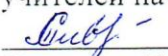




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Т.П.  
Протокол №7  
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г.Н.  
Протокол №16  
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Мартинюк А.В.  
Приказ № 249  
от "15" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3086695)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шуткова Людмила Сергеевна  
учитель начальных классов

Рубцовск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:



- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	2	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций; чтение текстов о государственных символах РФ и символике своего края;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0		Рассказ учителя по теме "История возникновения Москвы"; чтение текстов; рассматривание иллюстраций; просмотр видеосюжетов о достопримечательностях Москвы;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Парная работа;	ЦОР РЭШ
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников ин-	Устный опрос;	ЦОР РЭШ

						формации);		
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); Составление сообщения о природных и культурных достопримечательностях родного края (при помощи взрослых; с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	1	0		Составление сообщения о значимых событиях родного края; его главного города (при помощи взрослых; с использованием дополнительных источников информации); работа с картой;	Тестирование;	ЦОР РЭШ
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»; Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»;	Текущий контроль;	ЦОР РЭШ
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	1	0	1		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ

1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ	
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ	
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Групповая работа. Взаимоконтроль.	ЦОР РЭШ	
Итого по разделу		16							
Раздел 2. Человек и природа.									
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	4	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Парная работа. Взаимоконтроль.	ЦОР РЭШ	
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	1	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос; Тестирование;	ЦОР РЭШ	
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	2		Практическая работа с глобусом; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ	
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	1	1		Практическая работа с глобусом; Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и ма-	Устный опрос; Тестиро-	ЦОР РЭШ	

						териков на Земле;	вание;	
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	4	1	1		Практическая работа с компасом; учебный диалог "Как ориентироваться на местности по компасу и местным признакам";	Устный опрос; Тестирование;	ЦОР РЭШ
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	2	0	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос; Парная работа. Взаимоконтроль.	ЦОР РЭШ
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	4	1	1		Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Тестирование;	ЦОР РЭШ
2.9.	Мир животных (фауна).	2	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида,	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос; Парная работа.	ЦОР РЭШ

	движений, питания, размножения).						Взаимоконтроль.	
2.11	Сезонная жизнь животных.	3	0	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	3	0	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; Парная работа. Взаимоконтроль.	ЦОР РЭШ

3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0		Учебный диалог по теме: "Зачем нужно заниматься физической культурой и закаляться?"; беседа "Как игры на свежем воздухе влияют на наше здоровье";	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	1	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;	Устный опрос; Тестирование;	ЦОР РЭШ
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	1	1		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Устный опрос; Тестирование;	ЦОР РЭШ
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Человек и общество. Наша Родина - Россия.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Человек и общество. Символы России.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Человек и общество. Народы России.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Человек и общество. Родной край.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Человек и общество. Твоя малая родина в прошлом и настоящем. Тестирование.	1	1	0	19.09.2022	Тестирование;
6.	Человек и природа. Природа. Как изучают природу.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Человек и природа. Явления природы.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Человек и природа. Осенние изменения в неживой и живой природе.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Человек и природа. Природа России. Правила друзей природы.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Человек и природа. Заповедники и природные парки.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Человек и природа. Что такое энергия.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Человек и природа. Свет и цвет.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Человек и природа. Как появляется звук.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
14.	Человек и природа. Значение воздуха для растений, животных, человека. Тестирование.	1	1	0	19.10.2022	Тестирование;
15.	Человек и природа. Значение воды для растений, животных, человека.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
16.	Человек и природа. Заглянем в кладовые земли.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Человек и природа. Такие разные растения. Практическая работа "Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения".	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;

