





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей иностранных языков Протокол № 1 от 29.08.2022г. Руководитель МО  Проказова Н.С.</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия №11»  А.Б. Мартинюк Приказ № 315 от 30.08.2022г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа
основного общего образования**

по английскому языку
иностраные языки
предметная область

в 9 А, Б, В, Г классах

на 2022 – 2023 учебный год

разработана на основе

Вербицкая М.В. Английский язык: программа:5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2015

Составитель: Проказова Наталья Сергеевна, учитель английского языка,
высшая категория

Учебно-тематическое планирование

по английскому языку

Классы 9 А, Б, В, Г

Учитель: Проказова Н.С.

Количество часов: на год 102 часов; в неделю 3 часа;

I полугод 47 час.

II полугод 55 час.

Из них: контрольных работ 4

I полугод 2

II полугод 2

практических работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

лабораторных работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

экскурсии _____

I полугод. _____

II полугод. _____

развитие речи _____

I полугод. _____

II полугод. _____

Учебник: Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.]; под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward)

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы:

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса создана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года;
2. Примерной программы основного общего образования. Иностранные языки. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. Вербицкая М.В. Английский язык: программа:5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2015;
6. Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли. Б. Хастингс и др.]; под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward);
7. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 25 от 26.02.2018г.
8. Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2022 -2023 учебный год
9. Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 9 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

В программе представлен раздел *предметного содержания речи*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Тематика текстов в УМК для 9 класса расширяется и углубляется по сравнению с УМК для 5-6 классов, обеспечивая развитие у школьников общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с *социокультурными знаниями и умениями*, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Иностранный язык» как части предметной области

«Иностранные языки»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации,

регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование *компенсаторной компетенции*.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций *обеспечивается формированием* общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, *направленных на достижение предметных целей обучения*.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Согласно учебного плана на изучение английского языка отведено 102 часа. По учебному календарному графику рабочая программа по английскому языку рассчитана на 101 час, 3 часа в неделю.

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 9 А, Б, В, Г классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на повышенном уровне. Остальные в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Цели и задачи изучения предмета

Обучение иностранному языку в 9 классе направлено на достижение следующих **целей и задач**:

А. развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отработанного предметного содержания и ситуаций общения

2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном,

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе сознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.
- Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.
- Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных, компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии обучения

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационно- коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебной ситуации;
- технология развития критического мышления;
- электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы обучения

фронтальные	групповые	индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> - урок - ролевая игра -КВН - диспут -круглый стол -путешествие - викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол -дебаты - мозговой штурм - исследование - наблюдение - праздники - дискуссии 	<ul style="list-style-type: none"> - творческая работа - исследование - наблюдение - презентация (УСТНАЯ, электронная)

Средства обучения

- аудирование;
- чтение;
- диалог;

- монолог;
- ролевая игра

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

- Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос, работа в парах, группах
- Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть
- Самоконтроль.
- Взаимоконтроль.

Способы (словесные, наглядные, практические).

При обучении устной монологической речи предполагается использование приема коллажирования и ассоциограммы. Постепенно в течение всего учебного года проходит дальнейшее приобщение учащихся к проектной деятельности (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты). По дидактическим задачам выделены следующие способы обучения иностранному языку: приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, контроль.

Средства проверки и оценки результатов

- учебник
- рабочая тетрадь
- компакт-диски с аудиоприложением
- двуязычные словари
- пособие для учителя
- видеофильмы, соответствующие тематике
- ноутбук с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации)

Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся по окончанию 9 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 9 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися 9 класса программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 6 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Языковые средства и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: — глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; — имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence,

-ment, -ity, -ness, -ship, -ing; — имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; — наречия при помощи суффикса -ly; — имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; — числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «причастие I + существительное» (a playing child) и «причастие II + существительное» (a written text);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). Выпускник получит возможность научиться:
 - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
 - распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
 - оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
 - оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
 - оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
 - разрабатывать краткосрочный проект;
 - выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
 - взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
 - работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
 - сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
 - участвовать в работе над долгосрочным проектом; • пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание тем учебного курса

Название раздела учебника	Количество часов	Предметное содержание речи
Unit 1. Entertain us! Развлеките нас!-	7	Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки</i>
Unit 2. Health matters. Вопросы здравоохранения	7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа	6	Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее
Unit 4. Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	7	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей: клубы, общества, организации. Внешность и черты характера человека. Одежда, молодёжная мода. Досуг и увлечения (посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом
Unit 5. Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	7	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, Интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и Интернет: использование; роль в жизни современного человека
Unit 6. An eye for an eye? Око за око?-	7	Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. <i>Закон, преступление, правосудие.</i> <i>Социальная ответственность за проступки</i>
Unit 7. (S)he. Он (а)	8	Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка
Unit 8. The world ahead. Будущее Вселенной	8	Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдалённое; новые технологии. Виды отдыха. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные.	7	Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды
10. Leaders & followers	7	Черты характера: <i>лидерские качества.</i> Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодёжные общественные организации</i>
Exam Focus I Обрати внимание на экзамен	4	
Повторение	5	
Диалог культур	8	
Подведение итогов четверти	4	Защита проектов
Контрольная работа	8	
Резерв	2	
Итого	102	

Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык в 9 А, Б, В, Г классах

№урока	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Дата проведения	
				план	факт
Unit 1. Entertain us! Развлеките нас!- 7ч					
1	Entertain us! Развлеките нас!	1	Г: приветствие; знакомство с классом; разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: (работа в группах) учитель делит учащихся на две группы. Каждая группа составляет список названий фильмов на английском языке. Ч/А: (SB-1, T001) учащиеся одновременно слушают и читают отзыв на фильм <i>Batwoman 2</i> , определяют, положительный он или отрицательный. ЯЗ: (SB-7) учащиеся читают пересказ отзыва Мэнди на фильм <i>Batwoman 2</i> и восстанавливают прямую речь Мэнди. Учитель с классом повторяют правила употребления видовременных форм: <i>Present Perfect with unfinished or unstated time periods</i> , Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment	01.09 9Б-02.09	
2	Entertain us! Развлеките нас!	1	Грамматика и лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-*3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Г: (WB-4) учащиеся выражают аргументированное согласие или несогласие с цитатами из домашнего задания (задание 3 в рабочей тетради). ЯН: (SB-8, «Mind the trap!») не открывая учебника, на основе предложений на доске учащиеся начинают работу над грамматическими особенностями употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> в косвенной речи. ЯН/Г: отработка употребления глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i> . ЯЗ/Г: (SB-10) (работа в парах) учащиеся переводят высказывания известных людей из прямой речи в косвенную речь). Лексика ЯН: (SB-1) учащиеся соотносят кадры из фильмов с жанрами фильмов. Учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment	03.09	
3	Entertain us! Развлеките нас!	1	Говорение и аудирование ЯН: (работа в группах) учитель делит учащихся на группы по три человека и выдаёт каждой группе листок с написанным на нём жанром фильма. Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся читают афишу и обсуждают, какое мероприятие, с их точки зрения, является наиболее интересным. А/Г/ЯН: (SB-3, T003) учащиеся изучают выражения в таблице « Speak Out », затем слушают аудиозапись повторно, отмечая фразы и выражения из таблицы, которые звучат в аудиозаписи. Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся составляют микродиалоги в соответствии с предложенным образцом, фразами из таблицы « Speak Out » и содержательными опорами. Учитель работает с первым диалогом фронтально: <i>Find the corresponding phrase to accept an invitation. For example: That's a good idea.</i> Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment	05.06	
4	Entertain us! Развлеките нас!	1	Аудирование 4: (WB-9) учащиеся знакомятся с информацией на афише <i>Langford Arts Centre</i> . А: (WB-10, T02) учащиеся слушают аудиозапись, соотносят пары говорящих с принимаемыми ими решениями. Ч/А: (WB-11, WB-12, T02) учащиеся читают предложенные утверждения и определяют их как верные или неверные в соответствии с содержанием аудиотекста.	08.09 9Б-09.09	
5	Entertain us! Развлеките нас!	1	Чтение и говорение Г: Учитель просит по одному учащемуся из каждой пары пересказать кратко содержание диалога с использованием косвенной речи. Ч: (SB-5) учащиеся повторно читают тексты (A, B и C) и выполняют задания на выбор правильного	10.09	

			варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текстов. ЯН: (SB-6) учащиеся находят в текстах (<i>A, B ma C</i>) слова, соответствующие дефинициям в задании .Г: (SB-7) (работа в группах) учащиеся обсуждают граффити. Грамматика: reported speech. Лексика: art and entertainment		
6	Entertain us! Развлеките нас!	1	Грамматика и чтение. ЯЗ: («Work it out»: SB-2) Ч/ЯЗ: (SB-3) учащиеся читают статью <i>Romeo, Romeo, you're under arrest, Romeo</i> ещё раз и соотносят выделенные жирным шрифтом слова в статье с правилами использования артиклей в задании. Ч/ЯН: (SB-4) учащиеся читают текст и заполняют пропуски в тексте необходимыми артиклями. При проверке выполнения учащиеся объясняют свой выбор артикля. Г/Ч: (SB-5) учащиеся отвечают на вопрос задания (<i>Do you know who Vandals were?</i>), затем читают текст, сравнивая свои ответы с информацией в тексте. Грамматика: articles, Past Perfect Tense. Лексика: art and entertainment	12.09	
7	Entertain us! Развлеките нас!	1	Письмо Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают текст электронного письма, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст сообщения Пита и ищут соответствия между полными предложениями и сокращениями, принятыми в электронной форме переписки. Ч/Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся читают короткие записки и сопоставляют их с местами, где эти записки могли бы быть оставлены. П: (SB-*9) учащиеся пишут собственные записки на отдельных листках бумаги. Грамматика: tenses. Лексика: art and entertainment	15.09 9Б-16.09	
Unit 2. Health matters. Вопросы здравоохранения – 7ч.					
8	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Письмо ЯН/(П): (SB-*10, Unit 1) (работа в парах) учащиеся обмениваются написанными на предыдущем уроке записками (задание *9, с. 15 учебника) и пишут ответные записки. Затем несколько пар учащиеся читают вслух записку и ответ на неё. Грамматика и говорение ЯН: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях в соответствии с установкой задания, объясняют выбор глагольной формы. Грамматика: Conditionals (I, II). Лексика: sport and health	17.09	
9	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Чтение Г/ЯН: использование условного придаточного предложения второго типа по теме «Спорт» (например, <i>If I went scuba-diving, I'd...</i>). Г/Ч: (SB-1) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии к тексту <i>Nothing is impossible</i> . Затем учащиеся читают первый абзац текста и отвечают на вопросы задания. Ч/А: (SB-2, T007) учащиеся одновременно слушают аудиозапись и читают текст, выполняют задания на выбор правильного варианта. ЯН: (SB-3) учащиеся соотносят фразовые глаголы из текста с их значениями. Грамматика: Second Conditional. Лексика: sport and health, phrasal verbs	19.09	
10	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Чтение Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания и обосновывают свои ответы. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Письмо Ч/(П): (SB-1) учащиеся читают письмо-стимул, обсуждают возможные варианты ответа, делают соответствующие заметки в тетради. Грамматика: Second Conditional. Лексика: describing person's character	22.09 9Б-23.09	
11	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Чтение ЯН/А: (SB-2, T008) учащиеся отвечают на вопрос задания после уточнения значений слов в задании, повторного чтения текста и прослушивания аудиозаписи. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся находят в тексте диалогов указанные в задании модальные глаголы 1—6 и сопоставляют их с дефинициями ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильным модальным глаголом. Г: (SB-	24.09	

