предметам: математике, биологии, английскому языку, химии, истории, обществознанию.

4. Снижение среднего балла произошло по предметам: русский язык, физика, информатика, литература.

5. Отметить хорошие результаты сдачи ОГЭ учащихся 9 классов по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, литературе.

6. Определить причины низких результатов сдачи экзаменов:

- необдуманный выбор предметов для сдачи учащимися

- слабая подготовка учащихся к сдаче экзаменов

- отсутствие контроля родителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации

- большая педагогическая нагрузка у учителей

Управленческое решение:

1. Руководителям МО провести детальный анализ результатов государственной итоговой – аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

2. Учителям-предметникам стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии; своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу; продолжить работу над повышением качества знаний учащихся; продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.

3. Администрации гимназии проводить разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросу выбора экзаменов.

4. Поставить на контроль деятельность учителей-предметников и классных руководителей при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, школьников и их родителей для снятия напряжения при сдаче экзаменов.

6. Объявить благодарность педагогическим работникам гимназии за обеспечение проведения ГИА – 9 на высоком организационном уровне в 2024 году.

5. Анализ предпрофильной, профильной и профессиональной подготовки учащихся

Предпрофильная подготовка в 8 - 9 классах гимназии реализуется через занятия внеурочной деятельности.

Учебный план для 10-11 классов на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения.

Профильное обучение – технологический профиль – 10а, 11а классы
- гуманитарный профиль – 10б, 11б классы

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

10а, 11а классы профильные предметы: «Математика» - 6 часов, «Физика» - 5 часов, «Информатика и ИКТ» - 4 часа.

10б класс гуманитарного профиля : «История» - 4 часа, «Обществознание» - 4 часа.

11б класс универсального профиля – «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа, «Экономика» - 2 часа.

Элективные учебные курсы – обязательные учебные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые:

- развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

- способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Образовательным учреждением предлагаются элективные курсы с учетом интересов и запросов учащихся:

«Избранные вопросы математики» в 10а, 10б, 11а, 11б классах направлен на развитие содержания и дополнения профильного курса до углубленного курса.

«Финансовая грамотность» в 10б, 11б классах в объёме 1 час в неделю. Цель данного курса: повысить уровень финансовой грамотности ученика, привить необходимые навыки использования различных финансовых инструментов в повседневной жизни.

«Актуальные вопросы обществознания» в 10б, 11б классах – Цель данного курса: углубленное и серьёзное познание основ конкретных наук – права, экономики, психологии, философии, социологии, политологии, культурологии, этики.

«Программирование в Лазарус» в 10а классе – цель курса: приобрести навыки разработки программных приложений в свободной визуальной среде программирования Lazarus.

«Физика в задачах» в 10а, 10б, 11а, 11б классах. Цель курса: развитие интереса к физике и решению физических задач.

«Основы экономических знаний» в 10б классе. Цель: освоение на базовом уровне общих знаний об экономической деятельности людей, экономике России; овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения

«Актуальные вопросы современной географии» в 10б классе. Цель данного курса: развитие познавательных интересов в области географии.

Востребованность выпускников

Таблица 65

Получение основного общего образования и распределение девятиклассников

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2024 г. (получили аттестат или свидетельство)	В том числе:						Продолжают обучение в 2024-2025уч.г. в:							трудостроено	Переехали		Не определились, т.е. не учатся и не работают		смерть
	общеобразоват. школы	лицей	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч. на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. школы	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной образовательной организацией	профессиональных образовательных организациях	Вечерних школах, на самообразовании	ВСЕГО		в пределах края	за пределы края	количество учащихся	%	
98	0	0	0	0	0	0	0	0	46	0	41	0	87	0	9	2	0	0	0

Вывод: профильное обучение играет важную роль в профориентационной судьбе учащихся. Успешность поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы по профильным направлениям имеет объективные и субъективные причины: материально- финансовое состояние семьи выпускника, правовой статус планируемых учебных заведений, устойчивость планов самих выпускников. Обучение по системе профильной подготовки заставляет учащихся более ответственно подходить к выбору будущей профессии, к качеству подготовки по профильным и базовым дисциплинам. Задачей педагогического коллектива является совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение педагогического мастерства в преподавании профильных предметов, углубление агитационной работы по привлекательности профессий, подготавливаемых профильным обучением.

Рекомендации:

- Педагогическому коллективу необходимо увеличить число элективных курсов, которые могут выбрать учащиеся.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный и воспитательный процесс, пропагандировать здоровый образ жизни.
- Ориентировать обучающихся на развитие личности, познавательных способностей. С этой целью привлекать учащихся к проектной деятельности, конкурсам, олимпиадам.

Шире использовать возможности предпрофильного и профильного образования для углубления знаний и осознания выбора будущей профессии.

Общие выводы:

1. Продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;

2. Совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
3. Работать над повышением качества обучения предметам;
4. Обратить особое внимание на организацию работы с одаренными учащимися;
5. Обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;
6. Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного обучения.

III. Состояние работы с педагогическими кадрами

1. Сведения о педагогических работниках

Главным ресурсом повышения качества образования и реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения педагогических работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов образовательной политики. В 2023-2024 учебном году реализовывалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации и профессионального развития в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП, совершенствование системы работы с молодыми специалистами посредством реализации Персонализированной программы наставничества.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и других работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Таблица 66

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:	58	100	
Из них:			
- начальное общее образование	13	22,4	
- основное общее образование	33	56,9	
- среднее общее образование	19	32,8	
- внешних совместителей	0	0	
Вакансии (указать должности) начальных классов, русского языка, физики, химии	4	6,8	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	49	84,5
	- со средним специальным образованием	7	12,1
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	1,8
	- доктора наук	0	0
Педагогические и административно- хозяйственные работники, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации	64	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	45	77,6
	- высшую	33	56,9
	- первую	12	20,7
Состав педагогических работников	- учитель	52	89,7
	- мастер	-	-

	производственного обучения		
	- социальный педагог	1	1,8
	- учитель-логопед	1	1,8
	- педагог-психолог	1	1,8
	- педагог дополнительного образования	1	1,8
	- педагог-организатор	1	1,8
	-библиотекарь	1	1,8

На протяжении последних лет коллектив школы остается достаточно стабильным, но проблема кадрового голода все ощутимее. Диагностика качества педагогической деятельности, проводимая в течение 2023 - 2024 учебного года, показала, что в школе работает творческий, ответственный коллектив учителей. Образовательный уровень достаточно высок. Высшее образование имеют 84,5% педагогических работников. 12,1% педагогов имеют среднее специальное образование. Преимущественно это учителя начальных классов со стажем более 20 лет и менее 5 лет.

45 человек (77,6%) педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категории. 4 человека (6,9%) – соответствие занимаемой должности. 9 человек (15,5%), не имеющих квалификационной категории, - учителя со стажем менее 2 лет, либо проработавшие в гимназии менее 1 года, либо находящиеся в декретном отпуске. Администрация школы и методический совет отслеживает работу данных педагогов, в соответствии с Положением об аттестации включает их в график аттестации.

Возрастная структура педагогического коллектива свидетельствует о постепенном старении педагогических кадров. Численность педагогов в возрасте до 30 лет - 8 человек (13,8%), тогда как педагоги от 55 лет и выше - 16 человек (27,6%). Средний возраст педагогов в гимназии – 45,4 года. В условиях объективных причин (кадровый голод, отсутствие специалистов - предметников, текучесть кадров в связи с изменением места жительства, стареющий персонал) администрации гимназии и ее директору удается сохранять стабильный педагогический состав для организации бесперебойной и эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Мероприятия по работе с молодыми учителями, учителями, пришедшими в гимназию в текущем учебном году (2 учителя начальных классов), 1 учитель физики, 1 учитель физической культуры) включены в план работы гимназии на учебный год. С 2022-2023 учебного года в гимназии реализуется Персонализированная программа наставничества». К каждому молодому педагогу прикреплен шеф-наставник из опытных учителей, который вместе с завучем курирует деятельность подопечного. В 2023-2024 учебном году эта работа продолжена.

Шефские пары образованы по модели «учитель-учитель».

Семенова С.В. – Бочкур А.А., учитель начальных классов

Кошелева Н.М. – Букачева А.М., учитель физики, информатики

Данько Н.А. – Осипова Н.В., учитель физической культуры

Ответственным за направление «Школа наставничества» назначена учитель начальных классов Швайка Т.В.

Составлен план по изучению основной нормативно - правовой документации, локальных документов. Производится обучение составлению образовательных рабочих программ, планов воспитательной работы и индивидуального плана развития профессиональной деятельности. Завучами и шефами-наставниками организовано посещение уроков молодого специалиста с анализом занятий и рекомендациями, планомерное обучение составлению самоанализа урока и воспитательного мероприятия. На сайте гимназии размещены методические материалы и разработки уроков в помощь молодому специалисту. В конце учебного года (13.05.2024г) проводится совещание при заместителе директора «Итоги работы молодых специалистов». Администрацией гимназии реализуется концепция «выращивания» собственных кадров, поэтому пристальное внимание к работе молодых учителей – неотъемлемая часть работы завучей и

классных руководителей. Работе с молодыми учителями уделяется большое внимание как на федеральном и региональном уровнях, так и в муниципалитете и гимназии.

Курсы повышения квалификации учителей

Количество учителей, прошедших курсы повышения в 2023-2024 учебном году – 25 человек, что составило 43,1% от общего количества педагогических работников (рис.22).

В связи с актуальностью реализации обновленных ФГОС и введение Федеральных образовательных программ 8 человек (13,8%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Проектирование рабочей программы и учебного занятия по предмету в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, АИРО им. А.М.Топорова

1 учитель (Никитина М.А) прошел профессиональную переподготовку по русскому языку и литературе (Педагогическое образование: учитель русского языка образовательной организации в условиях реализации ФГОС; Педагогическое образование: учитель литературы образовательной организации в условиях реализации ФГОС); 1 учитель русского языка - курсы ПК «Преподавание русского языка как иностранного», 4 учителя английского языка - «Система подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ЕГЭ)», 1 учитель истории и обществознания - «Современные требования к преподаванию курса ОРКСЭ (ОДНКНР) в рамках введения ФГОС третьего поколения», 2 учителя информатики - «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО. Учитель физики Букачева А.М. и учитель информатики Кабанцов Д.А. прошли курсы ПК по теме «Применение государственных информационных систем и образовательных сервисов, электронного обучения в работе учителя в условиях введения ФООП и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», Педагог- психолог Копылова М.П.получила диплом Бакалавра 37.03.01.Психология, АГУ, г. Барнаул и диплом о Профессиональной деятельности педагога-психолога, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273 ФЗ, ООО Московским институтом профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов. Трунов С.П. – «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации обновленных ФГОС СОО»; «Меры пожарной безопасности для руководителей эксплуатирующих и управляющих организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность, связанную с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты, лиц, назначенных ими ответственными за обеспечение пожарной безопасности»

Педагоги освоили программы по предмету в различных учреждениях ДПО (АИРО им. А.М.Топорова, КАУ ДПО АИЦТиОКО им. О.Р. Львова, ООО «Мультиурок», ООО «Инфоурок», АНПО «МАНО», Академия Министерства просвещения РФ и др.)

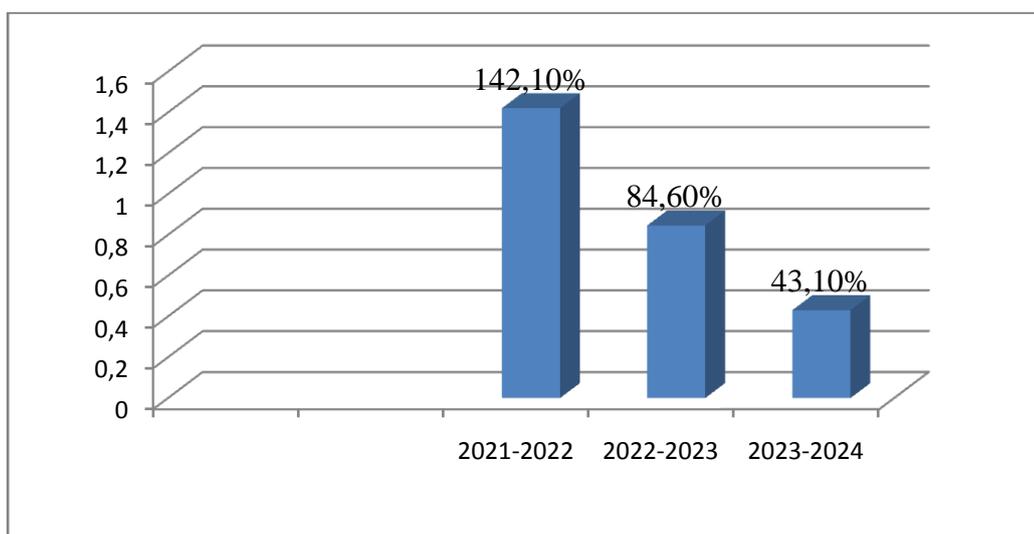


Рис. 24

В образовательном учреждении приоритетным является принцип непрерывности профессионального образования педагогов. Составлен план-график прохождения курсов

повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года. Кроме того, педагоги проходят курсы повышения квалификации гораздо чаще в связи с реализацией обновленных ФГОС, ФООП. Активно используются разные формы повышения профессионального уровня: дистанционное обучение в учреждениях высшего профессионального образования (АИРО им. А.М. Топорова, АлтГПУ, АлтГУ, ТГПУ и др.), стажёрские практики в образовательных учреждениях города и края, сетевое взаимодействие с профессиональными объединениями города и края.

Система повышения квалификации модернизируется, обновляются темы в соответствии с требованиями времени и новыми запросами системы образования, и педагоги, проходящие курсы, получают техническое задание от администрации школы, кроме того, формируют содержание подготовки самостоятельно в соответствии с основной образовательной программой школы и потребностями конкретного учителя. Широкое распространение получила такая форма повышения квалификации, как вебинары и онлайн конференции, в которых регулярно участвуют педагоги гимназии.

В 2023-2024 учебном году гимназия была обеспечена педагогическими кадрами (52 учителя); имеются вакансии учителя русского языка и литературы, английского языка, физики, физической культуры, начальных классов). Имеющиеся вакансии закрываются перераспределением нагрузки между работающими учителями, что усложняет проведение учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и психолого - педагогического сопровождения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в гимназии работают социальный педагог Маринченко О.М., инженер по охране труда Ольхина З.И., педагог дополнительного образования Попова О.Ю., педагог-психолог Копылова М.П., учитель – логопед Концевая Т.С.

Коллектив школы стабильный, работоспособный, творческий. В течение учебного года нагрузку 37 ч и более имеют 19 педагогов, от 28 до 36 часов имели 13 учителей, от 18 до 27 часов – 14 учителей, менее 18 часов – 8 учителей.

Наши достижения (на 01.06.2024 года)

Таблица 67

Вид награды	Количество	
	Чел.	%
Значок «Отличник народного просвещения»	0	0
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	7	11,1
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	10	15,9
Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	14	22,2
Почётная грамота Рубцовского городского Совета депутатов	12	19
Почетная грамота Администрации города Рубцовска	22	34,9
Благодарственное письмо Рубцовского городского Совета депутатов	5	7,9
Благодарственное письмо администрации города Рубцовска и главы администрации города Рубцовска	10	15,9
Грамота МКУ «Управление образования»	28	44,4

Таблица 68

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	2023–2024 учебный год	
	Число	%
до 30 лет	8	13,8
55 лет и выше	16	27,6

Таблица 69

Кадровый состав по стажу

Стаж	2023– 2024 учебный год	
	Число	%
До 5 лет	5	8,6
Свыше 30 лет	13	22,4

2. Участие учителей в профессиональных конкурсах, творческих конкурсах и конференциях

Таблица 70

№	Конкурс (название)	Ф.И.О. участника	Форма участия	Результат	Примечание
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года- 2024»	Перова О.Е.	очное	2 место	
2	Краевой конкурс «Я считаю»	Перова О.Е.	заочное	Победитель	
3	Епархиальный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Перова О.Е.	очное	Победитель	
4	XI Фестиваля инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовского образовательного округа.(Лицей «Эрудит»)	Перова О.Е.	очное	Лауреат	
5	V региональный дистанционный конкурс среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические	Перова О.Е.	заочное		Результаты в июне

	разработки воспитательных мероприятий.				
6	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"	Конрад Л.В.	заочное	Лауреат 1 степени	
7	Международная Олимпиада «Здоровье и безопасность»	Трунов С.П.	заочное	Грамота 1 место	Номер документа ДВ1000320276 fgosonline.ru
8.	XI Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовского образовательного округа. МБОУ «Лицей «Эрудит»	Дабижа М.А.	очное	Диплом победителя	Приказ МКУ №336 от 17.04.2024 г.
9	Публикации	Кяшкин А.В.		Учебный проект по технологии "Подставка для карандашей и ручек"	https://infourok.ru/user/kyashkin-aleksandr-vaslevich/progress № МЖ33283395 infourok.ru
10	Публикации	Кяшкин А.В.		"Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины" (5 класс)	https://infourok.ru/user/kyashkin-aleksandr-vaslevich/progress № ОХ32250712 infourok.ru
11	Публикации	Кяшкин А.В.		Презентация по проектной деятельности и предмета "Технология"	https://infourok.ru/user/kyashkin-aleksandr-vaslevich/progress № А340419066 infourok.ru
12.	Публикации	Кяшкин А.В.	очное Участие в конференции качестве спикера секции		Выступление «Выявление и поддержка высокомотивированных учащихся в рамках профессиональной ориентации»

13.	III краевая открытая дистанционная олимпиада по программированию для учителей информатики и студентов ВУЗов Алтайского края	Панов Д.А	заочное	Диплом призёра	25-31 марта 2024 года, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
-----	---	-----------	---------	----------------	---

3. Аттестация педагогических кадров

Основные цели аттестации:

- Выявление фактического уровня профессионализма педагогических и руководящих работников в образовательной системе в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- Определение стратегических областей профессионального роста;
- Определение путей повышения квалификации и профессионального развития педагогических и руководящих работников в образовательной системе;
- Обеспечение условий для социальной защищенности педагогических и руководящих работников в образовательной системе.

Задачи аттестации:

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- Определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации методической помощи и наставнической деятельности в гимназии;
- Учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава гимназии;
- Обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской работы, либо дополнительной работы.

Один из важнейших принципов, на которых строится аттестация педагогических кадров, – это приоритет личности, уважительное отношение к личности оцениваемого, его гражданским и профессиональным правам.

В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию 10 человек. Присвоена высшая категория Перовой О.Е., Дабижа М.А., Трунову С.П., Кяшкину А.В., Никитиной М.А., Фильчуковой Н.М., Эренберг Т.Г. На соответствие занимаемой должности аттестовались Букачева А.М., Деринг Е.А., Шуткова Л.С.(директор)

Формой аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категории является самооценка профессиональной педагогической деятельности учителя. Для оценки профессиональной деятельности аттестуемых на высшую категорию согласно приказу № 33 от 16.01.2023 приглашены муниципальные эксперты. Эксперты отметили высокий уровень преподавания и результативность уроков. В 4 квартале 2023 года, в 1 и 2 кварталах 2024 года педагоги проходили аттестацию в новом формате через АИС «Сетевой регион. Образование» (в дистанционном режиме). Такой режим сохранится и в дальнейшем для аттестации на квалификационную категорию.

В заключение оформлены оценочные листы муниципальных экспертов по итогам оценки уровня квалификации педагога, сформированы аттестационные папки. Получены экспертные листы Главной аттестационной комиссии, рекомендации доведены до аттестуемых.

IV. Деятельность методического совета и других форм методической работы

Методическая деятельность коллектива в 2023-2024 учебном году определялась стратегическими документами: основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №11» и Программой развития МБОУ «Гимназия №11» на 2022-2026гг «Гимназия - центр развития личности ученика в условиях обновления содержания образования и воспитания». Целевыми ориентирами работы служат основные направления модернизации образовательной политики Российской Федерации, представленные в нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 08.05.2010г №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

- Закон Алтайского края от 04 сентября 2013 года N 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае (в ред. от 01.06.2021 N 50-ЗС);

- Федеральный государственный образовательный стандарт;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

- Профессиональный стандарт «Педагог»;

- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае на 2020-2024 годы» (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 N 301, от 27.08.2020 N 368, от 19.03.2021 N 85)

- Устав МБОУ «Гимназия №11» города Рубцовска Алтайского края

Методическая деятельность образовательного учреждения регламентирована локальными актами:

- Положением о Методическом совете,

- Положением о методическом объединении,

- Положением о педагогическом совете,

- Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников,

- Положением об инновационной программе,

- Положением об аттестации руководителей МБОУ «Гимназии №11»,

- Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,

- Положением об аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

- Положением об оценке эффективности инновационной деятельности педагогов и заместителей руководителя и др.

Методическая тема школы: *Создание творческой среды для обучения, воспитания и развития личности ученика.*

Цель: обеспечение качества образования на основе компетентностного подхода, создание современной образовательной среды для обучения, воспитания и развития личности ребенка, удовлетворение запросов учащихся и их родителей, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

Задачи:

- повышение доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;

- осуществление инновационной деятельности, совершенствование интерактивных и дистанционных технологий обучения и воспитания;
- реализация обновленных Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в основной и средней школе;
- реализация Федеральных основных общеобразовательных программ;
- совершенствование формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- совершенствование системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- совершенствование системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеучебная деятельность по предмету;
 - обеспечение психологической защищенности учащихся в образовательном процессе.
 - обеспечение интернет-безопасности учащихся и педагогов.

Методическая служба в школе представлена научно-методическим советом. Научно-методический совет является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Возглавляет методический совет заместитель директора по научно-методической работе. Членами совета являются директор гимназии, заместители директора гимназии по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог, психолог, библиотекарь. За 2023-2024 учебный год проведено 8 заседаний. Рассмотрены вопросы: о мониторинге готовности педагогического коллектива к работе по ФООП. Прохождение курсовой подготовки по реализации ФООП. о требованиях к оформлению рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, утверждение учебных программ элективных курсов, изучение нормативной и методической документации по вопросам обновленных ФГОС, Организация учебы по применению ЦОР и работы на платформе «Сферум», оценка эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов, вопросы подготовки и проведения ВПР, подготовка педагогических советов, научно - практической конференции «Поиск-2024», организация школьных туров Всероссийской предметной олимпиады, подготовка к муниципальному туру ВСОШ, проведение муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников.

С целью всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, проведены **методические совещания**: методический семинар ШМО «Вопросы и ответы по реализации ФООП. Затруднения и методическая помощь», круглый стол «Функциональная грамотность: обмен опытом работы», «Итоги работы молодых специалистов. Неделя молодого специалиста»

Педагогические советы: «Анализ деятельности гимназии за 2022-2023 учебный год. Перспективы работы гимназии в 2023-2024 учебном году», «Одаренные дети: выявить и поддержать», «Особенности работы с учащимися с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС». В связи со сдвигами сроков окончания учебного года и майскими праздниками, не проведен педсовет «Промежуточные итоги реализации ФООП». Педагогический совет будет включен в план работы гимназии 2024-2025 учебного года.

Одной из самых распространенных форм коллективной методической работы является методическое объединение. В гимназии 9 методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики, физики;
- иностранного языка;
- истории, обществознания и права;

- физической культуры и ОБЖ;
- технологии, предметов эстетического цикла;
- географии, биологии, химии;
- начальных классов.
- классных руководителей

Основными направлениями работы МО являются организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности гимназии, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, реализация инновационных проектов гимназии. На заседаниях МО обсуждаются и анализируются итоги контрольных работ, экзаменов, ВПР, мониторинговых исследований, заслушиваются сообщения о ходе самообразовательной работы педагогов, изучаются нормативно-правовые документы, планируется учебная работа и внеурочная деятельность. Большая роль отводится методическим объединениям в работе по составлению и экспертизе рабочих программ по предмету в условиях реализации обновленных ФГОС, элективных курсов профильного обучения, по разработке критериев оценки эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов. Особая роль отводится ШМО в организации внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов, в организации сетевого взаимодействия с краевыми УМО. Школьные методические объединения – начальное звено по обучению молодых специалистов и учителей, получающих высшее профессиональное образование.

Предметные недели, в рамках которых проходят открытые уроки, олимпиады, праздники, конкурсы, проведены по плану, за исключением ШМО эстетического цикла и технологии по причине сдвига сроков майских праздников и ШМО учителей физической культуры. «Предметная неделя учителей начальных классов» проходила с 20 ноября по 30 ноября. Неделя математики, информатики, физики прошла с 10 по 20 октября. Неделя русского языка и литературы – 1-10 декабря. Учителя истории и обществознания провели предметную неделю 5-15 февраля. Учителя английского языка – 11-20 марта. Учителя биологии – 10-20 апреля. «Неделя предмета» влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству, выявление способных учащихся по предмету. В ходе предметной недели были организованы классные олимпиады, победители которых стали участниками школьной и городской олимпиад, состоялись конкурсы предметных газет, организованы выставки лучших работ по изобразительному искусству, технологии, творческие работы-задания по математике, русскому языку и литературе. Регулярно педагоги обращаются к интерактивным формам проведения внеклассных мероприятий: Интернет - викторины, игры, конкурсы, дистанционные олимпиады, видео - презентации. Опыт работы по проведению предметной недели каждого методического объединения должен быть освещен на сайте гимназии в виде справок, планов, фотоотчетов. Но исполнительность руководителей ШМО находится на низком уровне. В период проведения предметной недели учителя дают открытые уроки или внеклассное мероприятие. Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации своего опыта. Кроме того, открытый урок поощряется в виде стимулирующей оплаты труда. В 2023-2024 учебном году в рамках предметных недель 28 учителей дали открытые уроки, проведено 15 открытых внеклассных мероприятий.

План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий в условиях обновления содержания образования.

В системе методической работы школы спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленных ФГОС; освоение системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным); определены формы организации образовательного

процесса, урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования; разрабатываются и совершенствуются критерии системного анализа урока, помогающие осуществить переход от реализации информационного подхода к системно-деятельностному подходу. Система методической работы предполагает мероприятия по повышению подготовки, профессионального мастерства педагогических работников, по обеспечению системы непрерывного образования педагогических кадров; инновационную деятельность педагогов; совершенствование форм самообразования учителей. В целом система методической работы эффективна, педагоги заинтересованы в совершенствовании профессиональных знаний и навыков.

Выводы:

Методические условия, созданные в гимназии, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию ФООП. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует федеральным, региональным, муниципальным нормативно-правовым документам, Уставу МБОУ «Гимназия №11». Своевременно вносятся изменения и дополнения в локальные акты. Протоколы заседаний Методического совета, методических объединений, методических совещаний и педагогических советов ведутся регулярно в соответствии с планами работы.

Качество методической работы в гимназии высокое.

Однако есть определенные трудности и проблемы, требующие совершенствования системы методической работы: стареющий кадровый состав, (инертность, профессиональное выгорание, трудность восприятия нововведений в образовании и в связи с этим большая загруженность учителей), текучесть кадров, необходимость самоанализа собственной профессиональной деятельности в рамках Профстандарта и планирование путей самообразования, освоение системно-деятельностного подхода на уроке. Кроме того, немаловажную роль играет загруженность педагогов большим количеством заполняемых документов, высокие нагрузки в связи с отсутствием некоторых предметников.

Пути решения данных проблем заключаются в планомерной работе, организованной административно-управленческим аппаратом через план ВШК, систему методических совещаний, педагогических советов, внутриучрежденческое повышение профессиональных компетенций, разъяснительную работу.

Основные задачи:

- совершенствование структуры уроков и занятий внеурочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода; освоение и внедрение в учебный процесс инновационных технологий, приемов и методов.
- составление и внедрение рабочих программ по предметам в соответствии с новыми ФООП;
- повышение уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствование работы по эффективному использованию лабораторного и учебно-практического оборудования на уроках биологии, физики, химии, физической культуры, во внеурочной и исследовательской деятельности учащихся.

1. Деятельность научного общества учащихся «Поиск. Юность. Открытие».

Работа с одарёнными, способными и высокомотивированными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы МБОУ «Гимназии №11».

Программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии уже 20 лет действует научное общество учащихся «Поиск. Юность. Открытие».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Цель работы НОУ « Поиск. Юность. Открытие 2023 -2024»:

сохранение и развитие творческого потенциала и познавательного интереса учащихся МБОУ « Гимназии №11»

Задачи:

- формирование единого школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов;
- содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Вовлечение учащихся нашей школы в исследовательскую деятельность осуществляется:

- на уроках с элементами исследования и уроках-исследованиях. В этом году была продолжена работа с учащимися 10- 11 классов Никитиной М.А. проводились уроки по созданию проектов, «результат не заставил себя ждать», ребята показали высокий уровень как на муниципальном так и краевом уровнях.. На уроке с элементами исследования учащиеся отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность. На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

- через внеклассную работу в НОУ предпрофильные курсы по выбору, работу на учебно-опытном участке. В процессе внеклассного исследования учитель организует **научную работу**, где (учащиеся выдвигают гипотезу и доказывают её, свои доводы оформляют в форме научного доклада, сообщения, написания творческой исследовательской работы); **агитационную работу** (учащиеся выпускают тематические газеты, готовят публикации в средства массовой информации различных жанров, создают видеозаписи, размещают их на школьном сайте); **краеведческую работу** (проводят исследование проблемы, ведут практическую деятельность по охране ландшафтов родного края, флоры и фауны, участвуют в творческих конкурсах); **методическую работу** (учащиеся создают пособия, участвуют в подготовке и проведении мероприятий в младших классах, выступают с исследованиями перед учащимися гимназии).

Научное общество учащихся состоит из 7 секций: естественнонаучной, обществоведческой, физико-математической, филологической, иностранных языков, начальных классов и эстетического цикла (ИЗО, технология, музыка) Число учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности увеличилось в гимназии.

Работа ведется в разных формах: через *индивидуальную* деятельность с учащимися, *групповую* (совместная исследовательская работа учащихся) и *массовую* (конференции, марафоны, интернет-конкурсы, олимпиады и т.п.).

Школьная олимпиада проведена по всем общеобразовательным предметам. В 2023-2024 учебном году процедура проведения школьного тура олимпиады осталась прежней, единой для всех школ, как и в предыдущем учебном году.

Результат участия в школьной олимпиаде:

Таблица 71

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учеников		526	677	878
1-4 классы		40	25	28
5-9 классы	198	372	487	657
10-11 классы	72	114	165	193

Количество победителей, призеров	154	190	271	280
1-4 классы	61	9	4	9
5-9 классы	48	123	189	209
10-11 классы	45	58	78	62

В муниципальный этап олимпиады школьников по общеобразовательным предметам вошли учащиеся, набравшие максимальное количество баллов (их работы рассматривались комиссией на муниципальном уровне, согласно ключу ответов).

Число учащихся, занявших призовые места в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, составило 33 человека.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году

Таблица 72

№ п/п	ФИО учащихся	Предмет	Статус	ФИО педагога
1.	Митьковская Дарья Игоревна	Английский язык	Победитель	Голубцова Ирина Давидовна
2.	Гилязов Богдан Сергеевич	Английский язык	Победитель	Проказова Наталья Сергеевна
3.	Шахов Антон Викторович	Русский язык	Победитель	Пантина Людмила Петровна
4.	Гилязов Богдан Сергеевич	Математика	Победитель	Фильчукова Надежда Михайловна
5.	Берсенев Максим Евгеньевич	Обществознание	Победитель	Погодаева Олеся Семеновна
6.	Яненко Валерия Вадимовна	Биология	Победитель	Коршикова Лариса Викторовна
7.	Астрелина Александра Дмитриевна	История	Победитель	Пичугин Александр Иванович
8.	Гребенникова Полина Андреевна	МХК	Победитель	Лопатина Тамара Ивановна
9.	Целиковский Владислав Анатольевич	МХК	Победитель	Лопатина Тамара Ивановна
10.	Бубличенко Екатерина Александровна	География	Победитель	Доронина Светлана Николаевна
11.	Овчинникова Валерия Александровна	Физическая культура	Победитель	Михайлова Наталья Дмитриевна
12.	Юртайкина Анастасия	ОБЖ	Победитель	Трунов Сергей Павлович
13.	Овчинникова София Евгеньевна	Английский язык	Призер	Проказова Наталья Сергеевна
14.	Щукина Варвара Алексеевна	Английский язык	Призер	Проказова Наталья Сергеевна
15.	Склемина Дарья Александровна	Литература	Призер	Беккер Валентина Петровна
16.	Яценко Валерия Андреевна	Литература	Призер	Черкасова Лидия Александровна
17.	Ивацина Александра Дмитриевна	Литература	Призер	Черкасова Лидия Александровна
18.	Шахов Антон Викторович	Литература	Призер	Пантина Людмила

				Петровна
19.	Овчинникова София Евгеньевна	Литература	Призер	Пантина Людмила Петровна
20.	Сапронов Даниил Александрович	ОБЖ	Призер	Трунов Сергей Павлович
21.	Бондаренко Ольга Дмитриевна	Русский Язык	Призер	Пантина Людмила Петровна
22.	Железный Кирилл Дмитриевич	Математика	Призер	Пахомова Янина Владимировна
23.	Попович Анастасия Борисовна	Математика	Призер	Фильчукова Надежда Михайловна
24.	Вучкан Виктория Константиновна	Обществознание	Призер	Погодаева Олеся Семеновна
25.	Берсенов Максим Евгеньевич	Химия	Призер	Макрушина Светлана Николаевна
26.	Сигаев Денис Александрович	Биология	Призер	Коршикова Лариса Викторовна
27.	Логунова Анна Максимовна	Биология	Призер	Коршикова Лариса Викторовна
28.	Щербакова Арина Сергеевна	Биология	Призер	Коршикова Лариса Викторовна
29.	Кириак Даниил Дмитриевич	Биология	Призер	Булатова Лариса Альтафовна
30.	Мазяркина Софья Андреевна	МХК	Призер	Лопатина Тамара Ивановна
31.	Щербакова Арина Сергеевна	МХК	Призер	Лопатина Тамара Ивановна
32.	Вучкан Виктория Константиновна	МХК	Призер	Лопатина Тамара Ивановна
33.	Кудрик Иван Романович	География	Призер	Дабижа Марина Андреевна

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации обновленных ФГОС учащимися 1-11 классов были подготовлены 395 проектов.

