





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2022 г. Руководитель МО  Погодаева О.С.	Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А.	Утверждаю Директор МБОУ Гимназия № 11  А.В. Мартинюк Приказ № 315 от 30.08.2022 г. 
--	---	--

**Рабочая программа**  
**среднего общего образования**

**по ЭКОНОМИКЕ**  
углублённый уровень  
общественные науки

в 10 Б классе  
на 2022-2023 учебный год

разработана на основе

М.В. Королёвой. Методическое пособие к учебнику: А.П.Киреева «экономика». Для 10-11 кл. общеобразоват. организаций. (углубленный уровень)/ М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев. — М.: «Вита-Пресс», 2016

Составитель: Перова Ольга Евгеньевна, учитель истории и обществознания, первая категория

Рубцовск, 2022

## Учебно-тематическое планирование

по экономике

Класс 10 Б

Учитель Перова Ольга Евгеньевна

Количество часов: на год 70 часов, в неделю 2 часа;  
I полугодие. 32

II полугод. 38

Из них: контрольных работ

I полугод.

II полугод.

практических работ \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

лабораторных работ \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

экскурсии \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

развитие речи \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

внеклассное чтение \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

Учебник: Киреев А. Экономика: учебник 10- 11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень)/ А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2019

## Пояснительная записка.

### **Нормативные документы и методические материалы**

Данная рабочая учебная программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413;
- Примерной программы среднего общего образования. Экономика. - М.: Просвещение, 2010;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- М.В. Королёва. Методическое пособие к учебнику: А.П.Киреева «экономика». Для 10-11 кл. общеобразоват. организаций. (углубленный уровень)/ М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев. — М.: «Вита-Пресс», 2016;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 160 от 30.08.2019г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2022 -2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г

### **Концепция (общая характеристика предмета)**

Курс «Экономика» на углубленном уровне ориентирован на получение старшеклассниками компетентностей для последующего продолжения образования и профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Общественные науки», так и в смежных с ней областях. Приоритетная цель данного учебного курса — формирование у учащихся 10–11 классов целостной социально-экономической картины мира, основанной на системе знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность основных экономических агентов, умений находить оптимальные способы поведения в окружающей реальности, решать практические и теоретические задачи, владеть начальными навыками для будущей работы в экономической сфере. Эта цель реализуется через совместную деятельность учащихся и учителя по решению практических и исследовательских задач. В ходе решения таких задач создаются условия для получения учащимися набора личностных характеристик, которые согласно ФГОС СОО предполагают, что по итогам освоения образовательных программ из стен образовательных организаций выйдет выпускник:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Курс построен по принципу последовательного перехода от изучения принципов, на основе которых действуют экономические системы, к анализу закономерностей, определяющих активность отдельных экономических агентов, а далее к изучению регулируемой государством деятельности, всех экономических агентов вместе и взаимодействию их с окружающим миром. Завершается курс обобщающей темой «Россия в международной экономике», позволяющей сложить воедино мозаику знаний по экономике, освоенных на уроках, и на ее основе сформировать гражданскую позицию учащегося как активного и ответственного члена российского общества.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.**

Рабочая программа по экономике учебным планом рассчитана на 70 часов, из расчёта – 2 часа в неделю.

### **Индивидуальные особенности учащихся**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности.

### **Изучение экономики в 10 классе направлено на достижение следующих целей**

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Основными образовательными задачами курса являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс построен по принципу последовательного перехода от изучения принципов, на основе которых действуют экономические системы, к анализу закономерностей, определяющих активность отдельных экономических агентов, а далее к изучению регулируемой государством деятельности, всех экономических агентов вместе и взаимодействию их с окружающим миром. Завершается курс обобщающей темой «Россия в международной экономике», позволяющей сложить воедино мозаику знаний по экономике, освоенных на уроках, и на ее основе сформировать гражданскую позицию учащегося как активного и ответственного члена российского общества.

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье - сберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

#### **Методы обучения:**

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

#### **Формы организации образовательного процесса: :**

- лекции с элементами эвристической беседы;
- самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- уроки с использованием мультимедиа;
- уроки-диспуты.

#### **Средства обучения:**

- Печатные – учебники, раздаточный материал;
- Наглядные плоскостные – плакаты
- Электронные образовательные ресурсы – универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и т.д.
- Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.