			б) (работа в группах) учащиеся составляют список правил поведения в спортивном лагере с использованием модальных глаголов (отработка изученного грамматического материала в коммуникативнозначимом контексте). Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems		
12	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Лексика Г: фронтальная беседа: учитель предлагает учащимся сформулировать правила поведения (в школе и т. д.) с использованием модальных глаго- лов. ЯН/А: (SB-1, T009) учитель организует семантизацию незнакомой лексики (сходство с русским языком, дефиниции, прямой перевод). рки. ЯН/А: (SB-2, ТОЮ) (работа в парах) учащиеся сопоставляют проблемы со здоровьем 1-6 с рекомендациями <i>a—з а т е м</i> слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-3) (работа в парах) учащиеся по очереди дают рекомендации при тех или иных проблемах со здоровьем, используя содержательную опору и образец. Аудирование А/Г: (SB-1, ТОН) учащиеся слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопросы задания. А/ЯН: (SB-6, T013) (работа в парах) учащиеся сравнивают свои предположения с предположениями партнёра, затем повторно слушают аудиозапись и проверяют свои ответы по словарю. Грамматика: modal verbs. Лексика: health problems	26.09	
13	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Говорение и письмо Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу. Затем задайте учащимся вопрос: <i>How can you make Monday mornings better*!</i> Учащиеся сначала высказывают свои идеи, потом приступают к выполнению задания 2. Ч/А: (SB-2, T014) учащиеся читают советы доктора Муди и выбирают из них такие советы, которые, по их мнению, смогут сделать утро понедельника более приятным. ЯН/Г: (SB-3, T014, «Speak Out», «Mind the trap!») учащиеся вместе с учителем изучают содержание таблицы «Speak Out», слушают аудиозапись задания 2 повторно и заполняют пропуски в советах доктора Муди в задании 2 выражениями из таблицы «Speak Out».	29.09 9Б-30.09	
14	Health matters. Вопросы здравоохранения	1	Ч/ЯН: (SB-4) учащиеся читают текст электронного письма и завершают предложения, выбирая правильный вариант из предложенных (с опорой на таблицу «Speak Out»). Г; (SB-5) (работа в парах) учащиеся по очереди дают друг другу советы в ситуациях, приведённых в задании, используя выражения из таблицы «Speak Out». Г: (SB-6) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают диалог в соответствии с предложенной в задании ситуацией. Грамматика: modal verbs. Лексика: health	01.10	
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа– 6 ч.					
15	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Грамматика и аудирование Г: (фронтальная беседа) учитель расспрашивает учащихся, что они знают о Европе, с чем ассоциируется у них Европа. Наиболее интересные мысли учитель записывает на доску. Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают вопросы викторины, выясняя значение незнакомых слов при помощи словаря, и по возможности отвечают на эти вопросы. А: (SB-2, TO 15) учащиеся слушают аудиозапись разговора двух подростков и записывают их ответы на вопросы викторины. А/Ч/Г: (SB-3, T015) учащиеся слушают аудиозапись диалога ещё раз и одновременно читают текст диалога. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания. ЯЗ: (SB-5) учащиеся систематизируют правила построения разделительного вопроса с опорой на предыдущее заданиях. Учитель комментирует правила при необходимости, обращает особое внимание учащихся на информацию в таблице « Mind the trap! ». ЯН: (SB-6, SB-7) учащиеся самостоятельно составляют предложения в соответствии с инструкцией в заданиях, затем осуществляют взаимопроверку в парах. Учитель наблюдает, оказывает помощь, исправляет ошибки при необходимости. Грамматика: question tags. Лексика: Europe and the European Union	03.10	

16	Europe, Europe. Европа, Европа	1	<p>Чтение и аудирование</p> <p>Г: учитель просит учащихся придумать 5 разделительных вопросов для своих одноклассников, затем учащиеся задают друг другу эти вопросы и отвечают на них (отработка изучаемых конструкций в спонтанной речи).</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит сообщить о результатах обсуждения классу.</p> <p>ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся уточняют в словаре значение потенциально новых слов из предложенного в задании списка. Учитель помогает учащимся при необходимости.</p> <p>Ч/Г: (SB-3) учащиеся просматривают текст <i>European Union: the beginnings</i> и отвечают на вопросы. Учителю необходимо ограничить время работы с текстом, так как данное задание предназначено для формирования умений просмотрового чтения.</p> <p>Лексика: Europe and the European Union</p>	06.10 9Б-07.10	
17	Europe, Europe. Европа, Европа	1	<p>Лексика</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в визитной карточке Великобритании предложенными в задании словами.</p> <p>П: (SB-2) (работа в парах) учащиеся составляют визитную карточку России по образцу предыдущего задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им или корректирует ошибки.</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся составляют словосочетания (глагол + существительное) из предложенных слов (один из глаголов используется дважды).</p> <p>ЯН: (SB-4) (работа в парах): учащиеся составляют из прописных букв правильные слова и читают получившиеся предложения. Грамматика: question tags.</p> <p>Лексика: Europe and the European Union</p>	08.10	
18	Europe, Europe. Европа, Европа	1	<p>Аудирование</p> <p>Г: (SB-1) (фронтальная беседа) учитель расспрашивает учащихся, что они знают об участниках Евровидения, победителях этого конкурса, песнях, которые стали популярными в этом конкурсе, истории и правилах проведения Евровидения и т. д. Самые интересные мысли учитель записывает на доску. Учитель спрашивает учащихся, что они хотели бы узнать о Евровидении.</p> <p>Г: (SB-2) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографии 1-3. Работа в парах: учащиеся обсуждают вопрос и высказывают свои предположения.</p> <p>Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Г: учитель спрашивает учащихся, узнали ли они о Евровидении то, что хотели узнать (см. начало урока).</p> <p>А: (WB-10, T04) учащиеся слушают аудиозапись повторно, определяют отношение говорящих к конкурсу.</p> <p>А: (WB-11, T04) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, выбирают правильные варианты ответов из предложенных. Грамматика: tenses. Лексика: Europe and the European Union, music</p>	10.10	
19	Europe, Europe. Европа, Европа	1	<p>Говорение и аудирование</p> <p>Г/А: (SB-1, T019) учитель просит учащихся максимально детально описать фотографию. Учащиеся слушают аудиозапись разговора подростков, отвечают на вопрос задания.</p> <p>А: (SB-2, T020) учащиеся слушают аудиозапись окончания разговора подростков, соотносят участников беседы и их планы на ближайшее и отдалённое будущее.</p> <p>Ч/А: (SB-3, T020, «Speak Out») учащиеся изучают материалы таблицы «Speak Out», учитель комментирует информацию при необходимости. Затем учащиеся повторно слушают аудиозапись и соотносят фразы в таблице «Speak Out» с аудиозаписью.</p> <p>А/ЯН: (SB-4, T020) учащиеся слушают аудиозапись ещё раз, заполняют пропуски в тексте фразами из таблицы «Speak Out». Работа в группах: учащиеся выразительно читают полилог по ролям. Г/ЯН: (SB-5) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу о сво- . их планах на ближайшее и отдалённое будущее, используя фразы из таблицы «Speak Out». Грамматика: future forms, Conditionals. Лексика: wishes, plans and intentions</p>	13.10 9Б-14.09	

20	Europe, Europe. Европа, Европа	1	Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Аудирование А: (WB-28, T05) учащиеся слушают аудиозапись интервью, отмечают утверждения как верные или неверные в соответствии с его содержанием. Учитель проверяет правильность выполнения задания и просит учащихся обосновать правильные ответы. Затем возможно повторное прослушивание аудиозаписи. При втором прослушивании учитель просит учащихся обратить особое внимание именно на те моменты, которые им оказались непонятными при первом прослушивании. Письмо Ч/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся читают текст письма Дугласа и отвечают на вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Ч/П: (SB-3) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкциям. Грамматика: tenses. Лексика: future plans, travelling	15.10	
21	Consolidation 1. Units 1-3. Повторение. Обобщение 1. Разделы 1-3	1	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №1 (ДЗ — Self-assessment test 1 , с. 24-25 рабочей тетради). Говорение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям, следуя инструкции в задании. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть получившийся диалог перед классом. Г: (SB-2) учащиеся максимально детально описывают фотографию, затем отвечают на вопросы задания 1.	17.10	
22	Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	1	ЯН/Ч: (глоссарий) активизация новой лексики по теме <i>The sounds of music</i> . Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают фотографии, отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста <i>{true/false/not stated}</i> . А/Г: (SB-3, DCT001) учащиеся слушают аудиозапись музыкальных фрагментов, описывают своё отношение к ним, используя предложенную лексику и фразы для выражения эмоционального отношения из таблицы в задании, с опорой на образец	20.10 9Б-21.10	
23	Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	1	Ч/П: (SB-4) учащиеся читают текст, пишут на его основе один короткий абзац о Дине Гариповой, находят в тексте место, куда можно было бы вставить этот абзац и объясняют, почему. А: (SB-5, DCT002) учащиеся читают утверждения, затем слушают аудиозапись интервью и на основе услышанной информации определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанного интервью <i>{true/false/not stated}</i> . Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель может попросить учащихся рассказать о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: music	22.10	
24	Контроль	1	Контрольная работа №1 (устная часть)	24.10	
25	Контроль	1	Контрольная работа №1 (письменная часть)	27.10 9Б-28.10	
Итого 25 часов (1 четверть)					
26	Подведение итогов четверти	1	Повторение пройденного материала. Защита проектов.	07.11	
Unit4. Join the club! Присоединяйтесь к клубу!– 7ч.					
27	Join the club! Присоединяйтесь к	1	Грамматика и говорение Г: учитель просит учащихся написать по одному вопросу во временах <i>Present Simple</i> и <i>Present</i>	10.11 9Б-11.11	

