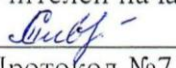
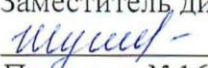


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Т.П.  
Протокол №7  
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г.Н.  
Протокол №16  
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Мартинюк А.В.  
Приказ № 249  
от "15" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2813663)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 «А» класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шалыгина Дарья Александровна  
учитель начальных классов

Рубцовск 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; вводный;	ЦОР РЭШ
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0		Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Наблюдение за местом ударения и произношением слов; отработываемых в учебнике; Работа в парах: классификация предложенного; звуков с последующей коллективной проверкой; комментированное выполнение задания;	упражнение;	ЦОР РЭШ
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0			Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Контрольная работа;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	2			учебный диалог "Как можно узнать значение незнакомого слова"?. Рассказ учителя "Способы толкования лексического значения слова". Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарем.;	Диктант; Диктант;	ЦОР РЭШ

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1				Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ	
Итогопараграфу:		5							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0			Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение : проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Диктант;	ЦОР РЭШ	
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1				Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Тестирование;	ЦОР РЭШ	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0			Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ	
Итогопараграфу:		5							
<b>Раздел 5. Морфология</b>									
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	6	1			Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Диктант;	ЦОР РЭШ	
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1			Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Диктант;	ЦОР РЭШ	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	0			Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Практическая работа;	ЦОР РЭШ	
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	1			Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Контрольная работа;	ЦОР РЭШ	
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2				Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;	Практическая работа;	ЦОР РЭШ	

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	2			Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Тестирование; Диктант;	ЦОР РЭШ
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1			Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	; Контрольная работа;	ЦОР РЭШ
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3				Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1				Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Тестирование;	ЦОР РЭШ
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2				Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1				Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	12	2			Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Контрольная работа; Диктант;	ЦОР РЭШ
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2				Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Практическая работа;	ЦОР РЭШ
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	2	0			Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		16						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	2	0			Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	2			Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Списывание; Списывание;	ЦОР РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Списывание;	ЦОР РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> ), а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	27	2			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Контрольная работа; диктант;	ЦОР РЭШ
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	6				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Практическая работа;	ЦОР РЭШ
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3				Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Письменный контроль;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5				Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Практическая работа;	ЦОР РЭШ
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5				Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЦОР РЭШ
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1			Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	изложение;	ЦОР РЭШ

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	6	0			Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	сочинение;	ЦОР РЭШ
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в явном виде.	5				Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Устный опрос;	ЦОР РЭШ
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	1			Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	комплексная работа;	ЦОР РЭШ
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1			01.09.2022	Устный опрос; вводный;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Речевая культура диалога	1	0		06.09.2022	Устный опрос;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1			08.09.2022	Устный опрос;



7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1			09.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1			13.09.2022	Устный опрос;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1			14.09.2022	Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1			15.09.2022	Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения	1			16.09.2022	Устный опрос;
13.	Обобщение знаний о предложении	1			19.09.2022	Устный опрос;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1			20.09.2022	Устный опрос;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0		21.09.2022	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко- буквенный разбор	1			22.09.2022	Устный опрос;
17.	Резерв. Слово. Словосочетание. Предложение. Текущая контрольная работа	1	1		23.09.2022	Контрольная работа;
18.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1			26.09.2022	Устный опрос;

19.	Подбираем синонимы и антонимы	1			27.09.2022	Устный опрос;
20.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			28.09.2022	Устный опрос;
21.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			29.09.2022	Устный опрос;
22.	Резерв. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Текущий диктант	1	1		30.09.2022	Диктант;
23.	Обобщение знаний о составе (основа слова).	1			03.10.2022	Устный опрос;
24.	Повторение: имя существительное	1			04.10.2022	Устный опрос;
25.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1			05.10.2022	Устный опрос;
26.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		06.10.2022	Устный опрос;
27.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		07.10.2022	Устный опрос; списывание;
28.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1			10.10.2022	Устный опрос;

29.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0		11.10.2022	Устный опрос;
30.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0		12.10.2022	Устный опрос;
31.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1			13.10.2022	Устный опрос;
32.	Резерв. Имя существительное. Грамматические признаки. Итоговый диктант	1	1		14.10.2022	Диктант;
33.	Резерв. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания	1	1		17.10.2022	Списывание;
34.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1			18.10.2022	Устный опрос;
35.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1			19.10.2022	Устный опрос;