В III четверти успешно прошла работа школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие-2024», где ребята выступали со своими исследовательскими проектами. Заслушано 23 проекта. Большой интерес у участников школьной научно-практической конференции вызвали творческие работы учащихся: Проказовой В, Шахова А., Якубовской Д. Учащимся, представившим лучшие проекты, рекомендовано выступление на муниципальном конкурсе исследовательских и творческих работ «Интеллектуал- 2024»

Результаты участия учащихся в исследовательских конкурсах, проектах

Таблица 73

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1.	Белоногова Вероника	9 г	Мащенко Р.А.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Победитель
2	Колупаева Софья	9 б	Мащенко Р.А.	Интеллектуал – 2024. Грани науки»	Муниципальный	Победитель

3	Курасов Егор	6 б	Кяшкин А.В.	«Шаг в будущее»	Федерально-окружной	Призёр
4	Горичев Дмитрий	9 б	Кяшкин А.В.	«Шаг в будущее»	Федерально-окружной	Призёр
5	Проказова Вероника	11б	Горохова А.С.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Победитель
6	Шалашова Мария	9	Токарева Н.Н.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Призер
7	Шахов Антон	11	Пичугин А.И.	Городской конкурс исследовательских и творческих работ в «СОШ №1»	Северный округ	Призер
8	Акимова Яна	5	Басаргина Т.В.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Победитель
9	Целиковский Владислав	11	Панов Д.А.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Призер
10	Емельянова Милена	11	Никитина М.А.	«Интеллектуал – 2024»	муниципальный МБОУ «СОШ №1»	1 место
11	Бондаренко Ольга	11	Никитина М.А.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный МБОУ «СОШ №1»	3 место
12	Табарова Е	8	Голубцова И.Д	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Участник
13	Скрябин Д	11	Вольных Ю.В.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Победитель
14	Шалашова В.	7	Коршикова Л.В.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Участник
15	Вучкан В.	8	Коршикова Л.В.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Участник
16	Леонтьев Д.	11	Леонтьева Ю.В.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	Участник
17	Кочнев Е	10	Кошелева Н.М.	«Интеллектуал – 2024»	Муниципальный	победитель
18	Мисиков К	8	Коршикова Л.В.	«Интеллектуал – 2024. Грани науки»	Муниципальный	1 место
19	Якубовская Д	8	Коршикова Л.В.	«Интеллектуал – 2024. Грани науки»	Муниципальный	3 место
20	Минакова В	10	Черкасова Л.А.	Городской конкурс исследовательских и творческих работ в «СОШ №1»	Северный округ	Диплом 2 степени
21	Якубовская Д	8	Коршикова Л.В.	Городской конкурс исследовательских и творческих работ в «СОШ №1»	Северный округ	Диплом 2 степени

22	Гребенникова П	8	Коршикова Л.В.	Городской конкурс исследовательских и творческих работ в «СОШ №1»	Северный округ	Участие
23	Мисиков К	8	Коршикова Л.В.	Городской конкурс исследовательских и творческих работ в «СОШ №1»	Северный округ	Диплом 2 степени

**Результаты участия в городском конкурсе
«Интеллектуал – 2023» и «Я – исследователь-2023»:**

Таблица 74

Учебный год	Заявлено проектов	Призовые места	
		Победители	Призеры
2021-2022	23	11	8
2022-2023	15	5	7
2023-2024	26	8	10

Результаты участия в окружном конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся за три года:

Таблица 75

Год	Заявлено проектов	Призовые места	
		победители	призеры
2021-2022	13	6	7
2022-2023	33	2	16
2023-2024	5	0	4

Анализируя результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах, посвященных проектной деятельности учащихся за последние 3 года (см. таблицы выше) можно сделать вывод: число детей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью в нашей гимназии, стало чуть меньше, чем в прошлом учебном году, это связано с ограничением участников возрастной группы (1 человек), однако выросло качество и уровень самих работ.

Также можно отметить увеличение числа участников проектной деятельности, принявших участие в научно-практической конференции Рубцовского образовательного округа, основная средняя школа: 26 учащихся; 18 награждены дипломами призеров, 3- специальными дипломами.

Труд педагогов был отмечен грамотами, благодарностями МКУ «Управление образования» г. Рубцовска за творческое отношение к работе и добросовестную подготовку учащихся.

Выводы.

Работа в научном обществе позволяет школьникам приобщаться к миру науки, учащиеся приобретают навыки исследовательской работы.

У школьников появляется возможность продемонстрировать перед аудиторией наиболее интересные работы, которые они могут представить для участия в городских краевых и всероссийских конкурсах. Но также в работе научного общества есть и **недостатки**, на которые следует обратить внимание:

- по-прежнему недостаточная активность учителей таких предметов как русский язык, иностранный язык, обществознание, биология, выставляющих небольшое количество

исследовательских работ или совсем отказавшихся от проектной деятельности с учащимися. На протяжении двух лет начальная школа не предоставила не одного проекта.

Сложнее всего убедить педагогов в необходимости этого вида деятельности со своими учениками. Это кропотливая работа, требующая много времени. Одни педагоги боятся браться за исследовательские работы, так как не чувствуют себя компетентными в этом, другие имеют большую нагрузку, третьи не могут правильно распланировать работу. Исследование нужно начинать с начала сентября, но первоначально кажется, что впереди еще много времени, откладывают на более поздние сроки, в итоге оказывается, что сроки упущены, ничего не успели.

Рекомендации:

- необходимо более качественно продумывать выбор и проводить отбор учащихся-исследователей, отслеживать одаренных детей, и не привлекать к работе над несколькими темами в разных областях знаний одних и тех же учащихся одновременно.
- в план работы методических объединений истории и права, иностранного языка включить вопрос об увеличении числа педагогов, участвующих с детьми в проектно - исследовательской деятельности.
- учителям-предметникам активнее создавать условия для выявления, развития и самореализации детей с повышенной мотивацией к обучению через проектную деятельность.

Современная школа должна дать своим ученикам не только знания, но и научить школьников самостоятельности, развить коммуникативные навыки, поэтому необходимо продолжить работу над внедрением метода проектов в образовательный процесс.

Результаты участия учащихся в конференциях, конкурсах, проектах в 2023-2024 учебном году

Таблица 76

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	Савина Алёна	1	Шалыгина Д. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
2	Числова Таисия	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
3	Лукьянов Максим	1	Швайка Т. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
4	Евенок Алиса	1	Ушениена Т. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
5	Кононова Дарья	2	Боброва И. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
6	Логунова Полина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
7	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
8	Южикова Алиса	2	Эренберг Т. Г.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
9	Геворгян Флора	2	Деринг Е. А.	Конкурс	Школьный	3 место

				стихотворений «Мамины глаза»		
10	Ковалева Мария	3	Антипова Л. М.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
11	Никитина Александра	4	Боброва И. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
12	Лузин Константин	4	Сокол И. Ф.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
13	Ключникова Алина	4	Шустрова Г. Н.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
14	Лукина Кира	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
15	Лузина Ригина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	Школьный	1 место
16	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	Школьный	3 место
17	Веселова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Эхо войны»	Школьный	2 место
18	Байцур Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Эхо войны»	Школьный	3 место
19	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	1 место
20	Шадрина Валерия	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	2 место
21	Рандина Алина	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	2 место
22	Роговская Алёна	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	3 место
23	Веселова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	1 место
24	Байцур Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	1 место
25	Калашникова	4	Сивакова Т. П.	Конкурс	Школьный	2 место

	Арина			рисунков "Памяти жертв Холокоста"		
26	Пронина Вера	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	2 место
27	Цыкунова Алиса	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	3 место
28	Жаравина Милана	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	2 место
29	Лютая Василиса	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	1 место
30	Эбергардт Алексей	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	3 место
31	Гриднев Кирилл	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	1 место
32	Жуковский Демьян	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	2 место
33	Гриднев Кирилл	2	Конрад Л. В.	Творческий конкурс "Зажги свою звезду"	Школьный	1 место
34	Заерко Анна	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс чтецов «Читаем Тургенева»	Муниципальный	3 место
35	Дьякова Кристина	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс детских рисунков и плакатов «Ненаглядная моя Родина»	Муниципальный	1 место
36	Ледовских Денис	1	Соловьёва Т. Г.	Выставка«Техни ческий вернисаж-2024»	Муниципальный	1 место
37	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Мой суперпапа!»	Муниципальный	2 место
38	Кушнарёва Миления	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Мой суперпапа!»	Муниципальный	1 место

39	Казаев Данил	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	1 место
40	Болтнева Анастасия	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	1 место
41	Гутов Родион	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	2 место
41	Проскура Вероника	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место
43	Казарова Людмила	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место
44	Проскура Анжелика	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место
45	Лукьянов Максим	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место
46	Шепенкова Яна	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	1 место
47	Аверина Софья	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	1 место
48	Полякова Дарья	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	1 место
49	Гилязова Злата	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место
50	Вибе Виталий	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место
51	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Муниципальный	3 место
52	Коробова Александра	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детской игрушки «Матрёшка»	Муниципальный	1 место

53	Алачёва Юлия	2	Боброва И. А.	фестиваль детской игрушки «Матрёшка»	Муниципальный	3 место
54	Карпович Игорь	2	Эренберг Т. Г.	Конкурс чтецов «Мастер мысли и пера», посвящённый 255-летию И. А. Крылова	Муниципальный	2 место
55	Рандина Алина	2	Конрад Л. В.	Епархиальный конкурс художественно го и декоративно- прикладного творчества "Пасхальная радость"	Муниципальный	1 место
56	Цыкунова Алиса	4	Сивакова Т. П.	Епархиальный конкурс художественно го и декоративно- прикладного творчества "Пасхальная радость"	Муниципальный	1 место
57	Целиковский Богдан	4	Боброва И. А.	Творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина»,	Региональный	1 место
58	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн- викторина Учи.ру "Открываем Курскую область"	Всероссийский	Победитель
59	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи. ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
60	Мисиков Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи. ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
61	Софронова Дана	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи. ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
62	Костыркин Демид	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи. ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
63	Жуковский Демьян	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи. ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
64	Кулинич Екатерина,	2	Конрад Л. В.	Онлайн- олимпиада Учи.	Всероссийский	Победитель

				ру"Безопасные дороги"		
65	Алачёв Илья	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
66	Попова Полина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
67	Ильницкий Степан	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
68	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
69	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
70	Митько Варвара	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру"Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
71	Софронова Дана	2	Конрад Л. В.	Марафон "Волшебная осень"	Всероссийский	1 место
72	Кулинич Екатерина	2	Конрад Л. В.	Марафон "Волшебная осень"	Всероссийский	2 место
73	Мисиков Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
74	Айманова Амина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
75	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
76	Пахомова Дарья	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
77	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
78	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель

79	Попова Полина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
80	Кулинич Екатерина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
81	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
82	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
83	Спольник Владислав	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
84	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Екатеринбург"	Всероссийский	Победитель
85	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Екатеринбург"	Всероссийский	Победитель
86	Береснев Михаил	4	Сивакова Т. П.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
87	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Метапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему" для учеников 1-11 классов	Всероссийский	Победитель
88	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур май 2024	Всероссийский	Победитель
89	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур май 2024	Всероссийский	Победитель

90	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Образовательный марафон "Весенний марафон" Учи.ру	Всероссийский	2 место
91	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Тематическая неделя Учи.ру "Математика - ключ ко всем наукам"	Всероссийский	Победитель
92	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
93	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
94	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
95	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
96	Команда юношей	8-9	Астанин А.Г. Михайлова Н.	Кросс «Золотая осень»	Муниципальный	2 место
97	Команда юношей	10-11	Данько Н.А.	Кросс «Золотая осень»	Муниципальный	2 место
98	Кутумов А	10	Астанин А.Г.	Кросс «Золотая осень»	Муниципальный	1 место
99	Санькова А.	10	Астанин А.Г.	Кросс «Золотая осень»	Муниципальный	2 место
100	Команда девушек	10	Данько Н.А.	КЭС Баскет	Муниципальный	1 место
101	Команда юношей	10-11	Данько Н.А.	КЭС Баскет	Муниципальный	2 место
102	Команда девушек	10	Астанин А.Г.	Турнир по волейболу памяти Громадко М.К.	Муниципальный	2 место
103	Гайворонская Д	8	Астанин А.Г.	Зимний	Муниципальный	3 место

				фестиваль ГТО		
104	Мисиков К.	8	Астанин А.Г.	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	2 место
105	Логунова А.	7	Михайлова Н.Д	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	2 место
106	Сычева Э.	7	Михайлова Н.Д	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	2 место
107	Рандин Е.	7	Михайлова Н.Д	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	1 место
108	Овчинникова В	9	Михайлова Н.Д	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	2 место
109	Овчинникова В	9	Михайлова Н.Д	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	1 место
110	Овчинникова В	9	Михайлова Н.Д	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	1 место
111	Сычёв А	7	Михайлова Н.Д	Зимний фестиваль ГТО	Муниципальный	1 место
112	Команда гимназии		Данько Н.А.	Белая ладья	Муниципальный	3 место
113	Соколов И	7	Данько Н.А.	Турнир «Белая ладья»	Муниципальный	3 место
114	Сидорко Т.		Данько Н.А.	Турнир «Белая ладья»	Муниципальный	2 место
115	Четвертак К		Данько Н.А.	Турнир «Белая ладья»	Муниципальный	2 место
116	Команда юношей	10-11	Данько Н.А.	Турнир по волейболу, посвященный Дню космонавтики	Муниципальный	2 место
117	Васёшенко А		Астанин А.Г.	Парковое ориентирование	Муниципальный	2 место
118	Кузик А	11	Данько Н.А.	Парковое ориентирование	Муниципальный	1 место
119	Попов Н	7	Михайлова Н.Д	Парковое ориентирование	Муниципальный	1 место
120	Федянина К	9	Михайлова Н.Д	Парковое ориентирование	Муниципальный	1 место
121	Еремин Н	9	Михайлова Н.Д	Парковое ориентирование	Муниципальный	2 место
122	Шостак А		Михайлова Н.Д	Парковое ориентирование	Муниципальный	2 место
123	Команда девушек	10	Астанин А.Г.	Турнир по волейболу, посвященный 79ой годовщине победы в ВОВ	Муниципальный	2 место
124	Команда девушек	10	Данько Н.А.	КЭС-Баскет	Зональный	2 место
125	Шахов Антон	11	Панов Д.А.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	2 место
126	Целиковский	11	Панов Д.А.	X Кубок города	Муниципальный	2 место

	Владислав			по физике, математике и информатике 2024		
127	Андреев Егор	11	Панов Д.А.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	2 место
128	Косулин Степан	9	Букачева А.М.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
129	Широков Сергей	9	Кошелева Н.М.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
130	Шарапова А	9	Кошелева Н.М.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
131	Скрябин Дмитрий	11	Кошелева Н.М.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	1 место
132	Шахов Антон	11	Кошелева Н.М.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	1 место
133	Гилязов Богдан	10	Кошелева Н.М.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	1 место
134	Савин Дмитрий	9	Басаргина Т.В	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
135	Кербер Софья	9	Басаргина Т.В	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
136	Кириак Данил	9	Басаргина Т.В	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
137	Гилязов Богдан	10	Фильчукова Н.М.	X Кубок города по физике, математике и	Муниципальный	3 место

				информатике 2024		
138	Березовский Роман	10	Фильчукова Н.М.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
139	Скрябин Дмитрий	11	Куликова С.П.	X Кубок города по физике, математике и информатике 2024	Муниципальный	3 место
140	Левченко Александра	7	Панов Д.А.	Пользователь ПК – 2024	Краевой	Победитель
141	Колупаева Софья	9б	Мащенко Р.А.	«Сибириада»	Краевой	Победитель
142	Антонова Марина	9г	Мащенко Р.А.	«Сибириада»	Краевой	2 место
143	Горохова Полина	8г	Горохова А.С.	«Песенка- чудесенка»	Муниципальный	Диплом 2 степени
144	Булгакова Виктория	4в	Горохова А.С.	«Песенка- чудесенка»	Муниципальный	Победитель
145	Заерко Анна	6б	Горохова А.С.	«Песенка- чудесенка»	Муниципальный	Диплом 2 степени
146	Черкасов Глеб	1в	Горохова А.С.	«Пою мое Отечество»	Муниципальный	Призёр
147	Булгакова Виктория	4в	Горохова А.С.	«Пою мое Отечество»	Муниципальный	Диплом 2 степени
148	Заерко Анна	6б	Горохова А.С.	«Пою мое Отечество»	Муниципальный	Диплом 2 степени
149	Проказова Вероника	11б	Горохова А.С.	«Пою мое Отечество»	Муниципальный	Диплом 2 степени
150	Горохова Полина	8г	Горохова А.С.	«Пою мое Отечество»	Муниципальный	Победитель
151	Заерко Анна	6б	Горохова А.С.	«Чудеса, да и только!»	Муниципальный	Призёр
152	Проказова Вероника	11б	Горохова А.С.	«Чудеса, да и только!»	Муниципальный	Победитель
153	Горохова Полина	8г	Горохова А.С.	«Чудеса, да и только!»	Муниципальный	Диплом 2 степени
154	Борисенко Анна	6б	Горохова А.С.	«Чудеса, да и только!»	Муниципальный	Диплом 2 степени
155	Дузт Заерко Анна и Борисенко Анна	6б	Горохова А.С.	«Чудеса, да и только!»	Муниципальный	Диплом 2 степени
156	Черкасов Глеб	1в	Горохова А.С.	«Солдат и песня всегда вместе»	Муниципальный	Диплом 2 степени
157	Красильникова Александра	1г	Горохова А.С.	«Солдат и песня всегда вместе»	Муниципальный	Победитель

158	Горохова Полина	8г	Горохова А.С.	«Солдат и песня всегда вместе»	Муниципальный	Победитель
159	Трандина Варвара	7г	Лопатина Т.И.	"Зимняя сказка"	Муниципальный	Победитель
160	Артеменко Ирина	10б	Лопатина Т.И.	"Зимняя сказка"	Муниципальный	Победитель
161	Шестакова Елизавета	5в	Лопатина Т.И.	"Зимняя сказка"	Муниципальный	2 место
162	Плужник Екатерина	6б	Лопатина Т.И.	"Зимняя сказка"	Муниципальный	Призёр
163	Гребенникова Полина	8а	Лопатина Т.И.	«Осенний марафон»	Муниципальный	Победитель
164	Трандина Варвара	7г	Лопатина Т.И.	«Осенний марафон»	Муниципальный	Победитель
165	Червинская Дарья	8в	Лопатина Т.И.	«Осенний марафон»	Муниципальный	Победитель
166	Солдатова Анастасия	6а	Лопатина Т.И.	«Осенний марафон»	Муниципальный	Призёр
167	Трандина Варвара	7г	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	Муниципальный	Победитель
68	Якубовская Дарья	8а	Лопатина Т.И.	«Ненаглядная моя Родина»	Муниципальный	2 место
169	Рогов Владимир	5б	Кяшкин А.В.	«Деревянные кружева»	Муниципальный	Победитель
170	Морозов Сергей	5в	Кяшкин А.В.	«Деревянные кружева»	Муниципальный	2 место
171	Селезнёва Софья	8г	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	Победитель
172	Дорошева Алина	8в	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	2 место
173	Морозова Эрика	8г	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	2 место
174	Мироненко Валерия	8г	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	Призёр
175	Хаустова Диана	8г	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	Призёр
176	Колупаева Софья	9б	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	Победитель
177	Белоногова Вероника	9г	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	2 место
178	Антонова Марина	9г	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	2 место
179	Кербер Софья	9в	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	Призёр
180	Жукова Карина	9г	Мащенко Р.А.	Творческих проектов	Школьный	Призёр
181	Ивацина А	10	Проказова Н.С.	IVсероссийская олимпиада по английскому языку «К ЕГЭ готов!»	Всероссийский	3 место
182	Медведева Е	10	Проказова Н.С.	IVсероссийская олимпиада по	Всероссийский	3 место

				английскому языку «К ЕГЭ готов!»		
183	Щукина В	11	Проказова Н.С.	I Всероссийская олимпиада по английскому языку «К ЕГЭ готов!»	Всероссийский	2 место
184	Агеев Д	2	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 2 степени
185	Кутумов А	10	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 2 степени
186	Бороданева Н	2	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 1 степени
187	Амирлаева М	4	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 1 степени
188	Казак Э	2	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 1 степени
189	Дзябенко И	2	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 1 степени
190	Николайчук Д	4	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 3 степени
191	Ильина В	4	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 3 степени
192	Левченко А	7	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Диплом 3 степени
193	Кочнев Е	10	Купцова С.В.	Лига Эрудитов	Международный	Сертификат
194	Сигаев Д	7	Фильчукова Н.М	Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике	Всероссийский	Победитель
195	Сигаев Д	7	Букачева А.М	Всесибирская открытая олимпиада школьников по физике	Всероссийский	Победитель

**Результаты участия учащихся
в дистанционных олимпиадах, конкурсах в 2023-2024г**

Таблица 77

№ п/п	Количество учащихся	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	8	8	Леонтьева Ю.В.	XII Международный дистанционный конкурс по математике «Старт»	Международный дистанционный	1 - Диплом 1 степени 1 - Диплом 3 степени
2	22	5	Басаргина Т.В.	Дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок»,	Международный дистанционный	5 - Диплом 1 степени 3 - Диплом 2

				осенняя сессия		степени 5 - Диплом 3 степени
3	107	8	Леонтьева Ю.В.	Дистанционная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024) по математике (углубленный уровень)	Международный дистанционный	13- Диплом 1 степени 1 - Диплом 2 степени 14- Диплом 3 степени
4	13	5 7	Басаргина Т.В.	Дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок», осенняя сессия	Международный дистанционный	7 - Диплом 1 степени 1 - Диплом 2 степени
5	91	6	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024) по математике (углубленный уровень)	Международный дистанционный	12- Диплом 1 степени 3 - Диплом 2 степени 12- Диплом 3 степени
6	2	6	Пахомова Я.В.	Дистанционная олимпиада по математике Учи.ру (весенний сезон)	Международный дистанционный	1 - Диплом 1 степени

Результаты участия педагогов и учащихся в конкурсах

Таблица 78

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Олимпиад	43	66	99
Конкурсов	7	30	48
Награды:	86	54	195

V. Инновационная деятельность

В 2023-2024 году гимназия продолжала работу по некоторым направлениям проекта региональной инновационной площадки «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию» (2020-2022гг):

- участие в фестивале открытых уроков «Аплодисменты» (открытые уроки в рамках предметных недель)
- участие в параде- фестивале внеурочных и внеучебных достижений учащихся;
- работа в качестве эксперта;
- участие в мероприятиях, раскрывающих инновационный опыт гимназии;
- результативность работы классного руководителя с классом в течение учебного года.
- участие в фестивале «Молодость и мастерство» (открытые уроки молодых специалистов);

Результативность работы по данным направлениям учтена в оценочном листе эффективности и качества профессиональной деятельности (стимулирующая часть ФОТ).

В октябре 2023года в День учителя проведен Праздник подведения итогов реализации направлений «Учителями славится Россия», где были поощрены педагоги, достигшие высоких результатов.

Ежегодно проводятся внутриучрежденческие учебы. 65% педагогов прошли программы внутришкольной курсовой подготовки и применяют их в работе.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями времени и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.

2. Совершенствовать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявлять изменения в профессиональной деятельности педагогов и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.

3. Проводить мониторинг типичных профессиональных затруднений педагогов гимназии и организовывать работу по их устранению.

4. Совершенствовать деятельность научно-методической службы сопровождения «Профессионал», обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогов гимназии, разработку основных направлений деятельности, определение форм и методов работы.

5. Совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших педагогов гимназии.

6. Принять участие в отборе на присвоение статуса РИП и включение опыта в Банк лучших практик Алтайского края .

VI. Анализ работы школьных методических объединений

1. Анализ работы МО начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение цели: «Создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, обладающей прочными знаниями за курс начальной школы».

Работа методического объединения учителей начальных классов была подчинена основным задачам:

- поддерживать стабильное качество обученности по всем предметам;
- проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;
- обеспечить условия для выполнения общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентного подхода;
- обеспечить оптимальные условия для самореализации учащихся и педагогов МО;
- совершенствование умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности.

Одним из главных качеств мастерства учителя является умение использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, которые учитывают учебные возможности ученика, уважение к личности обучающихся любого возраста, сопереживание успеха и неудачи, стимулирование за счёт дифференцированного подхода.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;

- рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обсуждение докладов и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов.

Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года. Нарботанный материал он представляет на творческом отчёте, демонстрирует на открытом уроке.

Темы самообразования:

1. Фелингер А. П. - «Формирующее оценивание в начальной школе»
1. Боброва И.А.- «Развитие проектных навыков у младших школьников»
2. Соловьёва Т. Г. – «Повышение профессиональной компетентности в области инклюзивного образования»
3. Конрад Л.В.- «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».
4. Шалыгина Д.А.- «Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у учащихся начальных классов».
5. Ушенина Т. В. – «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»
6. Митьковская Н.В.- «Групповая работа как средство формирования УУД»
7. Семёнова С.В.- «Развитие творческого мышления в процессе обучения».
8. Сивакова Т.П. – «Исследовательская работа как средство развития познавательных способностей у детей».
9. Сокол И.Ф.- «Групповая работа как средство формирования УУД»
11. Антипова Л. М. – «Развитие критического мышления младших школьников»
12. Чуева М. В. - «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературного чтения, через различные виды письменных работ»
13. Швайка Т.В. – «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
14. Эренберг Т.Г.- «Самоконтроль как средство формирования регулятивных универсальных действий у младших школьников на уроках русского языка при обучении грамотному письму».
15. Шустрова Г. Н. – «Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения».
16. Деринг Е.А.- «Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников»

В нашей гимназии традиционно «Предметная неделя учителей начальных классов» проходила с 20 ноября по 30 ноября. Во всех параллелях начальной школы прошёл 1 тур олимпиад по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Педагогами, с целью обмена опытом, были проведено 9 открытых уроков. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учащиеся продемонстрировали умение работать в парах и группах, умение договариваться друг с другом. Ребята проявляли активность, смекалку, эрудицию.

28 ноября Ушениной Т. В. и Деринг Е. А. был проведён конкурс стихотворений о маме. Призовые места распределились следующим образом:

- 1А Савина Алёна - 3 место
- 1Б Числова Таисия - 1 место
- 1В Лукьянов Максим - 2 место
- 1Г Евенок Алиса - 3 место
- 2А Кононова Дарья - 3 место
- 2Б Логунова Полина - 2 место
- Лузина Регина - 1 место
- 2В Южикова Алиса - 3 место
- 2Г Геворгян Флора - 3 место
- 3В Ковалева Мария - 3 место
- 4А Никитина Александра - 2 место
- 4Б Лузин Константин - 1 место
- 4В Ключникова Алина - 3 место
- 4Г Лукина Кира - 2 место

Во всех параллелях были запланированы и проведены внеклассные мероприятия по учебным предметам.

В 1 классах было проведено внеклассное мероприятие по литературному чтению «Дорогами сказок» (ответственная: Соловьёва Т. Г.). Первоклассники совершили увлекательное путешествие в сказочный мир, где в игровой форме вспомнили известных литературных героев.

Ребята показали не только свои знания и смекалку, а так же сплоченность и внимательность, которые уверенно вели их к победе. 2 место поделили команды 1 «А» и 1 «Б» классов, набрав равное количество баллов. А вот учащиеся 1 «В» класса смогли вырваться вперед с перевесом в 1 балл и заняли 1 место.

Во 2 классах было проведено внеклассное мероприятие по окружающему миру «Интеллектуальный марафон» (ответственная: Эренберг Т. Г.).

Цель марафона:

- повышение интереса к школьным предметам и уровня учебной мотивации;
- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- расширение кругозора учащихся.

Ребята соревновались в различных конкурсах. Первое место заняла команда 2«В» класса, 2 место команда 2 «Г» класса, 3 место команда 2 «Б» класса.

В 3 классах прошёл «Турнир знатоков русского языка» (ответственная: Антипова Л. М.) Ребята объединились в команды знатоков и пробовали свои силы в различных состязаниях. Знатокам пришлось непросто: нужно было показать свои знания в объяснении пословиц, разгадывании ребусов, быть очень грамотным, чтобы найти и исправить все ошибки, быть интеллектуалом и любителем литературы, чтобы разгадать кроссворд. Требовалось быть дружными, чтобы работать в группах и быстро и качественно справиться с предложенным заданием. Со всеми этими задачами наши знатоки русского языка справились! Места распределились таким образом:

- 1 место – команда 3 «Г» класса
- 1 место – команда 3 «В» класса
- 2 место – команда 3 «Б» класса

В 4 классах была проведена математическая викторина (ответственная: Сокол И. Ф.) Цель этого мероприятия развивать познавательный интерес, внимание, логическое мышление, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия, воспитывать интерес к

математике. Работая в группах-командах, ребята разгадывали математический кроссворд, работали с циферблатом часов, делили его двумя прямыми линиями на три части так, чтобы, сложив числа в каждой части, получить три одинаковые суммы. Учащиеся решали задачи на внимание, решив задачу, должны были назвать не только правильный ответ задачи, но и обосновать его. Во время конкурсных заданий учащиеся были активны, смекалисты, сообразительны. Мероприятие ребятам очень понравилось, все остались довольны. В конце мероприятия жюри подвело итоги.

1 место – команда 4 «Г» класса

2 место – команда 4«Б» класса

3 место – команда 4 «В» класса

4 место – команда 4 «А» класса

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО.

С13.05.24 по 17.05.24 в гимназии проходила «Неделя молодого специалиста», в которой приняла участие: Бочкур А. А. Участники данного мероприятия показали открытые уроки. 17 мая прошло совещание по теме «Итоги недели молодого специалиста», где участники мероприятия поделились своими успехами, рассказали о своих трудностях.

В конце учебного года во всех классах прошли парады – фестивали учебных и внеучебных достижений, на которых итоги работы за год были представлены коллегам и родительской общественности. Учителя, учащиеся и родители чествовали учащихся, добившихся успехов в учёбе, спорте и творчестве. На празднике вспоминались самые яркие моменты учебного года.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов. Они проходили в деловой, конструктивной обстановке.

На заседаниях в первую очередь были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов, программ надомного обучения.

2. Утверждение тем по самообразованию.

3. Утверждение контрольно-измерительных материалов и норм оценивания по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству на 2023-2024 учебный год.

4. Выступление по теме «Базовые образовательные технологии».

5. Выступление по теме «Организация работы по подготовке к групповому проекту» .

6. Предметная неделя: открытые уроки, внеклассные мероприятия.

7. Рассмотрение рабочих программ надомного обучения Мухидиновой Хатичи, учащейся 4 «А» класса.

8. Выступление по теме «Технология проблемного обучения»

9. Анализ работы МО за 1 полугодие.

10. Оказание методической помощи в корректировке программ за 1 полугодие.

11. Проведение предметных олимпиад

12. Выступление по теме «Особенности учебных задач и подходы к их разработке»

13. Анализ работы МО за прошедший год.

14. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.

15. Обеспечение УМК на новый учебный год.

16. Проведение парада – фестиваля учебных и внеучебных достижений учащихся 1 – 4 классов

17.Родительское собрание будущих 1-ов – Боброва И. А., Сокол И. Ф., Шустрова Г. Н., Сивакова Т.П.

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

2. Конрад Л. В. - Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" - лауреат 1 степени.

Выступления учителей:

1. Деринг Е.А.– ШМО «Базовые образовательные технологии»
2. Соловьёва Т. Г. – ШМО «Организация работы по подготовке к групповому проекту»
3. Сокол И. Ф.– ШМО «Технология проблемного обучения»
4. Соловьёва Т. Г. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»
5. Сокол И. Ф.– педагогический совет «Воспитание личности школьника» выступление по теме: «Духовно-нравственное воспитание школьника на уроках»
6. Сивакова Т. П. - «Особенности учебных задач и подходы к их разработке»

Члены МО своевременно проходят курсовую переподготовку. В 2023-2024 учебном году прошла подготовку по темам:

1. Семёнова С. В. – «Меры пожарной безопасности для руководителей эксплуатирующих и управляющих организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность, связанную с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты, лиц, назначенных ими ответственными за обеспечение пожарной безопасности" в объёме 40 часов, институт промышленной безопасности г. Барнаул

В течение учебного года учителя посещали уроки своих коллег:

Таблица 79

Ф.И.О.	Взаимопосещение уроков
Боброва И.А.	3
Конрад Л.В.	1
Деринг Е. А.	0
Ушенина Т. В.	2
Соловьёва Т. Г.	2
Митьковская Н. В.	0
Семёнова С.В.	1
Сивакова Т.П.	3
Сокол И.Ф.	2
Антипова Л.М.	2
Шалыгина Д.А.	1
Швайка Т.В.	5
Эренберг Т.Г.	0
Шустрова Г. Н.	16
Фелингер А. П.	0
Бочкур А. А.	0

Ф.И.О.	Уроки с ИКТ
Боброва И.А.	1151
Конрад Л.В.	638
Деринг Е. А.	334
Ушенина Т. В.	160
Соловьёва Т. Г.	570
Митьковская Н. В.	800
Семёнова С.В.	302
Сивакова Т.П.	232
Сокол И.Ф.	466
Антипова Л.М.	145
Шалыгина Д.А.	227
Швайка Т.В.	236

Эренберг Т.Г.	582
Шустрова Г. Н.	256
Фелингер А. П.	1016
Бочкур А. А.	57

10 октября и 19 октября проходили Всероссийские предметные олимпиады для учащихся 1-4 классов. Олимпиады проводились по предметам русский язык и математика.

Олимпиада по русскому языку 4 класс

Таблица 80

№	Фамилия Имя Отчество	Результат	Статус
1	Гилязова Злата Сергеевна	19	Победитель
2	Герасимов Ярослав Евгеньевич	17	Призер
3	Ильина Василиса Сергеевна	15	Призер
4	Ключникова Алина Александровна	15	Призер
5	Амирлаева Милана Назимовна	14	Призер
6	Калашникова Арина Сергеевна	13	Призер
7	Кривошеин Артём Александрович	12	Участник
8	Логвиненко Денис Вадимович	12	Участник
9	Быкова Елизавета Ивановна	11	Участник
10	Вибе Виталий Денисович	10	Участник
11	Вахрамеев Денис Иванович	7	Участник
12	Санникова Маргарита Дмитриевна	2	Участник
13	Гамера Анастасия Александровна		Нет результата
14	Горинова Алёна Денисовна		Нет результата
15	Парошин Александр Владимирович		Нет результата

Олимпиада по математике 4 класс

Таблица 81

№	Фамилия Имя Отчество	Результат	Статус
1	Гилязова Злата Сергеевна	4	Победитель
2	Быкова Елизавета Ивановна	3	Призер
3	Целиковский Богдан Анатольевич	3	Призер
4	Амирлаева Милана Назимовна	2	Участник
5	Вахрамеев Денис Иванович	2	Участник
6	Герасимов Ярослав Евгеньевич	2	Участник
7	Шевчик Артем Сергеевич	2	Участник
8	Вибе Виталий Денисович	1	Участник
9	Ильина Василиса Сергеевна	1	Участник
10	Ключникова Алина Александровна	1	Участник
11	Коверсун Сергей Александрович	1	Участник
12	Логвиненко Денис Вадимович		Нет результата
13	Любивый Максим Константинович		Нет результата

С 5 февраля по 9 февраля 2024 года проходили школьные предметные олимпиады для учащихся 1-4 классов. Олимпиады проводились по четырём предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Целями проведения школьного этапа предметных олимпиад являются:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;

- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Результаты школьных предметных олимпиад по учебным предметам:

Таблица 82

№	Фамилия Имя	Класс	Балл	Место
Математика				
1	Ефименко Юрий	1 «В»	176	1 место
2	Титов Михаил	1 «А»	166	2 место
3	Девятков Тимофей	1 «А»	136	3 место
4	Дубовик Тимофей	1 «Г»	136	3 место
5	Савченко Владимир	3 «В»	196	1 место
6	Загурская Дамир	3 «А»	176	2 место
7	Гайворонская Устинья	3 «Б»	166	3 место
8	Целиковский Богдан	4 «А»	66	1 место
9	Гилязова Злата	4 «Б»	46	2 место
10	Пьяных Тимофей	4 «В»	46	2 место
11	Ильина Василиса	4 «А»	36	3 место
12	Коверсун Сергей	4 «Б»	36	3 место
13	Ключникова Алина	4 «В»	36	3 место
14	Булгакова Виктория	4 «В»	36	3 место
Русский язык				
1	Фотеева Елизавета	1 «А»	416	1 место
2	Казарова Людмила	1 «В»	336	2 место
3	Полуэктова Ксения	1 «А»	20,56	3 место
4	Жаравина Милана	2 «Г»	29,5	1 место
5	Казак Эльза	2 «В»	27,5	2 место
6	Алексеева Анна	2 «Г»	26,5	3 место
7	Муратова Мария	3 "Г"	48 б	1 место
8	Тайпинов Максим	3 "Г"	47 б	2 место
9	Меньков Михаил	3 "А"	44 б	3 место
10	Обивалина Дарья	3 "А"	44 б	3 место
11	Гилязова Злата	4 «Б»	33,5	1 место
12	Гамера Анастасия	4 «В»	31	2 место
13	Ильина Василиса	4 «А»	27,5	3 место
Литературное чтение				
1	Фотеева Елизавета	1 «А»	196	1 место
2	Девятков Тимофей	1 «А»	166	2 место
3	Лукьянов Максим	1 «В»	156	3 место
4	Гилязова Елизавета	2 «Г»	486	1 место
5	Бархатова Варвара	2 «А»	466	2 место
6	Соловьёва Маргарита	2 «В»	45,56	3 место
7	Меньков Михаил	3 «А»	28 б	1 место
8	Обивалина Дарья	3 «А»	28 б	1 место
9	Скрынник Василиса	3 «Б»	25 б	2 место
10	Зырянов Дмитрий	3 «Г»	21 б	3 место
11	Михайлова Софья	3 «А»	21 б	3 место
12	Гилязова Злата	4 «Б»	32 б	1 место
13	Исаева Софья	4 «Г»	32 б	1 место

14	Ильина Василиса	4 «А»	27 б	2 место
15	Платонова Мария	4 «В»	24,5 б	3 место
Окружающий мир				
1	Войтык Александра	1 «В»	43б	1 место
2	Титов Михаил	1 «А»	42б	2 место
3	Таганов Артём	1 «Г»	41б	3 место
4	Казак Эльза	2 «В»	19б	1 место
5	Кулинич Екатерина	2 «Б»	17б	2 место
6	Морозов Егор	2 «Б»	17б	2 место
7	Жаравина Милана	2 «Г»	17б	2 место
8	Селиверстов Артём	2 «А»	16б	3 место
9	Буйваренко Константин	2 «А»	16б	3 место
10	Гайворонская Устинья	4 «Б»	26 б	1 место
11	Ложкин Кирилл	4 «Б»	24 б	2 место
12	Обивалина Дарья	4 «В»	20 б	3 место
13	Загурская Алиса			
14	Свяженина Марьяна			
15	Ильина Василиса	4 «А»	37б	1 место
16	Брежнева Виолетта	4 «Б»	32б	2 место
17	Самшорина Влада	4 «Г»	32б	2 место
18	Горинова Алёна	4 «В»	31б	3 место
19	Лисин Игорь	4 «Г»	31б	3 место

17 мая в 4-х классах МБОУ «Гимназия № 11» прошла защита группового проекта. Групповая проектная деятельность – это возможность для ученика включиться в общую работу, которая создает условия для развития личности. У учащихся повышается познавательная и учебная мотивация, снижается уровень страха быть неуспешным в решении каких-то задач. У школьников появляется возможность советоваться друг с другом, обмениваться мнениями. Групповая работа улучшает психологический климат в коллективе через организацию совместных действий для решения общей цели, через взаимопонимание и взаимопомощь. Таким образом, формируется продуктивное сотрудничество школьников.