	клубу!		<p><i>Continuous.</i></p> <p>ЯН/Г: (SB-1) Работа в парах: учащиеся рассказывают друг другу, в каких организациях они состоят или хотели бы состоять и почему. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит нескольких учащихся пересказать услышанную от партнёра информацию всему классу.</p> <p>А/Г: (SB-2, T021) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания.</p> <p>А/Ч/Г: (SB-3, T021) учащиеся повторно слушают аудиозапись и одновременно читают текст диалога, а затем отвечают на вопрос задания. Учитель включает аудиозапись ещё раз, и учащиеся читают диалог вместе с диктором с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи.</p> <p>ЯЗ: («Work it out»: SB-4, «Mind the trap!») учащиеся изучают информацию в таблице и сопоставляют предложения в задании с правилами в таблице. ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous.</p> <p>Лексика: clubs and societies</p>		
28	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	<p>Грамматика и говорение.</p> <p>Г: учитель просит 1—2 пары учащихся разыграть диалог из задания 3 учебника как можно ближе к оригинальному тексту диалога (с закрытыми учебниками).</p> <p>ЯН/А: (SB-6, T022) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме, обращая внимание на позицию наречия частотности, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Работа в группах: учащиеся обсуждают задание с другой парой одноклассников, сравнивают свои ответы. Учащиеся могут рассказывать о своём реальном членстве в том или ином клубе или обществе или фантазировать.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Continuous.</p> <p>Лексика: clubs and societies</p>	12.11	
29	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	<p>Говорение и аудирование</p> <p>Г/ЯН: учитель просит учащихся вспомнить названия предметов одежды.</p> <p>Г: (SB-1) учащиеся максимально подробно описывают одежду на картинках. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания с опорой на картинки.</p> <p>ЯН: (SB-2) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значения новых слов (список в задании), используя словарь (снятие лексических трудностей).</p> <p>А: (SB-3, TG23) учащиеся читают утверждения в задании и пытаются предугадать, какие аргументы могут использовать говорящие. Ч/А: (SB-4, T023) учащиеся внимательно изучают вопросы задания, затем слушают аудиозапись повторно и отвечают на вопросы (задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи).</p> <p>Грамматика: tenses.</p> <p>Лексика: clothes and styles, giving and justifying opinions</p>	14.11	
30	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	<p>Говорение</p> <p>Г: (WB-10) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании. Учитель наблюдает, оказывает помощь и исправляет ошибки при необходимости. Затем учитель вызывает 1-2 пары учащихся к доске разыграть диалог перед классом.</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) учитель пишет на доске начало фраз <i>On Sundays I always .../At the moment I am .../I hardly ever .../Every summer I...</i> и т. д. Учащиеся завершают предложения о себе, затем пересказывают классу информацию, полученную от партнёра</p>	17.11 9Б-18.11	

			<p>Чтение и лексика Г/Ч: (SB-1) (работа в парах) учащиеся описывают иллюстрации к тексту <i>Rock and Rockets</i>, Ч: (SB-2) учащиеся повторно читают текст <i>Rock and Rockets</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false/not stated</i>). А: (WB-19, T07) учащиеся слушают аудиозапись и определяют, являются ли утверждения в задании верными (<i>true</i>) или неверными (<i>false</i>). Грамматика: tenses. Лексика: youth groups and lifestyles</p>		
31	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	<p>Говорение ЯН: (проверка ДЗ — краткий пересказ текста) (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу текст <i>Rock and Rockets</i>. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Г: (проверка ДЗ — WB-11) 2-3 учащихся по выбору учителя рассказывают подготовленные дома монологи о проведении досуга. Затем учитель обсуждает с учащимися эффективные стратегии выстраивания подобного монолога (фронтальная беседа). Чтение и лексика ЯН: (SB-4) учащиеся находят в предложениях в задании слова, которые указывают на то, что данное предложение является предположением (повторение материала предыдущего урока). Ч: (SB-5, «Train Your Brain») развитие умений поискового чтения: Г: (SB-*9) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Грамматика: tenses. Лексика: phrasal verbs, youth groups and lifestyles</p>	19.11	
32	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	<p>Грамматика и чтение Ч: (SB-1) учащиеся изучают фотографии, описывают внешность изображённых на фото людей, высказывают свои предположения об их личностных качествах. Ч/ЯЯ: (SB-3) учащиеся сравнивают предложения. ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильными возвратными местоимениями или местоимением <i>each other</i>. Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу об отношениях с друзьями, используя возвратные местоимения. Грамматика: reflexive pronouns. Лексика: youth groups and lifestyles</p>	21.11	
33	Join the club! Присоединяйтесь к клубу!	1	<p>Лексика и письмо ЯН: Примеры предложений: <i>Jane was talking to (herself)</i>. <i>Paul's homework was so well done that the teacher didn't believe he had done it (himself)</i>. <i>Claire and John have known (each other) for three years</i>. <i>Do you and your sister get on well with (each other) ?</i> <i>I looked at (myself) in the mirror</i>. ЯН: (Think Back! SB-1) (работа в парах) учащиеся распределяют предложенную лексику по категориям. Г: (работа в парах) учащиеся максимально подробно описывают стиль в одежде известного человека, который им нравится («икона стиля») Г: (SB-*4) (работа в парах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Г: (фронтальная беседа) учитель предлагает обсудить актуальные для данного класса вопросы об одежде и стиле, например: What are your favourite/least favourite clothes and why?/Do you think you can wear what you want at school and why? etc. Грамматика: order of adjectives. Лексика: clothes and accessories</p>	24.11 9Б-25.11	
Unit 5. Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем– 7 ч.					
34	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	<p>Грамматика и чтение Г/Ч: (SB-1) учащиеся читают текст рекламы по созданию блогов <i>Getablog.com</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста рекламы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся описывают иллюстрации к тексту блога, читают текст блога, отвечают на вопросы задания.</p>	26.11	

			<p>ЯЗ: (Work it out: Think Back! SB-3) учащиеся анализируют предложения, определяют использованное время, объясняют, почему оно использовано в данных предложениях (<i>Present Perfect</i>). ЯН: (Think Back! SB-4) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, вспоминают специфику использования союзов <i>for, since + Present Perfect</i>.</p> <p>ЯН: (SB-5, «Check it out») учащиеся сравнивают использование времён <i>Present Perfect</i> и <i>Present Perfect Continuous</i>. Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous.</p> <p>Лексика: modern communications and technology</p>		
35	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	<p>Лексика</p> <p>ЯН: (SB-1) учитель семантизирует лексику для учащихся любым подходящим способом, затем учащиеся соотносят иллюстрации и новые слова. ЯН: (SB-2) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём).</p> <p>А: (SB-3, T026) учитель семантизирует предложенную в задании лексику любым подходящим способом. Аудирование</p> <p>А: (SB-1, T027) учащиеся читают утверждения в задании, затем слушают аудиозапись беседы трёх человек и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию прослушанной беседы (<i>true/false</i>). Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся читают текст <i>The five deadly dangers of the Internet</i>, затем отвечают на вопрос к комиксу рядом с текстом.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	28.11	
36	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	<p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН/Г: (фронтальная беседа) учащиеся вспоминают слова, обозначающие части компьютера (<i>keyboard, display, mouse, etc.</i>) и составляют список таких частей, а также рассказывают о том, для чего люди используют компьютер.</p> <p>Г: учитель расспрашивает учащихся, какую технику и устройства они используют в настоящее время, и составляет список на доске, по которому учащиеся определяют, какая техника/устройства проще, а какая сложнее в использовании. А: (SB-2, T028) учащиеся слушают аудиозапись и отмечают причины, указанные в задании, по которым говорящие учатся пользоваться компьютером.</p> <p>А: (SB-3, T029) перед тем как прослушать аудиозапись, учитель просит учащихся предугадать, о чём в ней может идти речь, опираясь на информацию в предыдущем задании.</p> <p>ЯН: (SB-5, «Speak Out») учащиеся переносят таблицу «Speak Out» в тетрадь и самостоятельно заполняют её, используя слова и выражения из предыдущего задания.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обращаются к списку слов, обозначающих части компьютера, составленному в начале урока, выбирают слово из этого списка и, используя фразы из таблицы «Speak Out», объясняют партнёру, что это за предмет/деталь компьютера, не называя его/её. Партнёр должен угадать. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	01.12 9Б-02.12	
37	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	<p>Аудирование</p> <p>А: (WB-6, T08) учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание. А: (WB-7, T08) учащиеся слушают аудиозапись повторно, выполняют задание, затем слушают аудиозапись ещё раз с целью самопроверки. Чтение Ч/Г: (SB-1) учащиеся изучают обложку журнала <i>Science Times</i> и отвечают на вопросы задания. ЯН: (T032) учитель включает аудиозапись текста <i>Portable Phones — Walk and Talk!</i> ещё раз, организывает чтение текста вполголоса вместе с диктором, следит за тем, чтобы учащиеся копировали интонацию и произношение диктора.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology</p>	03.12	
38	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	<p>Аудирование (WB-13, T09) учащиеся слушают аудиозапись и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию аудиозаписи (<i>true/false</i>).</p> <p>Чтение</p> <p>ЯН: (SB-5) учитель уточняет, понятны ли учащимся слова из списка, просит учащихся подобрать синонимичные слова и выражения, например: <i>out of order = not working, etc.</i> Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания. (SB-*7) (работа в группах) учащиеся обсуждают</p>	05.12	

