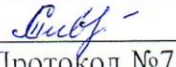
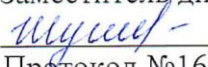


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Т.П.  
Протокол №7  
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г.Н.  
Протокол №16  
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Мартинюк А.В.  
Приказ № 249  
от "13" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 4855427)**

учебного предмета  
«Математика»  
для 1 «А» класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Боброва Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов

Рубцовск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также

различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**2) Базовые исследовательские действия:**

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

**3) Работа с информацией:**

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

**1) Самоорганизация:**

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**2) Самоконтроль:**

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

**3) Самооценка:**

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	2	0	2		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос	ЦОР РЭШ
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа	ЦОР РЭШ
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос Практическая работа	ЦОР РЭШ

1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	2		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Практическая работа Тестирование	ЦОР РЭШ
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	3		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр;	Практическая работа	ЦОР РЭШ
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	2		Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Практическая работа	ЦОР РЭШ
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	3	0	3		Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа	ЦОР РЭШ
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	2		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических; ситуациях. Письмо цифр.	Письменный контроль	ЦОР РЭШ



1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	2		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел.	Практическая работа	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как; простейший инструмент измерения длины.	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже,	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов.	Практическая работа	ЦОР РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	4		Коллективная работа по различению и сравнению величин.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий» Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе; состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.	Практическая работа Тестирование;	ЦОР РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы;	Зачет; Практическая работа	ЦОР РЭШ

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	5	0	5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Письменный; контроль; Практическая работа. Устный опрос.	ЦОР РЭШ
------	---	---	---	---	--	---	--	---------

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	0	5		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых; при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы; счёта;	Практическая работа	ЦОР РЭШ
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	5		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе; состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных; ситуаций)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	ЦОР РЭШ
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	5		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений; числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Практическая работа Тестирование	ЦОР РЭШ

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе; состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении; суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка; слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных; ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной; модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством; педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы; счёта;	Контрольная работа Устный опрос	ЦОР РЭШ
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	5		Дидактические игры и упражнения связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений; числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Письменный контроль; Практическая работа	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	2	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа Тестирование	ЦОР РЭШ
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	0	2	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько; больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа Письменный контроль	ЦОР РЭШ

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	2	0	2	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной; модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного; материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного; материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа</p>	ЦОР РЭШ
------	--	---	---	---	--	---	---------

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	8	0	8		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);	Практическая работа Тестирование	ЦОР РЭШ	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	2		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной; модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного; материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного; материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Практическая работа	ЦОР РЭШ	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	3		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа	ЦОР РЭШ	



5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2		Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и; линейкой: копирование; рисование фигур по инструкции.	Практическая работа	ЦОР РЭШ
------	---	---	---	---	--	---	---------------------	---------

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	4		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по; форме; размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных; материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур.	Практическая работа Тестирование	ЦОР РЭШ
------	---	---	---	---	--	--	-------------------------------------	---------

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и поставленного; вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Практическая работа; ЦОР РЭШ
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	3		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и поставленного; вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута	Практическая работа; ЦОР РЭШ

5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата; работы; установление соответствия результата и поставленного; вопроса.	Практическая работа	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	2		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире; ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения; рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Проверочная работа	ЦОР РЭШ
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2		Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов; (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.)	Практическая работа	ЦОР РЭШ

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания; положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги; Работа с наглядностью - рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.	Практическая работа	ЦОР РЭШ
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов; (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.)	Практическая работа Проверочная работа	ЦОР РЭШ
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	2		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование; вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на; рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений; характеризующих положение одного предмета относительно; другого. Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); переместительное свойство сложения	Практическая работа	ЦОР РЭШ

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов; (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.)	Практическая работа Тестирование	ЦОР РЭШ
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	3		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка; предложения;	Практическая работа	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>132</b>	<b>1</b>	<b>117</b>				





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков математики в 1 «А» классе, 22-23г**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работ	Практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	05.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	09.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	12.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0	13.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	16.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	19.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	20.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	23.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	27.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;



17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	30.09.22	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	03.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	07.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	10.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	11.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	13.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	14.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	17.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	18.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	20.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0	21.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	24.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	25.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	27.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	28.10.22	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	07.11.22	Устный опрос; Письменный контроль;



50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	02.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	05.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	06.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	08.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	09.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	12.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	13.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	15.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	16.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	19.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	20.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	23.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	26.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	27.12.22	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	09.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	10.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	12.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	13.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	16.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	17.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	19.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	20.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	23.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	24.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	26.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	27.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	30.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	31.01.23	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	02.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	03.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	06.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	07.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	09.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	10.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	20.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	0	21.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	24.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	27.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	28.02.23	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	02.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	03.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	06.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	07.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	09.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	10.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	13.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	14.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	16.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	17.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	20.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	21.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	23.03.23	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	03.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0	04.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.	1	0	0	06.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	07.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	10.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	11.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	13.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	14.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	17.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	18.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	20.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	21.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	24.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	25.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	27.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	28.04.23	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	02.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	04.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	05.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	08.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;



123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	11.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	12.05.23	Устный опрос; Письменный контроль
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	1	0	15.05.23	Контрольная работа
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	16.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	18.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	19.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	22.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	23.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	25.05.23	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

– Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч .Ч. 1,2 /В.Н. Рудницкая , Е.Э. Кочурова , О.А. Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2011

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

– Математика: 1 класс: методическое пособие / В.Н.Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. - 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2015;

– Математика: программа: 1 – 4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2013;–

Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных организаций / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2017;

– Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч .Ч. 1,2 /В.Н.

Рудницкая , Е.Э. Кочурова , О.А. Рыдзе – М.: Вентана-Граф, 2011;

– Математика: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2017.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

мультимедийные и интерактивные презентации, созданные учителем– <http://nsportal.ru/>

– <http://www.proshkolu.ru>

– <http://pedsovet.su>

– <http://nsc.1september.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Проектор
- Ноутбук
- Выход в Интернет

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

- измерительные приборы: весы, часы;
- демонстрационные инструменты: линейка, угольник;
- набор пространственных геометрических фигур: куб, шар;
- индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертёжный угольник;
- наглядные и учебные пособия для изучения состава числа;
- линейка, цветные карандаши, набор геометрических фигур, веер цифр, карточки для индивидуальной работы

