

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей начальных классов

Сивакова Т.П. Сивакова Т.П.

Протокол №7

от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шустрова Г.Н. Шустрова Г.Н.

Протокол №16

от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №11»

Мартинюк А.В. Мартинюк А.В.

Приказ № 249

от "15" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4879650)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 «А» класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Боброва Ирина Анатольевна,

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	3	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	1	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	0.75	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ



1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	0.25	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и другие.</b>	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	3	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	6	1	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ

2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	5	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	4	1	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Тестирование;	ЦОР РЭШ
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	1	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0	0		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	3	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ

2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	1	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	1	1	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Тестирование;	ЦОР РЭШ
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	2	1	0		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	ЦОР РЭШ
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	3	1	0		Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	ЦОР РЭШ
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0		Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>66</b>	<b>6</b>	<b>0</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков окружающего мира в 1 «А» классе**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контроль ныеработы	Практичес киеработы		
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Мы - школьники Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Школьные традиции Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
6.	Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва—столица России. Народы России.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Москва - столица России. Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва—столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Природа. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

11.	Неживая и живая природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	1	0	10.10.2022	Тестирование;
12.	Дни недели Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Времена года Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Признаки осени Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Погода Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Термометр Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Части растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Лиственные и хвойные растения Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Дикорастущие и культурные растения. Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Комнатные растения. Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями. Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Редкие и исчезающие растения. Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Жизнь животных. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

25.	Звери. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Птицы. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Рыбы. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Насекомые. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Дикие и домашние животные. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	1	0	26.12.2022	Тестирование;
32.	Признаки зимы. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Помощь птицам зимой. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
34.	Редкие и исчезающие животные. Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
35.	Твой дом. Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Твоя семья. Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
37.	Все профессии важны! Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
38.	Вода в доме. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

39.	Электричество в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми пли-	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
41.	Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	1	0	06.02.2023	Тестирование;
42.	Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
43.	Признаки весны Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
44.	Весенний праздник - 8 Марта. Человек и общество.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	Солнце Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
47.	Земля и Луна Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
48.	Человек исследует космос Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
50.	Бережем Землю Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	1	0	20.03.2023	Тестирование;
51.	Как меняется человек и окружающий мир. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
52.	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

53.	Твое настроение. Человек и общество. Россия. Москва—столица России. Народы России.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
54.	Твое тело Правила безопасной жизни.Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
55.	Чем полезны овощи и фрукты. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
56.	Твоя одежда Правила безопасной жизни.Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
57.	Твое здоровье Правила безопасной жизни.Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	1	0	19.04.2023	Тестирование;
58.	Какие бывают музеи Человек и общество. Россия. Москва— столица России. Народы России.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
59.	Такие разные памятники.Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
60.	Твои земляки - герои Отчизны. Человек и общество. Россия. Москва— столица России. Народы России.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
61.	Будем вежливыми Человек и общество. Школьные традиции и праздники.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
62.	О дружбе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
63.	Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество.Школьные традиции и праздники.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
64.	Признаки лета. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
65.	Правила поведения на улице Правила безопасной жизни.Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
66.	Правила поведения в лесу Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>6</b>	<b>0</b>		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

– Окружающий мир : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова;  
Г С. Калинова. – 3 – е изд.;  
дораб. – М.: Вентана-Граф;  
2011.;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

– Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана–Граф, 2013.– Окружающий мир: программа 1-4 классы./ Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2013.  
– Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2017.  
– Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г С. Калинова. – 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

мультимедийные презентации, созданные учителем– <http://nsportal.ru>  
– <http://www.proshkolu.ru>  
– <http://pedsovet.su>  
– <http://nsc.1september.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Проектор
- Ноутбук
- Выход в Интернет.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- карта России;
- гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы);
- оборудование для опытов