			утверждение в задании, используя предложенные идеи, а также фразы из таблицы «Speak Out» на с. 37 учебника. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology		
39	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Письмо ЯН/Г: учитель выбирает устройство, которое наверняка есть у учащихся (мобильный телефон и т. д.), и просит учащихся написать 5 вопросов об этом предмете, например: <i>How long have you had it? How much did it cost? Have you ever...? Have you been using it a lot recently? etc.</i> Г: (SB-1) (работа в группах) учащиеся задают друг другу вопросы задания и отвечают на них с опорой на идеи, данные в задании, и образец. Ч: (SB-2) учащиеся читают текст письма Дарии и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста письма (<i>true/false</i> Ч: (SB-3) учащиеся читают письмо-ответ от Ханифа и заполняют пропуски в нём предложенными в задании словами и выражениями. ЯН: (SB-4) учащиеся соотносят подчеркнутые слова и выражения из письма Ханифа с их синонимами, данными в задании. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	08.12 9Б-09.12	
40	Keeping up-to-date. Идти в ногу со временем	1	Письмо Ч: (SB-6) (работа в парах) учитель даёт учащимся время, чтобы прочитать письмо Нейла, и просит их определить, чему посвящён каждый отдельный абзац его письма. П: (SB-7, «Train Your Brain») учащиеся изучают и обсуждают с учителем информацию в таблице «Train Your Brain». Учитель даёт учащимся время обдумать задание, сделать необходимые записи, продумать ответ. Затем учащиеся пишут письмо личного характера в соответствии с инструкциями в задании. Учитель ограничивает время работы 15 минутами. Грамматика: tenses. Лексика: modern communications and technology	10.12	
41	Consolidation 2. Units 4-5 Повторение. Обобщение 2. Разделы 4-5	1	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №2 (ДЗ — Self-assessment test 2, с. 40—41 рабочей тетради). Аудирование А: (SB-1, СТО03) учащиеся слушают аудиозапись радиопередачи и соотносят говорящих и утверждения, выражающие их мнения (одно утверждение лишнее). Говорение Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкциями в задании.	12.12	
42	Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2	1	ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Accents in the British Isles</i> . 4: (SB-1) учащиеся читают отрывок из книги Билла Брайсона и выбирают предложение, которое наилучшим образом отражает содержание отрывка из книги. Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся рассматривают комиксы и отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-3) учащиеся читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и отвечают на вопрос задания. Ч/А: (SB-4, DCT003) учащиеся повторно читают тексты (<i>Scotland, North of England (Manchester), Ireland, London</i>) и, используя информацию из текстов.	15.12 9Б-16.12	
43	Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2	1	А: (SB-5, DCT004) учащиеся слушают аудиозапись и определяют акцент говорящих. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. Г: (Crossing Cultures: SB-7) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. Грамматика: tenses. Лексика: accents and pronunciation, Great Britain	17.12	
44	Контроль	1	Контрольная работа №2 (устная часть)	19.12	
45	Контроль	1	Контрольная работа №2 (письменная часть)	22.12 9Б-23.12	

46	Подведение итогов четверти	1	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. Защита проектов.	24.12	
Unit 6. An eye for an eye? Око за око?- 7ч.					
47	An eye for an eye? Око за око?	1	Г: просмотр разделов третьего модуля (<i>Units</i> 6-8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). Грамматика и чтение Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают картинку к тексту <i>Rough Justice</i> (рекомендуется напомнить учащимся материал прошлого модуля) Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Rough Justice</i> и проверяют, правильно ли они ответили на вопросы задания 1 ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся определяют, в каком времени стоят глаголы, выделенные жирным шрифтом, в предложениях, затем выбирают правильный вариант перефразы предложений с использованием союзов. ЯН: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся соотносят предложения с глаголами в <i>Past Continuous</i> (1-3) и значения этих грамматических форм (a—c). Грамматика: <i>past tenses</i> . Лексика: <i>crime and punishment</i>	26.12	
Итого 21ч. (1-е полугодие 47 ч.)					
48	An eye for an eye? Око за око?	1	Грамматика и чтение А/Г: (SB-5, T033) (работа в парах) учащиеся соотносят вопросы (1-4) и ответы (a—d) в задании, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании. Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся читают необычные приговоры и высказывают предположения о том, какие преступления совершили эти люди, используя прошедшее перфектное время. вероятные варианты. ЯН/Г: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, описывающих совершённые преступления, ставя глагол-сказуемое в прошедшее перфектное время, затем соотносят преступления с наказаниями (предыдущее задание). ЯН: (SB-9) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильном прошедшем времени. Грамматика: <i>past tenses</i> . лексика: <i>crime and punishment</i>	09.01	
49	An eye for an eye? Око за око?	1	Лексика ЯН/А: (SB-2, T034, «Mind the trap!») учащиеся переписывают таблицу в тетрадь и заполняют пропуски в ней, используя словарь при необходимости. ЯН: (SB-3) учащиеся соотносят людей в судебно-правовой системе и совершаемые ими действия. Ч/Г: (SB-4) учитель семантизирует новую лексику (текст вопросника <i>It's criminal!?</i>) любым удобным способом. Работа в группах: учащиеся обсуждают степень серьёзности преступлений в вопроснике, используя слова и выражения из списка, приведённого в задании. Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания, опираясь на текст вопросника в задании 4. ЯН: (SB-6, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся заполняют пропуски в таблице «Train Your Brain» предложенными в задании словами. Грамматика: <i>past tenses</i> . Лексика: <i>crime and punishment</i>	12.01 9Б-13.01	
50	An eye for an eye? Око за око?	1	Чтение Ч: (проверка ДЗ — WB-7, T10, WB-8, WB-9, WB-10) при проверке рекомендуется начать с прослушивания текста в задании 7. При проверке задания 10 необходимо обратить внимание учащихся на стратегии выполнения задания <i>true/false/not stated</i> . Говорение и письмо А: (SB-1, T035) учащиеся слушают аудиозапись разговора и выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. После проверки в случае большого количества ошибок у учащихся	14.01	

			рекомендуется включить аудиозапись ещё раз. Это необходимо для того, чтобы учащиеся действительно услышали в аудиотексте правильные ответы и нужную информацию. ЯН/А: (SB-2, T035, «Speak Out») учащиеся вместе с учителем изучают материал таблицы «Speak Out». Учитель просит учащихся найти русские эквиваленты английским фразам. Затем учащиеся слушают аудиозапись разговора ещё раз, отмечая те фразы из таблицы, которые звучат в аудиотексте. Грамматика: <i>past tenses</i> . Лексика: <i>crime and punishment</i>		
51	An eye for an eye? Око за око?	1	Грамматика и лексика Ч: (« Work it out »: SB-2) учащиеся сравнивают тексты <i>A</i> и <i>B</i> , находят все различия между ними, затем точно так же сравнивают тексты <i>B</i> и <i>C</i> . Работа в парах: учащиеся отработывают выразительное чтение текстов вслух, учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся выразительно прочитать тексты перед классом. ЯН/АДП: (SB-*4, T037) учащиеся меняют подчёркнутые сказуемые в тексте, используя конструкцию <i>used to</i> (одно из сказуемых в тексте изменить нельзя), затем слушают аудиозапись текста с целью самопроверки. ЯН: (SB-*5, T038) учащиеся находят в тексте из предыдущего задания подчёркнутые сказуемые, которые можно заменить на конструкцию с <i>would</i> , затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся завершают предложения, используя конструкцию <i>used to</i> , затем составляют подобные предложения о себе. Грамматика: <i>used to + VI, would + VI</i> . Лексика: <i>crime and punishment</i>	16.01	
52	An eye for an eye? Око за око?	1	Грамматика и лексика ЯН: учитель просит учащихся написать на листке бумаги одно предложение о себе с использованием конструкции <i>used to</i> (по образцу выполнения заданий в домашней работе). ЯН: (Think Back! SB-1) учитель семантизирует новую лексику в задании любым удобным способом, затем учащиеся переносят таблицу из задания в тетрадь и заполняют её. Ч/ЯН/А: (SB-*4, T039) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, используя одно слово для каждого пропуска, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Грамматика: <i>tenses</i> . Лексика: <i>crime and punishment</i>	19.01 9Б-20.01	
53	An eye for an eye? Око за око?	1	Говорение и аудирование ЯН: учитель просит учащихся мимикой и жестами изобразить перед классом любое слово по изучаемой теме, не называя его. Класс отгадывает, что это за слово. Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>Guilty!</i> , проверяют значения подчёркнутых слов и выражений или используют словарь при необходимости. Г/А: (SB-2, T040) учащиеся максимально детально описывают две фотографии на с. 58 учебника, затем слушают аудиозапись двух бесед, отвечают на вопрос задания и обосновывают свой ответ. ЯН/А: (SB-4, T040) учащиеся изучают фразы в предложениях, выделенные жирным шрифтом, и решают, к какому стилю общения (официальному или неформальному) они относятся, затем ещё раз слушают аудиозапись с целью самопроверки. Грамматика: <i>tenses</i> . Лексика: <i>crime and punishment</i>	21.01	
Unit 7. (S)he. Он (а)– 8 ч.					
54	(S)he. Он (а)	1	Грамматика и аудирование Г: убедитесь, что учащиеся понимают значение слова <i>stereotype</i> ЯН/Ч/Г: (SB-1) учитель семантизирует при необходимости новую лексику, обращая особое внимание учащихся на специфику использования отрицательных приставок. Работа в парах: учащиеся читают текст <i>Why Men Are Impossible</i> к комиксам, выбирают слова, которые описывают мужчин и женщин, используя словарь при необходимости ЯЗ/ЯН: (« Work it out »: SB-2, « Check it out », « Mind the trap! ») учитель просит учащихся перефразировать предложения в задании с использованием модальных глаголов без чтения текста <i>Why Men Are Impossible</i> . ЯН: (SB-3) учащиеся выбирают правильный вариант ответа из предложенных для завершения предложений. Фронтальная беседа: каждое предложение обсуждается, объясняется. А: (SB-4, T041) учащиеся слушают аудиозапись диалога и отвечают на вопрос задания.	23.01	

