

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Рубцовска
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
учителей истории,
обществознания

Л.А.

Погодаева О.С.
Протокол №1 от «27»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР



Андреева Л.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

Шуткова Л.С.

Приказ №314 от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6736754)

учебного предмета «История»
для обучающихся 5,7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тириинф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикопей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Эtrусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право.

Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков.

Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Разворачивание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Серванtes. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютона). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулайман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китайгород, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Наращение экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией

и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноzemного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унион, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская членобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с

важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала ХХI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

илюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<hr/>					
	Раздел 1.История Древнего мира				
1.1	Введение	1			https://resh.edu.ru
1.2	Первобытное общество	5			https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	6			
	Раздел 2.Древний мир				
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			https://resh.edu.ru
2.2	Древний Египет	7			https://resh.edu.ru
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			https://resh.edu.ru
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			https://resh.edu.ru
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			https://resh.edu.ru
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	22			
	Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	3			https://resh.edu.ru
3.2	Греческие полисы	7			https://resh.edu.ru
3.3	Культура Древней Греции	6			https://resh.edu.ru
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			https://resh.edu.ru
	Итого по разделу	20			

Раздел 4.Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			https://resh.edu.ru
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			https://resh.edu.ru
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			https://resh.edu.ru
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			https://resh.edu.ru
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			https://resh.edu.ru
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			https://resh.edu.ru
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI—конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			https://histrf.ru
2.2	Смута в России	12			https://histrf.ru
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		https://histrf.ru
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0	01.09.2025	https://resh.edu.ru
2	Древнейшие люди	1	0	0	04.09.2025	https://resh.edu.ru
3	Первобытные охотники и собиратели	1	0	0	05.09.2025	https://resh.edu.ru
4	Верования и искусство	1	0	0	08.09.2025	https://resh.edu.ru
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	0	0	11.09.2025	https://resh.edu.ru
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	0	0	12.09.2025	https://resh.edu.ru
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	0	0	15.09.2025	https://resh.edu.ru
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	0	0	18.09.2025	https://resh.edu.ru
9	Общество Древнего Египта	1	0	0	19.09.2025	https://resh.edu.ru
10	Общество Древнего Египта	1	0	0	22.09.2025	https://resh.edu.ru
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	0	0	25.09.2025	https://resh.edu.ru
12	Религия Древнего Египта	1	0	0	26.09.2025	https://resh.edu.ru
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	0	0	29.09.2025	https://resh.edu.ru
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний	1	0	0	02.10.2025	https://resh.edu.ru

	Египет»					
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	0	0	03.10.2025	https://resh.edu.ru
16	Вавилонское царство	1	0	0	06.10.2025	https://resh.edu.ru
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	0	0	09.10.2025	https://resh.edu.ru
18	Финикия	1	0	0	10.10.2025	https://resh.edu.ru
19	Древняя Палестина	1	0	0	13.10.2025	https://resh.edu.ru
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	0	0	16.10.2025	https://resh.edu.ru
21	Ассирийская держава	1	0	0	17.10.2025	https://resh.edu.ru
22	Персидское царство	1	0	0	20.10.2025	https://resh.edu.ru
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	0	0	23.10.2025	https://resh.edu.ru
24	Древняя Индия	1	0	0	24.10.2025	https://resh.edu.ru
25	Древний Китай	1	0	0	06.11.2025	https://resh.edu.ru
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	0	0	07.11.2025	https://resh.edu.ru
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	0	0	10.11.2025	https://resh.edu.ru
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	0	0	13.11.2025	https://resh.edu.ru
29	Начало греческой цивилизации	1	0	0	14.11.2025	https://resh.edu.ru

30	Верования древних греков	1	0	0	17.11.2025	https://resh.edu.ru
31	Поэмы Гомера	1	0	0	20.11.2025	https://resh.edu.ru
32	Государство-полис в Древней Греции	1	0	0	21.11.2025	https://resh.edu.ru
33	Великая греческая колонизация	1	0	0	24.11.2025	https://resh.edu.ru
34	Северное Причерноморье	1	0	0	27.11.2025	https://resh.edu.ru
35	Древние Афины	1	0	0	28.11.2025	https://resh.edu.ru
36	Древняя Спарта	1	0	0	01.12.2025	https://resh.edu.ru
37	Греко-персидские войны	1	0	0	04.12.2025	https://resh.edu.ru
38	Афинская демократия	1	0	0	05.12.2025	https://resh.edu.ru
39	Культура Древней Греции	1	0	0	08.12.2025	https://resh.edu.ru
40	Повседневная жизнь древних греков	1	0	0	11.12.2025	https://resh.edu.ru
41	Наука в Древней Греции	1	0	0	12.12.2025	https://resh.edu.ru
42	Театр в жизни древних греков	1	0	0	15.12.2025	https://resh.edu.ru
43	Священный огонь Олимпии	1	0	0	18.12.2025	https://resh.edu.ru
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	0	0	19.12.2025	https://resh.edu.ru
45	Ослабление Эллады. Возышение Македонии	1	0	0	22.12.2025	https://resh.edu.ru
46	Походы Александра Македонского на Восток	1	0	0	25.12.2025	https://resh.edu.ru
47	Культура царства Птолемеев	1	0	0	26.12.2025	https://resh.edu.ru
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	0	0	29.12.2025	https://resh.edu.ru
49	Начало римской истории	1	0	0	12.01.2026	https://resh.edu.ru

