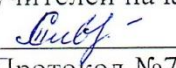
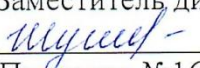


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т.П.
Протокол №7
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г.Н.
Протокол №16
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Мартинюк А.В.
Приказ № 249
от "15" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3032221)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 «В» класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Антипова Любовь Максимовна, учитель начальных классов

Рубцовск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч. По календарно-тематическому планированию 173 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Игра-соревнование «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Контрольная работа;	ЦОР РЭШ

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	0.5	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	0.5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	ЦОР РЭШ

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Письменный контроль;	ЦОР РЭШ	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Учебный диалог; в ходе которого актуализируются знания об использовании небуквенных графических средств: пробела между словами; знака переноса; абзаца(красной строки); пунктуационных знаков (в пределах изученного). Комментированное выполнение задания на перенос слов; расстановку знаков препинания в предложениях.;	Письменный контроль;	ЦОР РЭШ	
Итого по разделу:		6							
Раздел 3. Лексика									
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ	
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ	

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иглолки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	6	0	0		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	6	0	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	10	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	0	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	5	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу ; сочетания чк, чн .	3	0	0		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Работа в парах: "Учимся работать с орфографическим словарём". Самостоятельная работа: находить в орфографическом словаре слова на заданную тему.;	Парная работа. Взаимоконтроль.;	ЦОР РЭШ
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	0		Работа в парах: объяснять и исправлять допущенные ошибки в словах с изученными орфограммами.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; 	25	7	0	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	ЦОР РЭШ
------	--	----	---	---	---	---	---------

- раздельное написание предлогов с именами существительными

собственных;

Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;

Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;

Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;

Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;

Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;

Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;

Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;

Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;

Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;

Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки;

Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;

Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;

Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе

диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;
Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости —

Итогопоразделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устныйопрос;	ЦОР РЭШ
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устныйопрос;	ЦОР РЭШ
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине;	Устныйопрос;	ЦОР РЭШ

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не	Устныйопрос; Письменный контроль; ЦОР РЭШ
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	17	1	0	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца, преобразование основной	Устныйопрос; Письменный контроль; ЦОР РЭШ	

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Парная работа. Взаимоконтроль.;	ЦОР РЭШ
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2.5	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	0.5	0	0		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов); Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.2022	Взаимоконтроль;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Тема текста	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	09.09.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;

8.	Заголовок текста	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Части текста (абзац). Текущий диктант.	1	1	0	14.09.2022	Диктант;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	15.09.2022	Самоконтроль;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Списывание;
14.	Предложение как единица речи.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0	21.09.2022	Списывание;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	26.09.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;

19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	30.09.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
23.	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1	0	0	03.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа. Контрольная работа.	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа;

28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	12.10.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	14.10.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
33.	Синонимы	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	18.10.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Антонимы	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	21.10.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	25.10.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;

40.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	26.10.2022	Диктант;
41.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова.	1	0	0	27.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря.	1	0	0	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;

45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	14.11.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	16.11.2022	Групповая работа; взаимоконтроль;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Текущий диктант.	1	1	0	17.11.2022	Диктант;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;

53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0	22.11.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Повторяем фонетику и графику. Контрольная работа.	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	28.11.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	29.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	30.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	02.12.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
63.	Корень как часть слова	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;

65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	08.12.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Списывание.	1	1	0	13.12.2022	Списывание;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	14.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;

74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	20.12.2022	Работа в парах; взаимоконтроль;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова. Диктант.	1	1	0	27.12.2022	Диктант;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	09.01.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	16.01.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	18.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	19.01.2023	Работа в группах; взаимоконтроль;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов. Тестирование.	1	1	0	20.01.2023	Тестирование;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	23.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Значения приставок	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание приставок	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	02.02.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
100.	Основа слова	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Рождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
102.	Описание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1	0	0	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Текст под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил	1	1	0	08.02.2023	Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
105.	Служебные и служебные части речи (ознакомление, без введения)	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	14.02.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

109.	записание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Списывание.	1	1	0	16.02.2023	Списывание;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0	17.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;

117.	Запись собственных имён существительных. Контрольная работа.	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	02.03.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
119.	Единственное и множественное число имён	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Число имён существительных	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	10.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.03.2023	Работа в группах; взаимоконтроль;

125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
128.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1	1	0	17.03.2023	Диктант;
129.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;

132.	План текста.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Учимся составлять план текста	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
134.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что	1	0	0	13.04.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
142.	Признаки глагола	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	18.04.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Текст-повествование	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Особенности текста-повествования.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
149.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям .	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
151.	Комплексная контрольная работа.	1	1	0	27.04.2023	Контрольная работа;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
155.	Единственное и множественное число имён	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	08.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	10.05.2023	Списывание;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

162.	чевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения .	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
164.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
165.	Текст-рассуждение.	1	0	0	19.05.2023	Работа в парах; взаимоконтроль;
166.	Особенности текста- рассуждения.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
167.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1	0	0	23.05.2023	Работа в группах; взаимоконтроль;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа.	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0	26.05.2023	Контрольная работа;
171.	Резервный урок.	1	0		29.05.2023	Письменный контроль;
172.	Резервный урок.	1	0		30.05.2023	Письменный контроль;

173.	Резервный урок.	1	0		31.05.2023	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ С. В. Иванов; А. О. Евдокимова;

М. И. Кузнецова и др. - М.: Вентана-Граф;

2012.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных организаций/ М. И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