			<p>ЯН/А: (SB-5, T041) учащиеся заполняют пропуски в предложениях, используя необходимые модальные глаголы (значения в скобках), затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель обсуждает с учащимися ошибки.</p> <p>Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Грамматика: modal verbs.</p> <p>Лексика: gender differences</p>		
55	(S)he. Он (а)	1	<p>Грамматика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-1, WB-2, WB-3) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Чтение и лексика</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографию к тексту <i>Like Father, Like Son? Perhaps not....</i> Рекомендуется обратить внимание учащихся на слова, которые они могут не знать, например <i>toddlers, etc.</i> Затем учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч/А/Г: (SB-2, T042) учащиеся одновременно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not...</i> и слушают аудиозапись, затем отвечают на вопросы задания. Рекомендуется включить аудиозапись ещё раз и организовать чтение текста вместе с диктором. Ч: (SB-3) учащиеся повторно читают текст <i>Like Father, Like Son? Perhaps not...</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>).</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся сопоставляют прилагательные в списке с их дефинициями, выписывают их в тетрадь, составляют свои словосочетания или предложения с новыми словами (устно).</p> <p>Ч: (SB-5) учащиеся выполняют психологический тест, интерпретируют свои результаты (с. 118 учебника), выражают своё согласие или несогласие с результатами теста.</p> <p>Грамматика: tenses, modal verbs. Лексика: personality</p>	26.01 9Б-27.01	
56	(S)he. Он (а)	1	<p>Грамматика и лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-4, WB-*2Q) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — предложения со словами) учащиеся зачитывают составленные дома предложения, класс переводит их на русский язык. Лексика и аудирование</p> <p>ЯН: учитель пишет на доске следующие слова и выражения из текста <i>Like Father, Like Son? Perhaps not...: to look after, to keep in touch with, for a long time, to depend on, to bring up (children), to come from, to play an important role, to be good at doing sth, to find out, to be tolerant of difference.</i> Учащиеся находят в тексте предложения с этими словами и выражениями, переводят их на русский язык (можно в сокращённом виде). Работа в парах: учащиеся придумывают собственные примеры с данными словами и выражениями (устно).</p> <p>Ч/ЯН: (SB-5) учащиеся перечитывают текст психологического теста, находят и выделяют 6 фраз про себя. А: (WB-5, T10) учащиеся читают предложения, нацеленные на общее понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись и выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>).</p> <p>А: (WB-6, T10) учащиеся читают предложения, нацеленные на детальное понимание содержания аудиотекста, затем слушают аудиозапись повторно, выбирают правильные варианты ответа (<i>multiple choice</i>). Грамматика: tenses. Лексика: personality</p>	28.01	
57	(S)he. Он (а)	1	<p>Говорение и аудирование</p> <p>ЯН: Примеры анаграмм: <i>ahiyttepcsm (sympathetic), fotogcimmr (comforting), hiessfl (selfish), ieevrgsasg (aggressive), aeacbnd (balanced), aemottl (tolerant)</i>. Г/А: (SB-1, T043) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографию, высказывают свои предположения о запечатлённой на ней ситуации, затем слушают аудиозапись беседы и проверяют правильность своих предположений. Г: (SB-3) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Рекомендуется следить за тем, чтобы учащиеся давали развернутые, а не односложные ответы, объясняли свою точку зрения. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу.</p>	30.01	

			А/Г: (SB-4, T044) учащиеся слушают вторую часть беседы. Работа в парах: учащиеся отвечают на вопросы задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах обсуждения всему классу. Ч: (SB-5, T044, «Speak Out», «Mind the trap!») учащиеся изучают информацию в таблице «Speak Out» (учитель комментирует при необходимости). Лексика: <i>gender differences, family life, personality</i>		
58	(S)he. Он (а)	1	Говорение и аудирование А: (SB-6, T045) учащиеся ещё раз читают фразы из таблицы «Speak Out» (актуализация материала предыдущего урока), слушают аудиозапись трёх разговоров, определяют их стиль (официальный или неформальный), опираясь на фразы из таблицы «Speak Out». Ч/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся читают диалог, заменяют подчёркнутые фразы на синонимичные из таблицы «Speak Out», затем разыгрывают диалог по ролям. Учитель просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом. Г: (SB-8) (работа в парах) ролевая игра — учащиеся разыгрывают ролевой диалог по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out». Рекомендуется ограничить время каждого диалога двумя минутами. ЯН: (Think Back! SB-1) учащиеся образуют антонимы от предложенных в задании прилагательных при помощи отрицательных префиксов <i>in-/ im-/un~</i>) (можно использовать словарь при необходимости). Учитель напоминает учащимся основные правила добавления отрицательных префиксов к английским прилагательным. ЯН: (SB-2) учащиеся при помощи словаря уточняют значения слов в списке, затем решают, положительное или отрицательное качество описывают эти слова. А: (SB-3, T046) учащиеся слушают аудиозапись и выбирают прилагательное из списка в предыдущем задании, которое лучше всего описывает называемого человека. ЯН: (SB-4, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Train Your Brain». Г: (SB-5) учащиеся описывают своих одноклассников, класс отгадывает, о ком идёт речь (активное слушание). Грамматика: <i>tenses</i> . Лексика: <i>gender differences, family life, personality</i>	02.02 9Б-03.02	
59	(S)he. Он (а)	1	Письмо ЯН: учитель пишет на доске только согласные буквы слов из активной лексики предыдущего урока (личные качества человека). Учащиеся должны узнать слово и написать его на доске. Примеры: <i>crl {cruet}, nc {nice}, rd {rude}, ntlgnt {intelligent}, nsnstv {insensitive}, dcsv {decisive}, scbl {sociable}, cnsdrt {considerate}</i> . Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся максимально детально описывают фотографии, затем отвечают на вопросы задания. Ч/Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся читают текст сочинения <i>Girls and boys should be taught in separate schools</i> и отвечают на вопросы задания. Ч: (SB-3) учащиеся читают текст сочинения ещё раз, соотносят предложения в задании с планом сочинения. Ч: (SB-4) учащиеся перечитывают сочинение, выделяя аргументы «за» <i>{for}</i> и «против» <i>{against}</i> в соответствующих абзацах. Ч: (SB-5) учащиеся находят в тексте сочинения подчёркнутые выражения и соотносят их с соответствующим списком в задании. П: (SB-6, «Train Your Brain») учащиеся самостоятельно выполняют задания в таблице «Train Your Brain». Г/(П): (WB-9) (работа в парах) учащиеся обсуждают предложенную тему <i>There is too much testing in our school</i> Грамматика: <i>tenses</i> . Лексика: <i>gender differences</i>	04.02	
60	(S)he. Он (а)	1	Письмо Г: (SB-*7) (работа в парах) учащиеся подбирают аргументы «за» <i>{for}</i> и «против» <i>{against}</i> по проблеме, следуя инструкции в задании. Рекомендуется предварительно убедиться в том, что учащиеся понимают значение слова <i>adolescence</i> . Г: (SB-*8) (фронтальная беседа) учащиеся сравнивают свои аргументы с аргументами одноклассников и отбирают наиболее убедительные из них.	06.02	
61	S)he. Он (а)	1	Ч/Г: (SB-*9) учащиеся отбирают идеи для сочинения по обсуждаемой теме, используя материал таблицы «Train Your Brain». Г/П: (SB-10) учащиеся обсуждают предложенную тему ещё раз, делают	09.02 9Б-10.02	

			заметки к будущему сочинению. Можно провести эту работу в парах или в группах на усмотрение учителя. Грамматика: tenses. Лексика: gender differences		
Unit 8. The world ahead. Будущее Вселенной – 8 ч.					
62	The world ahead. Будущее Вселенной	1	<p>Письмо</p> <p>ЯН/(П): (проверка ДЗ — SB-10, Unit 7) (работа в парах) учащиеся обмениваются сочинениями, осуществляют взаимопроверку (с точки зрения содержания, организации текста и средств логической связи, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации).</p> <p>Грамматика и аудирование</p> <p>ГЧ/Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают фотографию, читают отрывки из сценария фильма, отвечают на вопросы задания, высказывают свои предположения. А/ЯН/Г: (SB-2, T047) учащиеся читают и одновременно слушают ^ аудиозапись сценария фильма, определяют соответствия утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). ЯЗ: (SB-4, «Check it out», «Mind the trap!») учащиеся соотносят фразы 1-4 из предыдущего задания с их значениями а с (выражение будущее го времени) Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	11.02	
63	The world ahead. Будущее Вселенной	1	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>ЯН/А: (SB-6, T048) учащиеся ставят слова в правильном порядке, чтобы получить грамматически верные предложения о будущем, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>ЯН/Г: (SB-7) (работа в парах) учащиеся составляют предложения с изучаемыми конструкциями с опорой на картинки и список глаголов. ЯН/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают события в списке, используя изучаемые конструкции. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	13.02	
64	The world ahead. Будущее Вселенной	1	<p>Чтение</p> <p>ЯН: (SB-1) учитель при необходимости семантизирует лексику из заголовков а—/любым удобным способом или просит учащихся использовать словарь. Учащиеся сопоставляют заголовки и иллюстрации.</p> <p>ЯН: (SB-2, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов в деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Train Your Brain» (стратегии разных видов чтения). Ч/ЯН: (SB-3) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся просматривают установки к заданиям 4, 5, 6. Ч/А: (SB-4, T049) учащиеся читают текст <i>This is the way the world ends ...</i> и одновременно слушают аудиозапись, выбирают лучшее <i>summary</i> текста и обосновывают свой выбор.</p> <p>Ч: (SB-5) учащиеся сопоставляют абзацы текста с заголовками из задания 1. Ч/Г: (SB-6) учащиеся перечитывают вступление к тексту и абзацы текста 1—3 и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	16.02 9Б-17.02	
65	The world ahead. Будущее Вселенной	1	<p>Говорение</p> <p>Г: игра «Двадцать вопросов». Учащиеся должны загадать событие — предсказание о будущем. Класс должен отгадать, что это за предсказание, задавая общие вопросы, например: <i>Is it something about our town?</i> и т. д. Ч: (SB-7) формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учащиеся перечитывают абзацы 4—6 текста и заключение к нему, отвечают на вопросы задания, анализируют, какую стратегию чтения из таблицы «Train Your Brain» они применяли к каждому абзацу.</p> <p>ЯН: (SB-8) учащиеся находят указанные в задании глаголы в тексте, затем составляют словосочетания (возможны варианты). Задание проверяется фронтально, учащиеся записывают словосочетания в тетрадь, составляют свои предложения с ними (устно).</p> <p>Г: (SB-*9) (работа в группах) учащиеся обсуждают приведённое в задании утверждение, используя активную лексику. Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	18.02	
66	The world ahead. Будущее	1	Грамматика и аудирование	20.02	

