
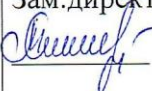



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей биологии, географии, химии Руководитель МО  Доронина С.Н. Протокол № 1 от 29.08.2022	Согласовано Зам. директора по УВР  Макрушина С.Н.	Утверждаю Директор МБОУ «Гимназия № 11»  А.В. Мартинюк Приказ № 315 от 30.08.2022
---	--	---

**Рабочая программа
основного общего образования**

по ГЕОГРАФИИ

общественно-научные предметы
образовательная область

в 9 А,Б,В,Г классах
на 2022– 2023 учебный год
разработана на основе

Рабочей программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Курчина.- 3-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2015 – 409, [7] с.; Методического пособия к учебнику География: География России: Население и хозяйство. 9кл.: учебное пособие/В.П.Дронов, В.Я.Ром -М.: Дрофа, 2018.-318,(2)с.:ил., карт

Составитель:
учитель географии

Дабижа Марина Андреевна,

Рубцовск, 2022

Учебно-тематическое планирование

по Географии

Классы 9 А,Б,В,Г

Учитель Дабижа Марина Андреевна

Количество часов: на год 70 часов, в неделю 2 часа;

I полугод. 32 часов

II полугод. 38 часов

Из них: контрольных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

практических работ 11

I полугод. 7

II полугод. 4

лабораторных работ 0

I полугод. 0

II полугод. 0

экскурсии 0

I полугод. 0

II полугод. 0

развитие речи 0

I полугод. 0

II полугод. 0

внеклассное чтение 0

I полугод. 0

II полугод. 0

Учебник География России: Население и хозяйство. 9кл.: учебное пособие/В.П.Дронов, В.Я.Ром -М.:Дрофа,2018.-318,(2)с.:ил.,карт

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по географии для 9 класса создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.;

- Примерной программы основного общего образования. География. - М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Программы основного общего образования по географии. 5—9классы: авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. / Рабочие программы. География. 5-9 классы.

География. . Методическое пособие к учебнику География России. Природа

- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 126 от 30.08.2016г.;

- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2022 -2023 учебный год;

- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция

Курс «География России. Население и хозяйство» в 9 классе продолжает курс географии 8 класса «География России. Природа.» и занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов; развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Содержание программы направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География России. Население и хозяйство.»

Достижение предметных результатов обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований содержание курса строилось на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемственности материала;

изучение от общего к частному;

поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном- материков и океанов и их частей- России и её отдельных районов- своей местности (малой Родины);

реализация таких направлений современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения; единый методологический подход к отбору, структуризации подаче учебного материала.

Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности и др.

Уделяется большое внимание достижению личностных результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование основ экологической культуры, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

Рабочая программа учителя по изучению курса «География России. Население и хозяйство 9 класс» рассчитана на 70 часов , из них 9ч резервное время. По календарно-тематическому плану-69. Поэтому 1 час ещё добавляется в резервное время

Особенности класса

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей обучающихся 9-х классов и специфики классных коллективов. Основная масса обучающихся - это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом и повышенном уровне. 9 а,б, классы более

сильные , 9 в.г менее сильные классы.

Цели и задачи изучения предмета

Целью курса является развитие географических знаний, умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задачи: формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;

✓ формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;

✓ развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;

✓ формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;

✓ развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;

✓ воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства России

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии обучения: здоровьесбережение, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развитие навыков работы в парах, образовательные, воспитательные, игровые, развитие навыков самопроверки и самоконтроля, развивающего обучения, составление алгоритма выполнения заданий, проектные, развития аналитических навыков, продуктивного чтения, индивидуально личностного обучения, обобщения и систематизации знаний, развитие навыков самопроверки и самокоррекции, информационно- коммуникативные технологии.

Методы обучения: Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.

Формы обучения:

1. Фронтальные: игры, КВН, диспуты, уроки, ролевые игры, «круглый стол», экскурсии, викторины.

2. Групповые: «круглый стол», дебаты, наблюдения.

3. Индивидуальные: творческая работа, презентации, исследования, проект.

Средства обучения:

1. Технические;
2. Наглядные;
3. Дидактические (карточки, тесты, опорные схемы муляжи, модели вулкана, гор, реки, глобус).

Возможные виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

Виды контроля: Текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: Географический диктант, выполнение работ в контурной карте, тесты, работа с картой, практические работы.

Планируемые результаты:

Содержание курса направлено на получение учащимися личностных результатов, способствующих индивидуально-личностному развитию, становлению гражданина, будущего профессионала.

Достижение метапредметных результатов подразумевает формирование у обучающихся самостоятельности, их взаимодействие с одноклассниками, учителем, развитие у них формально-логического мышления, планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей, умение использовать различные знаково-символические средства и т.д.