18.	Человек и природа. Как появились культурные растения.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Человек и природа. Растения родного края. Экскурсия в парк "Сравнение деревьев, кустарников, трав".	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
20.	Человек и природа. Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые).	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Человек и природа. Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся).	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
22.	Человек и природа. Как появились домашние животные.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Человек и природа. Животные родного края.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
24.	Человек и природа. Растения и животные Красной книги России.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
25.	Человек и природа. Что такое экология.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
26.	Человек и природа. Зимние изменения в неживой и живой природе. Тестирование.	1	1	0	07.12.2022	Тестирование;
27.	Человек и природа. Солнечная система.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
28.	Человек и природа. Созвездия.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Человек и природа. Чем Земля отличается от других планет.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
30.	Человек и природа. Тайны строения Земли.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Человек и природа. Глобус - модель Земли. Практическая работа с глобусом.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
32.	Человек и природа. Смена дня и ночи.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Человек и природа. Смена времен года.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
34.	Человек и природа. Формы земной поверхности.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
35.	Человек и природа. Какие бывают водоёмы.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
36.	Человек и природа. Стороны горизонта. Компас. Практическая работа с компасом.	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
37.	Человек и природа. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору. Тестирование.	1	1	0	23.01.2023	Тестирование;

38.	Человек и природа. Что такое географическая карта и как её читать. Практическая работа с картой "Как показывать объекты на настенной карте".	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
39.	Человек и природа. Чем план отличается от карты.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
40.	Человек и общество. Россия и её столица на карте.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
41.	Человек и общество. Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
42.	Человек и общество. Путешествие по Москве.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
43.	Человек и общество. Путешествие по Санкт-Петербургу.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
44.	Человек и общество. Путешествие по России.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
45.	Человек и природа. Материки и океаны. Карта мира. Практическая работа с глобусом.	1	0	1	20.02.2023	Устный опрос;
46.	Человек и природа. Путешествие по материкам.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
47.	Человек и природа. Весенние изменения в неживой и живой природе. Тестирование.	1	1	0	27.02.2023	Тестирование;
48.	Человек и общество. Человек в обществе.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
49.	Правила безопасной жизни. Общение и Интернет. Практическая работа "Правила пользования компьютером".	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос;
50.	Человек и общество. Школа в твоей жизни.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
51.	Человек и общество. Как живёт семья.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
52.	Человек и общество. Твоя родословная. Практическая работа "Составление схемы родословного древа семьи".	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
53.	Человек и общество. Семейные традиции и реликвии.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
54.	Человек и общество. Домашнее хозяйство.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
55.	Человек и общество. Что такое экономи-	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

	ка.					
56.	Человек и общество. Как люди изготавливают различные изделия.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
57.	Человек и общество. Профессии: вчера, сегодня и завтра.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
58.	Человек и общество. Транспорт. Виды транспорта.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
59.	Правила безопасной жизни. Наземный транспорт. Тестирование.	1	1	0	19.04.2023	Тестирование;
60.	Правила безопасной жизни. Метро. Правила поведения.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
61.	Правила безопасной жизни. Правила дорожного движения. Практическая работа "Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя".	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
62.	Правила безопасной жизни. Правила здорового образа жизни.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
63.	Правила безопасной жизни. Как правильно питаться.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
64.	Человек и природа. Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
65.	Правила безопасной жизни. Твоя безопасность дома.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
66.	Правила безопасной жизни. Осторожно, огонь!	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
67.	Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Тестирование.	1	1	0	22.05.2023	Тестирование;
68.	Повторение.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
69.	Резервный урок. Повторение.	1	0	0	29.05.2023	
70.	Резервный урок. Повторение.	1	0	0	31.05.2023	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	8		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана- Граф, 2013;

2) 5. Окружающий мир. проверяем свои знания и умения : 2 класс : тетрадь в 2-х ч. для проверочных работ учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОР РЭШ

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1) Проектор;
- 2) Интерактивная доска;
- 3) Компьютер;
- 4) Выход в Интернет

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

- Гербарии.
- Глобус.
- Муляжи: овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Материалы для оказания первой помощи.
- Географические карты России и Алтайского края (электронный вариант).
- Портреты исторических деятелей России (с ориентировкой на содержание предмета) (электронный вариант).
- Репродукции картин русских художников (с ориентировкой на содержание предмета) (электронный вариант).
- Таблицы и схемы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума (электронный вариант).
- Предметные и сюжетные картинки (с ориентировкой на содержание предмета) (электронный вариант).
- Научно-познавательная литература, справочно-библиографическая литература и периодические издания.