36.	Повторение: признаки имени существительного	1			20.10.2022	Устный опрос;
37.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			21.10.2022	Устный опрос;
38.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1			24.10.2022	Устный опрос;
39.	Повторение: признаки имени прилагательного	1			25.10.2022	Устный опрос;
40.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1			26.10.2022	Устный опрос;
41.	Разбор по членам предложения	1			27.10.2022	Устный опрос;
42.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1			28.10.2022	Устный опрос;
43.	Синтаксический разбор предложения	1			07.11.2022	Устный опрос;
44.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			08.11.2022	Устный опрос;
45.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			09.11.2022	Устный опрос;
46.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1			10.11.2022	Устный опрос;

47.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1			11.11.2022	Устный опрос;
48.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1			14.11.2022	Устный опрос;
49.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1			15.11.2022	Устный опрос;
50.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1			16.11.2022	Устный опрос;
51.	Резерв. Простое предложение. Главные члены предложения. Текущий диктант.	1	1		17.11.2022	Диктант;
52.	Изменение по падежам имён существительных	1			18.11.2022	Устный опрос;
53.	Склонение имён существительных	1			21.11.2022	Устный опрос;
54.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			22.11.2022	Устный опрос;
55.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1			23.11.2022	Устный опрос;
56.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			24.11.2022	Устный опрос;
57.	Резерв. Словосочетание. Предложение. Списывание.	1	1		25.11.2022	списывание;

58.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			28.11.2022	Устный опрос;
59.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1			29.11.2022	Устный опрос;
60.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0		30.11.2022	Устный опрос;
61.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1			01.12.2022	Устный опрос;
62.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			02.12.2022	Устный опрос;
63.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1			05.12.2022	Устный опрос;
64.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1			06.12.2022	Устный опрос;
65.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			07.12.2022	Устный опрос;
66.	Число имён прилагательных	1			08.12.2022	Устный опрос;
67.	Род имён прилагательных	1			09.12.2022	Устный опрос;

68.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1			12.12.2022	Устный опрос;
69.	Изменение по падежам имён прилагательных	1			13.12.2022	Устный опрос;
70.	Резерв. Имя прилагательное. Грамматические признаки. Текущая контрольная	1	1		14.12.2022	Контрольная работа;
71.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1			15.12.2022	Устный опрос;
72.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			16.12.2022	Устный опрос;
73.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			19.12.2022	Устный опрос;
74.	Резерв. Лексическое значение слова. Итоговый диктант.	1	1		20.12.2022	Диктант;
75.	Сочинение-рассуждение	1			21.12.2022	Устный опрос;
76.	Склонение имён прилагательных женского рода	1			22.12.2022	Устный опрос;
77.	Правописание имён прилагательных женского рода	1			23.12.2022	Устный опрос;
78.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			26.12.2022	Устный опрос;

79.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1			27.12.2022	Устный опрос;
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1			28.12.2022	Устный опрос;
81.	Морфологический разбор имени прилагательного	1			09.01.2023	Устный опрос;
82.	Местоимение. Личные местоимения	1			10.01.2023	Устный опрос;
83.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			11.01.2023	Устный опрос;
84.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1			12.01.2023	Устный опрос;
85.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1			13.01.2023	Устный опрос;
86.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			16.01.2023	Устный опрос;
87.	Обобщение знаний о местоимении	1			17.01.2023	Устный опрос;
88.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			18.01.2023	Устный опрос;



89.	Резерв. Местоимение. Личные местоимения. Тест.	1	1		19.01.2023	Тестирование;
90.	Глагол	1			20.01.2023	Устный опрос;
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1			23.01.2023	Устный опрос;
92.	Частица не, её значение (повторение)	1	0		24.01.2023	Устный опрос;
93.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1			25.01.2023	Устный опрос;
94.	Вид глагола (ознакомление)	1			26.01.2023	Устный опрос;
95.	Начальная форма глагола	1			27.01.2023	Устный опрос;
96.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1			30.01.2023	Устный опрос;
97.	Изменение глаголов по лицам и числам	1			31.01.2023	Устный опрос;
98.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1			01.02.2023	Устный опрос;
99.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1			02.02.2023	Устный опрос;

100.	Резерв.Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Текущийдиктант.	1	1		03.02.2023	Диктант;
101.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1			06.02.2023	Устный опрос;
102.	Правописание -ться и -тя в глаголах	1			07.02.2023	Устный опрос;
103.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1			08.02.2023	Устный опрос;
104.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1			09.02.2023	Устный опрос;
105.	Спряжение глаголов	1			10.02.2023	Устный опрос;
106.	I и II спряжение глаголов	1			13.02.2023	Устный опрос;
107.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			14.02.2023	Устный опрос;
108.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			15.02.2023	Устный опрос;