Работа выполнялась по теме: «Наш дом - Алтайский край». Учащиеся в группе самостоятельно выбирали тему своей работы. Они оказались самыми разнообразными:

- «Озёра Алтайского края»
- «Символы Алтайского края»
- «Редкие растения Алтайского края»
- «Редкие животные Алтайского края»
- «Курорты Алтайского края»
- «Красная книга Алтайского края»
- «Знаменитые люди Алтайского края»
- «Ленточный бор – гордость Алтайского края»
- «Лекарственные растения Алтайского края»
- «Животные Красной книги Алтайского края»
- «Памятники города Рубцовска»
- «Имена героев на улицах Рубцовска»
- «Города Алтайского края»
- «Моя родина – Алтай»
- «Самые удивительные места Алтайского края»
- «Талдинские пещеры – природная достопримечательность Алтайского края»

При подготовке и защите своих работ учащиеся показали высокий уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, требующих высокой степени проявления самостоятельности в учебной деятельности.

Участие учащихся в конкурсах в 2023-2024 учебном году

Таблица 83

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Учитель	Конкурс	Уровень, место проведения	Результат
1	Савина Алёна	1	Шалыгина Д. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
2	Числова Таисия	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
3	Лукьянов Максим	1	Швайка Т. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
4	Евенок Алиса	1	Ушениена Т. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
5	Кононова Дарья	2	Боброва И. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
6	Логунова Полина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
7	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
8	Южикова Алиса	2	Эренберг ТГ	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
9	Геворгян Флора	2	Деринг Е А	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
10	Ковалева Мария	3	Антипова Л. М.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
11	Никитина Александра	4	Боброва И. А.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место
12	Лузин Константин	4	Сокол И. Ф.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	1 место
13	Ключникова Алина	4	Шустрова Г. Н.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	3 место
14	Лукина Кира	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Мамины глаза»	Школьный	2 место

15	Лузина Ригина	2	Конрад Л. В.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	Школьный	1 место
16	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Армейский магазин»	Школьный	3 место
17	Веселова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Эхо войны»	Школьный	2 место
18	Байцур Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс стихотворений «Эхо войны»	Школьный	3 место
19	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	1 место
20	Шадрина Валерия	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	2 место
21	Рандина Алина	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	2 место
22	Роговская Алёна	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	3 место
23	Веселова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	1 место
24	Байцур Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	1 место
25	Калашникова Арина	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	2 место
26	Пронина Вера	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	2 место
27	Цыкунова Алиса	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков "Памяти жертв Холокоста"	Школьный	3 место
28	Жаравина Милана	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков	Школьный	2 место

				«Безопасная работа – это каждого забота»		
29	Лютая Василиса	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	1 место
30	Эбергардт Алексей	2	Деринг Е. А.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	3 место
31	Гриднев Кирилл	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	1 место
32	Жуковский Демьян	2	Конрад Л. В.	Конкурс рисунков «Безопасная работа – это каждого забота»	Школьный	2 место
33	Гриднев Кирилл	2	Конрад Л. В.	Творческого конкурса "Зажги свою звезду"	Школьный	1 место
34	Заерко Анна	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс чтецов «Читаем Тургенева»	Городской	3 место
35	Дьякова Кристина	1	Соловьёва Т. Г.	Конкурс детских рисунков и плакатов «Ненаглядная моя Родина»	Городской	1 место
36	Ледовских Денис	1	Соловьёва Т. Г.	Выставка «Технический вернисаж-2024»	Городской	1 место
37	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Мой суперпапа!»	Городской	2 место
38	Кушнарёва Миленя	4	Сивакова Т. П.	Конкурс рисунков «Мой суперпапа!»	Городской	1 место
39	Казаев Данил	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
40	Болтнева Анастасия	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место

41	Гутов Родион	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	2 место
41	Проскура Вероника	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
43	Казарова Людмила	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
44	Проскура Анжелика	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
45	Лукьянов Максим	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
46	Шепенкова Яна	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
47	Аверина Софья	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
48	Полякова Дарья	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	1 место
49	Гилязова Злата	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
50	Вибе Виталий	4	Сокол И. Ф.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
51	Самшорина Влада	4	Сивакова Т. П.	Фестиваль детского конкурса «Зимняя сказка»	Городской	3 место
52	Коробова Александра	1	Швайка Т. В.	Фестиваль детской игрушки «Матрёшка»	Городской	1 место
53	Алачёва Юлия	2	Боброва И. А.	Фестиваль детской игрушки «Матрёшка»	Городской	3 место

54	Карпович Игорь	2	Эренберг Т. Г.	Конкурс чтецов «Мастер мысли и пера», посвященный 255-летию Ивана Андреевича Крылова	Городской	2 место
55	Рандина Алина	2	Конрад Л. В.	Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальная радость"	Городской	1 место
56	Цыкунова Алиса	4	Сивакова Т. П.	Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальная радость"	Городской	1 место
57	Целиковский Богдан	4	Боброва И. А.	Творческий конкурс «Мой край для меня – это Родина»,	Региональный	1 место
58	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Курскую область"	Всероссийский	Победитель
59	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
60	Мисиков Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
61	Софронова Дана	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
62	Костыркин Демид	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
63	Жуковский Демьян	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
64	Кулинич	2	Конрад Л. В.	Онлайн-	Всероссийский	Победитель

	Екатерина,			олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"		
65	Алачев Илья	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
66	Попова Полина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
67	Ильницкий Степан	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
68	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
69	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
70	Митько Варвара	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
71	Софронова Дана	2	Конрад Л. В.	Марафон "Волшебная осень"	Всероссийский	1 место
72	Кулинич Екатерина	2	Конрад Л. В.	Марафон "Волшебная осень"	Всероссийский	2 место
73	Мисиков Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
74	Айманова Амина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
75	Лузина Регина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
76	Пахомова Дарья	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
77	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука	Всероссийский	Победитель

				вокруг нас"		
78	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
79	Попова Полина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
80	Кулинич Екатерина	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Наука вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
81	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
82	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
83	Спольник Владислав	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Культура вокруг нас"	Всероссийский	Победитель
84	Иванов Арсений	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Екатеринбург"	Всероссийский	Победитель
85	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-викторина Учи.ру "Открываем Екатеринбург"	Всероссийский	Победитель
86	Береснев Михаил	4	Сивакова Т. П.	Онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	Победитель
87	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Мегапредметная олимпиада "Ближе к Дальнему" для учеников 1-11 классов	Всероссийский	Победитель
88	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур	Всероссийский	Победитель

				май 2024		
89	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов 1 тур май 2024	Всероссийский	Победитель
90	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Образовательный марафон "Весенний марафон" Учи.ру	Всероссийский	2 место
91	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Тематическая неделя Учи.ру "Математика - ключ ко всем наукам"	Всероссийский	Победитель
92	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
93	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
94	Трандин Тимофей	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Победитель
95	Сулиз Вадим	2	Конрад Л. В.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Всероссийский	Победитель

Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была

интересна ему и доступна. Учебный год закончили 500 учеников, аттестовано 373 учеников со 2 по 4-е классы. Из них 58 отличника, 222 ударника. Успеваемость 100%, качество составляет 74%.

Работа методического объединения была результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучали новые технологии, нормативные и методические документы по вопросам обучения детей с ОВЗ, проходили курсовую переподготовку. Проводились открытые уроки с анализом и самоанализом.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- организация работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам по предметам, подготовка исследовательских проектов);

- организация работы с детьми с ОВЗ;

- низкая мотивация учителей при участии в конкурсах профессионального мастерства.

Анализ показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением:

- организация обучения детей с ОВЗ;

- внедрение дистанционных образовательных технологий;

- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

2. Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и целью работы МО: **«Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся»**

Работа методического объединения учителей русского языка была подчинена основным задачам:

- обеспечить условия для реализации Федеральных общеобразовательных государственных стандартов в рамках формирования компетентностного подхода;

- совершенствовать умения педагогов в формировании УУД в учебной и внеурочной деятельности,

- проводить, анализировать и отслеживать результаты педагогической диагностики для определения уровня достижений каждого ученика и организации дифференцированного обучения;

- обеспечить оптимальные условия для самореализации учащихся и педагогов МО.

Поставленные задачи реализовывались через основные направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по русскому языку и литературе;

- оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;

- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;

- обмен опытом работы по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей;

- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;

- организация исследовательской работой учащихся;

- взаимное посещение уроков как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- изучение нормативных документов.

Заседания школьного МО учителей русского языка

В первом полугодии методическим объединением было проведено **6 заседаний Участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях**

Участие во Всероссийском конкурсе сочинений

В муниципальном туре приняли участие учащаяся 10 «Б» Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.).

В **Городском дистанционном конкурсе чтецов «Это все о нем, о городе моем»** в Литературной номинации с авторским стихотворением приняла участие ученица 5 «Б» класса Никитина Ксения (учитель Черкасова Л.А.).

В **Городском Чемпионате по чтению** вслух приняли участие ученики 8-11 классов гимназии (список участников прилагается). **Призером (3 место) стала** ученица 8 Г класса Морозова Эрика (учитель Андреева Л.А.). Педагоги гимназии получили благодарности за подготовку участников. Ссылка на статью - <https://rubtsovskmv.ru/kultura/rubcovsk-chitayushhij-sostoyalsya-gorodskoj-chempionat-po-chteniyu-dlya-shkolnikov/2023/11/27/>

Участие в заочной Олимпиаде среди учеников 5-11 классов на платформе «Skysmart» (**сентябрь-октябрь**) приняли учащиеся 5-х классов (учитель Черкасова Л.А.):

Гюнтер Алиса, Перова Елизавета, Каримова Айлина, Карлова Дарья, Кирилл Демченко – ученики 5 «Б» класса – и Щербинин Арсений (5 Г), Киселев Артем (5А).

В XII Международном дистанционном предметном конкурсе «Старт» (ноябрь) также приняли участие ученики 5 «Б» класса (учитель Черкасова Л.А.):

русский язык

1. Артюх Андрей (участие)
2. Акимова Яна (1 место)
3. Дёмин Артём (1 место)
4. Карлова Дарья (1 место)
5. Суров Захар (1 место)
6. Черкасов Кирилл (3 место)

литература

1. Дёмин Артём (2 место)
2. Дидюлина Екатерина (2 место)
3. Акимова Яна (1 место)

Участие в ОРМО по литературе и издательскому делу и во Всероссийской олимпиаде школьников 7-11 классов «Высшая проба» на базе образовательного центра «Сириус» НИУ ВШЭ (филология и русский язык) приняла ученица 10 «Б» класса Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.) и прошла в финал. Результаты ожидаются во 2 полугодии.

В Городском конкурсе чтецов «Мамины глаза»

на базе «СОШ № 1» приняли участие учащиеся: Волвенкина Анна, Акимова Яна (5Б класс, учитель Черкасова Л.А.), Гукасян Камилла (6 В), Студеникин Ростислав (6Г) Логунова Анна, Шнырова Анастасия (7 А) (учитель Гладких А.И.), Авраменко Анастасия, Буравлева Маргарита (7 В) (Учитель Жеребнова Т.А.), Горохова Полина, Морозова Эрика (7 Г) (учитель Андреева Л.А.), Булгаков Иван (9А), Жарикова Екатерина (9Б), Кербер София (9В), Москвина Дарья (9 Г) (учитель Беккер В.П.), Иванов Филипп (11 А), Щукина Варвара (11 Б) (учитель Пантина Л.П.)

В **Городском конкурсе чтецов**, посвященном юбилею И.С. Тургенева, приняла участие ученица 6 Б класса Заерко Анна (Учитель Соловьева Т.Г.) и стала призером (3 место).

Всероссийская Олимпиада школьников (школьный этап) 5-11 классы

Русский язык. ВСОШ (школьный этап) – 26 победителей и призеров. **Литература.** ВСОШ (школьный этап) – 37 победителей и призеров (протоколы прилагаются)

**Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2023-2024 учебного года**

Таблица 84

№ п/п	Ф.И.О. (полностью) учащегося	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Склемина Дарья Александровна	9	Литература	Призер	Беккер В.П.
2	Яценко Валерия Андреевна	10	Литература	Призер	Черкасова Л.А.
3	Иващина Александра Дмитриевна	10	Литература	Призер	Черкасова Л.А.
4	Овчинникова София Евгеньевна	11	Литература	Призер	Пантина Л.П.
5	Шахов Антон Викторович	11	Литература	Призер	Пантина Л.П.
6	Бондаренко Ольга Дмитриевна	11	Русский язык	Призер	Пантина Л.П.
7	Шахов Антон Викторович	11	Русский язык	Победитель	Пантина Л.П.

Дежурными от гимназии № 11 на олимпиадах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебного года были: Гладких А.И., Черкасова Л.А.

Члены муниципальной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебного года от гимназии № 11:

Русский язык – Черкасова Л.А..

Члены предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебного года от гимназии № 11:

Литература – Черкасова Л.А.

Участие педагогов в вебинарах

На осенних каникулах педагоги гимназии приняли участие в вебинаре «**Цифра**»: вызовы времени и новые горизонты в деятельности классного руководителя» в рамках межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае».

Участие педагогов МО в предметной декаде (11.12 - 20.12.2023 г.)

Таблица 85

№ п/п	Дата	Класс, кабинет	Время	Предмет	Тема	Учитель
1	13.12	9 «Г», каб. 35	10.40	Литература	«Маленькие трагедии» А.С.Пушкина	Беккер В.П.
2	14.12	7 «В», Каб. 35	14.40	Русский язык	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	Никитина М.А.
3	14.12	6 «В» Каб.43	14.50	Русский язык	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	Гладких А.И.
4	18.12	5 «Б», Каб. 42	8.30	Русский язык	Словосочетание	Черкасова Л. А.
5	18.12	11 «Б», Каб. 43	8.30	Русский язык	Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Пантина Л.П.
6	18.12	5 «В», Каб.		Русский язык	Словосочетание	Андреева Л.А.

В течение декады в 5-8 классах проходила выставка иллюстраций к любимым литературным произведениям, выставка занимательного материала (ребусы, кроссворды и т.п.) по русскому языку. Были проведены следующие мероприятия: для 5-х классов «Филологический КВН», в 6-7 классах - викторины по творчеству изучаемых писателей. Видеоролики с чтением чистоговорок представили ученики 5 Б и 10 Б классов. Старшеклассники подготовили презентации и стенгазеты по творчеству некоторых писателей-юбиларов 2024 года.

2 полугодие (2023-2024 учебный год)

Во втором полугодии методическим объединением было проведено **7 заседаний МО**. Тематика заседаний отражена в протоколах ШМО.

Участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях

Участие в финальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов «Высшая проба»** на базе образовательного центра «Сириус» НИУ ВШЭ (филология и русский язык) приняла ученица 10 Б класса Ивацина Александра (учитель Черкасова Л.А.).

В феврале Ивацина Александра (10 Б, учитель – Черкасова Л.А.) приняла очное **участие в Открытой региональной межвузовской олимпиаде** на базе Национального исследовательского Томского государственного университета и в Межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки». Саша заняла 2 место в олимпиаде по лингвистике для старшеклассников на базе Томского Государственного университета (Филологический факультет), а также 2 место в Межрегиональной олимпиаде «Будущие исследователи – будущее науки». Приняв участие от ЦВР «Малая Академия», ученица заработала диплом за 1 место в краевом конкурсе творческих работ по журналистике «Точка зрения» в номинации «Публицистика» в возрастной категории 16-18 лет.

28.02.24 г. в городской детской библиотеке прошел квиз «Жаркие чтения», в котором приняла участие команда «Первых» из 10 Б класса (1 место) и команда 9-х классов (заняли 4 место).

В апреле во Всероссийской образовательной акции «**Тотальный диктант – 2024**» приняли активное участие педагог гимназии **Черкасова Л.А.** (проведение и проверка диктанта на базе библиотеки «Лад») и ученики 5 Б и 5 Г классов (учитель – Черкасова Л.А.), всего 7 участников от гимназии. **Отличниками** первого детского диктанта стали Белоусова Мария (5 Г), Суров Захар и Черкасов Кирилл (5 Б).

В ежегодном **конкурсе чтецов «Армейский магазин»** ко Дню Защитника Отечества выступили учащиеся 1-11 классов. Они продемонстрировали свое исполнительское мастерство, артистичность и порадовали жюри и зрителей своим творчеством. Среди старшеклассников **1 место** – Астрелина Александра (10Б, учитель Черкасова Л.А.), **2 место** – Маринченко Михаил (10А, учитель Черкасова Л.А.), 3 место – Писклов Никита (11 Б, учитель- Пантина Л.П.). Среди учащихся 5-8 классов Цива Софья (5 Б, учитель Черкасова Л.А.) заняла 3 место, как и Авраменко Анастасия 7в, Панарин Александр 6б. Второе место у Шныровой Анастасии (7 А, Гладких АИ.) и Гороховой Полины (8 Г, Андреева Л.А.). Первое место присудили Гукасян Камилле из 6 В, учитель Гладких АИ.

Конкурс чтецов «Эхо войны» к 79-летию Победы в Великой Отечественной войны привлек к участию творческих учащихся -5 человек (Шнырова Анастасия 7А, Астрелина Александра 10Б, Кутумов А 10А, Медведева Елизавета -10А, Щербакова Арина 8А)

Членами экспертной группы в рамках РИП выступили Андреева Л.А., Пантина Л.П., Никитина М.А. и Черкасова Л.А. В течение 1 и 2-го полугодия они посетили ряд открытых уроков в рамках конкурсных мероприятий и предметных недель. Занятия носили познавательный характер и вызвали живой интерес не только у обучающихся, но и у экспертной комиссии. Эксперты также участвовали в разработке документации гимназии.

На педсовете в феврале 2024 года от МО с темой «Ученическое самоуправление» выступил Гладких А.И.

Посещение курсов повышения квалификации

Регулярно все педагоги гимназии, в том числе и педагоги-словесники, проходят обучение на курсах от АИРО имени Топорова и др. учреждений с целью повышения квалификации.

В мае-июле 2024 года (22.05-03.07) Гладких А.И. прошел повышение квалификации на базе АлтГПУ по теме «Обучение русскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями» в объеме 144 ч.

Задачи на будущий учебный год:

- продолжать работу МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников, в том числе путем повышения функциональной грамотности учащихся;
- усиления деятельностной направленности обучения, активизация проектной деятельности учащихся как на школьном, так и на городском уровне;
- участие педагогов в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий повышение мотивации учителей русского языка к овладению приемами анализа собственных результатов образовательного процесса;
- реализация обновленного ФГОС-3 в 5-11 классах;
- стимулирование творческого самовыражения педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

3. Анализ работы методического объединения учителей математики, физики, информатики

В 2023-2024 учебном году методическое объединение работает над темой *«Информационные технологии, как средство развития познавательной активности учащихся на уроках математики, физики, информатики».*

Основная цель работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленных ФГОС ООО (5-10 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В учебном процессе использовались следующие УМК:

• математика (5 - 6 классы): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;

- алгебра (7-9кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- алгебра (10-11кл.): С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин;
- геометрия (7 – 11 кл.): Л.С. Атанасян и др.;
- физика (7 - 8 кл.): А.В. Перышкин;
- физика (9 кл.): А.В.Перышкин, Е.М.Гутник;
- физика (10 кл.): Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский;
- физика (11кл.): Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин;
- информатика (7 – 10Б, 11Б кл.): Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний;

- информатика (10А кл., 11А углубленный): Поляков К.Ю., Ч.1,Ч.2. - М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний;

- астрономия (11 кл.): Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Стаут, «Дрофа».

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных задач для 5 – 11 классов по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, физике, информатике, методические рекомендации для учителя, Интернет - ресурсы.

Кадровый состав методического объединения

Таблица 86

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Классы	Категория
1.	Пахомова Янина Владимировна	Математика	6, 5В, 5Г	Первая
2.	Куликова Светлана Павловна	Математика	11, 9А, 9Б	Высшая
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	Математика	8	Высшая
4.	Фильчукова Надежда Михайловна	Математика	10, 7А, 7Г	Высшая
5.	Басаргина Татьяна Викторовна	Математика	9В, 9Г, 7Б, 7В, 5А, 5Б	Высшая
6.	Кошелева Наталья Михайловна	Физика	9В, 9Г, 10,11	Высшая
7.	Букачева Алина Михайловна	физика	7,8, 9А, 9Б	
		астрономия	11А, 11Б	
8.	Никитина Мария Александровна	Информатика	8-11	Высшая
9.	Панов Дмитрий Александрович	Информатика	7-11	Высшая

Повышение квалификации учителями МО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

Прохождение курсовой подготовки

Таблица 87

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Никитина Мария Александровна	1. Курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 08.11-22.11.2023 год, ООО «Инфоурок», 36 часов
2.	Панов Дмитрий Александрович	1. Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике» (17.04.2024-07.05.2024), КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», 36 часов

Никитина Мария Александровна в 4 квартале 2023г прошла аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории.

Фильчукова Надежда Михайловна в 1 квартале 2024г прошла аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории

Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах

Таблица 88

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Фильчукова Надежда Михайловна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Формирование читательской грамотности при подготовке к ВПР по математике» (из опыта работы) 3. Выступление на педагогическом совете по теме «Принципы и стратегии обучения в работе с одаренными детьми», 02.11.2023г
2.	Куликова Светлана Павловна	1. Член городского методического совета учителей математики. 2. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.
3.	Леонтьева Юлия Владимировна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Использование цифровых образовательных платформ при формировании функциональной грамотности обучающихся» (из опыта работы) 2. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике. 3. Награждена Почетной грамотой Администрации г. Рубцовска, 04.10.2023г
4.	Кошелева Наталья Михайловна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике
6.	Панов Дмитрий Александрович	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике» (из опыта работы) 2. Выступление на педагогическом совете по теме «Работа с талантливыми и одаренными детьми при подготовке к олимпиадам по информатике», 02.11.2023г 3. III краевая открытая дистанционная олимпиада по программированию для учителей информатики и студентов ВУЗов Алтайского края, 25-31 марта 2024 года, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», Диплом призёра
7.	Басаргина Татьяна Викторовна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Введение обновленных ФГОС ООО на уроках математики в 5-х классах» (из опыта работы)
8.	Пахомова Янина Владимировна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2. Выступление на заседании ШМО по теме самообразования «Проблема преемственности математического образования между начальным и основным образованием» (из опыта работы) 3. Выступление на заседании ШМО по теме «Опыт участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах по математике» (из опыта работы) 4. Спикер II окружного педагогического интенсива «Стирая грани», выступление по теме «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики»; 29.02.24г, МБОУ «СОШ №26»

		5. Участник обучающего мероприятия в рамках проекта «Семья – планета детства», тема «Сотрудничество семьи и школы – важное условие воспитания и обучения школьников» 6. Выступление на педагогическом совете «Особенности работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами в условиях обновленного ФГОС» по теме «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках математики»; 16.04.2024г, МБОУ «Гимназия №11»
9.	Никитина Мария Александровна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Формирование креативного мышления у обучающихся через проектную деятельность» (из опыта работы)
10.	Букачева Алина Михайловна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Введение обновленных ФГОС ООО на уроках физики в 7 классах» (из опыта работы)

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования

Таблица 89

№	Учитель	Тема
1.	Куликова С.П.	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности
2	Кошелева Н.М.	Изучение и использование дистанционных технологий в преподавании физики
3	Никитина М.А.	Проектно-исследовательская деятельность учащихся в условиях реализации ФГОС
4	Леонтьева Ю.В.	Внедрение дистанционных элементов обучения в образовательный процесс. Эффективность «облачных технологий».
5	Фильчукова Н.М.	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках математики, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
6	Панов Д.А.	Развитие системного мышления у учащихся профильных классов посредством изучения разных языков программирования
7	Басаргина Т.В.	Применение инновационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках математики в условиях реализации ФГОС
8	Пахомова Я.В.	Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках
9	Букачева А.М.	Развитие экспериментальных навыков на уроках физики в основной школе

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом полугодии были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;

- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В 2023-2024 учебном году было проведено **6 заседаний методического объединения**, предусмотренных планом МО на 2023-2024 учебный год. Также, по мере необходимости, проводились промежуточные заседания МО, в основном для рассмотрения и утверждения программ надомного обучения обучающихся по математике, физике, информатике.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- анализ выпускных экзаменов: анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ 2023 года;
- нормативно-методическое обеспечение по предметам математика, физика, информатика в 2023-2024 учебном году;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным курсам, программам надомного обучения;
- планирование самообразовательной работы на 2023-2024 учебный год;
- рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации учителей;
- проблема преемственности математического образования между начальным и основным, основным и средним образованием, (5, 10 классы);
- выявление одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организация и проведение школьных олимпиад по математике, физике, информатике в 5 – 11 классах;

о приемах и методах организации эффективной подготовки к итоговой аттестации. Подготовка к проведению пробных ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;

- защита проектов в школьном конкурсе исследовательских и творческих работ «Поиск. Юность. Открытие»; защита проектов в окружном и городском конкурсах исследовательских и творческих работ «Интеллектуал»;

- итоговые контрольные работы по математике, физике, информатике.

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания – основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Использование ИКТ технологий с целью повышения качества обучения математике, физике и информатике

Заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Большинство учителей используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, PowerPoint. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У большинства учителей МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Разработаны уроки с применением ИКТ.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение всего полугодия. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов.

**Оценка знаний, умений и навыков учащихся по математике, физике и информатике
за 2023-2024 учебный год:**

Таблица 90

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Класс	Качество знаний за год (%)	Успеваемость за год (%)
1	Математика	Басаргина Т.В.	5 А,Б	74	100
	Алгебра	Басаргина Т.В.	7 Б,В	62	100
	Геометрия	Басаргина Т.В.	7 Б,В	53	100
	Вероятность и статистика	Басаргина Т.В.	7 Б,В	71	100
	Алгебра	Басаргина Т.В.	9В,Г	51	100
	Геометрия	Басаргина Т.В.	9В,Г	45	100
	Вероятность и статистика	Басаргина Т.В.	9 В,Г	65	100
	Итого	Басаргина Т.В.		72	100
	2	Алгебра	Куликова С.П.	9 А,Б	49
Геометрия		Куликова С.П.	9 А,Б	53	100
Вероятность и статистика		Куликова С.П.	9 А,Б	57	100
Математика		Куликова С.П.	11 А,Б	59	100
Итого		Куликова С.П.		55	100
3	Алгебра	Леонтьева Ю.В.	8 А,Б,В,Г	49	100
	Геометрия	Леонтьева Ю.В.	8 А,Б,В,Г	48	100
	Вероятность и статистика	Леонтьева Ю.В.	8 А,Б,В,Г	59	100
	Итого	Леонтьева Ю.В.		52	100
4	Алгебра	Фильчукова Н.М.	7 А,Г	45	100
	Геометрия	Фильчукова Н.М.	7 А,Г	50	100
	Вероятность и статистика	Фильчукова Н.М.	7 А,Г	63	100
	Алгебра	Фильчукова Н.М.	10 А,Б	85	100
	Геометрия	Фильчукова Н.М.	10 А,Б	72	
	Вероятность и статистика	Фильчукова Н.М.	10 А,Б	92	
	Итого	Фильчукова Н.М.		68	100
6	Математика	Пахомов Я.В.	5 В,Г	73	100
	Математика	Пахомов Я.В.	6 А,Б,В,Г	65	100
	Итого	Пахомов Я.В.		68	100
7	Физика	Кошелева Н.М.	9 В,Г	69	100
	Физика	Кошелева Н.М.	10 А,Б	85	100
9	Физика	Кошелева Н.М.	11 А,Б	84	100
	Итого	Кошелева Н.М.		78	100

8	Физика	Букачева А.М.	7 А,Б,В,Г	82	100
	Физика	Букачева А.М.	8 А,Б,В,Г	77	100
	Физика	Букачева А.М.	9 А,Б	77	100
	Итого	Букачева А.М.		79	100
	Астрономия	Букачева А.М.	11 А,Б	98	100
9	Информатика	Панов Д.А.	7 А,Б,В,Г	81	100
			8 А,Б,В,Г (1 гр.)	59	100
			9 А,Б,В,Г (1 гр.)	76	100
			10 А,Б (1 гр.)	93	100
			11 А,Б (1 гр.)	96	100
	Итого	Панов Д.А.		81	100
10	Информатика	Никитина М.А.	8 А,Б,В,Г (2 гр.)	63	100
			9 А,Б,В,Г (2 гр.)	83	100
			10 А,Б (2 гр.)	94	100
			11 А,Б (2 гр.)	88	100
	Итого	Никитина М.А.		82	100

Декада учителей математики, физики и информатики в этом учебном году проводилась в соответствии с установленным графиком МБОУ «Гимназия № 11».

Сроки проведения предметной декады: 10.10.2023-21.10.2023г

В ходе проведения декады практически всеми учителями методического объединения были проведены открытые уроки в 5 «Г», 7 «Б», 8 «В», 9 «В», 9 «А» классах, проводились конкурсы творческих работ, стенгазет, кроссвордов, выставки.

Таблица 91

№ п/п	Мероприятие	Классы	Время, место проведения	Учитель
1	Открытый урок по теме «Смежные и вертикальные углы»	7 «Б»	17.10.2023 2 урок 2 смены кабинет № 27	Басаргина Т.В.
2	Открытый урок по теме «Решение задач по теме «Сила трения»	9 «А»	13.10.2023 2 урок 1 смены кабинет № 22	Букачева А.М.
3	Открытый урок по теме «Лабораторная работа «Определение коэффициента трения скольжения»	9 «В»	13.10.2023 3 урок 1 смены кабинет № 22	Кошелева Н.М.
4	Открытый урок по теме «Треугольник Паскаля»	9 «А»	18.10.2023 6 урок 1 смены кабинет № 29	Куликова С.П.
5	Открытый урок по теме «Свойства степени с целым показателем»	8 «В»	19.10.2022 4 урок 1 смены кабинет № 33	Леонтьева Ю.В.
6	Открытый урок по теме «Модели и моделирование. Классификация моделей»	9 «А»	19.10.2023 6 урок 1 смены кабинет № 24	Никитина М.А.
7	Открытый урок по теме «признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9»	5 «Г»	19.10.2023 2 урок 1 смены кабинет № 28	Пахомова Я.В.
8	Конкурс плакатов, рисунков, стен.газет «Математика вокруг нас»	5 – 6 классы	11.10 – 21.10.2023	Пахомова Я.В.
9	Конкурс кроссвордов, ребусов	7 – 8	11.10 – 21.10.2023	Басаргина Т.В.,

		классы		Букачева А.М., Леонтьева Ю.В.
10	Конкурс презентаций «Математика, физика, информатика в профессиях»	9 – 11 классы	11.10 – 21.10.2023	Учителя- предметники 9-11 классов
11	Выставка рисунков «В мире информатики»	8 – 11 классы	11.10 – 21.10.2023	Никитина М.А.

Итоги конкурса кроссвордов, ребусов, стенгазет

Номинация «Занимательная математика» (кроссворды, ребусы):

I место – Чурилин Максим 6 «Г» класс

II место – Пирожкова София 6 «В» класс, Солдатова Анастасия 6 «А» класс

III место – Курасов Егор 6 «Б» класс, Бугаенко Антон 5 «А» класс

Номинация «Математика вокруг нас» (рисунки, газеты, плакаты):

I место – Гребенникова Полина 8 «А» класс, Акимова Яна 5 «Б» класс, Волвенкина Анна 5 «Б» класс, Цива Софья 5 «Б» класс

II место – Боровикова Ксения 6 «В» класс, Щеглова Нонна 6 «Г» класс, Цулоева Марьям 6 «В» класс

III место – Плотницкая Ксения 5 «Г» класс, Коршунов Илья 6 «В» класс

Анализируя итоги проведения декады математики, информатики, физики, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность многие учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-предметники.

В проведении предметной декады было вовлечено большое количество учащихся. Наибольшую активность и интерес проявили учащиеся 5-8 классов. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам. Учащиеся старшего звена не проявили активности при проведении декады.

Итогом предметной методической декады учителей математики, информатики, физики стали методические материалы (компьютерные презентации, разработки уроков и др.).

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по математике приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2023-2024 учебный год)

Таблица 92

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
5	11	участники	Басаргина Т.В., Пахомова Я.В.
6	13	1 победитель, 1 призер	Пахомова Я.В.
7	16	1 победитель, 2 призера	Басаргина Т.В., Фильчукова
8	13	3 призера	Леонтьева Ю.В.
9	21	1 победитель, 3 призера	Куликова С.П., Басаргина Т.В.
10	4	1 победитель	Фильчукова Н.М.