Предметные результаты – итог изучения содержания курса. Основой оценки предметных результатов является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, приобретение ими опыта использования предметных знаний в своей деятельности. Достижение предметных результатов в данном курсе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы знаний о России, о закономерностях развития природы, о результатах взаимодействия природы и человека.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

✓ многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

✓ человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню

✓ экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

✓ жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

✓ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

✓ анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

✓ выявлять причины и следствия простых явлений;

✓ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

✓ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

✓ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- ✓ определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- ✓ оценивать работу одноклассников;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- ✓ называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- ✓ называть основные результаты исследований и открытий России в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- ✓ называть и показывать по карте основные географические объекты;
- ✓ наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- ✓ приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- ✓ объяснять особенности строения рельефа суши;
- ✓ описывать погоду своей местности;
- ✓ объяснять значение ключевых понятий

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- ✓ сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;

- ✓ адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- ✓ самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание тем учебного курса

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС **Общая часть курса (33ч)**

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: её место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа

Географическое положение и границы России Понятие «географическое положение» (ГП). Оценка северного ГП России. ГП как фактор развития хозяйства. Государственные границы, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Государственная территория России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1 порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического положения страны

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, её составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Население Российской Федерации (5 ч.)

Исторические особенности заселения и освоения территории России Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 вв

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин. Прогноз численности населения

Национальный состав населения России. Россия- многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Районы распространения разных религий

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и её роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Ведущая роль наукоёмкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности

Электроэнергетика. Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия. Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли

Цветная металлургия. Цветные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Основные металлургические базы. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли

Лесная промышленность. Лесные ресурсы РФ, их география. Состав и продукция лесной промышленности, её место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. АПК: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география Перспективы развития животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность. Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития.

Региональная часть курса (26 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

Районирование России Районирование- важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое разделение труда. Специализация территорий. Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ-

ные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России**Москва и московский столичный регион** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники

Географические особенности областей Центрального района Состав. Особенности развития подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Европейский Север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Население Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Население Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура

Хозяйство Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

Поволжье (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Население Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство

Население Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. географического положения. История освоения.

Хозяйство Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)

Общая характеристика Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики

Западная Сибирь Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Восточная Сибирь Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Дальний Восток Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны

Предметные результаты обучения

в результате изучения курса «География России Население и хозяйство» ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к ус-

ловиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Обязательные понятия, термины, географические названия
НОВЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ (ГЕОНОМЕНКЛАТУРА)

Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменно-

угольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро– и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Нефтяные концерны: «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская.

№ урока	Календарно – тематическое планирование по предмету <u>география</u> в 9 <u>а,б,в,г</u> к.	Раздел. Тема урока.	во час ов	на	
				по пла ну	по фак ту
Общая часть курса (33ч)					
Место России в мире (4ч)					
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа 1. Анализ административно - территориального деления России.		1	01.09	
2	Географическое положение и границы России Практическая работа 2. Сравнение географического положения России с другими странами.		1	03.09	
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.		1	08.09	
4	Государственная территория России.		1	10.09	
Население Российской Федерации-(5часов)					
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.		1	15.09	
6	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики поло-возрастного состава населения регионов России.		1	17.09	
7	Национальный состав населения России.		1	22.09	
8	Миграции населения Практическая работа. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.		1	24.09	
9	Городское и сельское население. Расселение населения		1	29.09	
Географические особенности экономики России (3ч)					
10	География основных типов экономики на территории России		1	01.10	
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.		1	06..10	

12	Россия в современной мировой экономике	1	08.10	
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1ч)				
13	Научный комплекс	1	13.10	
Машиностроительный комплекс (3ч)				
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	15.10	
15	Факторы размещения машиностроения	1	20.10	
16	География машиностроения. Практические работы. 5. Определения главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	1	22.10	
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3ч)				
17	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	27.10	
18	Топливная промышленность Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России	1	10.11	
19	Электроэнергетика	1	12.11	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)				
20	Состав и значение комплексов	1	17.11	
21	Металлургический комплекс	1	19.11	
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	24.11	
23	Цветная металлургия	1	26.11	
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	01.12	
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	03.12	
26	Лесная промышленность	1	08.12	
Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч)				
27	Состав и значение АПК	1	10.12	
28	Земледелие и животноводство Практические работы. 7. определение основных районоввыращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.	1	15.12	
29	Пищевая и легкая промышленность	1	17.12	