	Вселенной		<p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают комикс и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T050) учащиеся заполняют пропуски в тексте к комиксу предложениями 1—4, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН: (Work it out: SB-3, «Check it out») учитель комментирует для учащихся новый грамматический материал в таблице «Check it out ЯН/Г: (SB-4) (работа в группах) учащиеся принимают решения по указанным ситуациям, используя изучаемый грамматический материал/ Г: (SB-5) (работа в парах) учащиеся обдумывают задание, а затем пытаются догадаться о планах и намерениях друг друга, используя изучаемый грамматический материал. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future</p>		
67	The world ahead. Будущее Вселенной	1	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>ЯН/Г: (SB-6) (работа в группах) учащиеся изучают расписание поезда, затем закрывают его чистым листом бумаги и пытаются восстановить его по памяти, используя необходимую конструкцию, с опорой на образец. ЯН/А: (SB-7, T051) учащиеся читают диалоги, выбирают правильные ответы из предложенных вариантов, слушают аудиозапись с целью самопроверки. ЯН/А: (SB-8, T052) учащиеся заполняют пропуски в диалоге глаголами, данными в скобках, в правильной грамматической форме, слушают аудиозапись с целью самопроверки. Работа в парах: учащиеся выразительно читают вслух диалог по ролям и разыгрывают его. ЯН/А: (SB-9, T053) учащиеся описывают приготовления к вечеринке, используя изучаемые грамматические конструкции и опираясь на страницу из ежедневника с планами, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.</p> <p>Г: (SB-10) (работа в группах) учащиеся обсуждают приготовления к вечеринке, следуя инструкции в задании, используя изучаемые грамматические конструкции.</p> <p>Г: (SB-11) (работа в парах) учащиеся находят партнёра из другой группы и рассказывают друг другу о планах приготовления вечеринки (предыдущее задание). Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки.</p> <p>Г: (SB-12) (работа в группах) учащиеся выполняют задание, следуя инструкции. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки. Затем учитель просит учащихся поделиться некоторыми результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future</p>	9Б-24.02 25-02	
68	The world ahead. Будущее Вселенной	1	<p>Грамматика и аудирование</p> <p>(П)/Г: (проверка ДЗ — страничка из ежедневника) (работа в парах) учащиеся обсуждают планы друг друга. Учитель наблюдает за работой учащихся, исправляет ошибки при необходимости, затем просит нескольких учащихся пересказать услышанную от партнёра информацию всему классу.</p> <p>Лексика</p> <p>ЯН: (проверка ДЗ — WB-*20, WB-*21) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>Говорение и аудирование</p> <p>П/ЯН: (работа в парах) учащиеся пишут по одному предложению на каждую конструкцию, выражающую будущее время, затем на отдельных листках пишут предложение с пропущенным глаголом, например: <i>The train at four o'clock</i> и глагол <i>to leave</i>. Получившийся набор листков предлагается другой паре. Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся рассматривают картинку и отвечают на вопросы задания.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания.</p> <p>Учитель просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. А: (SB-3, T054) учащиеся слушают аудиозапись разговора Саймона и Мэг, а затем отвечают на вопрос задания.</p> <p>Ч/Г/А: (SB-4, T055) /А: (SB-5, T056) учитель комментирует для учащихся информацию в таблице «Speak Out»; учащиеся слушают отрывки из презентации Саймона и заполняют пропуски в таблице</p>	9Б-25.02 27.02	

			«Speak Out». Грамматика: future forms. Лексика: planning a presentation		
69	The world ahead. Будущее Вселенной	1	<p>Говорение и аудирование</p> <p>Г: (проверка ДЗ — SB-*6, SB-*7) (работа в группах (по 4 человека): учащиеся заслушивают презентации друг друга и выбирают лучшую презентацию в каждой группе. Лексика</p> <p>ЯН: (SB-1) учитель должен убедиться в том, что учащиеся понимают значение всех лексических единиц в задании, при необходимости следует семантизировать лексику или попросить учащихся воспользоваться словарём. Учащиеся соотносят высказывания с природными катастрофами.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-2) учащиеся читают текст листовки и заполняют пропуски в тексте родственными словами, образованными от слов, стоящих в скобках.</p> <p>Г: (SB-3) (работа в группах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкцией.</p> <p>Грамматика: future forms. Лексика: the future, natural disasters</p>	9Б-27.02 02.03.	
70	Consolidation 3. Units 6-8. Повторение. Обобщение 3. Разделы 6-8	1	<p>Повторение материала III четверти.</p> <p>Урок-повторение.</p> <p>Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №3 (ДЗ — Self-assessment test 3, с. 64-65 рабочей тетради).</p> <p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами (дана первая буква каждого пропущенного слова в качестве подсказки).</p> <p>ЯН: (SB-2) учащиеся распределяют предложенные лексические единицы по категориям, используя таблицу в задании (устно или переписывая таблицу в тетрадь).</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся заполняют пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся завершают предложения, выбирая правильный модальный глагол из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить различия между глаголами, предложенными к тому или иному предложению.</p> <p>ЯН: (SB-5) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, ставя глаголы-сказуемые в требуемую грамматическую форму.</p> <p>ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте, выбирая правильный ответ из четырёх предложенных вариантов (<i>multiple choice</i>).</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>Closing the gender gap in our school</i> и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (<i>true/false</i>). Учитель просит подтвердить ответ примерами из текста.</p> <p>Говорение</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом.</p>	9Б-03.03 04.03	
71	Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	1	<p>ЯН/Ч: (гlossарий) активизация новой лексики по теме <i>Budget London</i>.</p> <p>Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся изучают карту и отвечают на вопросы задания (учитель проверяет выполнение задания фронтально).</p> <p>А: (SB-2, DCT005) учащиеся читают вопросы, высказывают свои предположения, затем слушают аудиозапись и проверяют правильность своих предположений.</p> <p>А/П: (SB-3, DCT005) учащиеся слушают аудиозапись повторно и завершают предложения в задании.</p>	9Б-04.03 06.03	
72	Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	1	<p>Г: (SB-4) (работа в парах) учащиеся выполняют задание в соответствии с инструкцией. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Г: (Crossing Cultures: SB-5) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы/ Грамматика: видовременные формы глагола. Лексика: London, travelling, sightseeing.</p>	9Б-06.03 09.03	

73	Контроль	1	Контрольная работа №3 (устная часть)	9Б-10.03 11.03	
74	Контроль	1	Контрольная работа №3 (письменная часть)	9Б-11.03 13.03	
75	Подведение итогов четверти	1	Повторение пройденного материала. Защита проектов	9Б-13.03 16.03	
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. – 7 ч.					
76	Amazing animals. Удивительные животные	1	Грамматика и чтение Г: (фронтальная беседа) учитель просит учащихся рассказать о своих домашних питомцах (6—7 предложений). Г: (SB-1) (работа в парах) формирование УУД учащихся (навыки работы со словарём): учащиеся выясняют значение слов из списка при помощи словаря, при необходимости обращаются за помощью к учителю. Ч: (SB-2) учащиеся читают тексты под общим названием <i>Those crazy humans!</i> и отвечают на вопрос задания. ЯЗ: («Work it out»: SB-3) учащиеся сопоставляют предложения 1-3 в задании с ситуациями <i>a—c</i> . ЯЗ: (SB-4) учитель обращает внимание учащихся на сказуемые в предложениях 1—3 в задании 3, учащиеся определяют времена сказуемых в таких предложениях. в каждом из рассматриваемых типов. ЯН: (SB-5) учащиеся находят русские эквиваленты подчеркнутым частям в предложении, переводят предложения на русский язык. ЯН: (SB-*6, «Check it out», «Mind the trap!») Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world	9Б-17.03 18.03	
77	Amazing animals. Удивительные животные	1	Грамматика и чтение Г: (работа в парах) учащиеся пересказывают друг другу тексты от лица выбранного питомца. П/ЯН: (SB-7) учащиеся заканчивают предложения о себе. Работа в парах: учащиеся сравнивают свои ответы с ответами партнёра, осуществляют взаимопроверку, затем рассказывают классу о своём партнёре. Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопрос задания. Аудирование А: (WB-11, T13) учащиеся читают заметки, слушают аудиозапись и сопоставляют говорящих с заметками. А: (WB-12, T13) учащиеся высказывают свои предположения о значениях аббревиатур в заданиях, затем слушают аудиозапись повторно и проверяют правильность своих предположений. А: (WB-13, T14) учащиеся слушают аудиозапись и расставляют заметки в правильном порядке. А: (WB-14, T14) учащиеся слушают аудиозапись повторно, заполняют пропуски в тексте заметок, используя по возможности сокращения и аббревиатуры. Грамматика: Zero, First and Second Conditionals. Лексика: the animal world	9Б-18.03 20.03	
78	Amazing animals. Удивительные животные	1	Чтение и лексика ЯН: (SB-1) (работа в парах) учащиеся при помощи словаря или языковой догадки заполняют пропуски в образных сравнениях, подбирают по возможности русские эквиваленты, отвечают на вопрос задания. Учитель просит учащихся сообщить о результатах своих обсуждений. Ч: (SB-2) учащиеся читают вступление к тексту, рассматривают фотографию, пробуют догадаться, о каком животном пойдёт речь в тексте. Ч/А: (SB-3, T057) учащиеся одновременно читают и слушают аудиозапись текста <i>As intelligent as ...?</i> , проверяют правильность своих предположений, выделяют для себя наиболее интересные факты в тексте. Ч: (SB-4) учащиеся читают текст <i>As intelligent as ... ?</i> повторно и выполняют задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания текста. ЯН/Ч: учитель организывает отработку выразительного чтения текста <i>As intelligent as ... ?</i> вслух. Говорение Г: (WB-16) дайте учащимся время подготовиться к монологическому высказыванию, сделать необходимые записи. Грамматика: tenses, Conditionals. Лексика: the animal world	9Б-20.03 23.03	