11	6	1 победитель, 1 призер	Куликова С.П.
Итого	84	5 победителей, 10 призеров	

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по информатике приняли участие
(МБОУ «Гимназия № 11» 2023-2024 учебный год)**

Таблица 93

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
7	3	1 победитель, 2 призера	Панов Д. А.
8	-	-	Никитина М.А., Панов Д.А.
9	4	1 победитель, 1 призер	Панов Д. А.
10	3	1 призер	Панов Д. А.
11	6	1 победитель, 2 призера	Панов Д. А.
Итого	16	3 победителя, 5 призеров	

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по физике приняли участие
(МБОУ «Гимназия № 11» 2023-2024 учебный год)**

Таблица 94

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
7	6	2 призера	Букачева А.М.
8	3	1 победитель	Букачева А.М.
9	15	1 победитель, 4 призера	Букачева А.М., Кошелева Н. М.
10	5	-	Кошелева Н. М.
11	4	1 призер	Кошелева Н. М.
Итого	33	2 победителя, 7 призеров	

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по математике, физике и информатике 2023-2024 уч. год**

Таблица 95

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Железный Кирилл	6	Математика	Призер	Пахомова Я.В.
2.	Гилязов Богдан	10	Математика	Победитель	Фильчукова Н.М.
3.	Попович Анастасия	7	Математика	Призер	Фильчукова Н.М.

**Оценка результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады
школьников (в динамике за 3 года):**

Таблица 96

№ п/п	ФИО учителя	2021-2022гг	2022-2023гг	2023-2024гг
1	Пахомова Я.В. (математика)	-	-	Железный Кирилл 6 класс (призер)

2	Куликова С.П. (математика)	-	Шахов А. 10 класс (призер)	-
3	Леонтьева Ю.В. (математика)	-	-	-
4	Фильчукова Н.М. (математика)	-	Ильичева М. 6 класс (призер) Васин Ю. 6 класс (призер)	Гилязов Б. 10 класс (победитель) Попович А. 7 класс (призер)
5	Басаргина Т.В. (математика)	Сигаев Денис 5 класс (победитель)	-	-
6	Кошелева Н.М. (физика)	-	-	-
7	Букачева А.М. (физика)	-	Сигаев Д. 9 класс (призер)	-
8	Панов Д.А. (информатика)	Устинов А. 10 класс (победитель)	Устинов А. 11 класс (победитель) Клименко Д. 8 класс (призер) Крюков К. 9 класс (победитель) Шахов А. 10 класс (призер) Яковлев К. 10 класс (призер) Коваленко Е. 11 класс (призер)	-
9	Никитина М.А. (информатика)	-	-	-
	Итого	2 победителя	10 (2 победителя, 8 призеров)	3 (1 победитель, 2 призера)

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью. Следует отметить, что учителя математики и физики систематически проводят занятия с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиаде.

Участие в конкурсах.

- 1. Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике, 15 октября 2023 года в РИИ г. Рубцовска**
Результат: Участие – Вучкан В. 8Г, Берсенев М. 8А, Щербакова А. 8А (учитель Леонтьева Ю.В.)
- 2. XII Международный дистанционный конкурс по математике «Старт»**
Участники: 8 человек, 8 классы
Результаты: Диплом 1 степени – Шостак В. 8В, Диплом 3 степени – Гребенникова Полина 8А (учитель Леонтьева Ю.В.)

3. **Дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок» (осенняя сессия), ноябрь 2023г**
Участники: 22 ученика, 5А, 5Б, 7Б, 7В, 9В классы
Результат: 5 человек – Диплом 1 степени, 3 человека – Диплом 2 степени, 5 человек – диплом 3 степени (**учитель Басаргина Т.В.**)
4. **Дистанционная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024) по математике (углубленный уровень)**
Участники: 107 учеников, 8 классы
Результат: 13 человек – Диплом 1 степени, 1 человек – Диплом 2 степени, 14 человек - Диплом 3 степени(**учитель Леонтьева Ю.В.**)
5. **Дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок» (весенняя сессия), 2024г**
Участники: 13 учеников, 5А, 5Б, 7Б, 7В классы
Результат: 7 человек - Диплом 1 степени, 1 человек – Диплом 2 степени (**учитель Басаргина Т.В.**)
6. **Городская олимпиада «Х Кубок города по физике, математике и информатике 2024», 12 апреля 2024г**
Участники: Шахов А. 11А, Целиковский В. 11А, Андреев Е. 11А, Гилязов Б. 10А, Мостович М. 11А
Результаты по информатике: 2 командное место среди 10-11 классов: Шахов Антон 11А класс, Целиковский Владислав 11А класс, Андреев Егор 11А класс (**учитель Панов Д.А.**)
7. **Городская олимпиада «Х Кубок города по физике, математике и информатике 2024», апрель 2024г**
Участники: Косулин С. 9 класс, Широков Сергей 9 класс, Шарапова Арина 9 класс, Гамера Антон 9 класс, Кириак Данил 9 класс
Результаты по физике: 3 командное место среди 9 классов: Косулин Степан 9 класс, Широков Сергей 9 класс, Шарапова Арина 9 класс (**учителя Букачева А.М., Кошелева Н.М.**)
Результаты по физике: 1 командное место среди 10-11 классов: Скрыбин Дмитрий 11А класс, Шахов Антон 11А класс, Гилязов Богдан 10А класс (**учитель Кошелева Н.М.**)
8. **Городская олимпиада «Х Кубок города по физике, математике и информатике 2024», апрель 2024г**
Результаты по математике: 3 командное место среди 9 классов: Савин Дмитрий 9 класс, Кербер Софья 9 класс, Кириак Данил 9 класс (**учителя Басаргина Т.В., Куликова С.П.**)
Результаты по математике: 3 командное место среди 10-11 классов: Гилязов Богдан 10А класс, Березовский Роман 10А класс, Скрыбин Дмитрий 11А класс (**учителя Куликова С.П., Фильчукова Н.М.**)
9. **Городская олимпиада «Х Кубок города по физике, математике и информатике 2024», апрель 2024г**
Общий результат: Гимназия №11 – 2 Место
10. **Открытый городской конкурс «Пользователь ПК – 2024», г. Барнаул (15-20 апреля 2024г.), МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»**
Номинация: Графика
Результат: Левченко Александра 7В класс, Диплом победителя(**учитель Панов Д.А.**)
11. **Дистанционная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024) по математике (углубленный уровень)**
Участники: 91 ученик, 6 классы
Результат: 12 человек – Диплом 1 степени, 3 человека – Диплом 2 степени, 12 человек – Диплом 3 степени (**учитель Пахомова Я.В.**)
12. **Дистанционная олимпиада по математике Учи.ру (весенний сезон)**
Участники: 2 ученика, 6Б класс
Результат: Машаргин Артемий 6Б класс – Диплом победителя (**учитель Пахомова Я.В.**)

13. Всероссийский конкурс по математике «Саммат»

Результат: Сигаев Денис 7 класс, Победитель (учитель Фильчукова Н.М.)

Участие в проектной, исследовательской деятельности.

Результаты окружного этапа городского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее– 2024» (МБОУ «СОШ №1»)

Таблица 97

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Емельянова Милена	11	право, обществознание	Никитина М.А.	1 место
2	Бондаренко Ольга	11	история	Никитина М.А.	3 место

Результаты участия в XIX городском конкурсе исследовательских и творческих работ «Интеллектуал — 2024»

Таблица 98

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Акимова Яна	5	математика	Басаргина Т.В.	победитель
2	Целиковский Владислав	11	информатика	Панов Д.А.	3 место
3	Леонтьев Данил	11	математика	Леонтьева Ю.В.	участие
4	Кочнев Егор	10	физика	Кошелева Н.М.	победитель

Работа с неуспевающими детьми

В течение года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- отработка вычислительных навыков
- работа по дополнительным сборникам, тестам
- помощь в выполнении д/з
- регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- проведение консультаций
- индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации

- работа с родителями по организации учебной деятельности с неуспевающими учащимися.

В конце полугодия был проведен анализ выполнения учебного плана, который показал, что базовый компонент учебного плана выполнен практически полностью; практическая часть учебных программ выполнена.

Учителя также уделяли внимание отвечающему эстетическим требованиям оформлению кабинетов. Осуществляли меры по технике безопасности и соблюдению норм школьной дисциплины.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации

- Ведется работа над темами самообразования
- Члены МО учителей математики, физики и информатики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- недостатки в работе с одаренными детьми;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном;
- не всегда все этапы урока проводятся в соответствии с обновленными ФГОС ООО;
- нет активного участия учителей физики и информатики в проведении предметной декады.

Работу МО учителей математики, информатики, физики за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, диагностических работ, ВПР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ;

- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;

- продолжить работу по внедрению цифровых технологий по подготовке учителей к урокам;

- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;

- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;

- обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленного ФГОС ООО;

- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

4. Анализ работы МО учителей истории, обществознания, права

Тема: «Совершенствование форм организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, обществознания и права для повышения качества образования и развития личности».

Работа МО учителей была направлена на творческий поиск форм и методов преподавания истории, обществознания. В школе работает 4 учителя истории, обществознания, права. В целях повышения квалификации каждый учитель работает над выбранной темой самообразования.

Таблица 99

№	ФИО учителя	Категория	Тема самообразования
1	Пичугин А.И.	Высшая	«Использование ИКТ при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию»
2	Токарева Н.Н.	Первая	«Системно - деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе в рамках реализации обновленных ФГОС на уроках истории и обществознания»

3	Погодаева О.С.	Высшая	«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания»
4	Перова О.Е.	Высшая	«Организация практической работы с текстами и документами на уроках истории и обществознания в рамках осуществления системно-деятельностного подхода»

В октябре были проведены предметные олимпиады на школьном уровне по истории, обществознанию и праву среди учащихся 5-11 классов. Количество учащихся, принявших участие:

Пичугин А.И. – история - 8 уч., обществознание - 12 уч., право - 3 уч.

Погодаева О.С. – история - 19 уч., обществознание – 33 уч.

Токарева Н.Н. – история - 5 уч., обществознание – 17 уч.

Перова О.Е. – история - 10 уч.

Количество учащихся, принявших участие в городских предметных олимпиадах:

Пичугин А.И. – история - 1уч., обществознание - 3 уч., право - 1 уч.

Погодаева О.С. – история - 3 уч., обществознание - 2 уч.

Токарева Н.Н. – история - 1уч., обществознание - 5уч.

Победителями и призерами городской олимпиады стали следующие учащиеся:

Таблица 100

№	ФИО учителя	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат
1	Пичугин А.И.	Астрелина Александра	10 Б	История	Победитель
2	Погодаева О.С.	Берсенев Максим	8 А	Обществознание	Победитель
3	Погодаева О.С.	Вучкан Виктория	8 Г	Обществознание	Призер

В октябре 2023 г. Перова О.Е. приняла участие в городском конкурсе «Учитель года» и заняла почетное 2 место.

С 5 по 15 февраля 2024 г. в гимназии проводилась предметная декада по истории и обществознанию. Проведены следующие мероприятия:

Таблица 101

№	ФИО учителя	Класс	Мероприятия
1	Погодаева О.С.	6	Игра «Непокоренный Ленинград»
2	Перова О.Е.	5	Урок мужества «Судьба животных блокадного Ленинграда»
3	Перова О.Е.	5	Дистанционная викторина по истории Древнего мира
4	Пичугин А.И.	10-11	Игра «Знатоки истории России»
5	Пичугин А.И.	10-11	Кинолекторий «Крик тишины»
6	Токарева Н.Н	7	Урок мужества «В кольце блокады»
7	Токарева Н.Н	7 13.02 Каб.41	Открытый урок по истории «Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы»

8	Пичугин А.И.	11Б 09.02 08.00 Каб.41	Открытый урок по истории «Внешняя политика России во второй половине 19 века»
9	Погодаева О.С.	8А 09.02 09.40 Каб.40	Открытый урок по истории «Урок повторения по теме «Россия в эпоху преобразований Петра 1»
10	Перова О.Е.	5 класс 15.02 08.50 Каб.40	Открытый урок по истории «Образование и наука в Древней Греции»

Учащиеся с интересом принимали участие в играх, викторинах, посвященных 80-летию снятия блокады Ленинграда.

В игре «Знайки истории России» среди учащихся 10-11 классов победу одержала команда 11-х классов.

В течение года проводились взаимопосещения уроков: Токарева Н.Н. посетила урок Перовой О.Е. по истории на тему «Образование и наука в Древней Греции» в 5 классе. Погодаева О.С. посетила уроки Токаревой Н.Н. по истории на тему «Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы» в 7 классе и Перовой О.Е. урок по истории в 5 классе. Учителями посещенные уроки были проанализированы и даны рекомендации по применению системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС ООО.

В 2024г. учителя истории участвовали в различных городских конкурсах и школьных мероприятиях.

Токарева Н.Н.

1) В марте ученица 9 класса Шалашова Мария участвовала в городском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2024» и заняла 2 место в секции обществознание (тема «Российские студенческие отряды»).

Пичугин А.И.

1) В марте на городском конкурсе исследовательских и творческих работ в «СОШ №1» ученик 11 класса Шахов Антон стала призером 2 степени с проектом по истории (тема «Влияние пропаганды на общество»).

2) Команда 10Б класса в «СОШ №1» приняла участие в «Диктанте Победы», посвященному Великой отечественной войне.

Перова О.Е.

1) Победа в конкурсе «Я считаю» вместе с командой учащихся 9-10 классов.

2) В марте прошла аттестацию педагогических работников на высшую квалификационную категорию.

3) В марте приняла участие в городском практико-ориентированном семинаре «Практические аспекты применения современных технологий при обучении школьников в рамках обновленных ФГОС», который проводился в гимназии №11.

4) В апреле приняла участие в Епархиальном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» и стала победителем.

5) В апреле стала лауреатом XI Фестиваля инновационных идей «Путь к успеху» Рубцовского образовательного округа.

6) В июне приняла участие в V региональном дистанционном конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Погодаева О.С.

1) 04.04.24г. организовала для учащихся 6 классов участие в вебинаре «Онлайн-урок «Что нужно знать про инфляцию?»» в рамках мероприятий Банка России.

Учителя истории принимают активное участие в работе городского МО, вебинарах. Совершенствуют свои методические знания, делясь опытом работы на школьном МО и проходя курсовую подготовку. Педагоги постоянно находятся в поиске, что позволяет значительно активизировать учебную деятельность школьников, сделать изучение общественных наук ярче, интереснее.

Учителя истории и обществознания курируют проектную деятельность учащихся 5-11 классов, которые успешно защищают свои групповые и индивидуальные творческие исследовательские проекты по предметам. Программы учителей МО выполнены, скорректированы, отставаний по предметам нет.

Материально-техническая база кабинетов истории позволяет увеличивать количество уроков, проводимых с использованием ИКТ. Учителя создают единый банк цифровых образовательных ресурсов, которые используют на уроках истории и обществознания. Но есть и проблемы, которые требуют решения. Это обновление комплекта учебников, обеспечение методической литературой в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО.

Исходя из этих проблем и новой программы развития школы, вытекают следующие цели и задачи МО на следующий учебный год:

1. Усовершенствование организации занятий с одарёнными и талантливыми детьми, повышение мотивации учащихся и педагогов к участию в предметных олимпиадах.
2. Внедрение УМК нового поколения по обновленным ФГОС ООО.
3. Организация работы по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА.
4. Организация работы по повышению квалификации учителей.
5. Развитие проектной деятельности учащихся.
6. Внедрение программ обновленных ФГОС ООО, форм и методов системно - деятельностного подхода на уроках.

5. Анализ работы МО учителей географии, химии, биологии

В 2023-2024 учебном году методическое объединение работает над темой:

«Создание обучающей творческой среды на уроке для повышения качества образования и развития личности»

Основная цель работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов.
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение качества естественно-научного образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ практических, лабораторных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития естественно-научного образования в РФ;
- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения ФГОС второго поколения(5-9 классы);
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс.

- совершенствование материально-технической базы преподавания химии, географии, биологии в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровне

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В учебном процессе использовались УМК рекомендованные Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных заданий для 5 – 11 классов, методические рекомендации для учителя, Интернет – ресурсы.

Кадровый состав методического объединения

Таблица 102

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Классы	Категория
1.	Булатова Лариса Альтафовна	Биология	9АБВГ, 11А,Б	Высшая
2.	Дабижа Марина Андреевна	География	5АБВГ, 6АБВГ, 8АБВГ, 10АБ, 11АБ.	Высшая
3.	Доронина Светлана Николаевна	География	7АБВГ, 9АБВГ	Первая
4.	Коршикова Лариса Викторовна	Биология	6АБВГ, 7АБВГ, 8АБВГ,	Высшая
5.	Макрушина Светлана Николаевна	Биология, химия	5АБВГ, 10АБ, 8АБВГ	Высшая
6.	Овчинникова Татьяна Александровна	Химия	9АБВГ, 10АБВГ, 11АБВГ	Высшая

Темы самообразования

Таблица 103

Фамилия Имя Отчество	Тема самообразования
Булатова Лариса Альтафовна	«Развитие познавательной деятельности учащихся через проблемное обучение»
Дабижа Марина Андреевна	«Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в обучении географии как способ повышения качества образования»
Доронина Светлана Николаевна	«Формирование универсальных учебных действий у обучающихся через привлечение их к выполнению различного вида творческих работ по географии»
Коршикова Лариса Викторовна	«Формирование УДД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»
Макрушина Светлана Николаевна	«Практическая деятельность учащихся на уроках биологии – активный путь к познанию природы»
Овчинникова Татьяна Александровна	«Практическая деятельность учащихся на уроках химии – активный путь к познанию окружающего мира»

Были утверждены рабочие программы по предметам (географии, химии, биологии), внеурочной деятельности и элективным курсам на новый учебный год, а так же план индивидуальной работы с учениками.

Проведен анализ результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год по предметам естественнонаучного цикла (географии, биологии, химии). Сделаны соответствующие выводы.

На ноябрьском заседании шла речь о выявление одарённых и высокомотивированных учащихся, проведение и результаты школьных предметных олимпиад, и подготовке к городскому туру олимпиады по географии, биологии и химии.

В олимпиаде по естественно-научным дисциплинам участвовали все желающие. Олимпиада проводилась организовано, согласно графика комитета по образованию. Задания были в тестовой форме.

Победители и призёры были представлены для участия в городской олимпиаде.

Каждый учитель отправил на городскую олимпиаду своих лучших учащихся

Таблица 104

Учитель	Предмет	Число учащихся
Доронина С. Н.	География	6
Дабижа М.А	География	4
Булатова Л. А.	Биология	3
Макрушина С.Н.	Химия	2
Коршикова Л.А.	Биология	4
Булатова Л. А.	Экология	2
Овчинникова Т.А.	Химия	1

Результаты муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

Таблица 105

№	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1	Бубличенко Дарья Александровна	7А	География	Победитель	Доронина С.Н.
2	Яненко Валерия Вадимовна	7А	Биология	Победитель	Коршикова Л.В.
3	Кудрик Иван Романович	8 А	География	Призёр	Дабижа М.А.
4	Кириак Даниил Дмитриевич	9В	Биология	Призёр	Булатова Л.А.
5	Щербакова Анна Сергеевна	8А	Биология	Победитель	Коршикова Л.В.
6	Берсенев Максим Евгеньевич	8А	Химия	Призёр	Макрушина С.Н.
7	Логунова Анна Максимовна	7А	Биология	Призёр	Коршикова Л.В.
8	Сигаев Денис Александрович	7А	Биология	Призёр	Коршикова Л.В.

При обсуждении результатов городского тура муниципальной олимпиады, учителя согласились с высокими результатами учащихся Коршиковой Л.В., Булатовой Л.А., Дорониной С.Н., Дабижа М.А.

Участие в проектной, исследовательской деятельности «Интеллектуал 2024»

Таблица 106

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Мисиков Кирилл	8Г	Биология	Коршикова Л.В.	Диплом 1 степени
2	Якубовская Дарья	8А	Биология	Коршикова Л.В.	Диплом 3 степени

Результаты окружного этапа городского конкурса исследовательских и творческих работ

Таблица 107

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Мисиков Кирилл	8Г	Биология	Коршикова Л.В.	Диплом 2 степени
2	Якубовская Дарья	8А	Биология	Коршикова Л.В.	Диплом 2 степени

Городской конкурс «Путь к успеху»

Таблица 108

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель	Результат
1	Кудрик Иван	8Б	География	Дабижа М.А.	Победитель

Краевой конкурс «Я считаю»

Таблица 109

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель	Результат
1	Ученики гимназии	9-11	География	Дабижа М.А.	Победитель

Повышение квалификации учителями МО

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой

Изучение передового педагогического опыта

Учитель химии Овчинникова Т.А. прошла обучение по повышению квалификации в КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (химии) 36 часов.

Учитель географии Доронина С.Н. прошла обучение на Курсах «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», декабрь 2023 год, ООО «Инфоурок», 36 часов

Дабижа Марина Андреевна в 4 квартале 2023г прошла аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории.

На январском заседании были обсуждены результаты взаимопроверки рабочих тетрадей по предметам. Тетради проверяются 2 раза в четверть. Записи в тетрадях соответствуют программному материалу и стандарту по своему содержанию, применяет разные формы работы: таблицы, биологические термины, кроссворды. Соблюдается единый орфографический режим. У многих учащихся прослеживается работа с терминами, тестирование, рисунки. Объём домашних работ дифференцирован и соответствует нормам СанПиН. Проводится работа над ошибками после каждого тестирования.

В апреле месяце в рамках проведения «Недели естествознания» прошли открытые уроки, конкурсы и предметные викторины, был организован конкурс плакатов и рисунков «Сохрани природу!!!»

Учащиеся занявшие призовые места поощрялись дополнительными пятёрками по предмету.

Обсуждались вопросы и выбор тем проектов с учащимися 5-11 классов. Подготовка к школьной научно-практической конференции «Поиск. Юность. Открытие – 2024» (утверждение тем).

Далее учителям было предложено принять участие в составлении плана работы МО на новый учебный год, который будет утверждён в августе 2024 года с учётом плана работы гимназии.

Задачи на 2024-2025 учебный год

-повышение качества естественно-научного образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, диагностических работ, ВПР, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ);

- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;

- продолжить работу по внедрению цифровых технологий по подготовке учителей к урокам;

- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;

- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;

- обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленного ФГОС ООО;

- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

- обратить внимание на подготовку учащихся к городской олимпиаде и городского конкурса исследовательских и творческих работ.

- следует более плотно подготовить ребят к участию и выступления с проектами на город.

- в новом учебном году продумать взаимопосещение открытых уроков с целью обобщения опыта молодых и прогрессивных коллег.

6. Анализ работы МО учителей иностранных языков

В 2023-2024 учебном году методическое объединение работает над темой *«Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку»*.

Основная **цель** работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

- развитие собственного творческого потенциала и готовности педагога к организации творческой деятельности в образовательном пространстве школы.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

1. увлечь школьников творческой деятельностью, привить к ней интерес, стимулировать их творческую самостоятельность, активность и инициативу;

2. формировать у учащихся осознание необходимости творчества в жизни человека, воспитывать стремление и желание детей разрешать возникающие в учебной деятельности и повседневной жизни задачи с позиции творческого подхода;

3. формировать у школьников положительную творческую «Я-концепцию», создавать в деятельности ситуацию успеха, сотрудничества и сотворчества и др.

4. провести анализ работы педагогов школы по самообразованию, составить методические рекомендации по организации данного вида работы как неотъемлемой части профессионального роста педагога.

5. обновить знания педагогов об основных этапах традиционного урока в условиях введения обновленных ФГОС, совершенствовать знания об оптимальном выборе форм и методов на каждом этапе, совершенствовать педагогическую технику и умения и навыки разработки гибкой нестандартной системы оценивания на каждом этапе урока.

6. совершенствование методического мастерства путем обмена опытом;

7. изучение новых технологий организации взаимодействия учащихся на уроках;
8. сохранение и совершенствование языковых знаний учителей через самообразование и курсовую подготовку;
9. изучение и внедрение в практику новых информационных технологий;
10. совершенствование форм и методов организации уроков на основе требований ФГОС, диагностической деятельности учителей-предметников;
11. изучение Федеральных образовательных стандартов второго поколения;
12. активное участие в олимпиадах и конкурсах с целью повышения интереса учащихся к изучению английского языка;
13. содействовать профессиональному становлению молодых специалистов;
14. использование возможностей уроков иностранного языка для развития в каждом учащемся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств на основе концепции воспитательной работы;
15. создание мотивационной основы для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации
16. совершенствование материально-технической базы преподавания английского языка в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В учебном процессе использовались следующие УМК:

- Английский язык: 2-й класс: учебник в 2 частях/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс –Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023
- Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. под ред. М.В.Вербицкой.– М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limitid, 2020
- Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ М.В. Вербицкая – М.: Вентана-Граф, 2014
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2023
- Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ М.В. Вербицкая – М.: Вентана-Граф, 2016
- Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ М.В. Вербицкая – М.: Вентана-Граф, 2017
- Английский язык: 8 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. М.В.Вербицкой.– М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limitid, 2018
- Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая – М.: Вентана-Граф, 2020
- Английский язык: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. М.В.Вербицкой. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limitid, 2016
- Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. М.В.Вербицкой. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limitid, 2016

Все перечисленные учебники рекомендованы Министерством образования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники дополнительных заданий для 2 – 11 классов по английскому языку, методические рекомендации для учителя, Интернет - ресурсы.

Кадровый состав методического объединения

Таблица 110

№	Ф.И.О.	Образование (какое ОУ окончила, когда, специальность, квалификация)	Преподаваемый предмет	Педстаж (общий и в данном ОУ)	Квалификационная категория	Награды
1.	Голубцова Ирина Давидовна		Английский язык	35/34	высшая	Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2010 Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2015 г.
2.	Купцова Светлана Викторовна		Английский язык	34/34	высшая	Почетная грамота управления Алтайского края по образованию и делам молодежи, 2007 Почетная грамота Министерства образования и науки, 2017
3.	Вольных Юлия Владимировна		Английский язык	22/21	первая	Почётная грамота МКУ "Управление образования" 2012 г.
4.	Проказова Наталья Сергеевна		Английский язык	24/22	высшая	Благодарственное письмо Рубцовского Совета депутатов Алтайского края, 2010 Почетная грамота Рубцовского городского Совета депутатов Алтайского края, 2013
5.	Сергеева Анна Владимировна		Английский язык	17/17	первая	Почетная грамота администрации МОУ «СОШ №11», 2010

Повышение квалификации учителями МО.**Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:**

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

Прохождение курсовой подготовки

Таблица 111

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Голубцова Ирина Давидовна	1. Курсы «Система подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ЕГЭ)" в объеме 36 часов с 11 декабря 2023г. по 15 декабря 2023г. в очно-заочной форме в ФГБОУ ВО "АлтГПУ"
2.	Купцова Светлана Викторовна	1. Курсы «Система подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ЕГЭ)" в объеме 36 часов с 11 декабря 2023г. по 15 декабря 2023г. в очно-заочной форме в ФГБОУ ВО "АлтГПУ" 2.ФГБУ«Федеральный центр тестирования» прошла обучение «Подготовка членов ГЭК, апрель 2024
3.	Вольных Юлия Владимировна	1. Курсы «Система подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ЕГЭ)" в объеме 36 часов с 11 декабря 2023г. по 15 декабря 2023г. в очно-заочной форме в ФГБОУ ВО "АлтГПУ"
4.	Проказова Наталья Сергеевна	1. Курсы «Система подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ/ЕГЭ)" в объеме 36 часов с 11 декабря 2023г. по 15 декабря 2023г. в очно-заочной форме в ФГБОУ ВО "АлтГПУ" 2.ФГБУ «Федеральный центр тестирования» прошла обучение «Подготовка организаторов ППЭ, май 2024

Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах.

Таблица 112

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Голубцова Ирина Давидовна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Проблемы и решения в эссе-проекте по английскому языку с ЕГЭ 2023» (из опыта работы), август 2023 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Перспективная модель ЕГЭ в 2024 учебном году», февраль 2024
2.	Купцова Светлана Викторовна	1.Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. 2.Выступление на заседании ШМО по теме «Создание творческой среды на уроках английского языка как один из факторов развития творческого потенциала ребенка» , декабрь 2023
3.	Вольных Юлия Владимировна	1. Выступление на заседании ШМО по теме «Организация работы с одаренными детьми на уроках английского языка и во внеурочное время. Подготовка к олимпиадам», октябрь 2023 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Формирование функциональной грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», март 2024
4.	Проказова Наталья Сергеевна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Использование онлайн

	сервисов в работе учителя», август 2023 3. Выступление на заседании ШМО по теме «Повышение мотивации изучения английского языка с помощью современных цифровых образовательных технологий», январь 2024 4. Выступление на школьном педсовете по теме «Воспитание личности школьника. Профориентация», 30.01.2024
--	--

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования

Таблица 113

№	Учитель	Тема
1.	Голубцова Ирина Давидовна	Особенности реализации предмета "Английский язык" в условиях обновленных ФГОС.
2	Купцова Светлана Викторовна	Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе, как условие реализации обновленных ФГОС СОО, ФГОС ООО.
3	Вольных Юлия Владимировна	Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО: иностранный язык.
4	Проказова Наталья Сергеевна	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка и во внеурочной деятельности как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка.
5	Сергеева Анна Владимировна	Метод проектов как средство обучения в рамках обновленных ФГОС.

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В 2023-2024 учебном году было проведено **8 заседаний методического объединения**, предусмотренных планом МО на 2023-2024 учебный год. Также, по мере необходимости, проводились промежуточные заседания МО, в основном для рассмотрения и утверждения программ надомного обучения обучающихся по английскому языку.

28.08.2023 Тема: «Анализ работы ШМО за 2022-2023гг. Рассмотреть рабочие программы по английскому языку для 2-11 классов».

06.10.2023 Тема: «Организация и проведение школьной олимпиады: составление списка участников, подготовка учащихся».

11.10.2023 Тема: «Определение результатов школьной олимпиады».

01.11.2023 Тема: «Участие ШМО учителей английского языка в рамках V Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае» - 2023».

29.12.2023 Тема: «Анализ городской олимпиады по английскому языку. Подготовка победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ к региональному этапу».

11.03.2024 Тема: «Подготовка и проведение предметной недели: составление графика открытых уроков, внеклассных мероприятий»

29.03.2024 Тема: «Подведение итогов предметной недели»

07.06.2024 Тема: «Подведение итогов успеваемости за год, обсуждение рабочих программ и УМК по параллелям на 2024-2025 учебный год, заполнение оценочных листов эффективности и качества профессиональной деятельности педагогов за 2023-2024 учебный год»

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- анализ выпускных экзаменов: анализ итогов ОГЭ и ЕГЭ 2023 года;
- нормативно-методическое обеспечение по английскому языку в 2023-2024 учебном году;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, программам надомного обучения;
- планирование самообразовательной работы на 2023-2024 учебный год;
- рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации учителей;
- проблема преемственности обучения иностранному языку между начальным и основным, основным и средним образованием, (5, 10 классы);
- выявление одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организация и проведение школьных олимпиад по английскому языку в 5 – 11 классах;
- о приемах и методах организации эффективной подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к проведению пробных ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;

- защита проектов в школьном конкурсе исследовательских и творческих работ «Поиск. Юность. Открытие»; защита проектов в окружном и городском конкурсах исследовательских и творческих работ «Интеллектуал».

Заседания ШМО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. На заседаниях МО учителей иностранного языка постоянно обсуждались вопросы, касающиеся языковых проблем, методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий.

На каждом заседании ШМО учителей заслушиваются доклады с целью совершенствования образовательного процесса и распространению педагогического опыта (тематика отражена в плане работы на 2023-2024 учебный год)

Кроме того, учителя ШМО участвовали во многих вебинарах V Межрегионального форума «Дни образования и науки на Алтае» -2023 и получили Сертификаты:

1) Вебинар «Цифра»: вызовы времени и новые горизонты в деятельности классного руководителя», 1 ноября 2023, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

2) Вебинар «Круглый стол «Успешные практики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» , 3 ноября 2023 год, КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова».

3) Вебинар «Фестиваль инновационных практик наставничества», 1 ноября 2023 год, КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова».

Повышение качества обучения иностранному языку и совершенствование уровня преподавания – основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Создание креативной образовательной среды в процессе обучения иностранному языку в гимназии как в учебной, так и внеурочной деятельности с целью повышения качества обучения способствует:

1. Развитию языкового чутья, как фактора иноязычного обучения
2. Формированию новых компетенций и ценностных установок
3. Приобретению опыта иноязычной деятельности, развитию креативных способностей

Суть работы в креативной образовательной среде это стремление выйти за пределы поставленных учебных задач. Ученик стремится к выявлению скрытых (неявных) закономерностей. Ориентация идет не столько на выполнение предъявляемых учителем требований, сколько на удовлетворение потребности в саморазвитии, потребности к творчеству.

Одним из средств, которые способствуют созданию креативной образовательной среды, творческому развитию личности школьника является применение нетрадиционных форм урока иностранного языка. Нетрадиционные формы урока иностранного языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку.

Учителя МО иностранного языка систематически вносят разнообразие в обучение, включая в него творческие личностно-ориентированные упражнения и задания, способствующие развитию творческого потенциала учащегося, расширению его кругозора, стимуляции оригинального мышления, самостоятельности в порождении нового знания. Наиболее эффективными приемами по мнению преподавателей нашего МО выступают:

- обучение в сотрудничестве;
- организация проектной деятельности, метод проектов;
- учебно-ролевая игра;
- организация дискуссий;
- ситуационный анализ (кейс-стади).

Вышеперечисленные приемы не являются единственными, но наиболее полно соответствуют главной задаче – созданию креативной образовательной среды, развитию творческих способностей учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение всего полугодия. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему повышению качества знаний и ликвидации пробелов.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку за 2023-2024 учебный год:

Таблица 114

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Класс	Качество знаний за год (%)	Успеваемость за год (%)
1	Английский язык	Голубцова И.Д.	2абвг	87,8	100
	Английский язык	Голубцова И.Д.	7аб	80	100
	Английский язык	Голубцова И.Д.	8абвг	59	100
	Итого	Голубцова И.Д.		79,4	100
2	Английский язык	Купцова С.В.	2абвг	95,4	100
	Английский язык	Купцова С.В.	7вг	61,4	100
	Английский язык	Купцова С.В.	10аб	92,3	100

	Английский язык	Купцова С.В.	4 абвг	83,4	100
	Итого	Купцова С.В.		83,7	100
3	Английский язык	Вольных Ю.В	3 бвг	83,8	100
	Английский язык	Вольных Ю.В	6 абвг	71,4	100
	Английский язык	Вольных Ю.В	9 абвг	68,6	100
	Английский язык	Вольных Ю.В	11 аб	73,9	100
	Итого	Вольных Ю.В		73,1	100
4	Английский язык	Проказова Н.С	3 абг	78,6	100
	Английский язык	Проказова Н.С	5 абвг	72,5	100
	Английский язык	Проказова Н.С	10 аб	77,7	100
	Английский язык	Проказова Н.С	11 аб	95,2	100
	Итого	Проказова Н.С		76,8	99,6

Декада учителей иностранного языка в этом учебном году проводилась в соответствии с установленным графиком МБОУ «Гимназия № 11».

Сроки проведения предметной декады: 11.03.2023-23.03.2124 г

В ходе проведения декады учителями методического объединения были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия в 2 «А», 9 «А», 2«Б», 5 «В» классах, проводились конкурсы чтецов, стенгазет, презентаций, внеклассные мероприятия.