Инфраструктурный комплекс (4ч)				
30	Состав комплекса. Роль транспорта	1	22.12	
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	24.12	
32	Водный и другие виды транспорта	1	12.01	
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1	14.01	
Региональная часть курса (26ч)				
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1ч)				
34	Районирование России Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.	1	19.01	
Западный макрорегион- Европейская Россия (1ч)				
35	Общая характеристика	1	21.01	
Центральная Россия и Европейский Север (6ч)				
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1	26.01	
37	Население и главные черты хозяйства	1	28.01	
38	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	02.02	
39	Географические особенности областей Центрального района	1	04.02	
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	09.02	
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	11.02	
Европейский Север (3ч)				
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	16.02	
43	Население	1	18.02	
44	Хозяйство Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	25.02	
Европейский Юг- Северный Кавказ (3ч)				
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	02.03	
46	Население	1	04.03	
47	Хозяйство	1	09.03	
Поволжье (3ч)				

48	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	11.03	
49	Население	1	16.03	
50	Хозяйство	1	18.03	
Урал (3ч)				
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	23.03	
52	Население	1	06.04	
53	Хозяйство	1	08.04	
Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6ч)				
54	Общая характеристика	1	13.04	
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	15.04	
56	Западная Сибирь	1	20.04	
57	Восточная Сибирь. Практические работы 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	1	22.04	
58	Дальний Восток	1	27.04	
59	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	29.04	
60	Население	1	04.05	
61	Хозяйство	1	06.05	
62	Обобщающее повторение по курсу	1	11.05	
63	Обобщающее повторение по курсу	1	13.05	
64	Резерв времени	1	18.05	
65	Резерв времени	1	20.05	
66	Резерв времени	1	25.05	
67	Резерв времени	1	27.05	
68	Резерв времени	2		
69				
70	Резерв времени	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК

Данный УМК относится к классической линии учебников географии для 5-9 классов. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

Методические и учебные пособия для учителя

Основная литература

1. Учебник География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебное пособие / В. П. Дронов, В. Я. Ром - М.: Дрофа, 2018. - 318, (2) с.: ил., карт

2. География России Рекомендации к планированию уроков по учебнику В. П. Дронова, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство»

3. Мультимедийная программа: География 6-10 класс

4. Атлас. 9 класс. издательский дом «Дрофа» 2018 г.

5. Рабочая программа. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 - 409, [7] с.;

6. Методическое пособие к учебнику География: География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебное пособие / В. П. Дронов, В. Я. Ром - М.: Дрофа, 2018. - 318, (2) с.: ил., карт

Методические и учебные пособия для учащихся

1. Учебник География России: Население и хозяйство. 9 кл.: учебное пособие / В. П. Дронов, В. Я. Ром - М.: Дрофа, 2018. - 318, (2) с.: ил., карт

2. Атлас. География. 9 класс. издательский дом «Дрофа» 2018 г.

Дополнительная литература

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической и экономической географии – М.: Просвещение, 1954.
3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
 5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
7. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник географии, экономическая карта России, различные карты регионов России, электронное мультимедийное издание, презентации, интернет-ресурсы.

Критерии оценки устного ответа по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.
Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте: нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проанализируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка класса</i>	<i>Оценка учителя</i>
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
<i>Титульный слайд с заголовком</i>	3			
<i>Минимальное количество – 10 слайдов</i>	3			
<i>Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)</i>	3			
<i>Библиография</i>	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
<i>Сформулированы цель, гипотеза</i>	3			
<i>Понятны задачи и ход исследования</i>	3			
<i>Использование эффектов анимации</i>	3			
<i>Вставка графиков и таблиц</i>	3			
<i>Правильность изложения текста</i>	3			
<i>Результаты и выводы соответствуют цели</i>	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
<i>Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i>	3			
<i>Слайды представлены в логической последовательности</i>	3			
<i>Красивое оформление презентации</i>	3			
<i>Единый стиль</i>	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
<i>Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.</i>	3			
<i>Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией</i>	3			

<i>СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ</i>	3			
<i>Общее количество баллов</i>				

Принципы подведения итогов:

1 Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

2 Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2019-2020- учебного года

Учитель Дабижа М.А.

предмет география

класс (ы) 9 А,Б,В,Г

IV четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции
22	18	08.02	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	15.02	Пр. №84 от 07.02.22	Смещение темы
		11.02	Географическое положение, природные условия и ресурсы	18.02	Пр. №84 от 07.02.22	Смещение темы
		15.02	Население	22.02	Пр. № 94от 18.02.22	Смещение темы
		18.02	Хозяйство	25.02		Смещение темы
			Европейский Юг- Северный Кавказ (3ч)			
		22.02	Географическое положение, природные условия и ресурсы	01.03		Смещение темы
		25.02	Население	04.03	Пр. № 117от 03.03.22	Смещение темы
		01.03	Хозяйство	11.03		Смещение темы
			Поволжье (3ч)			
		04.03	Географическое положение, природные условия и ресурсы	15.03		Смещение темы
		08.03	Население	18.03		Смещение темы
		11.03	Хозяйство	22.03		Смещение темы
			Урал (3ч)			
		15.03	Географическое положение, природные условия и ресурсы	25.03		Смещение темы