50	Семь римских царей	1	0	0	15.01.2026	https://resh.edu.ru
51	Установление республики	1	0	0	16.01.2026	https://resh.edu.ru
52	Нравы, обычаи, религия	1	0	0	19.01.2026	https://resh.edu.ru
53	Завоевание Римом Италии	1	0	0	22.01.2026	https://resh.edu.ru
54	Пунические войны	1	0	0	23.01.2026	https://resh.edu.ru
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	0	0	26.01.2026	https://resh.edu.ru
56	Гражданские войны	1	0	0	29.01.2026	https://resh.edu.ru
57	Рабство в Риме	1	0	0	30.01.2026	https://resh.edu.ru
58	Рабство в Риме	1	0	0	02.02.2026	https://resh.edu.ru
59	Римское государство в I веке до н. э.	1	0	0	05.02.2026	https://resh.edu.ru
60	Римская империя	1	0	0	06.02.2026	https://resh.edu.ru
61	Династии римских императоров	1	0	0	09.02.2026	https://resh.edu.ru
62	Возникновение христианства	1	0	0	12.02.2026	https://resh.edu.ru
63	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0	13.02.2026	https://resh.edu.ru
64	Наука и культура Древнего Рима	1	0	0	16.02.2026	https://resh.edu.ru
65	Быт и досуг римлян	1	0	0	19.02.2026	https://resh.edu.ru
66	Поздняя империя	1	0	0	20.02.2026	https://resh.edu.ru
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	0	0	26.02.2026	https://resh.edu.ru
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	27.02.2026	https://resh.edu.ru
69	Как мы узнаем о прошлом нашего края?	1	0	0	02.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
70	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1	0	0	05.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz

71	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1	0	0	06.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
72	Семейный архив	1	0	0	09.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
73	Край на карте страны. Герб и флаг – символы региона	1	0	0	12.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
74	Природные богатства Алтайского края	1	0	0	13.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
75	Историко-культурные достопримечательности Алтайского края	1	0	0	16.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
76	Природно-географические достопримечательности Алтайского края	1	0	0	19.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
77	Археология – помощница историков. Как работают археологи	1	0	0	20.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
78	Первые жители края. Денисова пещера	1	0	0	23.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
79	Начало использования металла	1	0	0	26.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
80	Эпоха бронзы	1	0	0	27.03.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
81	Край в раннем железном веке. Царские курганы	1	0	0	06.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
82	Тюрки и первые государства на Алтае	1	0	0	09.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz

83	Завоевание алтайских земель монголами	1	0	0	10.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
84	Джунгарское ханство – государство западных монголов	1	0	0	13.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
85	Коренное население Алтая – хозяйство и быт	1	0	0	16.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
86	Коренное население Алтая – духовная культура, фольклор и верования	1	0	0	17.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
87	Продвижение России на юг Сибири	1	0	0	20.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
88	Продвижение России на юг Сибири	1	0	0	23.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
89	Карта Алтайского края: прошлое и настоящее	1	0	0	24.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
90	Памятники природы и истории в окрестностях своего населенного пункта	1	0	0	27.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
91	Язык прошлого – история в географических названиях	1	0	0	30.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
92	Этнический состав и культура населения Алтайского края	1	0	0	04.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
93	Русское население Алтайского края и его культура	1	0	0	07.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
94	История своего населенного пункта (города, села)	1	0	0	08.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz

95	История своего населенного пункта (города, села)	1	0	0	11.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
96	Имена известных людей в названиях улиц	1	0	0	14.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
97	Памятные места и памятники своего населенного пункта	1	0	0	15.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
98	История, культура и этнография населения Алтайского края в музейных экспозициях	1	0	0	18.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
99	История, культура и этнография населения Алтайского края в музейных экспозициях	1	0	0	21.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
100	Урок повторения и обобщения	1	0	0	22.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
101	Резерв учебного времени	1	0	0	25.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
102	Резерв учебного времени	1	0	0		https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1	0	0	02.09.2025	https://resh.edu.ru
2	Мир на заре Нового времени	1	0	0	03.09.2025	https://resh.edu.ru
3	Великие географические открытия	1	0	0	04.09.2025	https://resh.edu.ru
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1	0	0	09.09.2025	https://resh.edu.ru
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	0	0	10.09.2025	https://resh.edu.ru
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	0	0	11.09.2025	https://resh.edu.ru
7	Человек, общество, государство	1	0	0	16.09.2025	https://resh.edu.ru
8	Реформация и Контрреформация	1	0	0	17.09.2025	https://resh.edu.ru
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1	0	0	18.09.2025	https://resh.edu.ru
10	Испанская монархия	1	0	0	23.09.2025	https://resh.edu.ru
11	Нидерланды: путь к расцвету	1	0	0	24.09.2025	https://resh.edu.ru
12	Франция: становление абсолютизма	1	0	0	25.09.2025	https://resh.edu.ru
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1	0	0	30.09.2025	https://resh.edu.ru
14	Век революций в Англии	1	0	0	01.10.2025	https://resh.edu.ru
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1	0	0	02.10.2025	https://resh.edu.ru
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	0	0	07.10.2025	https://resh.edu.ru
17	Международные отношения в XVI—	1	0	0	08.10.2025	https://resh.edu.ru

	XVII вв.					
18	Культура эпохи Возрождения	1	0	0	09.10.2025	https://resh.edu.ru
19	Культура эпохи Возрождения	1	0	0	14.10.2025	https://resh.edu.ru
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1	0	0	15.10.2025	https://resh.edu.ru
21	Научная революция	1	0	0	16.10.2025	https://resh.edu.ru
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0	21.10.2025	https://resh.edu.ru
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	0	0	22.10.2025	https://resh.edu.ru
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	0	0	23.10.2025	https://resh.edu.ru
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1	0	0	05.11.2025	https://resh.edu.ru
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1	0	0	06.11.2025	https://resh.edu.ru
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1	0	0	11.11.2025	https://resh.edu.ru
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	0	0	12.11.2025	https://resh.edu.ru
29	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	13.11.2025	https://histrf.ru
30	Россия в 1533–1547 гг.	1	0	0	18.11.2025	https://histrf.ru
31	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	19.11.2025	https://histrf.ru
32	Начало царствования Ивана IV	1	0	0	20.11.2025	https://histrf.ru
33	Русское общество в XVI в.	1	0	0	25.11.2025	https://histrf.ru

34	Русское общество в XVI в.	1	0	0	26.11.2025	https://histrf.ru
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	27.11.2025	https://histrf.ru
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	0	0	02.12.2025	https://histrf.ru
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	0	0	03.12.2025	https://histrf.ru
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	04.12.2025	https://histrf.ru
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	0	0	09.12.2025	https://histrf.ru
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	10.12.2025	https://histrf.ru
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1	0	0	11.12.2025	https://histrf.ru
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	16.12.2025	https://histrf.ru
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1	0	0	17.12.2025	https://histrf.ru
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	18.12.2025	https://histrf.ru
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1	0	0	23.12.2025	https://histrf.ru
46	Развитие культуры в XVI в.	1	0	0	24.12.2025	https://histrf.ru
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1	0	0	25.12.2025	https://histrf.ru
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0	30.12.2025	https://histrf.ru
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	0	0	13.01.2026	https://histrf.ru
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже	1	0	0	14.01.2026	https://histrf.ru

	XVI–XVII вв.					
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0	15.01.2026	https://histrf.ru
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1	0	0	13.01.2026	https://histrf.ru
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	14.01.2026	https://histrf.ru
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	0	0	15.01.2026	https://histrf.ru
55	Спасители Отечества	1	0	0	20.01.2026	https://histrf.ru
56	Спасители Отечества	1	0	0	21.01.2026	https://histrf.ru
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0	22.01.2026	https://histrf.ru
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	0	0	27.01.2026	https://histrf.ru
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0	28.01.2026	https://histrf.ru
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1	0	0	05.02.2026	https://histrf.ru
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	0	0	10.02.2026	https://histrf.ru
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0	11.02.2026	https://histrf.ru
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1	0	0	12.02.2026	https://histrf.ru
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	0	0	17.02.2026	https://histrf.ru
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1	0	0	18.02.2026	https://histrf.ru