109.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1			16.02.2023	Устный опрос;
110.	Правописание безударных окончаний глаголов	1			17.02.2023	Устный опрос;
111.	Правописание глаголов-исключений	1			20.02.2023	Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1			21.02.2023	Устный опрос;
113.	Изложение (подробный пересказ текста)	1			22.02.2023	Устный опрос;
114.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1			24.02.2023	Устный опрос;
115.	Образование глаголов прошедшего времени	1			27.02.2023	Устный опрос;
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.02.2023	Устный опрос;

117.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1			01.03.2023	Устный опрос;
118.	Резерв. Глагол. Грамматические признаки. Текущая контрольная работа.	1	1		02.03.2023	Контрольная работа;
119.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и	1			03.03.2023	Устный опрос;
120.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			06.03.2023	Устный опрос;
121.	Наклонение глаголов (ознакомление)	1			07.03.2023	Устный опрос;
122.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1			09.03.2023	Устный опрос;
123.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1			10.03.2023	Устный опрос;
124.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1			13.03.2023	Устный опрос;
125.	Резерв. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объемом не более 40 слов).	1	1		14.03.2023	списывание;
126.	Словообразование глаголов	1			15.03.2023	Устный опрос;
127.	Резерв. Служебные части речи: предлог, частица, союз. Итоговый диктант	1	1		16.03.2023	Диктант;

128.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			17.03.2023	Устный опрос;
129.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1			20.03.2023	Устный опрос;
130.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1			21.03.2023	Устный опрос;

131.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1			22.03.2023	Устный опрос;
132.	Обобщение знаний о глаголе	1			23.03.2023	Устный опрос;
133.	Морфологический разбор глагола	1			03.04.2023	Устный опрос;
134.	Использование глаголов в тексте	1			04.04.2023	Устный опрос;
135.	Наречие (общее представление)	1			05.04.2023	Устный опрос;
136.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1			06.04.2023	Устный опрос;
137.	Правописание наречий (ознакомление)	1			07.04.2023	Устный опрос;
138.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1			10.04.2023	Устный опрос;
139.	Текст. Образные языковые	1			11.04.2023	Устный опрос;
140.	Имя числительное (общее представление)	1			12.04.2023	Устный опрос;

141.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1			13.04.2023	Устный опрос;
142.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1			14.04.2023	Устный опрос;
143.	Учимся писать сочинения-повествования	1			17.04.2023	Устный опрос;
144.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			18.04.2023	Устный опрос;
145.	Резерв. Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Текущее изложение.	1	1		19.04.2023	Изложение;
146.	Словосочетание	1			20.04.2023	Устный опрос;
147.	Правописание слов в словосочетаниях	1			21.04.2023	Устный опрос;
148.	Словосочетание в предложении	1			24.04.2023	Устный опрос;
149.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1			25.04.2023	Устный опрос;

150.	Резерв. Комплексная работа с текстом. Практическая работа.	1	1		26.04.2023	Комплексная работа;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1			27.04.2023	Устный опрос;
152.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1			28.04.2023	Устный опрос;
153.	Сложное предложение	1			02.05.2023	Устный опрос;
154.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			03.05.2023	Устный опрос;
155.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1			04.05.2023	Устный опрос;
156.	Знаки препинания в сложном предложении	1			05.05.2023	Устный опрос;
157.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			08.05.2023	Устный опрос;
158.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1			10.05.2023	Устный опрос;
159.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1			11.05.2023	Устный опрос;
160.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1			12.05.2023	Устный опрос;
161.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1			15.05.2023	Устный опрос;



162.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1			16.05.2023	Устный опрос;
163.	Резерв. Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе.Итоговый диктант.	1	1		17.05.2023	Диктант;
164.	Прямая речь (ознакомление)	1			18.05.2023	Устный опрос;
165.	Резерв.Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе Итоговая контрольная работа.	1	1		19.05.2023	Контрольная работа;
166.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			22.05.2023	Устный опрос;
167.	Учимся писать сочинения-описания	1			23.05.2023	Устный опрос;
168.	Звуко-буквенный разбор слова	1			24.05.2023	Устный опрос;
169.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			25.05.2023	Устный опрос;
170.	Резерв. Творческое задание: защита мини-проекта	1			26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Кузнецова М.И. –М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / Иванов СВ., Кузнецова М.В., Евдокимова А.О. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. «Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова – М. :Вентана-Граф, 2015».
4. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций/ Романова В.Ю., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2015.
5. Русский язык:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2/.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. /Романова В.Ю., Петленко Л.В. - М.: Вентана-Граф, 2013.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОР РЭШ <https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Компьютер;
- Выход в Интернет.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
демонстрационные таблицы.