Таблица 115

№ п/п	Мероприятие	Классы	Время, место проведения	Учитель
1.	Внеклассное мероприятие «Стихи - договорки по английскому языку на тему «Продукты»	2-3 классы	14.03.2024 13.10 Актный зал	Вольных Ю.В. Проказова Н.С.
2.	Конкурс чтецов английской поэзии	7-8 классы	20.03.2024 13.10 кабинет № 37	Голубцова И.Д. Купцова С.В.
3.	Открытый урок по теме «Любимое время года моих одноклассников»	2 «А»	19.03.2024 2 урок 2 смены кабинет № 39	Голубцова И.Д.
4.	Открытый урок по теме «Средства массовой информации. MassMedia»	9 «А»	18.03.2024 3 урок 1 смены кабинет № 37	Вольных Ю.В.
5.	Открытый урок по теме «Погода»	2 «Б»	19.03.2024 1 урок 2 смены кабинет № 31	Купцова С.В.
6.	Открытый урок по теме «Родной город (описание квартиры, дома)»	5 «В»	15.03.2024 3 урок 1 смены кабинет № 37	Проказова Н.С.
7.	Конкурс стен.газет «Как люди празднуют Новый год в разных странах»	5– 9 классы	11.03-23.03	Учителя английского языка
8.	Конкурс презентаций «Экскурсия по Лондону»	10– 11 классы	11.03-23.03	Учителя английского языка
9.	Участие в дистанционных предметных олимпиадах: Учи.Ру.	2-11 классы	11.03-23.03	Учителя английского языка

14 марта проводилось внеклассное мероприятие среди учащихся 2-3 классов «Стихи-договорки по английскому языку на тему «Продукты» прошло увлекательно. В игре соревновались команды 3 абвг классов. Игра прошла в тёплой дружеской атмосфере. Все участники получили отличный заряд бодрости и море положительных эмоций.

Итоги конкурса стенгазет и презентаций

Номинация «Стенгазета»:

I место – Акимова Яна, 5б, Никитина Ксения, 5б

II место – Шестакова Елизавета, 5в

III место – Кайдашов Николай, 5а

Номинация «Презентация»:

I место – Митьковская Дарья, 7а

II место – Нелюбина Елена, 7б

III место – Буравлева Маргарита, 7в

Анализируя итоги проведения декады английского языка, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-предметники.

В проведении предметной декады было вовлечено большое количество учащихся. Наибольшую активность и интерес проявили учащиеся 2, 3, 5, 7, и 9 классов. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам. Учащиеся 6, 10, 11 классов не проявили активности при проведении декады.

Итогом предметной методической декады учителей иностранного языка стали методические материалы (компьютерные презентации, разработки уроков и др.).

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными учащимися.

Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

В течение первой четверти в школе проводилась работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах. 9 октября состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку среди учащихся 5-11 классов. Приказ № 568 от 20.09.2023 г. Приняли участие 68 человек. Это больше на 4 учащихся, чем в прошлом году.

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады по английскому языку приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2023-2024 учебный год)

Таблица 116

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
5	15	11 участников, 1 победитель, 3 призера	Проказова Н.С.
6	11	8 участников, 1 победитель, 2 призера	Вольных Ю.В.
7	9	2 участника, 1 призер	Купцова С.В.
		4 участника, 1 победитель, 1 призер	Голубцова И.Д.
8	4	1 участник, 1 победитель, 2 призера	Голубцова И.Д.
9	11	7 участников, 2 победителя, 2 призера	Вольных Ю.В.
10	8	4 участника, 1 победитель, 1 призер	Проказова Н.С.
		1 участник, 1 призер	Купцова С.В.
11	8	5 участников, 1 победитель, 1 призер	Проказова Н.С.

		1 призер	Вольных Ю.В.
Итого	68	8 победителей, 15 призеров	

Голубцова И.Д.-10 участников, из них 2 победителя, 3 призера

Купцова С.В. – 7 участников, из них 2 призера

Проказова Н.С. -28 участников, из них 3 победителя, 5 призеров

Вольных Ю.В.- 23 участника, из них 3 победителя, 5 призеров

Во II четверти победители и призеры прошлых лет и учащиеся, которые получили квалификацию по результатам ВсОШ школьного этапа приняли участие 23 ноября в муниципальном этапе олимпиады, который проводился среди учащихся 7-11 классов на базе МБОУ «СОШ № 15». Приняли участие 24 человека. Городская олимпиада проводилась очно. Приказ № 819 от 11.12.2023

В итоге учащиеся нашей гимназии показали довольно хорошие результаты:

Вольных Ю.В. - 7 участников;

Голубцова И.Д. - 6 участников (1 победитель - Митьковская Дарья, 7А класс);

Проказова Н.С. - 8 участников (1 победитель - Гилязов Богдан, 10А класс; 2 призера - Овчинникова Софья, 11А класс; Щукина Варвара. 11Б класс).

Купцова С.В. - 3 участника

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2023-2024 учебного года

Таблица 117

№	ФИ участника	Класс	Место	Учитель
1.	Щукина Варвара	11Б	Призер	Проказова Н.С.
2.	Овчинникова Софья	11А	Призер	Проказова Н.С.
3.	Гилязов Богдан	10А	Победитель	Проказова Н.С.
4.	Митьковская Дарья	7А	Победитель	Голубцова И.Д.

Оценка результатов муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (в динамике за 3 года):

Таблица 118

№ п/п	ФИО учителя	2021-2022 гг	2022-2023 гг	2023-2024 гг
1	Проказова Н.С.	-	Гилязов Богдан, 9Г (призер)	Щукина Варвара (призер) Овчинникова Софья (призер) Гилязов Богдан (победитель)
2	Голубцова И.Д.	-	Коваленко Евгений, 11А класс (призер)	Митьковская Дарья (победитель)
3	Вольных Ю.В.	-	Свяженина Арина, 8Б (победитель) Скрябин Дмитрий, 10А (победитель)	-
	Итого		2 победителя 2 призера	2 победителя, 2 призера

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с историей и литературой англоязычных стран, страноведением, учиться применять знания грамматического материала. Обратить внимание на задания

межпредметного характера. Развивать логические операции в процессе чтения текстов, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений. Больше внимания обратить на задание – интегрированное аудирование и чтение. Следует отметить, что учителя английского языка систематически проводят занятия с высокомотивированными учащимися по подготовке к олимпиаде.

Участие в конкурсах.

- **Международный дистанционный конкурс «Лига Эрудитов 5»**, апрель-май 2024 года

Результат: Диплом I степени – 4 учащихся, Диплом II степени – 2 учащихся, Диплом III степени – 3 учащихся (**учитель Купцова С.В.**)

- **Всероссийская Олимпиада по иностранным языкам «К ЕГЭ готов!»**, ФГБОУ ВО «НГПУ»

Результаты: Диплом II степени – учащийся (Щукина Варвара, 11Б), Диплом III степени – 2 учащихся (Иващина Александра, 10Б; Медведева Елизавета, 10А), (**учитель Проказова Н.С.**)

Участие в проектной, исследовательской деятельности.

Результаты окружного этапа городского конкурса исследовательских работ «Шаг в будущее– 2024» (МБОУ «СОШ №1»)

Таблица 119

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Табарова Екатерина	8 «Б»	Английский язык	Голубцова И.Д.	Участник
2	Скрябин Дмитрий	11 «А»	Английский язык	Вольных Ю.В.	3 Место

Результаты участия в городском конкурсе исследовательских работ «Интеллектуал — 2024»

Таблица 120

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Руководитель проекта	Результат
1	Табарова Екатерина	8 «Б»	Английский язык	Голубцова И.Д.	Участник
2	Скрябин Дмитрий	11 «А»	Английский язык	Вольных Ю.В.	1 Место

Работа с неуспевающими детьми

В течение года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- отработка правил чтения
- работа по дополнительным сборникам, тестам
- помощь в выполнении д/з
- регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- проведение консультаций
- индивидуальная работа по подготовке к итоговой аттестации
- работа с родителями по организации учебной деятельности с неуспевающими учащимися.

В конце полугодия был проведен анализ выполнения учебного плана, который показал, что базовый компонент учебного плана выполнен практически полностью; практическая часть учебных программ выполнена.

Учителя также уделяли внимание отвечающему эстетическим требованиям оформлению кабинетов. Осуществляли меры по технике безопасности и соблюдению норм школьной дисциплины.

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей иностранного языка за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
- Ведется работа над темами самообразования
- Члены МО учителей иностранного языка понимают значимость методической работы,

принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- недостатки в работе с одаренными детьми;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном;
- не всегда все этапы урока проводятся в соответствии с обновленными ФГОС ООО;
- нет активного участия в конкурсе исследовательских работ.

Работу МО учителей иностранного языка за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- повышение качества обучения иностранному языку (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития обучения иностранному языку в РФ;
- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению цифровых технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленного ФГОС ООО;
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.

7. Анализ работы МО учителей эстетического цикла (технология музыка, ИЗО)

Цель работы учителей эстетического цикла и технологии в 2023-2024 учебном году: «Создание условий для развития творческой личности на уроках предметов эстетического цикла и технологии»

Работа учителей МО была подчинена **основным задачам:**

- обеспечить профессиональный рост педагогов через прохождение курсов повышения квалификации;
- осваивать новые технологии и методы педагогической деятельности;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителя на основе личностно-ориентированного подхода;

• совершенствовать научно-теоретическую и методическую подготовку учителей в условиях внедрения нового поколения ФГОС

Поставленные задачи реализовывались через **основные направления деятельности** методического объединения:

- составление рабочих программ и анализ авторских программ по изучаемым предметам;
- анализ результатов образовательной деятельности по изучаемым предметам;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- обсуждение выступлений и обмен опытом по вопросам методики преподавания учебных предметов и освоение новых методик;
- рассмотрение тем, вопросов организации, руководства и контроля исследовательской и творческой работой учащихся;
- организация и проведение предметной недели, творческих выставок, участие в конкурсах;
- взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- изучение нормативных документов, знакомство с разработками учителей по предмету.

Коллектив учителей МО постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Каждый учитель выбирает тему самообразования и работает по ней в течение года.

Таблица 121

Состав МО	Категория	Темы самообразования
Лопатина Т.И.	Высшая	Применение инновационных технологий для повышения качества преподавания предмета ИЗО в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.
Мащенко Р.А.	Высшая	Развитие творческих и познавательных способностей учащихся на уроках технологии и во внеурочное время
Кяшкин А.В.	Первая	Развитие познавательных интересов на уроках технологии посредством творческой, практической деятельности учащихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО.
Горохова А.С.	Высшая	Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов

Обучение предметам эстетического цикла и технологии ведется по рабочим программам:

Лопатина Т.И.

«Изобразительное искусство» 5-8 классы по программе Б.М. Неменского; Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Горохова А.С.

Программа разработана и составлена на основе примерной рабочей программы «Музыка» для учащихся 1-4 класса, 5-8 класса. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Мащенко Р.А.

Рабочая программа с тематическим планированием для 5-8 классов разработана и составлена на основе примерной рабочей программы «Технология» для 5-9 классов образовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №5/22 от 25.08.2022 г.

Кяшкин А.В.

Рабочая программа с тематическим планированием для 5-8 классов разработана и составлена на основе примерной рабочей программы «Технология» для 5-9 классов

образовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №5/22 от 25.08.2022 г.

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом учебном году были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов, семинаров, фестивалей
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом
5. Обзоры методической литературы
6. Проведение открытых уроков.

Все **заседания МО** в истекшем учебном году проводились в деловой, конструктивной обстановке. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей по предметам технологии, ИЗО, музыки и внеурочной деятельности.
2. Участие в муниципальных олимпиадах по технологии и изобразительному искусству.
3. Обновленный ФГОС ООО, предметная Концепция: особенности требований к качеству образования по предмету «Технология»
4. Формирование и оценивание функциональной грамотности при обучении предмету «Изобразительное искусство».
5. Организация контроля и оценивания учебных достижений обучающихся по технологии
6. Участие в городском конкурсе исследовательских проектов «Интеллектуал-2024»
7. Предварительное распределение педагогической нагрузки на 2024 – 2025 учебный год
8. Планирование работы МО на 2024 - 2025 учебный год

Педагоги активно внедряют в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникативные технологии на уроках.

Таблица 122

Ф.И.О.	Взаимопосещение	Уроки с ИКТ
Горохова А.С.	2 урока	668
Лопатина Т.И	2 урока	594
Кяшкин А.В.	2 урока	240
Мащенко Р.А.	2 урок	582

Учителя проводили дополнительные занятия с учащимися разных категорий (с одарёнными учащимися, с учащимися, недостаточно усвоившими материал, вышедшими после болезни, подготовка к конкурсам и олимпиадам).

Повышение квалификации учителями МО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

Члены МО своевременно проходят **курсовую переподготовку** .

Горохова А.С.

- Тема «Проектирование рабочих программ и учебного занятия по предмету в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО «Музыка»» 16 часов с 25 сентября по 12 октября 2023г. АИРО им. А.М.Топорова.

- Участие в вебинаре «Вызовы времени и новые горизонты в деятельности классного руководителя» 01.11.2023

Лопатина Т.И.

- Участие в фестивале инновационных практик наставничества 01.11.2023г

Мащенко Р.А.

- Участие в фестивале инновационных практик наставничества 01.11.2023г

Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах

Таблица 123

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Лопатина Тамара Ивановна	1. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК 2. Выступление на заседании ШМО по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности при обучении предмету изобразительного искусства» (из опыта работы) 3. Выступление на заседании ШМО по теме «Анализ обновленного ФГОС ООО и выявление особенностей его требований к качеству образования по предмету».
2.	Горохова Анна Сергеевна	1. Член городского методического совета учителей музыки. 2. Выступление на ММО учителей музыки по теме «Творческие задания на уроках музыки», 12.12.2023г 3. Член жюри городского конкурса исследовательских работ «Интеллектуал-2024» 4. Выступление на заседании ШМО (из опыта работы) 5. Выступление на педагогическом совете 30.10.2023 по теме «Работа с одарёнными детьми» из опыта работы: МБОУ «Гимназия №11
3.	Мащенко Раиса Александровна	1.Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. 2.Выступление на заседании ШМО по теме «Обновленный ФГОС ООО, предметная Концепция: особенности требований к качеству образования по предмету «Технология» (из опыта работы)
4.	Кяшкин Александр Васильевич	1.Выступление на педагогическом совете 30.10.2023 по теме «Работа с одарёнными детьми» из опыта работы МБОУ «Гимназия № 11». 2. Выступление на Региональном окружном фестивале «Путь к успеху» - признан Лауреатом, 04.2024г. МБОУ «Лицей «Эрудит» 3. Выступление на заседании ШМО по теме «Организация контроля и оценивания учебных достижений обучающихся по технологии» (из опыта работы)

Участие в городских и школьных мероприятиях одаренных и талантливых детей:

Горохова А.С. - праздничные концерты в гимназии №11-День Знаний, День Учителя, Посвящение в первоклассники, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок, праздник "Ура, каникулы!"

Таблица 124

Предмет	Место	Ф.И. класс	Конкурс
Музыка Горохова А.С.	Диплом 2 степени	Горохова Полина 8г класс	Городской вокальный конкурс «Песенка-чудесенка»
	Диплом 1 степени	Булгакова Виктория 4 в	
	Диплом 2 степени	Заерко Анна - 6б класс	
	Диплом 3 степени	Черкасов Глеб- 1в класс	Муниципальный этап XXVI Краевого конкурса патриотической песни «Пою мое Отечество»
	Диплом 2 степени	Булгакова Виктория 4 в	
	Диплом 2 степени	Заерко Анна -6б класс	
	Диплом 2 степени	Проказова Вероника -11б	
Диплом 1 степени	Горохова Полина - 8г класс		

	Диплом 3 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Заерко Анна -6б класс Проказова Вероника -11б Горохова Полина -8г класс Борисенко Анна-6б класс Дуэт Заерко Анна и Борисенко Анна 6б класс	Городской вокальный конкурс «Чудеса, да и только!»
	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени	Черкасов Глеб- 1в класс Красильникова Александра Горохова Полина -8г класс	Городской вокальный конкурс «Солдат и песня всегда вместе»
	Диплом 1 степени	Проказова Вероника -11б класс	Городской конкурс исследовательских и творческих работ «Интеллектуал-2024г
Изобразительное искусство Лопатина Т.И.	Участие 1 место 1 место 2 место 3 место	Гребенникова Полина -8А, Трандина Варвара 7г, Артеменко Ирина - 10б Шестакова Елизавета 5в Плужник Екатерина 6б	Городской фестиваль изобразительного искусства "Зимняя сказка"
	1 место 1 место 1 место 3 место	Гребенникова Полина 8А Трандина Варвара 7г Червинская Дарья 8в Солдатова Анастасия 6а	Городской конкурс "Осенний марафон" Номинация «Осенних красок ассорти»
	1 место 2 место Участие Участие	Трандина Варвара 6г Якубовская Дарья 8а Мазяркина Софья 7б Гребенникова Полина 8а	Городской конкурс детских рисунков и плакатов «Ненаглядная моя Родина»
	Победители Призёры	Вучкан Виктория 8г Щербакова Арина 8а Артеменко Ирина 10б Мазяркина Софья 7б Целиковский Владислав 11а Гребенникова Полина 8а Федянина Карина 9а Чудова Алена 7в	Школьный этап олимпиады школьников по МХК
	Победитель Победитель Призёры	Гребенникова Полина 8А Целиковский Влад-11 А Мазяркина Софья 7б Вучкан Виктория 8г Щербакова Арина 8а	Муниципальный этап олимпиады школьников по МХК
	1 место 1 место 2 место	Команда МБОУ «Гимназия №11» Рогов Владимир 5б Морозов Сергей 5в	Городской конкурс «Деревянные кружева»
	3 место 3 место Участие Участие	Горичев Дмитрий 9б Курасов Егор 6б Понарин Александр 6б Железный Кирилл 6б	Федерально-окружные соревнования программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России г. Барнаул

Технология Мащенко Р.А.	Победитель Призёры	Волвенкина Анна 5Б Котова Елизавета 5А; Лютова Эльвира 5Б	Школьная олимпиада по технологии
	Победитель Призёры	Петрова Мария 6Б Рельге Диана 6Б; Постникова Юлия 6А	
	Победитель Призёры	Торутина Арина 7А Ильичёва Милана 7А; Кудояр Татьяна 7А; Тимофеева Евангелина 7В	
	Победитель Призёры Победитель Призёры	Щербакова Арина 8А Табарова Екатерина 8Б Каспер Арина 9Б Винивитина Татьяна 9Б; Колупаева Софья 9Б	
	Победитель Призёры	Астрелина Александра 10Б Анрюкова София 10Б; Ивацина Александра 10Б	
	Победитель Призёры	Бондаренко Ольга 11А Маркина Анна 11Б; Чувохина Мария 11Б	
	Победитель	Белоногова Вероника 9Г	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Интеллектуал-2024»
	Диплом I степени	Колупаева Софья 9Б	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов "Интеллектуал-2024. Грани науки"
	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Селезнёва Софья 8Г Дорошева Алина 8В Морозова Эрика 8Г Мироненко Валерия 8Г Хаустова Диана 8Г Колупаева Софья 9Б Белоногова Вероника 9Г Антонова Марина 9Г Кербер Софья 9В Жукова Карина 9Г	Конкурс школьных творческих проектов
	1 место 2 место	Колупаева Софья 9Б Антонова Марина 9Г	Краевой конкурс декоративно – прикладного, изобразительного искусства, фото и видеотворчества «Сибириада»

Работа с одарёнными и талантливыми детьми

Разработаны программы развития талантливых детей:

Мащенко Р.А.- кружок "Мозаика творчества" 5-6 классы, "Проектная мастерская" 8-9 классы

Лопатина Т.И.- кружок "Акварель" (6 классы), "Проектная деятельность" 8-9 классы

Кяшкин А.В. –кружок «Мототроник» для 6-7 классов

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Проектной деятельностью занимались следующие учащиеся:

Лопатина Т.И. - изобразительное искусство:

- 1) Манаев Артем - 9б класс тема «Изобразительное творчество в моей жизни»
- 2) Алексанова Мария 9б класс тема «Изображение предметного мира»
- 3) Москвина Дарья 9г класс тема «Пабло Пикассо - гениальный художник»
- 4) Антоненко Софья -8в класс тема «Подарок своими руками»

Горохова А.С.-учитель музыки.

1. Яценко Валерия 10 «Б» кл. – тема: «Предпринимательская деятельность среди подростков» (оценка «5»)
2. Поломошнова Дарья 10 «Б» кл – тема: «История моего прадеда» (оценка «5»)
3. Дьячкова Анастасия 10 «Б» кл. – тема: «Танцы в моей жизни» (оценка «5»)
4. Горохова Полина 8 «Г» кл. – тема: «Мой творческий путь»
5. Польских Юлия 8 «Г» кл. – тема: «Гитара- музыкальный инструмент»
6. Ульянов Анатолий 8 «Б» кл.- тема: «Рок в СССР и Россия, а также его влияние»
7. Блощицин Захар 8 «Б» кл. – тема: «Значение музыки в жизни человека»
8. Жуков Кирилл 8 «А» кл.- тема: «Исследование влияния музыки на обучение и память»
9. Четыркина Елизавета 8 «В» кл.- тема: «Музыкальный театр: прошлое и настоящее»
10. Кононов Александр 8 «А» кл. – тема: «Музыка в жизни людей»

Мащенко Р.А.- учитель технологии

Конкурс творческих проектов:

8 класс:

- I место – Селезнёва Софья 8Г тема «Пластилиновая картина»
- II место – Дорошева Алина 8В тема «Вышивка крестом»
Морозова Эрика 8Г тема «Мягкое тепло»
- III место – Мироненко Валерия 8Г тема «Звучание глины»
Хаустова Диана 8Г тема «Теплое покрывало января»

9 класс:

- I место – Колупаева Софья 9Б тема «Изготовление картины своими руками. Вышивание крестом»
Белоногова Вероника 9Г тема «Создание фурсьюта»
- II место – Антонова Марина 9Г тема «Вязание мягкой игрушки»
- III место - Кербер Софья 9В тема «Игрушка из пряжи AllizePuffi»
Жукова Карина 9Г тема «Розы из атласных лент»

Кяшкин А.В. - учитель технологии

- 1) Угрюмов Матвей 9г проект по теме «Ключница»

Декада учителей эстетического цикла и технологии в этом учебном году проводилась в соответствии с установленным графиком МБОУ «Гимназия № 11».

Сроки проведения предметной декады: с 22 апреля по 10 мая 2024г.

В ходе проведения декады учителями методического объединения проводились выставки рисунков, конкурсы творческих работ и проектов, уроки-демонстрации готовых изделий.

Таблица 125

№ п\п	Мероприятия предметной недели	Время проведения	Ответственный за проведение
1.	Выставка творческих проектов по ИЗО учащихся 5-х классов	02.05	Лопатина Т.И. учащиеся 5 классов
2.	Выставка рисунков учащихся 6- 7-х	25.04 – 10.05	Лопатина Т.И.

	классов "Мы рисуем Победу!"		учащиеся 6-7 классов
3.	Выставка рисунков по теме «Мюзиклы XX века»	05.05-10.05	Горохова А.С. учащиеся 6 классов
4.	Уроки-демонстрации готовых изделий по темам предмета «Технология», учащиеся 5-7 классов	Апрель-май	Мащенко Р.А. учащиеся 5-7 классов
5.	Защита творческих проектов по технологии	До 27.05.	Мащенко Р.А. учащиеся 8-9 классов
6.	Выставка деревянных моделей самолетов, автомобилей, танков, стрелкового оружия	05.05-12.05	Кяшкин А.В. учащиеся 5,6,7 классов
7.	Открытый урок по музыке по теме «Музыка в театре, кино и на телевидении»	06.04	Горохова А.С. 5в класс
8.	Выставка готовых макетов домов из бумаги, посвященная Году семьи	25.04-07.05	Лопатина Т.И. Учащиеся 7 классов
9.	Выставка книг и журналов по профориентации «Выбор профессии»	Апрель-май	Школьная библиотека
10.	Экскурсия в картинную галерею «Встреча с прекрасным»	Апрель-Май	Лопатина Т.И. Классные руководители Учащиеся 5-8 классов

Анализируя итоги проведения декады предметов эстетического цикла и технологии, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной декады приняли активное участие и проявили высокую творческую активность учителя нашего МО. Было вовлечено большое количество учащихся. Наибольшую активность и интерес проявили учащиеся 5,6, 7, 8 и 9 классов. Все проведенные творческие конкурсы вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению интереса к предметам.

Результаты обучения по предметам:

Работа учителей методического объединения по совершенствованию методов обучения и воспитания дала неплохие результаты.

Горохова А.С. музыка - успеваемость 100%, качество составляет 98 %

Лопатина Т.И. ИЗО - успеваемость 100%, качество составляет 96,6%

Мащенко Р.А. -технология, успеваемость 100%, качество составляет 99,0%

Кяшкин А.В. - успеваемость 100%, качество составляет 99,6%

ВЫВОДЫ:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей эстетического цикла и технологии за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
- Ведется работа над темами самообразования
- Члены МО учителей эстетического цикла и технологии понимают значимость

методической работы, принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны.

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- низкий процент участия увлеченных творческих детей в краевых и всероссийских конкурсах;
- низкий процент участия творческих детей в конкурсах научно-исследовательских проектов;
- недостаточен уровень обобщения опыта педагогов и его публикации, умения педагогов работы с информацией;

Анализ причин показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением
 - современных методик деятельностного, проблемного и личностно - ориентированного подхода в преподавании;

- применение на уроках активных методов и форм обучения;
- применение приемов индивидуального и дифференцированного обучения

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи. Предложить педагогам методического объединения предметов эстетического цикла и технологии пополнить банк инноваций школы на школьном сайте «Методическая копилка»: проекты учащихся, открытые уроки, видеоуроки, внеклассные мероприятия.

Работу МО учителей эстетического цикла и технологии за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

8. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ

В 2023-2024 учебном году методическое объединение работает над темой
«Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО и ООО».

Основная **цель** работы МО:

- координация учебно-методической деятельности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагога и эффективности его работы для улучшения качества знаний, умений и навыков и развития познавательной активности учащихся.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

- овладение технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе;
- продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий;
- обновление и углублению теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленных ФГОС ООО и НОО;
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- совершенствование материально-технической базы преподавания физической культуры и ОБЖ в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО и НОО.

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распределительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Кадровый состав методического объединения

Таблица 126

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Классы	Категория
1.	Астанин Андрей Геннадьевич	Физическая культура	5, 8, 10 (юноши), 11 (девушки)	Первая
2.	Данько Наталья Александровна	Физическая культура	2, 6, 10 (юноши), 11 (девушки)	Первая

3.	Кулинич Любовь Николаевна	Физическая культура	Декретный отпуск	Первая
4.	Михайлова Наталья Дмитриевна	Физическая культура	3а,3б,7, 9	Первая
5.	Осипова Надежда Викторовна	Физическая культура	1, 2, 3в, 3г, 4	-
6.	Трунов Сергей Павлович	ОБЖ	8,9,10,11	Высшая

Повышение квалификации учителями МО.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение курсовой подготовки
- Участие в семинарах и работе МО и др.
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение передового педагогического опыта

Прохождение курсовой подготовки

Таблица 127

№	Ф.И.О.	Тема
1.	Астанин Андрей Геннадьевич	1. Курсы «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии в судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» с 01.09.2023 – 31.12.2023 72 часа Алтайское УОР
2	Трунов Сергей Павлович	1. Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации обновлённых ФГОС СОО 28.10. – 31.10. 2023 36 часов ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

Трунов Сергей Павлович в 4 квартале 2023 г прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию

Учителя МО принимали участие в работе городского, школьного МО, педсоветах, семинарах различного уровня, профессиональных конкурсах

Таблица 128

№	Ф.И.О.	Участие
1.	Астанин Андрей Геннадьевич	1. Председатель городского методического совета учителей физической культуры. 2. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. 3. Член жюри муниципального этапа Президентские состязания 4. Член жюри муниципального этапа Президентские Игры
2.	Трунов Сергей Павлович	1. Председатель городского методического совета учителей физической культуры. 2. Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Каждый учитель МО работает над своей темой самообразования

Таблица 129

№	Учитель	Тема
1.	Астанин Андрей Геннадьевич	«Влияние физкультурно-спортивных занятий на повышение физических качеств учащихся»
2	Данько Наталья Александровна	«Развитие физических качеств учащихся

		посредством занятий волейболом»
3	Кулинич Любовь Николаевна	-
4	Михайлова Наталья Дмитриевна	«Новый комплекс ГТО»
5	Осипова Надежда Викторовна	«Развитие подвижности у учащихся начального звена посредством активных игр»
6	Трунов Сергей Павлович	«Формирование гражданской ответственности и патриотизма (совершенствование методики преподавания уроков ОБЖ)»

Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма.

Формы организации методической работы в этом полугодии были традиционными:

1. Участие в работе педагогических советов
2. Тематические заседания МО.
3. Совершенствование навыков владения ИКТ
4. Обмен опытом и накопленным дидактическим материалом.
5. Обзоры педагогической литературы

Содержание работы включало в себя множество вопросов, связанных:

- с освоением методики преподавателя предмета;
- с планированием работы МО;
- с овладением новыми методами, средствами и формами обучения;
- с изучением опыта коллег;
- проверкой качества знаний и умений учащихся

В 2023-2024 учебном году было проведено **3 заседания методического объединения**, предусмотренных планом МО на 2023-2024 учебный год. Также, по мере необходимости, проводились промежуточные заседания МО, в основном для рассмотрения и утверждения программ надомного обучения обучающихся.

Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы:

- анализ соревнований;
- нормативно-методическое обеспечение по предметам физическая культура и ОБЖ,
- рассмотрение рабочих программ по предметам, внеурочным занятиям и программам надомного обучения;
- планирование самообразовательной работы на 2023-2024 учебный год;
- рассмотрение вопросов аттестации и повышения квалификации учителей;
- выявление одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организация и проведение школьных олимпиад по физической культуре и ОБЖ в 5 – 11 классах;

В ходе проведения декады учителями методического объединения были проведены внеклассные мероприятия

Таблица 130

№ п/п	Мероприятие	Классы	Время, место проведения	Учитель
1	«Вперед, мальчишки!»	5 классы	12.02	Астанин А.Г.
2	«Вперед, мальчишки!»	6 классы	13.02	Данько Н.А.
3	«Вперед, мальчишки!»	7 классы	14.02	Михайлова Н.Д.
4	Турнир по волейболу	8-10 классы	07.03	Учителя физической культуры

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

**Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады приняли участие
(МБОУ «Гимназия № 11» 2023-2024 учебный год)**

Таблица 131

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
5	10	Участники	Астанин А.Г.
7	2	1 победитель, 1 призер	Михайлова Н.Д
8	4	2 победителя, 2 призера	Астанин А.Г.
9	5	2 победителя, 3 призера	Михайлова Н.Д
10	3	2 победителя, 1 призер	Данько Н.А.
11	3	2 победителя, 1 призер	Данько Н.А.
8-11	12	4 победителя, 8 призеров	Трунов С.П.
Итого	39	13 победителей, 16 призеров	

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по физической культуре 2023-2024 учебного года**

Таблица 132

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Овчинникова Валерия	9	Физическая культура	Победитель	Михайлова Н.Д.
2	Юртайкина Анастасия	8	ОБЖ	Победитель	Трунов С.П.
3	Сапронов Даниил	11	ОБЖ	Призер	Трунов С.П.

При подготовке к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Обратит внимание на задания межпредметного характера. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, умение делать умозаключение на основе имеющихся суждений, использовать процессы индукции и дедукции при определении правильности суждений. Больше внимания обратить на задачи, связанные с практической деятельностью.

Участие в ВСФК ГТО

Приняло участие: 33

Золотой значок – 15

Серебряный значок – 11

Бронзовый значок - 2

Городские соревнования:

Таблица 133

№ п./п.	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь 2023	Команда девушек (10-11) – 2 место Команда юношей (8-9) – 2 место Команда юношей (10-11) – 2 место Кутумов А. – 1 место Санькова А. – 2 место	Астанин А.Г. Данько Н.А. Астанин А.Г. Михайлова Н. Данько Н.А. Астанин А.Г.
2	КЭС Баскет	Ноябрь-декабрь	Команда девушек – 1 место Команда юношей – 2 место	Данько Н.А.
3	Турнир по волейболу памяти Громадко М.К.	Январь	Команда девушек – 2 место	Астанин А.Г.
4	Зимний фестиваль ГТО 5-8 классы	Февраль	Наклон 3 место – Гайворонская Д Пресс 2 место – Мисиков К. Наклон 1 место – Логунова А. 2 место – Сычева Э. Пресс 2 место – Рандин Е. Прыжки 1 место – Овчинникова В Стрельба 2 место – Овчинникова В Многоборье 1 место - Овчинникова В Подтягивание 1 место – Сычѐв А. Прыжки 1 место - Сычѐв А.	Астанин А.Г. Михайлова Н.Д
5	Шахматы	Март	Белая ладья Команда гимназии – 3 место Соколов И. – 3 место Сидорко Т. – 2 место Четвертак К. – 2 место	Данько Н.А.
6	Турнир по волейболу посвященный Дню космонавтики	Апрель	Команда юношей – 2 место	Данько Н.А.
7	Парковое ориентирование	Апрель	Васѐшенко А. – 2 место Кузик А. – 1 место Попов Н – 1 место Федянина К. – 1 место Еремин Н - 2 место Шостак А. 2 место	Астанин А.Г. Данько Н.А. Михайлова Н.Д

8	Турнир по волейболу посвященный 79-ой годовщине победы в ВОВ	Май	Команда девушек – 2 место	Астанин А.Г.
---	--	-----	---------------------------	--------------

Зональные соревнования КЭС-Баскет (с. Пospelиха)

Команда девушек - 2 место (отв. Данько Н.А.)

Выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации
- Ведется работа над темами самообразования
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы и муниципалитета.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- подбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном;
- нет активного участия учителей физической культуры в проведении предметной декады.

Работу МО учителей физической культуры и ОБЖ за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- повышение качества образования;
- совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в муниципальных, краевых, всероссийских соревнованиях, использование современных технологий;
- обновление и углубление теоретических и практических знаний по вопросам введения обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- продолжить работу по изучению теоретических основ современных образовательных технологий и внедрению их в образовательный процесс;

9. Анализ работы ШМО классных руководителей

МО классных руководителей - это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. МО строило свою работу в 2023-2024 учебном году в соответствии с требованиями стратегического развития гимназии, определяемыми уставом, программой развития на основе годового и перспективного планов учреждения. В течение учебного года проводилась работа по повышению профессиональной компетентности классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году осуществлялась в рамках работы над единой методической темой: *«Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ. Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в*

воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».

Цель работы МО классных руководителей: Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии.

Задачи МО:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные классным руководителями; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися
4. Внедрять новые формы работы в деятельность классного руководителя

На заседаниях МО классных руководителей была предоставлена возможность каждому презентовать свои наработки по темам самообразования, обсудить их с коллегами. Эту практику надо продолжить в следующем году. Цели и задачи деятельности МО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников МО и коллектива учителей гимназии в целом.

В рамках методического объединения классных руководителей проведены 5 заседаний методического объединения по плану МО:

1. «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год».
2. «Гражданское и патриотическое воспитание как одна из основных форм работы с учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП».
3. «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»
4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания МО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практикум, обмен опытом. Основные направления деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).
- Анализ работы классных руководителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей.
- Работа с обновленным ФГОС и ФОП.
- Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации обновленных ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.

- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Осуществлялось сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах. Было организовано посещение открытых внеклассных мероприятий и кружков. Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах. На основе рабочей программы воспитания и календарных планов, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы гимназии, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать в гимназии интересную и событийно - насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. В течение учебного года осуществлялся контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов. По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе. Все классные руководители сделали анализ содержания, форм и результатов своей работы в классе, сумели поставить конкретные задачи с учетом общих целей, а также уровня воспитанности детей.

Выводы: В 2023 -2024 году классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы, выступления на семинарах, круглых столах, вебинарах, педагогических чтениях). Однако, классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах публикуют в педагогических сборниках и журналах. В следующем году надо больше обобщать опыт инновационного опыта работы по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов. Но основной формой работы классных руководителей гимназии был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей и педагога- психолога, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогали сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался (по рекомендации МО) рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. Каждый понедельник классный руководитель проводил «Разговоры о важном». По четвергам проводился курс « Мои горизонты». Согласно плана работы, проверялась работа руководителей кружков и секций по оценке состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержания целям и задачам ФГОС.

В 2023-2024 учебном году в гимназии реализуется план внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;

- социальное;
- общеинтеллектуальное
- общекультурное.

В результате проведённого анализа, выяснили, что в полном объёме и эстетично оформлена документация кружков, имеются рабочие программы, конспекты занятий, ведутся журналы посещения, имеется план образовательной деятельности (тема, цель, материал, краткое содержание, используемая литература). Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Многие педагоги используют на занятиях кружков — ПК (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий кружка. Задания по сложности соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности — проведение выставок детских работ. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия. После каждого мероприятия был проведён его анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Классные руководители с ребятами принимали активное участие в школьных мероприятиях «Масленица», «Битва хоров», «Марафон». Горохова А. С. и Фильчукова Н. М. организовали поездку в Новосибирск, где вместе с детьми посетили оперный театр. Перова О.Е. организовала поездку в Курьинский район, где посетили мемориальный музей М. Т. Калашникова, который посвящён памяти выдающегося советского инженера-оружейника Михаила Калашникова. Также в конце года был подведён итог на празднике «Ура, каникулы», где были определены лучшие классные руководители (Швайка Т.В., Конрад Л.В., Митьковская Н. В., Купцова С.В., Горохова А.В., Никитина М. А.)

Анализ деятельности классных руководителей за 2023 -2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели диагностику воспитанности школьников и выделили для каждого школьника первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1. Классным руководителям в 2024-2025 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Организация работы по темам самообразования.
- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета.
- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп.
- Использование передового опыта работы коллег.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов.

2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера (выше школьного уровня) и через школьный сайт.

7. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, методическая работа в гимназии осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает лично - ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

VII. Анализ воспитательной работы

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям (законным представителям).

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)

Модуль «Основные школьные дела»

Калейдоскоп школьных дел – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, а также участие обучающихся в мероприятиях муниципального Календаря образовательных событий, конкурсах разного уровня.

Воспитательная работа по реализации модуля

Таблица 134

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_549
День солидарности в борьбе с терроризмом	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_550
Посвящение в гимназисты. Посвящение в 5-классники. Посвящение в 10-классники	https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/?filter[190][Category]=1
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_268.html
День Отца в России	https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_266.html
Онлайн – фотOVERнисаж «Мама – это ...»	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_632
Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_651
Новогодний калейдоскоп	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_717
2 полугодие	
Всероссийская акция «Благодарю»	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_39%2Fall
Всероссийская акция «Я - изобретатель», посвящённая Дню детских изобретений	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_41%2Fall
День студента	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_48%2Fall

Благотворительная акция «Новый год в каждый дом»	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_743
Объятия Первых	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_42%2Fall
Международный день «Спасибо».	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_741
Блокадной вечности страницы	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_51%2Fall
Посвящение в Первые	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_759
80-я годовщина снятия блокады Ленинграда.	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_768
Международный день памяти жертв Холокоста	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_773
Шоу талантов «Зажги свою звезду».	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_789
День Российской науки	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_798
Ежегодный конкурс чтецов «Армейский магазин», посвященный «Дню защитника Отечества».	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_801
Региональная акция «На волне с Первыми», посвященной Всемирному дню радио	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_80%2Fall https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_82%2Fall
Всероссийская акция, посвященная Дню родного языка «Читаем на родном»	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_97%2Fall
Городской конкурс «Союз Лидеров 2024»	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_808
«Битва хоров»	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_818
День вывода советских войск из Афганистана	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_825
Благотворительные концерты	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_11%2Fall https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_863
Концертная программа к 23 февраля	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_841
Конкурсно - развлекательная программа «А ну-ка, девочки».	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_14%2Fall
Мастер-класс по изготовлению открыток к 8 марта.	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_15%2Fall
Квиз «Жаркие чтения»	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_852
8 Марта - Женский день!	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_867
Широкая масленица	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_886
Классный час о выдающемся учёном - И. И. Ползунове	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_136%2Fall

Благотворительную акцию по сбору крышек, батареек, корма для животных.	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_137%2Fall
10 лет со дня присоединения Республики Крым и города Севастополя к Российской Федерации.	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_17%2Fall
Ярмарка профессий	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_903
Акции «Театральный этикет» ко дню театра	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_143%2Fall
7 апреля Всемирный день здоровья	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_19%2Fall
День птиц	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_145%2Fall
Городская акция «Весь Рубцовск читает детям»	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_148%2Fall
Всероссийская акция #МЫВМЕСТЕ	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_908
Акция «Добросад»	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_150%2Fall
Весенняя неделя добра	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_155%2Fall https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_939
Классный час в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_22%2Fall
Муниципальный этап Всероссийской игры среди школьников "Зарница 2.0"	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_23%2Fall
Всероссийский открытый конкурс по основам безопасности жизнедеятельности, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_957
Финальные состязания городской интеллектуальной игры "Золотая зебра"	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_24%2Fall
«Игры разума» - интеллектуальный марафон городского молодежного клуба "Знатоки России"	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_25%2Fall
Марафон Добрых дел	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_26%2Fall
Акция «Окна Победы	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_28%2Fall
Библионочь	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_32%2Fall
Тотальный диктант	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_33%2Fall
Выставка городов-героев к 9 мая	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_34%2Fall
Всероссийский Юннатский субботник.	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_161%2Fall

Школьный концерт для учителей и ветеранов	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_169%2Fall
Хоровой собор	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_170%2Fall
Квартирник в рамках Клуба Первых «Создавай и Вдохновляй»	https://vk.com/dvijenieclub1?w=wall-223465608_177%2Fall
Открытие 5-ой трудовой	https://vk.com/rubgimnaziya11?w=wall-209227435_1008
Выставка фотографий «Моя Родина - Россия».	https://vk.com/club224575129?w=wall-224575129_42%2Fall

Для реализации программы используется и дополнительное образование. Дополнительное образование организовано по художественному и социально - педагогическому направлениям. Художественная направленность в гимназии реализуется через деятельность общеобразовательных общеразвивающих программ «Домисолька», «Театральный кружок», «Хореографическая студия». Социально-педагогическая направленность реализуется в гимназии через программы «Юные друзья полиции» и «Академия юных лидеров».

Итоги участия обучающихся в конкурсах

Таблица 135

Название конкурса	Педагог	Обучающиеся	Результат
Муниципальный этап XXVI краевого конкурса патриотической песни "Пою мое Отечество "	Горохова А.С.	Черкасов Глеб "	3 место
Городской вокальный конкурс "Песенка-чудесенка"		Булгакова Виктория	2 место
		Заерко Анна	2 место
Городской творческий конкурс талантов «Чудеса, да и только!»	Горохова Полина	Горохова Полина	1 место
		Проказова Вероника	2 место
		Булгакова Виктория	1 место
	Попова О.Ю.	Заерко Анна	2 место
		Борисенко Анна	2 место
Городская тематическая игра «С малой Родины моей начинается Россия»	Куприянова В.Ю.	Горохова Полина	2 место
		Проказова Вероника	1 место
Городской творческий конкурс стенгазет «Безопасность движения-дело каждого»	Куприянова В.Ю.	Дуэт	2 место
		Хореографическая студия «В ритме танца»	1 место
Городской конкурс «Союз лидеров»	Куприянова В.Ю.	Берсенев Максим, Гребенникова Полина, Вучкан Виктория, Субботин Сергей, Щербакова Арина	1 место
По итогам реализации программы деятельности Союза детских и	Куприянова В.Ю.	Команда «ЮИДД»	3 место
		Команда лидеров-активистов	1 место
		Команда лидеров-активистов	5 место

подростковых организации г.Рубцовска			
Патриотическая квест-игра «Мы патриоты Родины своей»	Куприянова В.Ю.	Команда «МБОУ «Гимназия № 11»»	3 место
Отрядное состязание «Строевая подготовка» муниципального этапа Всероссийской военно- патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0»	Куприянова В.Ю.	Команда «МБОУ «Гимназия № 11»»	3 место
Отрядное состязание «Основы российской государственности и военной истории» муниципального этапа Всероссийской военно- патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0»	Куприянова В.Ю.	Команда «МБОУ «Гимназия № 11»»	1 место

Охват обучающихся дополнительным образованием

Всего обучающихся	Занято в системе ДО
1184	872 (74%)

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и обучающимися гимназии поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя отражена в «Плане воспитательной работы на учебный год», который основывается на Программе воспитания. В плане представлена характеристика класса, дан анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год, исходя из которого, поставлены цель и задачи на текущий учебный год. Отражена организация работы с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с учителями-предметниками; работа с родителями обучающихся или их законными представителями. Представлен мониторинг внеурочной занятости обучающихся класса.

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем **1200** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Всероссийский открытый урок «ОБЖ», «День памяти жертв фашизма». «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!», «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к гимназии инструктажами.

Запланированы и проведены мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Второй год в гимназии реализуется воспитательный проект «Самый успешный класс». Целевая аудитория – обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, родители. За участие и результативность участия класса в мероприятиях различного уровня каждый класс получает баллы. Принести баллы в общую копилку класса могут классные руководители и родители. Победителем конкурса становится класс, набравший по итогам года наибольшее количество баллов. На итоговом празднике «Ура, у нас каникулы!» победители и призёры получают грамоты и поощрительные призы.

Итоги проекта «Самый успешный класс – 2024»

Начальная школа

1 место – 2 «Б» классный руководитель: Конрад Л.В.

2 место – 3 «А» классный руководитель: Митьковская Н.В., 4 «Г» - классный руководитель: Сивакова Т.П.

3 место – 1 «В» классный руководитель: Швайка Т.В.

Основная и средняя школа

1 место – 10 «Б» классный руководитель: Купцова С.В.

2 место – 7 «А» и 8 «Г» классный руководитель: Горохова А.С.

3 место – 11 «А» классный руководитель: Никитина М.А.

В преддверии праздника День учителя в гимназии среди обучающихся 5-11 классов проводится ученическое голосование «Самый любимый учитель», «Любимый первый учитель». По итогам голосования в октябре 2023 победителями стали учитель истории и обществознания Токарева Н.Н. и учитель начальных классов Швайка Т.В.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга, свободного времени учащихся.

Используемые формы отчета кружковой деятельности (открытые занятия, презентация достижений, отчетные концерты) позволяют родителям в полной мере оценить уровень преподавания педагогов и моделируют ситуацию успешности учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

									ся	
образовательного учреждения	920	85	1081	96	1045	92	1164	100	1184	100
учреждения дополнительного образования детей	136	12	70	6,2	81	8	181	15,5	133	11
учреждений культуры и спорта	173	16	365	33	444	39	356	30,5	381	32



Рис. 25

Введение обязательного для каждого учащегося занятия внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» способствовало 100% занятости учащихся в кружках гимназии.

Незначительное уменьшение доли учащихся, занятых в учреждениях дополнительного образования (43%) объясняется увеличением количества обучающихся в школьных студиях «Вокал», «Танцы», «Театр». Немного вырос процент посещения учреждений культуры и спорта. Все большую популярность среди родителей и учащихся приобретает центр изучения иностранных языков «Лингва», Рубцовский филиал Центра детского научного и инженерно-технического творчества «Наследники Ползунова».

В гимназии – 32 кружка

В них – 1184 учащихся, что составляет 100% от общего количества учащихся.

Наиболее популярными у учащихся стали кружки школьного спортивного клуба «Лидер»: «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», а также театральная студия «Маски», танцевальный кружок «В ритме танца».

Показатели по развитию физической культуры и спорта

Таблица 138

	Занято в спортивных секциях в гимназии	В учреждениях культуры и спорта	Посещают занятия по физической культуре	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная мед. группа	Освобождены
2020	488	73	1108	963	139	21	6
2021	371	172	1127	993	109	19	6
2022	394	182	1132	984	127	16	5
2023	960	356	1164	1039	111	9	5
2024	720	381	1184	1128	47	6	0

Физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через кружки:

Таблица 139

ФИО	Предмет	Название кружка	Класс
Данько Н.А.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	2
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	3а, 3б
Осипова Н.Д.	Физическая культура	"Подвижные игры и путешествие по тропе здоровья"	1,2,3в,3г,4
Михайлова Н.Д. Данько Н.А.	Физическая культура	Спортивная секция "Оранжевый мяч"	7, 9 11
Данько Н.А.	Физическая культура	"Шахматная страна"	1 - 10
Данько Н.А. Астанин А.Г. Михайлова Н.Д.	Физическая культура	«Летающий мяч. Волейбол»	5 - 11
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	К вершинам ГТО	7
Михайлова Н.Д.	Физическая культура	Спортивные игры	7,9

Занятость учащихся в спортивных секциях 2023-2024

Таблица 140

	Количество учащихся			% от общего количества учащихся гимназии		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Гимназия	394	960	720	35	82	61
Учреждения спорта	299	168	150	48	14	13
УДО	45	40	42	4,5	3	4
Всего	738	1168	1184	65	100	78
Некоторые учащиеся посещают спортивные секции и в гимназии и др. учреждениях.						

Результаты сдачи норм ГТО 2024

Таблица 141

Год	Всего участников	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак
2019	20	10	14	3
2020	24	16	5	3
2021	54	12	11	1
2022	13	5	6	2
2023	28	16	8	4
2024	33	15	11	2

Согласно плану работы спортивного клуба «Лидер» в Гимназии проведены спортивные соревнования между классами
- по волейболу, эстафеты

Таблица 142

№ п/п	Мероприятие	Классы	Время, место проведения	Учитель
1	«Вперед, мальчишки!»	5 классы	12.02	Астанин А.Г.
2	«Вперед, мальчишки!»	6 классы	13.02	Данько Н.А.
3	«Вперед, мальчишки!»	7 классы	14.02	Михайлова Н.Д.

4	Турнир по волейболу	8-10 классы	07.03	Учителя физической культуры
---	---------------------	----------------	-------	-----------------------------

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

Олимпиады.

Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады.

Всего в школьном туре Всероссийской олимпиады приняли участие (МБОУ «Гимназия № 11» 2023-2024 учебный год)

Таблица 143

Класс	Количество учащихся	Результат	Учитель
5	10	Участники	Астанин А.Г.
7	2	1 победитель, 1 призер	Михайлова Н.Д
8	4	2 победителя, 2 призера	Астанин А.Г.
9	5	2 победителя, 3 призера	Михайлова Н.Д
10	3	2 победителя, 1 призер	Данько Н.А.
11	3	2 победителя, 1 призер	Данько Н.А.
8-11	12	4 победителя, 8 призеров	Трунов С.П.
Итого	39	13 победителей, 16 призеров	

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и физической культуре 2023-2024 учебного года

Таблица 144

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Овчинникова Валерия	9	Физическая культура	Победитель	Михайлова Н.Д
2	Юртайкина Анастасия	8	ОБЖ	Победитель	Трунов С.П.
3	Сапронов Даниил	11	ОБЖ	Призер	Трунов С.П.

Городские соревнования:

Таблица 145

№ п./п.	Название	Дата проведения	Результаты	Ответственный учитель
1	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь 2023	Команда девушек (10-11) – 2 место Команда юношей (8-9) – 2 место Команда юношей (10-11) – 2 место Кутумов А. – 1 место Санькова А. – 2 место	Астанин А.Г. Данько Н.А. Астанин А.Г. Михайлова Н. Данько Н.А. Астанин А.Г.
2	КЭС Баскет	Ноябрь-декабрь	Команда девушек – 1 место Команда юношей – 2 место	Данько Н.А.
3	Турнир по волейболу памяти Громадко М.К.	Январь	Команда девушек – 2 место	Астанин А.Г.

4	Зимний фестиваль ГТО 5-8 классы	февраль	Наклон 3 место – Гайворонская Д Пресс 2 место – Мисиков К. Наклон 1 место – Логунова А. 2 место – Сычева Э. Пресс 2 место – Рандин Е. Прыжки 1 место – Овчинникова Стрельба 2 место – Овчинникова В Многоборье 1 место - Овчинникова В Подтягивание 1 место – Сычёв А. Прыжки 1 место - Сычёв А.	Астанин А.Г. Михайлова Н.Д
5	Шахматы	Март	Белая ладья Команда гимназии – 3 место Соколов И – 3 место Сидорко Т. – 2 место Четвертак К. – 2 место	Данько Н.А.
6	Турнир по волейболу посвященный Дню космонавтики	Апрель	Команда юношей – 2 место	Данько Н.А.
7	Парковое ориентирование	Апрель	Васёшенко А – 2 место Кузик А. – 1 место Попов Н – 1 место Федянина К. – 1 место Еремин Н - 2 место Шостак А. 2 место	Астанин А.Г. Данько Н.А. Михайлова Н.Д
8	Турнир по волейболу, посвященный 79ой годовщине победы в ВОВ	Май	Команда девушек – 2 место	Астанин А.Г.

Зональные соревнования КЭС-Баскет (с.Поспелиха)- команда девушек - 2 место (Данько Н.А.)

Детям разного возраста предоставляется возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

Мониторинг результативности участия в спортивных соревнованиях

Таблица 146

	Городской			Краевой (окружной)			Всероссийский		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1 место	23	13	9	0	0	0	0	0	0
2 место	23	24	17	1	0	1	0	0	0
3 место	24	26	3	0	0	0	0	0	0

Мониторинг удовлетворенности родителей организацией работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)

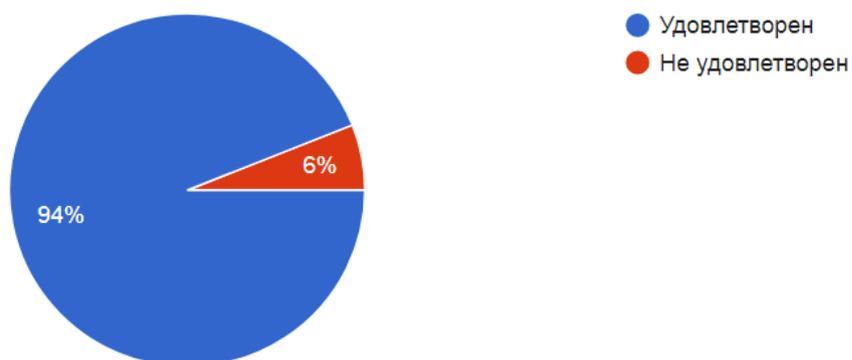


Рис. 26

Учащиеся имеют общественные поручения – постоянные и разовые на время проведения мероприятия в классе, общих на параллель и гимназию.

Классные руководители планируют воспитательную работу таким образом, чтобы привлечь всех учащихся класса к участию в творческих, спортивных, научно – познавательных мероприятиях.

Программы кружков внеурочной деятельности выполнены полностью.

Вывод: Работа коллектива гимназии, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. Общая занятость внеучебной деятельностью (включая классные, школьные мероприятия) – 100%

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность, установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.
День памяти жертв фашизма.

День начала блокады Ленинграда.

Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки обществознания)

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря

- День Конституции Российской Федерации

Всероссийский урок первой помощи

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»

День российской науки

Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы» и др.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги гимназии следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают гимназию в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими обучающимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия гимназии, классного руководителя, педагога и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Работа с родителями обеспечивалась последующим направлением деятельности:

- заседание Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета гимназии;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- индивидуальная работа с семьями обучающихся состоящих на различных видах учета;
- организация полезного досуга, занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация занятости детей в системе дополнительного образования;
- организация работы школьной службы примирения для профилактики конфликтных ситуаций в классе, налаживание взаимоотношений.

Для информирования общественности родителей, педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, группы гимназии в VK и Telegram. Основная информация размещается на информационных стендах при входе в школу, на первом этаже. Оперативная информация передается через объявления (письменные, устные) родителям, через обучающихся и записи в дневниках.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Таблица 147

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых гимназией.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях («Папа может», «Битва хоров», «Зажги свою звезду», «Зарница», «Масленица», ярмарка профессий «Город мастеров»), выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении проблем гимназии, активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб гимназии.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески,

физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

В целях повышения психолого - педагогической компетенции родителей, предлагаются материалы, видеоконсультации психологов и логопедов, предоставленные Алтайским краевым центром диагностики и консультирования («АКЦДК») по плану:

Таблица 148

Месяц	Тема
Постоянно	<p>Информация на сайте гимназии: <u>Закон Алтайского края № 99 от 7 декабря 2009 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах</u> Видеоролики и вебинары по вопросам предотвращения насилия в школе, буллинга и реагирования на такие ситуации: <u>Вводный вебинар учебного курса по предотвращению насилия</u> <u>Вебинар по обмену опытом по вопросам реагирования в ситуациях насилия в школе</u> <u>Буллинг в школах — что это такое и как с ним бороться</u> <u>Школьный буллинг: кто виноват и что делать</u> <u>Интерактивная лекция Л.В.Петрановской "Школьная травля. Можно ли её победить?"</u> <u>Как реагировать на кибербуллинг?</u> <u>Что делать, если травят в сети?</u> <u>Приключения робота Каспера – Кибербуллинг (анимационный фильм)</u> <u>Как противостоять троллям?</u></p>
Постоянно обновляется	<p>Информация на сайте гимназии в разделе ППМС https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/%D0%9F%D0%9F%D0%9C%D0%A1/</p>
Февраль	<p>ОНЛАЙН трансляция <u>Всероссийская встреча с родителями по вопросам проведения экзаменов ГИА</u></p>
Постоянно обновляется	<p>Информация на сайте гимназии Памятка для родителей по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних</p>
Май	<p>Информация на сайте гимназии: - О мерах обеспечения детей во время каникул, при возникновении сезонных опасностей. https://gimnaziya11rubczovsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/</p>

На сайте гимназии создана вкладка «Помощь в трудной ситуации»
<https://rubgimnaziya11.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Работа по выполнению всеобуча, сохранению контингента учащихся

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива гимназии, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По

итогах анализа составлен социальный паспорт гимназии, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы определен следующий круг семей в статистических данных:

Статистические данные

1. Всего в школе
 - классов **40**
 - учащихся **1184**
 - 1-4 классы - **502** 5-9 классы - **584** 10-11 классы – **98**
2. Количество многодетных семей - 77
 - В них детей –234
 - Из них учащихся –133
 - Количество неполных семей - 179
 - В них детей –227
 - Из них учащихся - **221**
 - Количество неполных отцовских семей - 2
 - В них детей –3
 - Из них учащихся – 3
 - Количество неполных материнских семей - 177
 - в них детей – **224**
 - из них учащихся –**186**
3. Количество неблагополучных семей - 3
 - В них детей – 5
 - Из них учащихся – 4
4. Количество учащихся из малообеспеченных семей - 119

Таблица 149

Наименование	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество детей, состоящих на учёте: в гимназии	5	1
в КДНиЗП	4	1
в ПДН УВД	4	1
Количество семей находящихся в социально- опасном положении:	1	0
В них детей	2	0
Из них учащихся	1	0
Количество детей находящихся в социально- опасном положении	4	1
Количество опекаемых семей:	10	10
В них детей	15	15
Из них учащихся	15	15

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом и классными руководителями ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей гимназии

Операция «Вернём ребёнка в школу» является ежегодной и проводится в первую неделю каждой четверти социальным педагогом, классными руководителями совместно с инспектором ПДН с целью своевременного возвращения в образовательное учреждение учащихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины:

1. Количество посещённых семей в 1 четверти: **1 (Овчинникова Полина)**

2. Количество посещённых семей во 2 четверти: **2 (Семёнова Полина, Маркелов Егор)**

3. Количество посещённых семей в 3 четверти: **1 (Медведев Вадим, Медведева Элина)**

2. Работа с различными типами семей; профилактика раннего выявления семейного неблагополучия

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями – 2 семьи;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении – 1 семья;
- с многодетными семьями – 61 семей;

Работа с данными категориями семей проводилась согласно планам и межведомственным программам в рамках компетенции образовательного учреждения. Для детей из малообеспеченных и многодетных семей, нуждающихся в поддержке государства, в течение всего учебного года предоставлялась компенсационная выплата на питание из местного бюджета. Для всех учащихся начальной школы (1-4 класс) оформлена документация на бесплатное предоставление горячих завтраков и обедов. В сентябре 2023 года мною были подготовлены и оформлены документы для организации двухразового бесплатного питания детей с ОВЗ из средств краевого бюджета. Организация горячего бесплатного питания для детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции, и для детей из многодетных семей осуществлялась согласно утверждённой документации и заявления родителей. Всего по итогам 2023-2024 года меры социальной поддержки в виде предоставления бесплатного льготного питания были предоставлены:

учащимся 1-4 классов – 500 человек;

учащимся 5-11 классов -

из них: - 69 детей, чьи родители являются участниками специальной военной операции;

- 47 детей из многодетных семей.

В мае 110 детям из многодетных семей были выданы бесплатные проездные билеты. В июне были оформлены единовременные выплаты отличникам из многодетных семей: Гилязову Б. – 10а класс, Железному К. – 6в класс, Гайворонской У. – 3б класс, Гилязовой З. – 4б класс, Гилязовой Л. – 2г класс, Алексеева А. 2г класс, Диженина Рада 3г класс. В

В гимназии ведётся профилактическая работа по выявлению фактов жесткого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями. В этом учебном году фактов жесткого обращения с детьми не выявлялось.

В мае были проведены индивидуальные консультации для несовершеннолетних и их законных представителей «Летний отдых учащихся. Организация и безопасность» (проведён инструктаж по соблюдению ЗАК - № 99, административных статей, доведён до сведения детей и родителей план проведения межведомственной комплексной операции «Каникулы»).

С 14.11.2023 по 17.11.2023 проведены родительские собрания с участием инспектора ПДН МО МВД России «Рубцовский» Палкиной В.И., на которых один из рассматриваемых вопросов был «Ответственность за преступления против половой неприкосновенности половой свободы несовершеннолетних».

3. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;

В основе работы с учащимися «группы риска» заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. В начале учебного года совместно с классными руководителями 1-11 классов проводилось изучение контингента подростков и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2023 г. на учёт в гимназии поставлено четверо учащихся:

- Гераськи Михаил, ученик 7г класса, поставлен на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении 15.06.2023 по ч.2 ст.135 УК РФ;

- Васин Юрий, ученик 7г класса, поставлен на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении 15.06.2023 по ч.2 ст.135 УК РФ;

- Киселёв Павел, ученик 8г класса, поставлен на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении.

- Курбан Алина, ученица 9г класса, по ст. 20.22 КоАП РФ, поставлена на учёт в учреждения системы профилактики как находящийся в социально опасном положении;

- Ульянов Максим, ученик 5а класса, поставлен на учёт в учреждениях системы профилактики как находящийся в социально опасном положении по определению об отказе в возбуждении уголовного дела.

В основе работы с учащимися данной категории заложен индивидуальный подход, который предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Все несовершеннолетние, состоящие на учёте в учреждениях системы профилактики, заняты внеурочной деятельностью: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Проведение профилактической работы с данными несовершеннолетними осуществляется согласно МИПР и планов индивидуальной профилактической работы специалистов ППМС сопровождения.

Педагогами гимназии с данными несовершеннолетними была проведена следующая работа:

04.09.2023 - Профилактическая беседа «Правила поведения учащегося».

25.09. 2023- Профилактическая беседа «Отношения с одноклассниками».

28.09.2023 «Умей сказать «НЕТ».

09.10.2023 - Профилактическая беседа «Ответственность за проступки».

12.10.23 - «Виды ответственности за правонарушения».

16.10.2023 - Профилактическая беседа, направленная на умение осознавать личные границы окружающих.

23. 10.2023 - Профилактическая беседа «Правила поведения учащегося».

11.09.2023 - Классный час «Моя РОДИНА- Рубцовск».

06.09. 2023 – Беседа ««Беслан- это не должно повториться».

20.09.2023 - Воспитательные часы «Мы – единая семья. Экстремизм - проблема современности».

11. 10.2023 - Классный час «Я в ответе за свои поступки».

27.10.2023 – Классный час «Правила поведения детей в каникулярный период. Комендантский час» АКЗС, закон №99, Проведение инструктажей по ТБ на каникулах в весенний период, о правилах поведения на дороге, по пожарной безопасности.

Несовершеннолетние принимали активное участие в создании поздравительной открытки ко Дню учителя, оформлении классного уголка, уборке территории.

На начало учебного 2023 – 2024 года на ВУУ состояло 5 обучающихся, а на конец учебного года в помощи педагогов и специалистов гимназии нуждался 1 человек.

На каждого обучающегося, состоящего на профилактическом учете был составлен и постоянно корректировался план работы сопровождения ученика, состоящего на учете, где фиксировалась вся проведенная профилактическая работа с данным несовершеннолетним.

По итогам работы педагогов гимназии, оказывающих помощь детям, состоящим на учёте мною, как куратором каждой программы, готовился отчёт о реализации.

4. Создание условий для профилактики детской безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря

- Единые дни профилактики:

24.10.2023 в гимназии проведены линейки для учащихся 5-х, 8-х, 9-х классов с участием инспектора ОУУП и ПДН отдела полиции «Северный» Фёдоровой С.С., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний (справка прилагается).

17.11.2023 в гимназии проведены родительские собрания в 9-х-10-х классах с участием инспектора ОУУП и ПДН, направленные на профилактику законопослушного поведения, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, о мерах ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

31 января 2024 г. в гимназии проведены линейки для учащихся 5-х – 11-х классов с участием инспектора ОУУП и ПДН отдела полиции «Северный» Фёдоровой С.С., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний.

22 февраля 2024 г. в гимназии проведены профилактические линейки для учащихся 7-х классов с участием помощника прокурора Макарян М.Т., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний по темам: «Ответственность за хищение чужого имущества», «Буллинг. Доведение до суицида».

24.04.2024 проведены линейки профилактической направленности «Единый день профилактики» для 5-х -9-х классов с привлечением инспектора ПДН Фёдоровой С.С. направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, с целью разъяснения уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

Мониторинг явки учащихся в гимназии осуществляется ежедневно, с целью своевременного контроля и выяснения причин неявки.

В ящике «Почта доверия за 2023-2024 учебный год не зарегистрировано ни одного обращения.

5. Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений. Один раз в четверть проходят заседания членов Совета профилактики с целью заслушивания персональных дел учащихся, нарушающих Устав гимназии и принятия мер, направленных на улучшение ситуации, на вовлечение в учебную, внеурочную и внеклассную деятельность.

За 2023-2024 учебный год проведено 9 заседаний, из которых 5 заседания внеплановые.

Было заслушано:

- 17 персональных дел учащихся;
- 2 несовершеннолетних по ходатайству классного руководителя поставлены на ВУУ;
- 1 семья (Великжанины) снята с учёта в учреждениях системы профилактики, как находящаяся в СОП;
- 3 несовершеннолетних поставлено на учёт в учреждениях системы профилактики, как находящихся в СОП;

На комиссии по делам несовершеннолетних было заслушано

Таблица 150

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Заслушано учащихся гимназии на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	4 человека (Лесникова В., 8а, Красильников Ю., 8г, Половинкин Д.,	2 человека (Стукалова В., 8 г класс, Кульжекенова Д., 9а класс)	6 человек (Щепкин Е., Кузик А., Писклов Н., Ульянов М., Курбан А., Киселёв С.)

	8б, Кузик А., 9в)		
из них: заслушано по материалам гимназии	0 человек	1 семья	0 человек
за употребление спиртных напитков	0 человек	0 человек	1 человек
за нарушение ЗАК №99	0 человек	0 человек	3 человека
другие правонарушения и деяния	4 человека	1 человек	2 человека
снято подростков с учета в связи с исправлением	1 человек	0 человек	5 человек
снято семей с учета в связи с исправлением	0 семей	0 семей	1 семья
поставлено на учет СОП несовершеннолетних	2 человека	1 человек	3 человека
поставлено на учет СОП семей	3 семьи	1 семья	0 семей

Одним из важных направлений воспитательного процесса классного руководителя в гимназии является работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся. Данная работа ведется в соответствии с ст. 29. Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 –ФЗ, Федеральной программой «Повышение безопасности дорожного движения», приказов и проводится, руководствуясь основополагающими положениями «Правил дорожного движения Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка.

Цель работы гимназии – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного движения на дорогах, формирование единого подхода к организации и осуществлению перевозок обучающихся в 2023-2024 учебном году. Ответственной за данную работу назначен педагог-организатор В.Ю.Куприянова

В течение учебного года в целях пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Составлен, утверждён и реализуется план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год согласно совместного плана мероприятий управления образования и ГИБДД.

2. Обновлен на официальном сайте образовательного учреждения «Паспорт дорожной безопасности».

3. На первом этаже размещена схема безопасного подхода.

4. Работает отряд ЮИД в соответствии с планом

5. Периодически (раз в месяц) идет обновление информации на школьных стендах, сайте школы, размещается состояние аварийности.

6. Классными руководителями в течении учебного года проводятся с обучающимися, в соответствии с программой занятия по ПДД; оформляются в классах уголки безопасности дорожного движения; проходят внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; совместно с родителями, обучающиеся 1-4 классов разработали индивидуальные схемы безопасного пути в школу и из школы.

7. В весенние каникулы был составлен и реализован план участия в акции «Весенние каникулы», проведены инструктажи по безопасности дорожного движения перед каникулами, родительские собрания.

8. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД на платформе УЧИ.ру

9. С наступлением летних каникул перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей без участия их в ситуациях, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. Особую роль в организации летнего отдыха детей играют оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. В нашей гимназии действует лагерь «Солнышко», в котором ежегодно уделяется большое внимание вопросу создания условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

10. По итогам года с участием детей нашей гимназии совершено 1 ДТП

За учебный год в гимназию потупило 14 сигнальных листов из ГИБДД.

Это на 16 случаев нарушения ПДД учащимися больше, чем в прошлом учебном году.