66	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	19.02.2026	https://histrf.ru
67	Государственное устройство России в XVII в.	1	0	0	24.02.2026	https://histrf.ru
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	0	0	25.02.2026	https://histrf.ru
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	26.02.2026	https://histrf.ru
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	0	0	03.03.2026	https://histrf.ru
71	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	04.03.2026	https://histrf.ru
72	Русская церковь в XVII в.	1	0	0	05.03.2026	https://histrf.ru
73	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	10.03.2026	https://histrf.ru
74	Социальное противостояние в XVII в.	1	0	0	11.03.2026	https://histrf.ru
75	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	12.03.2026	https://histrf.ru
76	Внешняя политика России в XVII в.	1	0	0	17.03.2026	https://histrf.ru
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	0	0	18.03.2026	https://histrf.ru
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1	0	0	19.03.2026	https://histrf.ru
79	Культура России в XVII в.	1	0	0	24.03.2026	https://histrf.ru
80	Культура России в XVII в.	1	0	0	25.03.2026	https://histrf.ru
81	Мир человека XVII в.	1	0	0	26.03.2026	https://histrf.ru

82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0	07.04.2026	https://histrf.ru
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	0	0	08.04.2026	https://histrf.ru
84	Уроки итогового повторения и контроля	1	1		09.04.2026	https://histrf.ru
85	Уроки итогового повторения и контроля	1	0	0	14.04.2026	https://histrf.ru
86	Введение	1	0	0	15.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
87	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1	0	0	16.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
88	Природные богатства и достопримечательности Алтайского края	1	0	0	21.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
89	Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра	1	0	0	22.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
90	Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул	1	0	0	23.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
91	Установление советской власти и Гражданская война в Алтайской губернии	1	0	0	28.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
92	Наш край в 1920–1930-е годы	1	0	0	29.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
93	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны	1	0	0	30.04.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz

94	Послевоенное восстановление и освоения целины	1	0	0	05.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
95	Алтайский край в 1960–1980-е годы	1	0	0	06.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
96	Образование, наука и культура в Алтайском крае в период СССР	1	0	0	07.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
97	Знаменитые жители края в советский период	1	0	0	12.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
98	Алтайский край в 1990-е – начале 2000-х годов	1	0	0	13.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
99	История края в наши дни: известные земляки	1	0	0	14.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
100	Специальная военная операция: герои и подвиги	1	0	0	19.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
101	История родного населенного пункта в XX веке	1	0	0	20.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
102	Урок обобщения и повторения	1	0	0	21.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
103	Резерв.	1	0	0	26.05.2026	https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» авторов Мединского В. Р. и Чубарьяна А. О., издательства «Просвещение», 2025.
2. «Атлас по всеобщей истории для 5 класса к учебнику Мединского» автора Ляпустина Б. С. издательства «Просвещение», 2025.
3. «Контурные карты 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира к госучебнику Мединского», автор — Друбачевская И. Л., издательство — Просвещение, 2025
4. «История России. XVI—XVII вв. 7 класс. Учебник», авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В., издательство «Просвещение», год издания — 2025.
5. «История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс» авторов Мединского В.Р. и Чубарьяна А. О., издательства «Просвещение», 2025.
6. «Контурные карты к госучебнику „История России“ для 7 класса, автор Мединский» (автор-составитель Тороп В. В.) от издательства «Просвещение», 2025
7. «Мединский. История России XVI—XVII века. 7 класс. Атлас», автор — Курукин И. В., издательство «Просвещение», 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» авторов Мединского В. Р. и Чубарьяна А. О., издательства «Просвещение», 2025.
2. «Атлас по всеобщей истории для 5 класса к учебнику Мединского» автора Ляпустина Б. С. издательства «Просвещение», 2025.
3. «Контурные карты 5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира к госучебнику Мединского», автор — Друбачевская И. Л., издательство — Просвещение, 2025
4. «История России. XVI—XVII вв. 7 класс. Учебник», авторы: Мединский В. Р., Торкунов А. В., издательство «Просвещение», год издания — 2025.
5. «История Нового времени. Конец XV — XVII в. 7 класс» авторов Мединского В.Р. и Чубарьяна А. О., издательства «Просвещение», 2025.
6. «Контурные карты к госучебнику „История России“ для 7 класса, автор Мединский» (автор-составитель Тороп В. В.) от издательства «Просвещение», 2025
7. «Мединский. История России XVI—XVII века. 7 класс. Атлас», автор — Курукин И. В., издательство «Просвещение», 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://histrf.ru>

<https://cloud.mail.ru/public/iEYN/hJA8eFcZz>