79	Amazing animals. Удивительные животные	1	<p>Чтение и лексика ЯН: (SB-5) учащиеся находят в тексте слова, синонимичные тем, что даны в задании, и записывают пары синонимов в тетрадь. ЯН: (Think Back! SB-6) учитель даёт учащимся три минуты, чтобы продолжить список животных в каждой категории. Затем учитель просит каждого учащегося зачитать свой список, все учащиеся в классе дополняют свои списки. ЯН: (SB-7) учащиеся отвечают на вопросы задания по каждой из категорий животных в задании 6 (фронтальная или групповая работа; в случае групповой работы учитель просит учащихся доложить о результатах обсуждения). Ч/Г: (SB-8) (работа в парах) учащиеся отвечают на вопросы викторины, затем проверяют свои ответы (с. 119 учебника). Учитель обсуждает викторину с учащимися — какой факт показался им самым удивительным; какие ещё интересные факты о животных они знают. Грамматика: tenses, Conditionals. Лексика: the animal world</p>	03.04	
80	Amazing animals. Удивительные животные	1	<p>Аудирование ЯН/А: (SB-2, T058) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия): учащиеся вспоминают аббревиатуры и сокращения, которые они знают на английском языке. Затем учащиеся пытаются расшифровать сокращения в задании, а затем слушают первую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов с целью самопроверки. Ч: (SB-3, «Train Your Brain») формирование УУД учащихся (знаковосимволические действия): учащиеся отвечают на вопросы задания, опираясь на информацию в задании 1, затем читают советы в таблице «Train Your Brain». ЯН: (SB-4) (работа в парах) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся сопоставляют сокращения с их значениями. Ч/А: (SB-5, T059) учащиеся читают заметки <i>Lifestyle</i>, затем слушают вторую часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией. ЯН: (SB-6) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся сокращают записи, где это возможно, и обсуждают ответы всем классом. Ч/А: (SB-7, T060) формирование УУД учащихся (знаково-символические действия и развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур): учащиеся читают заметки <i>Recent research</i>, слушают третью часть аудиозаписи лекции про африканских слонов и заполняют пропуски в заметках услышанной информацией, используя сокращения по возможности. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world, abbreviations</p>	06.04 9Б-07.04	
81	Amazing animals. Удивительные животные	1	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-17, WB-18, WB-19) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Говорение и аудирование Г/ЯН: (проверка ДЗ — «визитная карточка» животного) учащиеся прикрепляют на доску приготовленные дома «визитные карточки» животных и рассказывают про них, используя карточку как опору. А/Г: необходимо подобрать короткий текст информационного характера о животном мире. Учитель читает учащимся подобранный им текст в естественном темпе речи на английском языке, учащиеся должны зафиксировать информацию, используя сокращения. Работа в группах: учащиеся сравнивают свои записи, дополняют их, восстанавливают рассказ учителя с опорой на заметки. Г/А: (SB-1, T061) учащиеся смотрят на картинку и высказывают свои предположения о том, в какой ситуации находятся изображённые на ней люди и животные, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки. Учитель беседует с учащимися о выставках животных — проходят ли подобные мероприятия в России, посещали ли они когда-нибудь подобные выставки и т. д. А/ЯН: (SB-2, T061, «Speak Out») учащиеся просматривают материал в таблице «Speak Out», слушают аудиозапись повторно и одновременно читают текст диалога. Затем учащиеся заполняют пропуски в</p>	08.04	

			таблице «Speak Out» подчеркнутыми фразами из диалога. П/ЯН: (SB-*3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданную конструкцию и слова. ЯН/Г: (SB-4) учащиеся высказываются о вероятности того или иного события, используя фразы из таблицы «Speak Out». Грамматика: expressing probability. Лексика: the animal world		
82	Amazing animals. Удивительные животные	1	Письмо Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся изучают фотографии и подписи к ним, обсуждают вопросы задания. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Г: (фронтальная беседа учителя с классом) учитель расспрашивает учащихся об их опыте посещения зоопарков. П/ЯН: (работа в группах) учащиеся письменно составляют несколько вопросов о зоопарках, которые мог бы задать в своём письме англоязычный друг по переписке, затем зачитывают свои вопросы классу. Ч/Г: (SB-2) учащиеся читают текст сочинения, затем отвечают на вопросы к тексту. Учитель организывает выразительное чтение текста вслух. П: (Think Back! SB-3) учащиеся под руководством учителя сопоставляют два типа сочинения (<i>an opinion essay</i> и <i>'for' and 'against' essay</i>), переносят таблицу в тетрадь и заполняют её. Грамматика: tenses. Лексика: the animal world	10.04	
Unit 10. Leaders & Followers. Лидеры и последователи – 7ч.					
83	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Говорение и аудирование Г: (SB-1) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Г: (SB-2) не называя номера задания, учитель просит учащихся описать картинки на с. 86 учебника, высказать предположения, что на них изображено. Г: (SB-3) (фронтальная беседа) учитель обсуждает с учащимися вопрос задания. Г: учитель просит учащихся сравнить русское слово <i>ЛИДЕР</i> и английское слово <i>LEADER</i> . А: (SB-4, T062) учащиеся слушают аудиозапись и соотносят говорящих и их мнения. А/Г: (SB-5, T062) (работа в группах) учащиеся повторно слушают аудиозапись, обсуждают содержание аудиотекста, опираясь на вопросы задания. Г: (SB-6) (работа в парах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	13.04 9Б-14.04	
84	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Говорение и аудирование Г: (SB-8 «Speak Out») (работа в группах) учащиеся обсуждают вопросы задания. Перед обсуждением учитель обращает внимание на полезные фразы и выражения в таблице «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом. Ч/ЯН: (SB-9) учащиеся сопоставляют имена, фотографии и биографии известных людей. Грамматика: tenses. Лексика: leadership	15.04	
85	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	Чтение и говорение Ч/Г: (SB-1) учащиеся читают тексты <i>Leaders</i> и <i>Followers</i> , обсуждают вопросы задания (фронтальная беседа). Г: (SB-2, «Speak Out») учитель напоминает учащимся о полезных фразах для выражения и обоснования своего мнения (таблица «Speak Out»). Работа в парах: учащиеся обсуждают вопросы задания. Г: (фронтальная беседа) обсудите с учащимися вопросы по теме, например: <i>Are you a leader or a follower?/Would you like to be a leader or a follower?/Would you like to live in a world of leaders with no followers?/ Do you agree that good followers become leaders?</i> Ч/Г: (SB-*3) учащиеся читают стихотворение, пытаются понять, что хотел сказать этим стихотворением его автор.? Аудирование и лексика А: (WB-13, T15) учащиеся слушают аудиозапись (высказывания о лидерских качествах), заполняют пропуски в тексте словами из аудиотекста. ЯН: (WB-18) учащиеся распределяют слова и словосочетания по предложенным категориям, затем сравнивают свои ответы с ответами одноклассников. А: (WB-19, T17) учащиеся слушают аудиозапись с целью самопроверки правильности выполнения	17.04	

			предыдущего задания. Грамматика: tenses. Лексика: leadership		
86	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	<p>Аудирование и говорение</p> <p>А: учитель вперемешку даёт фразы о лидерах и последователях, учащиеся должны определить, о ком они.</p> <p>ЯН/(А): (проверка ДЗ — WB-14, WB-15, WB-*16, WB-17, T16, WB-20) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся.</p> <p>А: (SB-1, T063) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. Учащиеся должны отвечать развёрнуто и обосновывать свои мнения.</p> <p>Г: (SB-2, «Speak Out») учитель прорабатывает с учащимися фразы из таблицы «Speak Out». Работа в парах: учащиеся изучают и обсуждают график, используя фразы из таблицы «Speak Out». Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>А/Г: (SB-3, T064) (фронтальная проверка) учащиеся слушают аудиозапись и отвечают на вопросы задания. При наличии большого количества затруднений у учащихся учитель включает аудиозапись ещё раз. ЯН/Г: (SB-4) учитель прорабатывает с учащимися фразы (перевод на русский язык, подбор синонимичных фраз и выражений). Учащиеся в парах выстраивают рассказ про Жореса Алфёрова.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>	20.04 9Б-21.04	
87	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	<p>Чтение и лексика</p> <p>ЯН: формирование УУД учащихся (постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера): учитель вспоминает с учащимися стратегии разных видов чтения, изученные ранее, заостряет внимание учащихся на стратегиях просмотрового чтения.</p> <p>Ч/ЯН: (SB-1) учащиеся читают текст <i>Brain colour concepts</i>, отвечают на вопросы задания (фронтальная проверка). Ч: (SB-2) учащиеся читают текст <i>Brain colour concepts</i> ещё раз и определяют соответствия утверждений содержанию текста {true/false/not stated}.</p> <p>Лексика и говорение</p> <p>ЯН: (WB-21) учащиеся распределяют прилагательные, характеризующие качества характера человека, на положительные, отрицательные и спорные.</p> <p>ЯН: (WB-22) учащиеся используют прилагательные из предыдущего задания, чтобы охарактеризовать своего партнёра. Работа в парах: учащиеся отгадывают, какие прилагательные отобрали их партнёры.</p> <p>ЯН: (WB-23) учащиеся выбирают прилагательные, которые описывают их самих в разных социальных ролях.</p> <p>ЯН: (WB-24) работа в парах: учащиеся сравнивают собственные описания с тем, как их видят в этих ситуациях одноклассники. Грамматика: tenses. Лексика: leadership</p>	22.04	
88	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	<p>Лексика и говорение</p> <p>Ч/Г: (WB-*25) (работа в группах) учащиеся выполняют психологический тест, затем опрашивают других участников в группе. Затем учащиеся знакомятся с интерпретацией теста нас. 86 рабочей тетради и выражают своё отношение к ней. Чтение и лексика</p> <p>ЯН/Ч: (SB-3) учитель прорабатывает с учащимися лексику из таблицы психологического теста. ЯН: (фронтальная беседа) учитель называет имя известного человека, учащиеся подбирают для него 3-5 характеризующих его прилагательных.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: leadership, describing personality</p>	24.04	
89	Leaders & Followers. Лидеры и последователи	1	<p>Лексика и грамматика</p> <p>ЯН/Г: (проверка ДЗ — рассказ о родственнике (друге) (работа в парах) учащиеся рассказывают друг другу приготовленные дома монологи, корректируют друг друга при необходимости, обращают особое внимание на использование прилагательных, описывающих личность человека. ЯН: (SB-1) учитель семантизирует предложенную в задании лексику, учащиеся сопоставляют изученные слова и их</p>	27.04 9Б-28.04	