Мониторинг правонарушений дорожной безопасности учащимися гимназии

Таблица 151

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
17	17	7	23	16

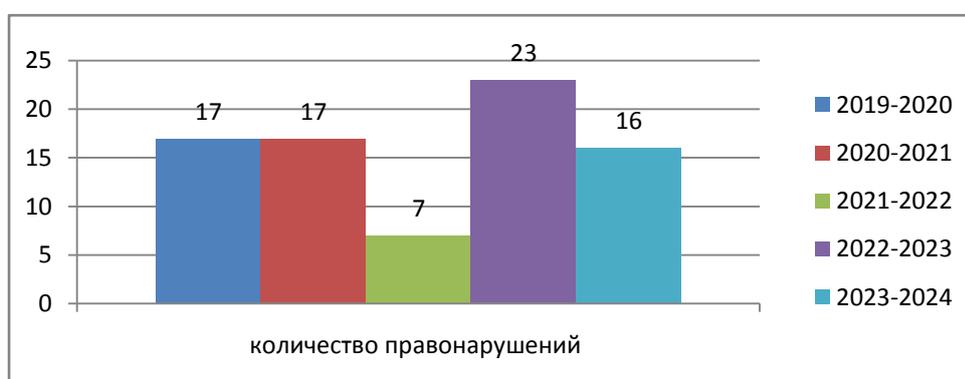


Рис. 27

В рамках групповой диагностики педагогом-психологом проводились следующие исследования:

Таблица 152

№ п/п	Участники	Сроки проведения	Мероприятие	Цель исследования
1.	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 10 «А» 10 «Б»	Октябрь- Ноябрь	Диагностика адаптации к обучению в школе обучающихся 5-х, 10-х классов. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Изучение особенностей школьной тревожности. Выявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения. Определение уровня самооценки личности.
2.	6-11 классы	Сентябрь	Первичная педагогическая экспресс-диагностика «Карта риска суицида»	Выявление выраженности факторов риска суицида у подростков.
3.	7-11 классы	Октябрь	СПТ	Выявление психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

4.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Ноябрь	Диагностика адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в формировании познавательных универсальных учебных действий. Выявление имеющих функциональных отклонений в психофизиологическом развитии учащихся, преемственности школьной дезадаптации.
5.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети.	Сентябрь-Октябрь	Диагностика адаптации обучающихся 1-9 классов из категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в формировании познавательных универсальных учебных действий. Выявление имеющих функциональных отклонений в психофизиологическом развитии учащихся, преемственности школьной дезадаптации.
6.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации, зачисленные на занятия с педагогом-психологом	Декабрь	Проведение промежуточной диагностики учащихся, зачисленных на групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.	Отслеживание динамики и результатов коррекционно-развивающей работы.
7.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г» 11 «А» 11 «Б»	Февраль-Март	Диагностика профессиональных склонностей, готовности к профессиональному самоопределению	Определение типа личности учащихся. Предварительная ориентация в интересах и склонностях учащихся. Изучение намерений и планов девятиклассников и 11-классников.
8.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации.	В течение года: по требованию.	Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию. Составление психологической характеристики/заключения	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков.

			на учащегося.	
9.	1-11 классы	В течение года: по требованию.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации	Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон; диагностика суицидального риска, рекомендации учителям и родителям.
10.	Будущие 1-кл.	Апрель-май	Диагностика готовности к школьному обучению	Выявление уровня сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, необходима дальнейшая систематизация материала для исследований, согласно реестру психодиагностических методик, рекомендованных Минобрнауки РФ. Также следует продолжить пополнение и обновление банка диагностических методов для более эффективной диагностики, активизировать использование в своей работе методов компьютерной диагностики, online-диагностику.

За прошедший учебный год было проведено 34 консультации (первичных и повторных) для учащихся, 33 - для педагогов школы и 28 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- отсутствие мотивации к обучению;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися:

- с ОВЗ – 6 человек;
- с детьми-инвалидами – 4 человека;
- с трудностью коммуникаций – 3 человека;
- с тревожным состоянием – 3 человека;
- учащийся, состоящий на ВШУ – 3 человека.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 265

Групповые развивающие занятия:

В течение года с обучающимися 5-х классов проводилась программа профориентационных занятий «В мире профессий» предполагающая решение следующих задач:

1. Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;
2. Активизация самопознания, развитие умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;
3. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее;
4. Создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к выбору своей будущей профессии, повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению;
5. Формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей;
6. Формирование представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.
7. Формирование умений и навыков, необходимых для успешной самопрезентации.

В течение года с обучающимися 5-х и 6-х классов проведены занятия внеурочной деятельности «Умей вести за собой», основными задачами которого являлись:

- обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- обеспечение школьника средствами самопознания;
- повышение представлений школьника о собственной значимости;
- овладение социальными компетенциями;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
- формирование мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружной атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом-психологом.

В течение года с обучающимися 10-х классов проведены занятия по курсу внеурочной деятельности «Юный медиатор», основными задачами которого являлись:

- развитие познавательного интереса и осознание социальной значимости реализации конструктивных способов урегулирования конфликтных ситуаций с участием посредника (медиатора);
- освоение конфликтологического и социально-психологического знания, необходимого для реализации функций добровольца школьной службы примирения (медиации);
- формирование опыта применения полученных в процессе освоения курса знаний о медиации в сфере общения со сверстниками и самовоспитании.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды показали положительную динамику развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникационной сфер деятельности. Обучающиеся 5, 6 классов с трудностью коммуникаций со сверстниками

научились управлять своими эмоциями, вести конструктивный диалог. Обучающиеся 6, 8 и 9 классов, испытывающие высокую тревожность, регулярно посещали индивидуальные занятия, благодаря чему научились приемам снятия стресса. Изучение индивидуальных особенностей позволило подросткам понять свои сильные стороны и принять слабые. С обучающимися, состоящими на ВШУ проводилась профилактическая, коррекционная работа.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительское и профилактическое направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы проведенных классных часов и мероприятий:

- Классный час в 5 Б классе «Навыки ненасильственного общения» способствующий развитию у учащихся коммуникативных навыков.

- Неделя психологии, комплекс мероприятий, направленный на создание психологически безопасного и развивающего образовательного процесса.

- Психологический тренинг в 11 классах «Приемы волевой мобилизации», направленный на обучение выпускников способам снятия напряжения и усталости.

- Психологический тренинг в 9 классах «Способы саморегуляции перед и во время экзаменов», направленный на повышение стрессоустойчивости подростков в период подготовки и сдачи ОГЭ.

- В течение учебного года велась проектная деятельность с обучающимися 8, 9, 10, 11 классов, направленная на овладение навыками коммуникации, саморегуляции, позитивного отношения к жизни, принятия своих индивидуальных особенностей.

Успешно защитили индивидуальные проекты 10 обучающихся.

Профилактические мероприятия с учениками, родителями по вопросам здорового питания, воспитания культуры питания

Охват питанием учащихся

Таблица 153

	Охват учащихся
Охвачено питанием 1 – 4 классы	100%
Охвачено питанием 5 – 11 классы	81%

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется.

Таблица 154

Общее число школьников	Число школьников, получающих бесплатное горячее питание из федерального и краевого бюджета	Число школьников, получающих компенсационные выплаты из муниципального бюджета	Число школьников, которые получают бесплатное одноразовое питание, родители которых призваны на военную службу по мобилизации или заключивших контракт в соответствии с пунктом 7 ст.38 ФЗ от 28.03.1998 № 53-ФЗ	Число школьников с ОВЗ, получающих бесплатное двухразовое питание
1186	502	7	65	3

Соотношение количества учащихся, получающих определенный вид питания в столовой гимназии, ежедневно меняется. В таблице приводятся усредненные данные.

Организованы родительские рейды с целью проверки качество организации питания и качества блюд.

В рамках гигиенического обучения и пропаганды здорового образа жизни проводятся мероприятия:

Таблица 155

Воспитательные часы	Тема	Классы	Время
	«Как стать неболейкой»	1	октябрь
Оформление стенда	«Правильное питание школьника»	5 - 11	1 раз в месяц
	«Здоровое питание – залог здоровья»	5 - 11	1 раз в четверть
Размещение информации на сайте школы	Информация для родителей сбалансированном здоровом питании школьников	1 - 11	В течение года

На сайте в разделе СТОЛОВАЯ периодически выставляется информация для родителей о работе столовой, полезные советы о питании детей во время экзаменов, каникул и т.д.

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся организацией питания в 2023-2024 учебном году

Анкета «Питание глазами учащихся»

Всего респондентов – 413

Приняли участие учащиеся 5 – 11 классов

ноябрь 2023г. (%)

Таблица 156

	Санитарное состояние столовой	Качество блюд	Ассортимент блюд	График питания	Качество обслуживания учащихся	Итого
2023-2024	98,2	56,4	84,3	69,7	71,4	
	Итого: ноябрь 2023г					76
	Итого: ноябрь 2022г					84
	Итого: ноябрь 2021г					82

Мониторинг удовлетворенности организацией школьного питания родителей (качество предлагаемых блюд, эстетика оформления обеденного зала, доступность информации о меню, стоимости блюд)

Удовлетворены полностью – 80,5%

Показатель удовлетворенности родителей питанием учащихся остается стабильным (81% - 2022 – 2023 учебный год).

Организация медицинского контроля

В гимназии имеется лицензионный медицинский кабинет, в котором наряду с оказанием медицинской помощи ведется работа по пропаганде здорового питания.

Медицинский работник - школьная медицинская сестра Кобзева Ирина Владимировна ежедневно контролирует соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания, проводит работу по отбору суточных проб готовой продукции.

Медицинскими работниками ведется учетная документация:

- ✓ журнал регистрации здоровья сотрудников;

- ✓ журнал регистрации температурного режима холодильника;
- ✓ журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- ✓ бракеражный журнал готовой продукции;
- ✓ журнал бракеража сырой продукции;

Табели классных руководителей по ежедневному охвату питанием учащихся находятся у ответственного за организацией льготного питания Кабанцова Д.А.

Анализ состояния здоровья учащихся

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности.

В образовательном учреждении проводится ежегодная диспансеризация с обязательным анализом состояния здоровья детей и информированием педагогов школы, родителей, выработкой совместного плана деятельности школы и семьи по сохранению и улучшению состояния здоровья ученика.

Каждый год составляется план деятельности медицинского обслуживания, ведется строгий учет и наблюдение за уровнем заболеваемости учащихся.

Уровень заболеваемости учащихся

Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников один раз в год (**декабрь**).

Анализ состояния здоровья формируется по данным медицинских работников:

Таблица 157

Заболевание	2020	2021	2022	2023	2024
Аллергия	-	-	-	1	
Бронхит	4	3	-		1
Орз	593	432	566		
Грипп					
Пневмония		1			6
Ангина	1	1	1		1
Коревая краснуха					
Паротит					
Ветряная оспа	2		2		12
Скарлатина					
Коклюш					
Болезнь Боткина					
Дизентерия					
Энтерит		2			
Дифтерия					
Острый гастрит		2	1		
Отит		1	1		2
Конъюнктивит					1
Травма школьная					
Травма спортивная					
Холецистит					
Пилонефрит					
Миокардит					
Кожные болезни	1				
Чесотка	1				
Дерматит стрептодермия					
Энтеробиоз	17	11	11		
Прочие	61	67	52	85	52

Инфекционные	6	2	2		12
Covid		16	23		
Общая заболеваемость	472	694	525	656	362

Постоянно в гимназии проходят медосмотры учащихся, с последующей консультацией у лечащих докторов. Проведены ежегодные профилактические осмотры учащихся и прививочная кампания.

Постоянно в гимназии проходят медосмотры учащихся, с последующей консультацией у лечащих докторов. Проведены ежегодные профилактические осмотры учащихся и прививочная кампания.

Таблица 158

Классы	Дата обследования
1 - 11	сентябрь - май
Флюорография (с 15 лет)	октябрь, март
Профилактические прививки по возрасту	100% по графику

С учетом заболевания, возможностей ребенка. Все дети привлекаются к участию в общественной жизни класса, гимназии.

Проведена вакцинация против гриппа. Общее число детей – **49%** от общего количества учащихся.

В МБОУ «Гимназия № 11» имеется лицензированный медицинский кабинет общей площадью 41 м².

Кабинет состоит из приемной площадью 32м² и процедурной комнаты площадью 9 м². Кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Перечень оборудования и инструментария

Таблица 159

№	Наименование	Количество
1	Шкаф аптечный	1 шт.
2	Медицинский столик со стеклянной крышкой	1 шт.
	- с набором прививочного инструментария	1 шт.
	-со средствами для оказания неотложной помощи	1 шт.
3	Ведро с педальной крышкой	1 шт.
4	Весы медицинские	1 шт.
5	Ростомер	1 шт.
6	Спирометр	1 шт.
7	Динамометр ручной	1 шт.
8	Лампа настольная для офтальмологического и отоларингологического обследования	1 шт.
9	Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота	1 шт.
10	Тонометр	1 шт.
11	Фонендоскоп	1 шт.
12	Бикс маленький	1 шт.
13	Бикс большой	2 шт.
14	Жгут резиновый	1 шт.
15	Пинцет	2 шт.
16	Термометр медицинский	28 шт.
17	Ножницы	2 шт.
18	Грелка резиновая	1 шт.
19	Пузырь для льда	1 шт.

20	Лоток почкообразный	1 шт.
21	Шпатель металлический	30 шт.
22	Шины	1 шт.
23	Носилки	1 шт.
24	Плантограф деревянный	1 шт.
25	Термоконтeйнер	1 шт.
26	Бактерицидная лампа	1 шт.
27	Очки в детской оправе с линзами в 1 дтпр	1 шт.
28	Полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	1 шт.
29	Кушетка	2 шт.

Нормативно – правовая база:

- Заключен договор на медицинское обслуживание детей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» с КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск» № 25/12 от 01 января 2012г.

- Разработано и принято ПОЛОЖЕНИЕ о медицинском кабинете МБОУ «Гимназия№11».

- Разработаны и утверждены должностные инструкции и график работы фельдшера и медицинской сестры.

Наличие дополнительного медицинского оборудования, позволяющего проводить профилактические и лечебные процедуры

В медицинском кабинете есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры:

- ингалятор (1 шт)

- Лампы для кварцевания (2 шт):

«Облучатель медицинский бактерицидный настенный ОБН - 150 УХЛ 4.2 «Азов» (паспорт и сертификат соответствия прилагаются).

«Облучатель бактерицидный ОБНП «ГЕНЕРИС».

Вывод: Мероприятия по данному направлению выполнены в полном объеме. Большой охват учащихся занятием спорта, участием в профилактических акциях позволяет говорить о растущей осознанной потребности в здоровом образе жизни, необходимости заботиться о своем здоровье и безопасности.

Проблема: большая занятость спортивного зала, что делает невозможным индивидуальные занятия для учащихся специальной медицинской группы.

Летняя занятость 2024г.

Детский лагерь «Солнышко» вместил 75 ребят 1 – 6 классов. Учителя начальных классов, педагог – организатор с ребятами – волонтерами проводили мероприятия в соответствии с планом работы досуговых площадок с 03.06 по 28.08. 2022г.

Летняя занятость учащихся организована посредством досуговых площадок, которые посетили 120 учащихся 1 – 8 классов. Работа досуговых площадок организована на территории двора и спортивной площадки гимназии.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в гимназии самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное: Совет старост и школьный Парламент.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Работу школьного Парламента организует президент школьного самоуправления Чувохина Мария. Она же возглавляет Совет старост.

В составе школьного Парламента (учащиеся 10-11 классов) новый министр образования – Мальшева Екатерина. Старосты отвечают за работу ученического актива класса.

1. Министерство образования: участие в качестве членов жюри в конкурсах чтецов, организация акции «Читаем вслух», голосования учащихся 5-11 классов за самого любимого учителя, проведение интеллектуальных конкурсов и викторин и т.д.

2. Министерство спорта: участие в организации спортивных мероприятий.

3. Министерство печати и информации: оформление тематических выставок, экспозиций, оформление сцены к мероприятиям, изготовление листовок, плакатов по Календарю воспитательных событий и др.

4. Министерство труда и дисциплины: проведение рейдов по сохранности мебели, наличию школьной формы, контроль за опозданиями

5. Министерство культуры: участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Календарю воспитательных событий

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Гимназия № 11» успешно функционирует **первичное отделение «Российского движения детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Председатель школьного первичного отделения Движения Артеменко Ирина была выбрана Председателем Совета Первых города Рубцовска. Она и одна из активисток Движения Якубовская Дарья вошли в состав делегации Алтайского края на поездку в Москву на выставку «Россия». Пятеро участников первичного отделения Движения стали участниками военно-патриотической смены «Страна героев» в краевом детском лагере «Юность». Двое учащихся гимназии: Горохова Полина и Железный Кирилл побывали на Гагаринской смене в ВДЦ «Орлёнок», а Яковлев Макар и Иванов Захар с удовольствием стали участниками профильной смены в ВДЦ «Океан».

Продолжил свою работу трудовой отряд подростков «Горящие сердца».

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Ребята совместно с Движением приняли участие в подготовке и проведении мероприятий:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Всероссийская акция «Я - изобретатель», посвященная Дню детских изобретений, День студента, Благотворительная акция «Новый год в каждый дом», Международный день «Спасибо», Мастер-класс по изготовлению открыток к 8 марта, День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Благодарю», Широкая масленица, Благотворительную акцию по сбору крышек, батареек, корма для животных, 10 лет со дня присоединения Республики Крым и города Севастополя к Российской Федерации, Ярмарка профессий, 7 апреля Всемирный день здоровья, День птиц, Городская акция «Весь Рубцовск читает детям», Всероссийская акция [#МЫВМЕСТЕ](#), Акция «Добросад», Весенняя неделя добра и многих других.

Организовано посещение ветеранов педагогического труда и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы.

Также бойцы отряда традиционно стали вожатыми пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

В состав школьного медиа входят сценаристы: Щербакова Арина, Гребенникова Полина, Ивацина Александра, Астрелина Александра и Малышева Екатерина. Именно они создают сценарные планы для видеоролика или статьи в группах VK и Telegram, а также являются идейными вдохновителями радио Первых «Чайник закипел». Фотографы Кречетова Анастасия, Орлова София и Минакова Виктория отвечают за оригинальную фото и видеосъемку, монтаж готового видео делают Лахно Артём, Кладько Савелий, Астрелина Александра, Ивацина Александра. Ведущие радио выпусков: Юртайкина Анастасия, Анпилова Софья и Валерия Нидайко.

<https://vk.com/dvijenieclub1> страница Движения

<https://vk.com/topserdcarbк> страница ТОП «Горящие сердца»

Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе

Задачи:

- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями города.

Направление профессиональной ориентации в нашей гимназии:

- информационно просветительское;
- обучающее;
- диагностическое;
- консультативное.

Вся профориентационная работа в гимназии строится с учетом возрастных особенностей школьников. Работа в данном направлении была организована через работу:

1. Курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Проектная деятельность», «Юный медиатор», «ЮИДД», «В мире профессий», «Тропинка в профессию»
2. Участие в проекте «Билет в будущее»
3. Кружки дополнительного образования: вокальная и танцевальная студии, театральный кружок, кружок «Юные друзья полиции».
4. Участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный спортивный клуб «Лидер», отряд ДЮП) также способствует ранней профориентации.
5. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»
6. Встречи с представителями разных профессий, СУЗов и ВУЗов

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 1-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОРИЯ».

9-11 классы посещали дни открытых дверей, участвовали в выставке «Точка роста». К положительным моментам можно отнести следующее: – проведение на параллели мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, к концертам, праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

В 2023-2024 учебном году старшеклассники нашей гимназии представили на конкурс проект «Актовый зал в наших мечтах». Согласно приказу от 12.04.2024 № 457 «Об утверждении перечня победителей конкурса «Я считаю» и распределения грантов на поддержку школьных инициатив» Министерства науки и образования нашего края наша гимназия вошла в число 162 победителей конкурса. Благодаря активной жизненной позиции наших старшеклассников и педагогов летом 2024 года в гимназии обновили актовый зал.

В 2023 – 2024 учебном году церемония внесения Государственного флага РФ и прослушивание гимна РФ в гимназии осуществлялась **в начале каждой учебной недели перед первым уроком**, а церемония выноса Государственного флага РФ - **в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока**.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

В гимназии осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается небольшое снижение количества участников городских мероприятий и положительная динамика результатов участия в краевых и всероссийских конкурсах. Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и общественную жизнь школы. Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же учителей-предметников.

**Общий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом
2023-2024 учебный год (%)**

Таблица 160

Класс	Качество обучения, %	Организация учебно-воспитательного процесса, %	Информационно-коммуникативные технологии, %	Организация школьного питания, %	Материально-техническая база, %	Профессионализм педагогов, %	Санитарно-гигиенические условия, %	Взаимоотношения педагогов с учащимися, %	Взаимоотношения педагогов с родителями, %	Оповещение родителей об успехах и неудачах ребенка, %	Уровень удовлетворенности результатами ФГОС. Наблюдаете ли Вы личностный рост ребенка	Уровень информированности родителей о реализации ФГОС (информирование на родительских собраниях, через сайт гимназии, другим способом)	Уровень удовлетворенности в психологическом консультировании учащихся и родителей	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)	
1-4	92,3%	93,6	95,4	96,5	78,9	91,7	94,3	97,6	92,1	93,0	89,5	90,8	95,4	90,6	92,8
5-9	90,7%	90,2	94,1	97,0	78,8	93,2	86,4	97,0	83,1	91,9	92,8	86,6	96,0	89,4	93,0
10-11	95%	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Итого 1 - 11	92,2 %	93,7	97,9	96,8	82,1	91,6	90,5	93,7	86,3	89,5	93,7	93,7	95,8	89,5	95,8

Уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в гимназии остается стабильно высоким

Уровень удовлетворенности результатами ФГОС

Таблица 161

№	1 – 10 классы	1 – 4 классы % 2023	1 – 4 классы % 2024	5 – 9 классы % 2023	5 – 9 классы % 2024	10,11 классы % 2023	10,11 классы % 2024	Средний показатель по гимназии % 2023	Средний показатель по гимназии % 2024
1	Уровень удовлетворенности результатами ФГОС	90,4	90,8	82,5	86,6	96,4	95	86,8	93,7
2	Уровень информированности родителей о	97,1	95,4	95,8	96	98,2	95	96,5	95,8

	реализации ФГОС								
3	Уровень удовлетворенности в психологическом консультировании учащихся и родителей	91,9	90,6	86,1	89,4	91,2	95	88,9	89,5
4	Уровень организации работы кружков, секций гимназии (внеурочной деятельности)	95,6	92,8	93,4	93	100	95	94,2	95,8
5	Итого	94	92,4	89	91,2	94	95	92	93,7

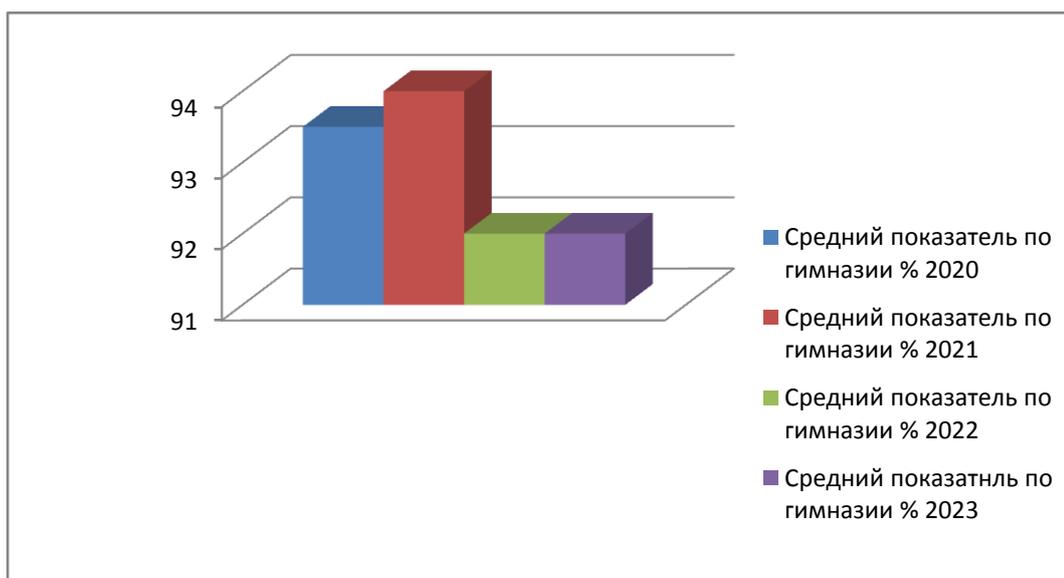


Рис. 28

Средний показатель удовлетворенности родителей ФГОС – 92%. Данный показатель можно считать стабильным.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;

- увеличение вовлеченности родителей в общественную жизнь школы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся, через совершенствование блока дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной работы;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления, открытие первичной ячейки РДДМ «Движение первых», увеличение числа участников проекта «Орлята России»;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу гимназии, дальнейшее расширение внешних связей гимназии для решения проблем воспитания;
- развитие системы мониторинга воспитательной деятельности;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю через внеурочные мероприятия, кружковую деятельность, создание военно-патриотического клуба;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- продолжение работы по вовлечению учащихся в социальные проекты;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

1. Анализ работы педагога-психолога

Работа педагога-психолога в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с целью деятельности: обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- выявление и устранение причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды в условиях образовательного учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективах;
- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее;
- профориентационная работа в старших классах;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем;
- осуществление психологического консультирования детей и взрослых;
- участие в работе педсоветов, консилиумов;

– составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию детей и подростков;

– проведение ряда организационных мероприятий, направленных на оформление кабинета психолога и необходимой визуальной информации.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в 2023-2024 учебном году работа педагога-психолога велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление

В течение учебного года диагностическая деятельность осуществлялась согласно утвержденного плана, с целью сопровождения учебного процесса, а именно: психолого-педагогического изучения учащихся, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявления причин и механизмов нарушений в обучении, социальной адаптации, а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках групповой диагностики проводились следующие исследования:

Таблица 162

№ п/п	Участники	Сроки проведения	Мероприятие	Цель исследования
1.	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 5 «Г» 10 «А» 10 «Б»	Октябрь- Ноябрь	Диагностика адаптации к обучению в школе обучающихся 5-х, 10-х классов. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Изучение особенностей школьной тревожности. Выявление сформированности внутренней позиции школьника и мотивации учения. Определение уровня самооценки личности.
2.	6-11 классы	Сентябрь	Первичная педагогическая экспресс-диагностика «Карта риска суицида»	Выявление выраженности факторов риска суицида у подростков.
3.	7-11 классы	Октябрь	СПТ	Выявление психологических факторов риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

4.	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Г»	Ноябрь	Диагностика адаптации к обучению в школе обучающихся 1-х классов. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в формировании познавательных универсальных учебных действий. Выявление имеющихся функциональных отклонений в психофизиологическом развитии учащихся, преемственности школьной дезадаптации.
5.	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети.	Сентябрь-Октябрь	Диагностика адаптации обучающихся 1-9 классов из категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Мониторинг развития эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сферы.	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в формировании познавательных универсальных учебных действий. Выявление имеющихся функциональных отклонений в психофизиологическом развитии учащихся, преемственности школьной дезадаптации.
6.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации, зачисленные на занятия с педагогом-психологом	Декабрь	Проведение промежуточной диагностики учащихся, зачисленных на групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.	Отслеживание динамики и результатов коррекционно-развивающей работы.
7.	9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г» 11 «А» 11 «Б»	Февраль-Март	Диагностика профессиональных склонностей, готовности к профессиональному самоопределению	Определение типа личности учащихся. Предварительная ориентация в интересах и склонностях учащихся. Изучение намерений и планов девятиклассников и одиннадцатиклассников.
8.	Дети, испытывающие трудности в обучении и социализации.	В течение года: по требованию.	Диагностика учащихся, направленных на психолого-медико-педагогическую комиссию. Составление психологической характеристики/заключения	Выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков.

			на учащегося.	
9.	1-11 классы	В течение года: по требованию.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу преподавателей, родителей, администрации	Выявление индивидуальных особенностей учащихся, проблемных сторон; диагностика суицидального риска, рекомендации учителям и родителям.
10.	Будущие 1-кл.	Апрель-май	Диагностика готовности к школьному обучению	Выявление уровня сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, необходима дальнейшая систематизация материала для исследований, согласно реестра психодиагностических методик, рекомендованных Минобрнауки РФ. Также следует продолжить пополнение и обновление банка диагностических методов для более эффективной диагностики, активизировать использование в своей работе методов компьютерной диагностики, online-диагностику.

Консультативное направление

За прошедший учебный год было проведено 34 консультации (первичных и повторных) для учащихся, 33 - для педагогов школы и 28 консультаций для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- отсутствие мотивации к обучению;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися:

- с *ОВЗ* – 6 человек;
- с детьми-инвалидами – 4 человека;
- с трудностью коммуникаций – 3 человека;
- с тревожным состоянием – 3 человека;
- учащийся, состоящий на ВШУ – 3 человека.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 265

Групповые развивающие занятия:

В течение года с обучающимися 5-х классов проводилась программа профориентационных занятий «В мире профессий» предполагающая решение следующих задач:

1. Развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;
2. Активизация самопознания, развитие умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями будущей профессии;
3. Формировать умение планировать свое профессиональное будущее;
4. Создание условий для формирования у обучающихся сознательного отношения к выбору своей будущей профессии, повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению;
5. Формирование навыков принятия решений и преодоления препятствий на пути к достижению целей;
6. Формирование представлений о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства, становления карьеры.
7. Формирование умений и навыков, необходимых для успешной самопрезентации.

В течение года с обучающимися 5-х и 6-х классов проведены занятия внеурочной деятельности «Умей вести за собой», основными задачами которого являлись:

- обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
- обеспечение школьника средствами самопознания;
- повышение представлений школьника о собственной значимости;
- овладение социальными компетенциями;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения;
- формирование мотивации к самовоспитанию и саморазвитию;
- развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружной атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом-психологом.

В течение года с обучающимися 10-х классов проведены занятия по курсу внеурочной деятельности «Юный медиатор», основными задачами которого являлись:

- развитие познавательного интереса и осознание социальной значимости реализации конструктивных способов урегулирования конфликтных ситуаций с участием посредника (медиатора);
- освоение конфликтологического и социально-психологического знания, необходимого для реализации функций добровольца школьной службы примирения (медиации);
- формирование опыта применения полученных в процессе освоения курса знаний о медиации в сфере общения со сверстниками и самовоспитании.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды показали положительную динамику развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникационной сфер деятельности. Обучающиеся 5, 6 классов с трудностью коммуникаций со сверстниками научились управлять своими эмоциями, вести конструктивный диалог. Обучающиеся 6, 8 и 9 классов, испытывающие высокую тревожность, регулярно посещали индивидуальные занятия, благодаря чему научились приемам снятия стресса. Изучение индивидуальных особенностей позволило подросткам понять свои сильные стороны и принять слабые. С обучающимися, состоящими на ВШУ проводилась профилактическая, коррекционная работа.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Просветительское и профилактическое направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы проведенных классных часов и мероприятий:

- Классный час в 5 Б классе «Навыки ненасильственного общения» способствующий развитию у учащихся коммуникативных навыков.
- Неделя психологии, комплекс мероприятий, направленный на создание психологически безопасного и развивающего образовательного процесса.
- Психологический тренинг в 11 классах «Приемы волевой мобилизации», направленный на обучение выпускников способам снятия напряжения и усталости.
- Психологический тренинг в 9 классах «Способы саморегуляции перед и во время экзаменов», направленный на повышение стрессоустойчивости подростков в период подготовки и сдачи ОГЭ.
- В течение учебного года велась проектная деятельность с обучающимися 8, 9, 10, 11 классов, направленная на овладение навыками коммуникации, саморегуляции, позитивного отношения к жизни, принятия своих индивидуальных особенностей.

Успешно защитили индивидуальные проекты 10 обучающихся.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являлись:

- повышение психологической грамотности педагогов;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком.

Реализацию данной формы работы можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3) Проведение родительских собраний.

– Родительское собрание в 6,7,8 классах «Психологические условия формирования жизнестойкости подростков в процессе семейного воспитания», направленное на формирование психологической компетентности родителей в вопросах жизнестойкости у подростков в кризисных ситуациях.

4) Выступление на педагогическом совете.

Выступление на педагогическом совете «Особенности работы с учащимися с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС».

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы учащиеся проявляли заинтересованность и активное участие в мероприятиях. Увеличилось количество как учащихся, так и родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили 1, 2, 7 и 9 классы).

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Участие в работе МО педагогов-психологов, участие в селекторных совещаниях;
- Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Дистанционный просмотр вебинаров конференций и семинаров в целях самообразования;
- Сопровождение несовершеннолетних обучающихся при допросе следователя;
- Сопровождение обучающихся на мед. комиссии, концерты;
- **Обучение на курсах повышения квалификации:**
 - Курс профессиональной переподготовки «Профессиональная деятельность педагога-психолога» (540 ч.);
 - Занятия в онлайн-школе для педагогов-психологов (стаж менее 3-х лет);
 - Онлайн курс Алтайского краевого центра ППС-помощи по проектированию психолого-педагогических программ;
 - Курс «Профилактика социально-негативных явлений в молодёжной среде» (144 ч.)

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод о том, что вся деятельность педагога-психолога велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, что позволило решить поставленные задачи деятельности. Прделанная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

На 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации;
- Уделить большее внимание психопрофилактике;
- Увеличить количество участия в родительских собраниях, педсоветах;
- Разработка совместных мероприятий с другими специалистами гимназии.

Статистическая справка

Таблица 163

№	Виды работ	Категории	Месяц									
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	Итого
1	Количество индивидуальных консультаций											
		Обучающиеся	2	4	3	7	4	5	3	2	4	34
		Родители	6	6	3	8	3	2	2	1	2	33
		Педагоги	3	5	3	5	7	2	1	0	2	28
2	Количество групповых занятий, тренингов (профилактических, просветительских, развивающих)	Обучающиеся	21	28	27	28	22	30	24	20	9	209
		Родители	1	0	3	0	0	0	0	0	0	4
		Педагоги	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
3	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	8	4	4	3	9	2	3	48	53	134
4	Количество индивидуальных занятий	Кол-во обучающихся	16	18	18	18	18	17	17	18	18	25
		Кол-во занят.	32	38	34	30	21	28	24	32	26	265
5	Повышение квалификации, семинары, конференции и т.п.		1	0	0	1	0	1	1	1	1	6

2. Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога Маринченко О.М. осуществлялась в нескольких **основных направлениях**:

- работа по выполнению всеобща, сохранению контингента учащихся;
- работа с различными типами семей (неблагополучные, многодетные, семьи, находящиеся в социально-опасном положении, опекаемые); профилактика раннего выявления семейного неблагополучия
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- создание условий для профилактики детской безнадзорности, алкоголизма и наркомании
- организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Гражданским кодексом РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
- поддерживаю тесную связь с родителями;
- изучаю социальные проблемы учеников;

- веду учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществляю социальную защиту детей из «группы риска»;
- осуществляю меры по трудоустройству, вовлечению учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;
- организую и осуществляю просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
- организую и поддерживаю тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения.

С целью принятия своевременных мер по возвращению подростков в гимназию социальным педагогом ведется еженедельный контроль за посещаемостью уроков не только учащихся, состоящих на контроле и имеющих склонности к систематическим пропускам уроков, но и учащихся всей гимназии. В этом учебном году на контроле у социального педагога из-за пропусков занятий без уважительной причины находилась ученица 9 а класса Овчинникова Полина. Ежедневный мониторинг посещаемости осуществляется социальным педагогом и классными руководителями через Google форму.

В течение учебного года социальным педагогом проведено:

86 - индивидуальных бесед с несовершеннолетними об ответственном отношении к обучению и законопослушному поведению;

11 - групповых бесед об уважительном отношении к одноклассникам, об ответственности за совершаемые поступки.

11 - индивидуальных бесед с родителями по вопросам ответственности по ст.5.35 за образование и воспитание детей.

