

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска  
МБОУ Гимназия №11**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель МО  
учителей истории,  
обществознания

  
Погодаева О.С.

Протокол №1 от «27»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

  
Андреева Л.А.

Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.



Шуткова Л.С.  
Приказ №314 от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7687389)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 6 а, б, в, г классов

Составитель: Токарева Наталья Николаевна

**Рубцовск 2025**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

<b>Класс</b>	<b>Курсы в рамках учебного предмета «История»</b>	<b>Примерное количество учебных часов</b>
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28

	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашей окраин	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи римлян. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

#### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зреющего Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. ТERRиториально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских

земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффи, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспанссией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская О尔да. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимира. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла.

Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий;  
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь

(при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

**Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

**Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персонажей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

**Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, произошедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

**Предметные результаты изучения истории в 9 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

**Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

**Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

**Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и

России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персонажей), выражать свое отношение к ним.

**Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	0	0	
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	0	0	
1.4	Средневековое европейское общество	3	0	0	
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	0	0	
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	0	0	
1.7	Осень Средневековья	5	0	0	
Итог по разделу		28			
<b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>					
2.1	Введение	1	0	0	
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	0	0	
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	0	0	
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	0	0	

2.5	Создание единого Российского государства	15	1	0	
	Итог по разделу	57			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	История нашего края	17	0	0	
	Итог по разделу, курсу	17			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0	01.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0	02.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
3	Византийская империя и её соседи	1	0	0	03.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	0	0	08.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
5	Европа в IX—XI вв.	1	0	0	09.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0	10.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0	15.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
8	Урок повторения и обобщения по темам	1	0	0	16.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>

	«Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»					
9	Сеньоры и вассалы	1	0	0	17.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0	22.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
11	Крестьяне и горожане	1	0	0	23.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
12	Крестовые походы	1	0	0	24.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	29.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	30.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
15	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0	01.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0	06.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
17	Урок повторения,	1	0	0	07.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>

	обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»					
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	0	08.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	13.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	14.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
21	Индия в Средневековье	1	0	0	15.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
22	Народы и государства Африки	1	0	0	20.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
23	Цивилизации до колумбовых открытий Америки	1	0	0	21.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	22.10.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	05.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0	10.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0	11.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
28	Урок повторения,	1	0	0	12.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»					?ysclid=mfh14wgcxi896116038
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0	17.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0	18.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	19.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	24.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
33	Началодинастии Рюриковичей	1	0	0	25.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	26.11.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	01.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
36	Русь при Владимире Святом	1	0	0	02.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
37	Русь при Владимире Святом	1	0	0	03.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0	08.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgcxi896116038
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	09.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	рого					?ysclid=mfh14wgxi896116038
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	10.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0	15.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0	16.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	0	17.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0	22.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
45	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0	23.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
46	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0	24.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
47	Новгородская земля	1	0	0	29.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
48	Новгородская земля	1	0	0	30.12.2025	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038
49	Юго-Западная Русь	1	0	0	12.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ?ysclid=mfh14wgxi896116038

50	Культура и быт в IX—начале XIII в.	1	0	0	13.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
51	Культура и быт в IX—начале XIII в.	1	0	0	14.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	19.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	20.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	21.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
55	Чингисхан и егоимперия	1	0	0	26.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	27.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	28.01.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
58	Отражениеагрессии с запада	1	0	0	02.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>
59	Отражениеагрессии с запада	1	0	0	03.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgxi896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgxi896116038</a>

60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	04.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	09.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	10.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	11.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0	16.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
65	Возышение Москвы	1	0	0	17.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0	18.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0	24.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	25.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	02.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	03.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/ ?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>

71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	04.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	10.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	11.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	16.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	17.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	18.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
77	Правление Василия III	1	0	0	23.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
78	Правление Василия III	1	0	0	24.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	25.03.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	06.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>
81	Урок повторения, обобщения по теме	1	0	0	07.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcxi896116038</a>

	«Создание единого Российского государства»					
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	0	08.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
83	Итоговоеповторение	1	0	0	13.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
84	Итоговоеповторение	1	0	0	14.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1	0	15.04.2026	<a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038">https://resh.edu.ru/?ysclid=mfh14wgcki896116038</a>
86	Введение	1	0	0	20.04.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
87	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	1	0	0	21.04.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
88	Природные богатства и достопримечательности Алтайского края	1	0	0	22.04.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
89	Присоединение территории края к Российскому государству. Первые жители	1	0	0	27.04.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
90	А. Демидов и возникновение горно-металлургического производства на Алтае	1	0	0	28.04.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
91	Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра	1	0	0	29.04.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>

92	Наука и техника: К.Д. Фролов, И.И. Ползунов	1	0	0	04.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
93	Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул	1	0	0	05.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
94	Образование и просвещение в горном округе XVIII в.	1	0	0	06.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
95	Развитие сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности в Алтайском округе в пореформенный период	1	0	0	11.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
96	Торговля и купечество Алтайского горного округа	1	0	0	12.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
97	Архитектура и искусство Алтайского округа XIX в.	1	0	0	13.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
98	Литература, образование и наука на Алтае во второй половине XIX и начале XX в.	1	0	0	18.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
99	Переселение на Алтай. Столыпин и Алтай	1	0	0	19.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
100	История своего населенного пункта (города, села)	1	0	0	20.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
101	История, культура и этнография Алтайского края в музейных экспозициях	1	0	0	25.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>
10	Урок повторения	1	0	0	26.05.2026	<a href="http://new.hist.asu.ru/library/book.html">http://new.hist.asu.ru/library/book.html</a>

2	обобщения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0			







**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