			<p>дефиниции на английском языке. ЯН: (SB-2) учащиеся образуют родственные прилагательные от предложенных в задании существительных. ЯН/Ч: (SB-3) учащиеся восстанавливают пропущенные буквы в словах с опорой на подсказки. ЯН/Г: (SB-4) (фронтальная беседа) учащиеся устанавливают среди слов в списке пары синонимов, выбирают те качества, которые характеризуют истинного лидера, обосновывают свою позицию. Г; (SB-5) (работа в парах) учащиеся обсуждают личные характеристики, которыми должны или не должны обладать люди определённых профессий из списка в задании. Грамматика: word building (adjectives). Лексика: describing personality, leadership</p>		
90	Consolidation 4 Units 9-10. Повторение. Обобщение 4. Разделы 9-10	1	<p>Повторение материала IV четверти Урок-повторение Лексика ЯН: (проверка ДЗ — WB-10, WB-11, WB-12.) возможна проверка только трудных случаев по вопросам учащихся. Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении. ЯН: (SB-2) учащиеся определяют лишнее слово в списке слов активной лексики четверти и объясняют свой выбор. ЯН: (SB-3) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции. ЯН: (SB-4) учащиеся распределяют предложенные глаголы по категориям (устно или переписывая категории a—c в тетрадь). ЯН: (SB-5) учащиеся завершают предложения, выбирая правильную форму глагола из предложенных вариантов. Учитель просит учащихся объяснить свой выбор глагольной формы и смысловые различия между предложенными формами в том или ином предложении. ЯН: (SB-6) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильной грамматической форме. ЯН: (SB-7) учащиеся заполняют пропуски в предложениях нужным глаголом из списка в правильной грамматической форме (некоторые глаголы используются более одного раза). ЯН: (SB-8) учащиеся заполняют пропуски в предложениях глаголом, данным в скобках, в правильной грамматической форме. Произношение ЯН/А: (SB-1, СТ004) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове гласным звуком (/e/ или /z:/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. ЯН/А: (SB-2, СТ005) учащиеся слушают аудиозапись и в каждой группе слов отмечают слова, гласный звук в которых отличается по произношению от других слов, затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Аудирование А: (SB-1, С Т006) учащиеся слушают аудиозапись радиопередачи и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи. Говорение Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания. Г: (SB-2) учащиеся выбирают одну из предложенных тем и готовят по ней монолог на 3 минуты</p>	29.04	
91	Consolidation 5 Units 1-10 Повторение. Обобщение 5. Разделы 1-10	1	<p>Повторение материала I—IV четвертей. Урок-повторение. Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки №4 (ДЗ — Self-assessment test 4, с. 85-86 рабочей тетради). Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) учащиеся распределяют предложенные лексические единицы по категориям (устно или письменно).</p>	04.05 9Б-05.05	

			<p>ЯН: (SB-2) учащиеся сопоставляют глагол и существительное и образуют правильные словосочетания.</p> <p>ЯН: (SB-3) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск).</p> <p>ЯН: (SB-4) учащиеся трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные слова и конструкции.</p> <p>ЯН/Ч: (S3-5) учащиеся заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами (по одному слову на каждый пропуск).</p> <p>Произношение</p> <p>ЯН/А: (SB-1, СТ007) учащиеся слушают аудиозапись и распределяют предложенные слова по колонкам в соответствии со звучащим в слове согласным звуком (/θ/ или /ð/), затем слушают аудиозапись повторно с целью самопроверки. Учитель также может попросить учащихся повторить слова за диктором с воспроизведением произносительной нормы.</p> <p>Чтение</p> <p>Ч: (SB-1) учащиеся читают статью <i>The millionaire secretary</i> и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (<i>multiple choice</i>) с целью более глубокого понимания содержания текста.</p> <p>Г: (SB-1) учащиеся максимально детально описывают предложенную фотографию, затем отвечают на вопросы задания.</p> <p>Г: (SB-2) (работа в парах) учащиеся разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит 1-2 пары учащихся разыграть диалог перед классом</p>		
92	Контроль	1	Контрольная работа № 4 (устная часть)	06.05.	
93	Контроль	1	Контрольная работа № 4 (письменная часть)	08.05	
94	Dialogue of cultures 4. Диалог культур 4	1	<p>Диалог культур</p> <p>ЯН/Ч: (глоссарий) активизация новой лексики по теме <i>Sports and their origins</i>.</p> <p>ЯН/Г: (SB-1) учащиеся сопоставляют названия видов спорта с фотографиями. Рекомендуется убедиться, что учащиеся понимают, что это за вид спорта, расспросите их о правилах того или иного вида спорта (фронтальная беседа).</p> <p>Ч (SB-2) учащиеся читают вступление к тексту <i>Russia or Britain?</i> и выполняют задание. Ч: (SB-3) учащиеся читают текст <i>Russia or Britain?</i> и выписывают дату принятия современных правил для того или иного вида спорта.</p>	11.05 9Б-12.05	
95	Dialogue of cultures 4. Диалог культур 4	1	<p>Ч: (SB-4) учащиеся повторно читают текст <i>Russia or Britain?</i> и сопоставляют утверждения в задании с соответствующими им видами спорта.</p> <p>А: (SB-5, DCT006) учащиеся слушают аудиозапись и выполняют задание.</p> <p>Г: (Crossing Cultures: SB-6) (работа в группах) учащиеся обсуждают предложенные в задании вопросы. Учитель наблюдает за работой учащихся, при необходимости помогает им, корректирует ошибки, затем просит нескольких учащихся поделиться результатами обсуждения с классом.</p> <p>Грамматика: tenses. Лексика: sports</p>	13.05	
96	Exam Focus I Обрати внимание на экзамен	1	<p>Подготовка к ОГЭ</p> <p>1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по аудированию ОГЭ (раздел 1 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по аудированию ОГЭ.</p> <p>2. А: (SB, «Exam Focus I», EFT001, задания 1, 2, 3-8) учащиеся выполняют соответствующие задания по аудированию (задания на установление соответствия; задания на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных) с применением изученных стратегий.</p> <p>3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной</p>	15.05	

			доске фрагменты аудиотекстов для аргументации правильных ответов)		
97	Exam Focus II Обрати внимание на экзамен	1	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по чтению ОГЭ (раздел 2 экзаменационной работы), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по чтению ОГЭ. 2. Ч/ЯН: (SB, Exam Focus II, задания 9,10-17) учащиеся выполняют соответствующие задания по чтению (задание на установление соответствия: задание на определение соответствия утверждениям содержанию текста <i>{true/false/not stated}</i>) с применением изученных стратегий. 3. Проверка и обсуждение ответов (по возможности учитель показывает на экране/электронной доске ключевые слова/предложения, на основании которых был выбран правильный ответ/заголовок)	18.05 9Б-19.05	
98	Exam Focus III-IV Обрати внимание на экзамен	1	Подготовка к ОГЭ 1. Фронтальная беседа: учитель рассказывает учащимся о формате заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ (разделы 3 и 4 экзаменационной работы соответственно), учащиеся вместе с учителем вспоминают и систематизируют стратегии выполнения заданий по лексике и грамматике и письму ОГЭ.	20.05	
99	Exam Focus III-IV Обрати внимание на экзамен	1	2. ЯН: (SB, «Exam Focus III», задания 18-26, 27-32) учащиеся выполняют соответствующие задания по лексике и грамматике (задания на формообразование и словообразование) с применением изученных стратегий и последующим обсуждением правильных ответов. 3. П: (SB, «Exam Focus III», задание 33) учащиеся пишут личное письмо (ровно 30 минут); при наличии времени в конце урока учитель отвечает на возникшие у учащихся вопросы	22.05	
100	Контроль	1	Контрольная работа № 4 (устная часть)	25.05	
101	Контроль	1	Контрольная работа № 4 (письменная часть)		
102	Подведение итогов четверти	1	Повторение пройденного материала.		
Итого: 2 полугодие (54 часа); год - 102 час					

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК

Серия «Forward»- это учебно-методические комплекты, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций. Учебники по английскому языку для 5-9 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершенной предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.)

Основная идея данного УМК: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Для реализации основной идеи предусматривается:

-развитие коммуникативная компетенция в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

-использование сюжетного построения учебника, интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов, песен;

-подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала;

- разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты;

-повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.

-расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся 6 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

- развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

-расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

УМК для учителя

1. Вербицкая М.В. Английский язык: программа:5-9 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2015;
2. Английский язык: 9 класс: книга для учителя с ключами/[М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаев]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 232 с.: ил. – (Forward);
3. Учебник: Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли. Б. Хастингс и др.];под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward)
4. Аудиозаписи УМК «Forward»для 9 класса.

УМК для учащихся

1. Учебник: Forward, Английский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [М.В. Вербицкая, С. Маккинли. Б. Хастингс и др.];под. Ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020. – 152 с.: ил. – (Российский учебник: Forward)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

●Материально-техническое и обеспечение	● ноутбук
	● телевизор
	● лингафонный кабинет

<ul style="list-style-type: none"> Информационно-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> ЦОР: презентации по темам программы компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru http://www.1september.ru/ http://www.englishteachers.ru/ http://www.homeenglish.ru/
---	--

Критерии оценивания

(Критерии оценки рассмотрены и утверждены на школьном методическом объединении учителей иностранных языков, Протокол №1 от 28.08.2017 г.)

Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико- грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5 фраз.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 4 фраз.</p>	<p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 3 фраз.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <p>встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p>

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Особенности оценки индивидуального проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

- *Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*
- *13-14 баллов - отлично*
 - *10 -12 баллов – хорошо*
- *7 – 9 баллов – удовлетворительно*
- *6 баллов и менее – неудовлетворительно*

Критерии оценивания контрольных работ по английскому языку отражены в :

Английский язык: 9 класс: книга для учителя с ключами/[М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаев]; под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018. – 232 с.: ил. – (Forward)

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2022-2023 учебного года

Учитель: Проказова Н.С.

предмет: английский язык

классы: 9 А, Б, В, Г

четверть		По рабочей программе			Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока		Дата	Причина коррекции	Способ коррекции