Операция «Вернём ребёнка в школу» является ежегодной и проводится в первую неделю каждой четверти социальным педагогом, классными руководителями совместно с инспектором ПДН с целью своевременного возвращение в образовательное учреждение учащихся, допускающих пропуски занятий без уважительной причины:

1. Количество посещённых семей в 1 четверти: **1 (Овчинникова Полина)**
2. Количество посещённых семей во 2 четверти: **2 (Семёнова Полина, Маркелов Егор)**
3. Количество посещённых семей в 3 четверти: **1 (Медведев Вадим, Медведева Элина)**

Создание условий для профилактики детской безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании

По формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни проводится следующая работа:

- «Всемирный день борьбы со СПИДом», 1 декабря
- Единые дни профилактики:

24.10.2023 в гимназии проведены линейки для учащихся 5-х, 8-х, 9-х классов с участием инспектора ОУУП и ПДН отдела полиции «Северный» Фёдоровой С.С., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний (справка прилагается).

17.11.2023 в гимназии проведены родительские собрания в 9-х-10-х классах с участием инспектора ОУУП и ПДН, направленные на профилактику законопослушного поведения, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетних, о мерах ответственности за совершение тяжких и особо тяжких преступлений.

31 января 2024 г. в гимназии проведены линейки для учащихся 5-х – 11-х классов с участием инспектора ОУУП и ПДН отдела полиции «Северный» Фёдоровой С.С., направленные

на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний.

22 февраля 2024 г. в гимназии проведены профилактические линейки для учащихся 7-х классов с участием помощника прокурора Макарян М.Т., направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний по темам: «Ответственность за хищение чужого имущества», «Буллинг. Доведение до суицида».

24.04.2024 проведены линейки профилактической направленности «Единый день профилактики» для 5-х -9-х классов с привлечением инспектора ПДН Фёдоровой С.С. направленные на профилактику законопослушного поведения, предотвращения вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, с целью разъяснения уголовной, административной и гражданско-правовой ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

Согласно новому Порядку межведомственного взаимодействия и рекомендованной документации Совета профилактики в гимназии ведётся следующая документация:

- Журнал учёта происшествий (случаев насилия);
- Журнал учёта проведённых мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия;
- Журнал учёта несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Мониторинг явки учащихся в гимназии осуществляется ежедневно, с целью своевременного контроля и выяснения причин неявки.

В ящике «Почта доверия за 2022-2023 учебный год не зарегистрировано ни одного обращения.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями социального риска.
4. Количество детей из учащихся, состоящих на в учете, уменьшилось в сравнении с началом учебного года.

Приоритетными направлениями в работе на следующий учебный год будут:

- профилактическая работа по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений;
- создание условий для социализации личности детей и подростков, адаптация к жизни в обществе, нравственного и творческого развития, совершенствование системы организации их свободного времени, пропаганда здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в работу кружков, секций;
- проведение профилактической работы с учащимися гимназии, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению;
- совместно с классными руководителями проводить работу по привитию культуры поведения учащихся в гимназии;
- объединение усилий гимназии, семьи, ПДН, КДН, для оказания помощи ребенку.
- проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся;
- активизация информационной кампании по работе ящика «Почта доверия»

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
2. продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
3. содействие созданию в гимназии обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
4. помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
5. предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
6. профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
7. работа специалистов ППМС службы на 2024-2025 учебный год с учащимися, состоящими на внутриучрежденческом учете, так как данная категория детей требует повышенного внимания в работе.

3. Анализ работы учителя-логопеда

Согласно инструктивному письму Минобразования РФ от 14 декабря 2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» на логопедический пункт зачисляются дети, обучающиеся в общеобразовательном учреждении. Основанием для зачисления ребенка на логопедический пункт, служит наличие у него следующих дефектов: общего недоразвития речи разной степени выраженности; фонематического недоразвития речи; недостатков произношения – фонетического дефекта; дефектов речи, обусловленных нарушением подвижности и строения речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушений чтения и письма, обусловленных разными причинами.

Целью деятельности учителя-логопеда является оказание коррекционно-логопедической помощи детям, педагогическое консультирование педагогов МБОУ «Гимназия №11» и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития обучающихся.

В 2023–2024 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- **диагностическое**
- **коррекционно-развивающее**
- **консультативно-профилактическое**
- **методическое направление и самообразование**
- **организационное**

Диагностическое направление.

Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

Диагностика проводилась в соответствии с методиками обследования О. Б. Иншаковой и учетом психофизических особенностей детей.

В период с 01.09.2023 г. по 15.09.2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1-4 классов.

По результатам обследования устной и письменной речи учащихся в установленные сроки по плану зачислено на логопедические занятия 36 детей. Скомплектовано 8 групп с нарушением чтения и письма (2-4 классы писали диктанты). Для более эффективной коррекционной работы, изучила медицинские карты учащихся, зачисленных на логопункт, составила анкеты для родителей, что позволило более подробно собрать и изучить анамнез ребенка.

Общее количество обследованных: 499 обучающихся.

В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) проведено обследование состояния устной речи учащихся первых классов и письменной речи учащихся 2-4-х классов. При обследовании осмотрено 499 учащихся начальных классов. Из них учащихся первых классов – 126 ребенка. С детьми 1 классов проводила индивидуальное обследование устной речи. Просмотрено 378 письменных работ (диктанты) учащихся 2-4-х классов. Выявлено с нарушением письменной речи 36 учащихся.

После комиссии ПМПК 5 детей с ОВЗ зачислены на логопункт на индивидуальные занятия по адаптированным программам: Атаманычев С. 1 А класс (вариант 5.1), Кутеляпов Д. 1 А класс (вариант 5.1), Веревкин И. 4 А класс (вариант 5.1), Ходцев А. 1 В класс (вариант 1), Грибков М. 6 Г класс (вариант 6.1). Все эти дети зачислены на логопедический пункт на индивидуальные занятия. 03.04.2024 г. Чурилин Андрей, ученик 1 Б класса прошел комиссию ПМПК, получил статус ОВЗ и был зачислен на логопункт, на индивидуальные занятия по адаптированной программе (вариант 5.1)

После обследования детей, проводилась работа по комплектованию подгрупп, согласно уровню общего и речевого развития. Дети с ОВЗ занимаются 3 раза в неделю, урок 40 минут. А дети 2-4 классов, которые посещают групповые логопедические занятия-2 раза в неделю.

В конце января 2024 года провела промежуточное обследование учащихся, с целью выявления динамики развития обучающихся. 1 классы писали диктант, по итогам которого, предварительно составлен список детей, у которых есть специфические ошибки при написании диктанта.

У детей 2-4 классов проверяла тетради по контрольным диктантам за две четверти. Составлен предварительный список неуспевающих по русскому языку.

В конце года, в период с 15.05.2024 по 25.05.2024 г. Провела итоговое обследование обучающихся 1-3 классов, с целью выявления детей-дисграфиков (составлен список).

В течение года провожу внеплановые обследования учащихся по запросу классных руководителей (неуспевающих и с целью направления на ПМПК). Обследовала устную и письменную речь. В начале учебного года дополнительно обследованы 8 первоклассников (группа риска), обучающиеся 2 и 3 классов (Шаханов Роман, Медведева Элина). Обследованы дети, которые состоят на домашнем обучении (Цирульников Матвей, Бурындина Карина, Бурындина Арина). Провела обследования учащихся 9 классов: Галкина В. 9 Б класса, Ольхиной П. 9 В, Белоноговой В., с целью направления на ПМПК.

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в сентябре 2023 г. было зачислено 41 обучающийся. На каждого была заполнена речевая карта. 41 учащихся были внесены в перспективный список детей, нуждающихся в логопедической помощи (на 2023-2024 учебный год).

Результаты обследования проанализированы, занесены в мониторинг и представлены на ППк.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующие направления:

- совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие фонематических процессов;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие общей и мелкой моторики.

С начала учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и годового планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам обследования учащихся 1-4 классов.

В течение 2023-2024 учебного года проводилась коррекционная логопедическая работа с 44 обучающимися, из них 5 учащихся с заключением общее недоразвитие речи (ОНР 3-IV), 17 учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, учащихся с заключением смешанная дисграфия, 3 учащихся с заключением дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания, 19 учащихся с заключением аграмматическая дисграфия.

Со всеми учащимися проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с речевыми нарушениями, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой подгрупповых (2 раза в неделю по 40 минут) и индивидуальных (дети с ОВЗ, 3 раза в неделю по 40 минут) логопедических занятий, согласно циклограмме работы учителя-логопеда, в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи. По данным обследования, были разработаны программы по коррекции дислалии и дисграфии. Групповые и индивидуальные занятия проводились по специальным коррекционно-развивающим программам, составленных мною на основе коррекционного материала О. А. Ишимовой, Е. В. Мазановой, Л. А. Коморовой, Т. А. Ткаченко, Г. Сычевой, Т. Г. Визель, Н. Созоновой, Н. Г. Андреевой, О. В. Чистяковой и других авторов.

Коррекционная работа с детьми (ОВЗ) ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), На каждого ребенка заведена речевая карта и составлен индивидуальный план работы.

Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося 1В класса Ходцева А., с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося 6 класса Грибкова М., с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.

С 16.09.2023 года до конца 2 четверти проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа с обучающимися.

В целях сохранения и укрепления здоровья, повышения результативности воспитательно-образовательного процесса применяются здоровьесберегающие технологии (физминутки, нейроупражнения, дыхательная гимнастика, игры на развитие общей и мелкой моторики и т. д.)

После завершения логопедических занятий в течении 2023-2024 учебного года проанализированы результаты работы, с точки зрения динамики развития у обучающихся звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи, развития фонематического слуха, лексики и грамматического строя речи, делаем выводы:

У многих детей прослеживается положительная динамика. Но чтобы добиться положительных результатов в речевом развитии ребенка, не только учитель-логопед должен быть заинтересован в успехе, но и классные руководители и родители (законные представители) и, конечно же, от желания самого ребенка. Дети часто пропускают занятия. От совместной работы зависит положительная динамика развития обучающегося.

Выявлены причины отсутствия динамики у (количество детей) – низкая посещаемость, частые болезни, индивидуальные особенности, неучастие родителей в коррекционно-образовательном процессе. Скорректированы планы индивидуальной работы, проведены консультации с родителями, выданы направления для смены образовательного маршрута (уточнения структуры речевого нарушения).

По результатам итоговой диагностики выпущены с чистой речью: Атаманычев С., Кутеляпов Д., Чернецкий Р., Геворгян Ф., Целиковский Б. и др. Зачислены в течение года: Пинчукова В., Шестаков Р., Романова В., (учащиеся 3 Б класса).

Консультативно-просветительское направление.

Совместно с педагогом-психологом участвуем в формировании папок на детей с ОВЗ (Комплексные программы).

Являюсь секретарем школьного ППк. Веду соответствующую документацию (протоколы, коллегиальные заключения и т. д.).

Родители и педагоги в течение учебного года имеют возможность получать информацию о результатах обследования, динамики преодоления нарушений у детей, занимающихся на логопедических занятиях.

В течение 2023-2024 учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Был уточнен анамнез, и даны рекомендации по выполнению домашних рекомендаций, направления для прохождения ТПМПК, консультаций у врачей, педа

Информационный стенд для родителей пополнялись материалами в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, поступающих вопросов.

Регулярно проводятся индивидуальные занятия в присутствии родителей (Атаманычева Н. Н., Кутеляпова И. А., Бровкина Н. Г., Паутова Л. В., Сычева И. А., Шиллер В.А.).

Проводились индивидуальные консультации для педагогов и родителей (законных представителей) с рекомендациями по организации образовательного процесса с учетом структуры речевых нарушений. В течении года провела 32 консультации.

Методическое направление и самообразование.

В течение года создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, игр на автоматизируемые звуки, демонстрационный материал по темам, плакаты и т.д.

В августе (сентябре) спланирована логопедическая работа на учебный год, оформлен годовой план учебного года, мною осуществлялось консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по результатам первичного логопедического обследования, по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ. Проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди родителей (Законных представителей). Систематически обновляется материал для родителей на стенде «Советы логопеда».

Для родителей (законных представителей) провожу консультации, на которых даю рекомендации по формированию правильного звукопроизношения, правильного выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики, развитию связной речи, обогащению словарного запаса, развитию фонематических процессов и т. д. Темы консультаций: «Итоги обследования устной и письменной речи у обучающихся», «Профилактика речевых нарушений» и др.

Сведения об участии в городских и краевых УМО, МО в 2023-2024г.

Таблица 164

Название УМО/ МО	Дата	Документ
• 1. МО – учителей- логопедов Г. Рубцовска	08.02.2024 г.	Выступающий Круглый стол Тема выступления «Заикание. Причины, классификация»
• 2. Краевое УМО- для учителей – логопедов : «Освоение методов работы с обучающимися, имеющими трудности освоения образовательных программ и обучающихся с ОВЗ»»	29.03.2024 г.	Участник

• 3.МО учителей-логопедов г. Рубцовска: «Направления логопедической работы по преодолению заикания у школьников» (МБОУ «Гимназия № 11»)	18.04.2024 г.	Выступающий Тема: «Обследование детей с заиканием», «Устранение заикания»
• «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (МБОУ «СОШ № 18»)	07.05.2024 г.	Участник
• ПЕДСОВЕТ «Особенности работы с учащимися с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	16.04.2024 г.	Выступающий

Участие в конкурсах, членство в жюри, публикации:

Таблица 165

№ п/п	Дата	Название конкурса	Документ
1	16.05.2024	Международный конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация «Методические разработки»	Победитель 1 место info@apr-el.su
2	16.05.2024	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образования» Тема: «Практические умения и навыки в работе учителя-логопеда»	Победитель 2 место info@fgosobr.ru
3	16.05.2024	Педагоги России Всероссийский образовательный портал Номинация: Обобщение педагогического опыта. Тема « Логопедическая помощь при заикании»	Победитель 1 место info@pedrus.ru

Участие в вебинарах, семинарах.

Таблица 166

Название семинара/вебинара	Год/продолжительность	Документ
1. Вебинар: «Первый раз в первый класс»	28.08.2023 г.	Участник
2. Вебинар «Ответственность у детей 7-12 лет: как формировать и поддерживать»	20.09.2023 г.	Участник
3. Вебинар «Самостоятельность младшего школьника: роскошь или необходимость?»	28.09.2023 г.	Участник
4. Лекция «Подростковые чувства и эмоции: навыки саморегуляции для родителей»	26.10.2023 г.	Участник
5. Лекция «Навыки логопеда для успешной работы в 2024 году»	25.12.2023 г.	Участник
6.ОНЛАЙН-ИНТЕНСИВ «Нейропсихологический подход в практике современного логопеда.	25.05.2024 г.	Сертификат

Успешные практики в работе с детьми» (12 академических часов)		
7.Обучение в рамках онлайн-интенсива «Комплексный подход к формированию звучащей речи в работе с детьми от 4 до 10 лет» (20 академических часов)	29.04.2024 г.	Сертификат
8. Вебинар «Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации»	27.02.2024 г.	Сертификат
9. Вебинар «Речевая готовность ребенка к школе»	29.05.2024 г.	Сертификат
10.Лекции «Нейродефектология-перспективное направление коррекции нарушений развития ребенка» (12 академических часов)	2024 г.	Сертификат
11. Лекции «Нейропсихологический подход в логопедии: комплексная коррекция нарушений развития у детей» (12 академических часа).	27.05.2024-29.05.2024	Сертификат
12.Тестирование «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ»	26.06. 2023 г.	Сертификат
13.Тестирование «Логопедия: Организация, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС»	26.06.2023 г.	Сертификат

Организационное направление. Организационная деятельность

Разработала и подготовила дидактические игры по развитию речи, звуковые дорожки на звуки: Р, Рь, Л,Ль, Щ, Ш, Ч, С, З, Ц. Альбомы на темы«Времена года», «Третий лишний». Использую в коррекционной работе наглядный материал, который поможет логопеду пробудить интерес к теме занятий, активизировать мыслительные процессы обучающихся, проиллюстрировать словесную информацию, научить детей видеть главное делать самостоятельные выводы.

Для фиксирования коррекционного процесса, осуществляемого учителем-логопедом, ведется следующая документация: журнал обследования устной и письменной речи, журнал учета посещаемости логопедических занятий, годовой план работы на учебный год, рабочие программы коррекционного курса по преодолению нарушений письменной речи во 2-4-ых классах на учебный год, индивидуальные планы работы по устранению нарушений звукопроизношения, рабочие тетради, тетради-дневники для индивидуальных занятий (находятся у учеников), расписание логопедических занятий.

Благодаря использованию ИКТ в своей работе, занятия, консультации, становятся более интересными, насыщенными, что повышает эффективность и результативность работы.

Осуществляю самообразовательную работу по новинкам методических журналов «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Начальная школа», «Коррекция и развитие» и другие, изучаю профессиональную литературу, с целью повышения своего профессионального уровня.

Учитывая динамику речевого развития за 2023-2024 учебный год, многие учащиеся добились положительных результатов. Систематическая работа в тесном контакте с учителями,

взаимосвязь с родителями дали высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок с ОВЗ на уроках и определение целей для каждого занятия. Родители оставляют свои отзывы, слова благодарности в специальной тетради. (тетрадь находится в кабинете).

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы. 2. Продолжать внедрять в логопедической работе нейрозадания и нейроупражнения для синхронизации работы обоих полушарий мозга для продуктивной работы.

3. Прохождение курсов повышения квалификации «Основы дефектологии» и «Подготовка к школе».

4. Пополнить логопедический кабинет наглядными, развивающими пособиями, раздаточным материалом, актуальной логопедической литературой.

5. Продолжить работу по самообразованию: участие в вебинарах, конференциях и конкурсах разного уровня.

6. Публикация материалов на сайтах для логопедов.

4. Анализ работы библиотечно-информационного центра

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением МБОУ «Гимназия №11» и выстраивает свою работу, основываясь на нормативных документах:

- Конституция РФ,
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»,
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования,
- Постановлениями, Приказами и письмами Правительства РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, а также Уставом и Правилами внутреннего распорядка гимназии, должностными инструкциями педагога-библиотекаря БИЦ и библиотекаря.

Цели работы БИЦ на 2023-2024 год является:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса, содействие осуществлению непрерывного образования обучающихся и учителей;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формирование духовно богатой, нравственноздоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов сообщества гимназии независимо от возраста, вероисповедания, национальности;
- организация информационной подготовки обучающихся, включая обучение навыкам поиска, обработки, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.п.);
- воспитание и закрепление у обучающихся потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

Задачи БИЦ:

- формировать книжные и электронные фонды гимназии;
- оказывать библиотечно-информационные услуги и услуги дополнительного образования;

- организовать взаимодействие с педагогическим коллективом гимназии по формированию информационной грамотности, информационного мировоззрения и информационной культуры обучающихся как обязательного условия обучения в течение всей жизни;

- организовать в различных формах пропаганду чтения книг, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий;

- координировать деятельность с широким кругом социальных партнеров в первую очередь с библиотеками системы БИС г.Рубцовска;

- приобщать к ценностям семейного чтения.

Функции БиЦ

• Информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учащихся и учителей учебной и методической литературой).

• Научная организация фондов и обработка документов (библиографическое описание документов, их классификация, техническая обработка, оформление и расстановка фондов, ведение картотек.)

• Деятельность по привлечению детей к чтению: подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению - читательские конференции, книжные выставки, обзоры литературы, библиотечные беседы.

• Мероприятия в помощь развития информационной грамотности пользователей.

• Комплектование фондов.

• Ведение учетной и планово-отчетной документации.

Показатели библиотечной статистики за 2023-2024 учебный год

Таблица 167

Учащихся 1-11 класс	1179
1-4 классы	500
5-9 классы	582
10-11 классы	97
Педагогических работников	51
Прочих	-
Общий фонд библиотеки	33399
Художественная литература	9691
Учебные пособия	1174
Учебники	22486
Электронные документы	48
Поступило всего	3387
Учебники	3363
Учебные пособия	24
Художественная литература	-
Диски	-
Книговыдача за год	22245
Количество читателей	1191
Количество посещений за год	9205
Средняя читаемость	16,49
Средняя посещаемость	5,45
Обращаемость библиотечного фонда	0,48
Книгообеспеченность	29,12

Информационная справка о школьной библиотеке

1. Дата создания библиотеки: 1970 год

2. Помещение библиотеки находится на 2 этаже, книгохранилище, читальный зал совмещен с абонементом

3. Общая площадь – 61,70 кв.м

4. Режим работы: Понедельник – пятница с 08.00 до 17.00

5. Кадровое обеспечение: 1 ставка – педагог-библиотекарь

1 ставка – библиотекарь

Техническое оснащение, его использование:

- Компьютер - 1,
- универсальный портативный компьютер – 5,
- сетевое многофункциональное печатающее устройство (МФУ) – 1,
- плазменный телевизор – 1,
- наличие кафедры – 2,
- стеллажи – 30
- столы – 2,
- компьютерные столы – 5,
- сейф – 1,
- подставка под детские журналы

Есть доступ к интернету и наличие локальной сети.

Для учета библиотечной работы ежедневно ведется дневник учета.

В наличии имеется документация:

- инвентарные книги
- суммарные книги
- папки с актами на списание художественной литературы и учебников
- папки с копиями накладных
- читательские формуляры
- картотека учебников
- журнал выдачи учебников по классам и индивидуальные формуляры
- электронные каталоги учебников и художественной литературы.

Весь учебный год работа велась согласно утвержденным планам: работа с учебным фондом, диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями, проводилась работа по сохранности книжного фонда – ремонт литературы, проведение бесед с учащимися, а так же проводились массовые мероприятия, литературные праздники, книжные выставки, обзоры периодических изданий, библиотечно - библиографические занятия, тематические, фактические, информационные справки, консультации у каталога, беседы, анкетирования, оказание методической помощи, библиотечные уроки.

Продолжили сотрудничество с городской библиотекой «Лад», Центральной городской библиотекой и библиотеками других школ.

БИЦ активно ведет пропаганду библиотечно-библиографических знаний: проведение библиотечных уроков, где ребят учат пользоваться словарями, справочниками, каталогами, а так же прививают любовь к чтению и бережному отношению к учебнику и художественной литературе.

В целях раскрытия книжного фонда и привлечения внимания к значимым литературным событиям были организованы выставки:

Мероприятия, посвященные международному дню школьных библиотек.

В международный день школьных библиотек мы провели ряд мероприятий:

В шестых классах проведена видео-беседа « От древности до необычных библиотек» для 120 учащихся, Библиотечный урок «О чём не расскажет библиотека» охватили 7в класс для 30 учащихся.

Книжные выставки:

«Л.Н. Толстой- человек, мыслитель, писатель» к 195-летию.

«Волшебный мир Аксакова» к 200-летию писателя

«В снежном царстве, морозном государстве» ко дню рождения Деда Мороза.

«Путешествие по книгам Н.Носова» к 115-летию писателя
 «Где это видано, где это слыхано...» к 110-летию Виктора Драгунского
 «Поэт гармонии и красоты» к 220-летию со дня рождения Ф. И. Тютчева
 «По страницам книг Аркадия Гайдара» к 120-летию писателя
 «Литературный мир Гоголя» к 215-летию писателя
 «Книги юбиляры-2024года»

Массовые мероприятия:

Библиотечный урок «Родина в сердце» к 105-летию Сухомлинского В.А.

Мероприятие проведено 27 сентября в четвертых классах для 78 уч-ся.

Библиотечный урок «День рождения Деда Мороза» и развлечение «Почта Деда Мороза»

Цель мероприятия: Создать предновогоднюю дружественную атмосферу, развивать у детей воображение; память; вспомнить и закрепить с детьми традиции встречи Нового года, закрепить представления детей о характерных признаках зимы, учить находить их в природе, бережное отношение к природе и животным. Проведено с 1-11классами для 270 учащихся

Библиотечный урок «80 лет снятия блокады Ленинграда», проведен в третьих классах для 122 человек. На уроке библиотекарь рассказала о причинах возникновения блокады, о героизме жителей города.

Из книги В. Воскобойникова «900 дней мужества», учащиеся узнали историю семьи ленинградской девочки Тани Савичевой. Её дневник стал подлинным свидетельством стойкости и мужества ленинградцев. Ребята узнали о Дороге жизни – единственной дороге, соединяющей город со страной; о ленинградских детях, которые во всем старались помогать взрослым – ухаживать за ранеными в госпиталях, расчищать улицы города, работать на заводах и фабриках. И в завершении урока учащимся порекомендовали книги для чтения:

М. Сухачев «Дети блокады»

«Рассказы о юных героях»,

А. Котовщикова «В большой семье»

Библиотечный урок «Если только захотим, мы и в космос полетим!»

Цель: Формировать и закреплять знания детей о космосе, вселенной, планетах; развивать творческие навыки детей.

Отгадывая загадки о космосе, дети показали свои хорошие знания, просмотрели презентацию загадочного мира звёзд и планет. Мероприятие проведено в четвертых классах для 118 человек.

В октябре были подведены итоги движения фонда, проведена диагностика обеспеченности учащихся учебниками. Регулярно проводится работа с библиографическими изданиями (прайс – листами, перечнями учебников и пособий, рекомендованных Министерством образования). В течение года ежемесячно проводится сверка библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы.

В текущем учебном году был усилен контроль за состоянием учебников. В октябре был проведен рейд проверки учебников и внешнего вида с 1 по 11 класс. Проверка проводилась силами библиотекарей, в сотрудничестве с представителями Управляющего совета и родительского комитета гимназии. Результаты рейда были предоставлены классным руководителям. Директор, администрация гимназии и Управляющий совет настоятельно рекомендовали донести до родителей информацию о результатах рейда. Такие рейды в сотрудничестве с представителями родительского комитета дают свои плоды – на приемке-выдаче учебников в конце учебного года учебников в плачевном состоянии становится намного меньше.

Для сохранности совокупного фонда БИЦ в гимназии созданы оптимальные условия, обеспечивающие доступ к любому документу, организовано хранение учебного фонда в отдельном помещении. Соблюдены требования пожарной охраны. Проведены необходимые мероприятия по организации сдачи учебников с привлечением родителей, подготовлены соответствующие документы. Работа с фондом информационных источников ведется в

достаточном объеме. При проведении классных часов в начальных классах мы, традиционно, говорим о правилах пользования книгами и бережным отношением к ним.

В течение года велась постоянная и текущая работа по созданию списков литературы для учащихся и учителей, чистка фонда, подготовка и списание устаревшей литературы, ведение картотеки, обслуживание читателей, сверка с бухгалтерией документов, оформление документации, папок со сценариями библиотечных мероприятий, проводился мелкий ремонт художественной литературы и учебников, оформление подписки журналов и газет, а так же оформление заказа и получение новых учебников для учащихся гимназии.

Приобретение учебной литературы

Таблица 168

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество (экз)	2475	2982	3520
Сумма (руб)	1374000,00	1905330,90	2484795,05

Вывод: Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

В деятельности БИЦ остаются задачи, над которыми работа будет продолжена в следующем учебном году:

- Комплектование совокупного фонда и его сохранность;
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

▪ Изучать и направлять чтение учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.

создание условий учащимся, учителям для работы с компьютерными программами и ИКТ-технологиями;

- популяризация деятельности БИЦ;
- повышение собственного профессионального уровня

Вывод: Работа БИЦ образовательного учреждения строится в соответствии с требованиями современного законодательства, направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Программное учебно-методическое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется из средств бюджета образовательного учреждения.

VIII. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности

Безопасность осуществляемых гимназией во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в гимназии проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого, была проделана определенная работа:

1. Антитеррористическая безопасность

С целью исполнения требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006, утверждены и введены в действие алгоритмы действий руководителя гимназии (лица его замещающего), ответственных дежурных, работников, обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников и информационного взаимодействия с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России. Инструкция о порядке действий при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации террористического характера обновлена и введена в действие в 2023 учебном году.

Для реализации мер по усилению общественной безопасности, защиты учащихся, учителей, обслуживающего персонала, обеспечения надлежащей охраны в гимназии действует контрольно-пропускной режим.

Контроль прохода через центральный вход лиц, не связанных с образовательным процессом, осуществляется вахтером, который регистрирует в журнале посетителей. В журнале регистрируется и транспорт, въезжающий на территорию гимназии согласно списку утвержденному директором гимназии. В ночное время охрана здания гимназии и территории осуществляется сторожем.

У вахтера имеется кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова сотрудников ОВО МВД России, телефон для связи с оперативными службами.

На вахте имеются 2 монитора видеонаблюдения, по которым можно осуществить контроль как внутри гимназии 1-го, 2-го, 3-го этажей, так и по периметру здания.

Помимо вахтера, дополнительный выход и вход в здание контролируется дежурным вахтером.

В процессе учебных занятий дежурный вахтер осуществляет контроль доступа граждан и автотранспорта на территорию гимназии с целью предотвращения проникновения посторонних лиц через запасной вход. В период массового входа и выхода учащихся (перед началом занятий и после окончания) усиливается контроль за пропуском людского потока специалистом по ОТ и дежурным администратором.

Территория гимназии и подходы к зданию приведены в надлежащий порядок. В ночное время территории освещается энергосберегающими светильниками.

Перед новым учебным годом на педагогическом совете утверждается план работы по антитеррористической безопасности. На совещании с сотрудниками гимназии проводится изучение инструкций по безопасности и инструктажи по правилам действий в условиях ЧС и правилам антитеррористической безопасности с подписями в журнале об ознакомлении.

С вновь принятыми учителями и обслуживающим персоналом проводятся инструктажи по охране труда, гражданской обороне, по действиям при ЧС и по антитеррористической безопасности с записью в соответствующих журналах.

В гимназии имеются инструкции, памятки и наглядные пособия (стенды) о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций, обновленные и актуализированные в 2023-2024 г.г., антикризисный план безопасности и план действий при установлении уровней террористической опасности. Все педагогические работники и технический персонал ориентированы на выявление оставленных без внимания носимых предметов (сумки, пакеты и т.п.). В целях профилактики мероприятий по антитеррористической безопасности в 2023-2024 учебном году с работниками и обучающимися гимназии были проведены 8 практических учебных тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

В гимназии уделяется большое внимание вопросам предупреждения террористических, чрезвычайных и стихийных ситуаций. В начальных классах занятия проводят классные руководители по имеющимся у них инструкциям. В основной и средней школе занятия и инструктажи проводятся классными руководителями, педагогом-организатором ОБЖ.

В гимназии имеется согласованный с Управлением Федеральной службы безопасности РФ по Алтайскому краю, Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по

Алтайскому краю и главным управлением МЧС России по Алтайскому краю Паспорт безопасности.

Безопасность осуществляемых гимназией во взаимодействии с местными органами власти, правоохранительными структурами, вспомогательными службами с целью обеспечения функциональной готовности гимназии к безопасной повседневной деятельности, создание условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала, сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других ЧС, а также готовности к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В целях обеспечения комплексной безопасности работа в гимназии проводилась на основании решений, указаний, распоряжений вышестоящих органов исполнительной власти Алтайского края, а также локальных приказов. Исходя из этого, была проделана определенная работа:

2. Пожарная безопасность

Согласно приказу по гимназии установлен противопожарный режим и назначено ответственное лицо за пожарную безопасность. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе после прохождения вводного противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками гимназии проводятся инструктажи с отметкой в журнале о порядке действий в случае возникновения пожаров, возгораний, задымления.

В гимназии имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части.

На этажах и лестничных маршах вывешены планы и знаки эвакуации на случай возникновения пожара.

В коридорах и определенных учебных классах имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Перед началом учебного года проводится техническое обслуживание и проверка работоспособности внутренних гидрантов с составлением актов и отметкой в журнале учета средств пожаротушения. Огнетушители к новому учебному году перезаряжаются по мере необходимости. Каждый понедельник проводятся проверки исправности АПС, видеонаблюдения, оповещения, осмотры средств пожаротушения, эвакуационные выходы.

Территория гимназии постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории гимназии.

При проведении массовых мероприятий (утренники, новогодние и выпускные вечера) с учащимися и учителями проводится инструктаж по соблюдению правил пожарной безопасности с обязательной регистрацией в журнале.

При проведении массовых мероприятий приказом по гимназии назначаются дежурные из числа педагогического коллектива и администрации гимназии.

До проведения мероприятий проводятся обследования помещений на обнаружение посторонних предметов и исправность засовов на путях эвакуации.

Ежедневно, в течение учебного года производится осмотр территории и помещений гимназии на предмет антитеррористической и противопожарной безопасности.

3. Охрана труда

В штатном расписании гимназии имеется штатный сотрудник: специалист по охране труда. В течение учебного года, согласно приказа Министерства труда и социальной защиты №772 Н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем», специалистом по ОТ гимназии были разработаны инструкции для работников и учащихся гимназии в соответствии с вышеуказанным приказом. Кроме того, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2464 были разработаны программы и положения по охране труда, согласно требованиям данного Постановления.

С сотрудниками проводятся вводные инструктажи при приеме на работу, первичные на рабочем месте и повторные инструктажи один раз в 6 месяцев, также внеплановые и целевые инструктажи по охране труда.

По планам гимназии с учащимися во внеурочное время проводятся различные мероприятия (экскурсии, походы). Перед выездом на соревнования и экскурсии с работниками гимназии и учащимися проводились целевые инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности под роспись в соответствующих журналах.

При проведении мероприятий в начальной школе инструктажи проводят классные руководители с отметкой в журнале, они же несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

В основной и средней школе инструктажи по проведению безопасности жизнедеятельности проводят классные руководители с обязательным порядковым номером под роспись в журнале и с письменного разрешения родителей.

С учащимися 1-11 классов учителями-предметниками проводятся тематические инструктажи, а именно:

- по правилам пожарной безопасности;
- по правилам антитеррористической безопасности;
- по правилам дорожно-транспортной безопасности;
- по правилам безопасности на воде и на льду;
- по правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- по правилам поведения во время каникул.

Проведенные инструктажи фиксируются в журналах с росписями учащихся.

С началом летних каникул из учащихся 10-х классов (10 человек) при гимназии был создан трудовой отряд. Все учащиеся работали в должности вожатых в летнем оздоровительном пришкольном лагере. По вопросам безопасности и охраны труда специалистом по охране труда гимназии с ними был проведен вводный инструктаж с обязательной росписью каждого учащегося в журнале, ознакомлены с результатами специальной оценки условий труда на рабочих местах, оценкой профессиональных рисков. Во время трудовой деятельности за учащимися осуществлялся контроль по соблюдению охраны труда учителями, работающими в оздоровительном лагере.

Среди названной категории учащихся, работающих в трудовом отряде, несчастных случаев на рабочем месте не зафиксировано.

При работе с учащимися обучение и инструктажи по технике безопасности и охране труда носили непрерывный и многоуровневый характер. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика, трудовое обучение, физическая культура) начинались с инструктажей по правилам безопасности, которые проводили заведующие кабинетами и учителя-предметники перед допуском учащихся к практической и лабораторной работам. Инструктажи с регистрацией учащихся отмечались в журнале.

С целью контроля за исполнением нормативно-правовых актов по технике безопасности специалистом по ОТ проводятся проверки журналов инструктажей у преподавателей физической культуры и технологии. Выявленные недостатки (отсутствие росписи учащихся) устраняются своевременно.

Несмотря на принимаемые меры по безопасности, за отчетный период были получены травмы в период с сентября 2023 года по май 2024 года у учащихся – 3 человека, у сотрудников-0.

Выводы: Классным руководителям и учителям предметникам во время учебного периода усилить контроль за поведением учащихся. Проводить с ними разъяснительную работу по безопасности жизнедеятельности и поведению в гимназии.

4. Безопасность при работе в сети интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей за счет фильтрации на всех школьных компьютерах (осуществляется ПАО «Ростелеком»);
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры;
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися гимназии о правилах работы с ресурсами сети Интернет.