





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2022 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.	Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.	 Утверждаю Директор МБОУ Гимназия №11  А.В. Мартинюк Приказ № 315 от 30.08.2022 г.
--	---	---

**Рабочая программа
среднего общего образования**

**по обществознанию
базовый уровень**

в 10А Б классах
на 2022 – 2023 учебный год
разработана на основе

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.) – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021.

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания, высшая категория

Рубцовск, 2022

Учебно-тематическое планирование

по обществознанию

Классы: 10А Б

Учитель: Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 68 часов, в неделю 2 часа;

I полугод. 31 ч.

II полугод. 37 ч.

Из них: контрольных работ

I полугод.

II полугод.

практических работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

лабораторных работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

экскурсии _____

I полугод. _____

II полугод. _____

развитие речи _____

I полугод. _____

II полугод.

внеклассное чтение _____

I полугод. _____

II полугод. _____

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса создана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413;
- Примерной программы среднего общего образования. Обществознание. - М.: Просвещение, 2010;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.) – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 160 от 30.08.2019г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2022 -2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г.

Концепция:

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю

На изучение предмета обществознание по учебному плану отводится 68 ч. в 10 классе, из расчета 2 ч. в неделю.

Индивидуальные особенности обучающихся

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 классов и специфики классных коллективов. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать обществознание на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён

материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки знаний, так и на этапе контроля.

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования.

Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному

духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них — способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье - берегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Средства обучения: наглядные пособия, технические средства, цифровые образовательные ресурсы, Интернет – ресурсы.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Содержание тем учебного курса по обществознанию (70ч)

Тема I — Человек в обществе (21ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II — Общество как мир культуры (16ч). Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений (32ч). Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение (1ч). Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Календарно – тематическое планирование по предмету обществознание в 10 а классе

№ урока	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Глава 1. Человек в обществе (21 ч.)				
1-2	Что такое общество	2	03.09. 07.09.	
3-4	Общество как сложная система	2	10.09. 14.09.	
5-7	Динамика общественного развития	3	17.09. 21.09. 24.09.	
8-9	Социальная сущность человека	2	28.09. 01.10.	
10-11	Деятельность – способ существования людей	2	05.10. 08.10.	
12-13	Познавательная деятельность	2	12.10. 15.10.	
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	19.10. 22.10.	
16-17	Современное общество	2	26.10. 09.11.	
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	12.11. 16.11.	
20	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1	1	19.11.	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	23.11.	
Глава 2. Общество как мир культуры (16 ч)				
22-23	Духовная культура общества	2	26.11. 30.11.	
24-25	Духовный мир личности	2	03.12. 07.12.	

26-27	Мораль	2	10.12. 14.12.	
28-29	Наука и образование	2	17.12. 21.12.	
30-31	Религия и религиозные организации	2	24.12. 28.12.	
32-33	Искусство	2	11.01. 14.01.	
34-35	Массовая культура	2	18.01. 21.01.	
36	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	1	25.01.	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	28.01.	
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)				
38-39	Современные подходы к пониманию права	2	01.02. 04.02.	
40-41	Право в системе социальных норм.	2	08.02. 11.02.	
42-43	Источники права.	2	15.02. 18.02.	
44-45	Правоотношения. Правомерное поведение.	2	22.02. 25.02.	
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	01.03. 04.03.	
48-49	Гражданское право	2	11.03. 15.03.	
50-51	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	18.03. 22.03.	
52-53	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	05.04. 08.04.	
54-55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	12.04. 15.04.	
56-57	Семейное право	2	19.04. 22.04.	
58-59	Экологическое право.	2	26.04. 29.04.	

60-62	Процессуальные отрасли права	3	03.05. 06.05. 10.05.	
63-64	Международная защита прав человека	2	13.05. 17.05.	
65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	20.05. 24.05.	
67	Человек в XXI в. (Заключение)	1	27.05	
68	Урок представления результатов проектной деятельности по теме 3. Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1	31.05	
	Итого	68		

Календарно – тематическое планирование по предмету обществознание в 10 б классе

№ урока	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Глава 1. Человек в обществе (21 ч.)				
1-2	Что такое общество	2	03.09. 06.09.	
3-4	Общество как сложная система	2	10.09. 13.09.	
5-7	Динамика общественного развития	3	17.09. 20.09. 24.09.	
8-9	Социальная сущность человека	2	27.09. 01.10.	
10-11	Деятельность – способ существования людей	2	04.10. 08.10.	
12-13	Познавательная деятельность	2	11.10. 15.10.	
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	18.10. 22.10.	

16-17	Современное общество	2	25.10. 08.11.	
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	12.11. 15.11.	
20	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1	1	19.11.	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1	22.11.	
Глава 2. Общество как мир культуры (16 ч)				
22-23	Духовная культура общества	2	26.11. 29.11.	
24-25	Духовный мир личности	2	03.12. 06.12.	
26-27	Мораль	2	10.12. 13.12.	
28-29	Наука и образование	2	17.12. 20.12.	
30-31	Религия и религиозные организации	2	24.12. 27.12.	
32-33	Искусство	2	10.01. 14.01.	
34-35	Массовая культура	2	17.01. 21.01.	
36	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	1	24.01.	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1	28.01.	
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч)				
38-39	Современные подходы к пониманию права	2	31.02. 04.02.	
40-41	Право в системе социальных норм.	2	07.02. 11.02.	
42-43	Источники права.	2	14.02. 18.02.	
44-45	Правоотношения. Правомерное поведение.	2	21.02. 25.02.	
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	28.02. 04.03.	

48-49	Гражданское право	2	07.03. 11.03.	
50-51	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	14.03. 18.03.	
52-53	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	21.03. 04.04.	
54-55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	08.04. 11.04.	
56-57	Семейное право	2	15.04. 18.04.	
58-59	Экологическое право.	2	22.04. 25.04.	
60-62	Процессуальные отрасли права	3	29.04. 02.05. 06.05.	
63-64	Международная защита прав человека	2	13.05. 16.05.	
65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	20.05. 23.05.	
67	Человек в XXI в. (Заключение)	1	27.05	
68	Урок представления результатов проектной деятельности по теме 3. Повторительно-обобщающий урок по главе 3	1	30.05	
	Итого	68		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обоснование выбора УМК:

Объем материала учебника соответствует стандарту по обществознанию; учебник ориентирован на подготовку обучающихся к ЕГЭ. Достаточно сильный методический комплекс учебника: проблемные, творческие задания, самопроверка, практические выводы, работа с документами и т.п., удобный аппарат ориентировки. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Методические и учебные пособия для учителя:

1. **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021.
2. Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Методические и учебные пособия для учащегося:

1. Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Мультимедийный компьютер
2. Ноутбук
3. Мультимедиапроектор
4. Экран навесной

Электронные ресурсы:

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Критерии оценивания различных видов работ

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.).

Оценка устного ответа учащегося

Оценка «5» ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2», «1» ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

Оценка письменной работы

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2», «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерий оценивания тестовых работ по обществознанию

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