#### **Виды и формы текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля**

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Экономика» (углубленный уровень)

### Личностные результаты освоения курса «Экономика»:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности.

### Метапредметные результаты освоения курса «Экономика»:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с выдвинутой заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, руководствуясь соображениями результативности взаимодействия, а не личными симпатиями;
- при осуществлении групповой работы выполнять функции как руководителя, так и члена команды в разных ролях (генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с другими членами команды;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать их, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения курса «Экономика» (углубленный уровень):**

Выпускник на углубленном уровне научится:

#### ***Основные концепции экономики***

- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

#### ***Микроэкономика***

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

#### ***Основные концепции экономики***

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

### **Микроэкономика**

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

### *В целом на предметном уровне у учащихся будут сформированы:*

- система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительное отношение к чужой собственности;
- экономическое мышление, включающее умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание этих решений и готовность принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.



## **Раздел I. Принципы экономики (28ч)**

### **1. Экономика и человек**

Проблема безграничности потребностей общества и ограниченности его ресурсов. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Удовлетворение потребностей с помощью благ, свободных и экономических.

Производство, распределение, обмен и потребление экономических благ в ходе экономического процесса. Факторы производства.

Выбор и основные вопросы экономики. Граница производственных возможностей (кривая производственных возможностей). Альтернативная стоимость (или издержки упущенных возможностей).

Предмет и метод экономической науки. Развитие экономической науки. Основные концепции экономики.

#### *Основные понятия и термины*

Потребности человека. Ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономика как наука и хозяйство. Свободные и экономические блага. Производство. Факторы производства. Экономическая модель. Альтернативная стоимость. Выбор. Экономическое поведение.

### **2. Экономические системы**

Собственность — право владения, пользования и распоряжения объектом собственности. Формы собственности. Операции, меняющие отношения собственности. Экономическая система. Зависимость

типа экономической системы от существующих отношений собственности. Традиционная, централизованно планируемая, рыночная и смешанная экономическая система.

Преобладание смешанного типа экономической системы в современном мире. Рыночная система как преобладающая часть смешанных экономик. *Общественно-экономические формации.*

Экономическая свобода.

#### *Основные понятия и термины*

Собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Приватизация.

Национализация. Рыночный и плановый механизмы распределения. Типы экономических систем (традиционная, централизованно планируемая, рыночная, смешанная экономики). Экономическая свобода. Либеральная экономика.

### **3. Рынок, специализация и обмен**

Разделение труда и других факторов производства. Рынок — сфера свободного и устойчивого обмена равноценными товарами, услугами и факторами их производства. Функционирование рынка.

Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена.

Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.*

Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения.

Рыночное равновесие. Рыночный механизм. Цена и ее функции. Дефицит или избыток производства как последствия введения фиксированных цен в рыночной экономике. Цели возможного введения фиксированных цен.

Рынки факторов производства. Производный спрос.

#### *Основные понятия и термины*

Разделение труда. Рынок. Рыночный спрос. Закон спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность. *Перекрестная эластичность спроса.*

Заменяющие и дополняющие товары. Товары первой необходимости. Рыночное равновесие. Цена. Равновесная цена.

Перепроизводство. Дефицит. Рыночный механизм.

### **4. Структура экономики**

Экономический агент. Основные экономические агенты: домохозяйства, предприятия

и государство.

Резиденты и нерезиденты.

Виды рынков в зависимости от принадлежности экономических агентов к числу резидентов или нерезидентов: внутренний, национальный, международный и мировой. Виды рынков в зависимости от предмета обмена: рынок товаров и услуг, рынок факторов производства, финансовый рынок. Виды экономической деятельности. Отрасль. Реальный, фискальный, монетарный и внешний — основные секторы экономики.

*Основные понятия и термины*

Экономические агенты. Домашние хозяйства. Предприятия. Государство. Резидент. Нерезидент. Отрасль.

### **5. Экономическая взаимозависимость**

Экономические операции. Запас. Поток. Виды потоков. Виды экономических операций: операции с товарами и услугами, распределительные и финансовые операции. Товары и услуги. Группы товаров. Факторные доходы: оплата труда наемных работников, рента, процент, предпринимательский доход. Система национальных счетов. Экономический кругооборот.

*Основные понятия и термины*

Запас. Поток. Товары. Услуги. Факторные доходы: оплата труда наемных работников, рента, процент, предпринимательский доход. Система национальных счетов.

### **6. Из истории экономики и экономической науки**

Вехи мировой экономической мысли. Российская экономическая мысль. Экономические школы: классицизм, маржинализм, институционализм, кейнсианство, монетаризм. Экономическая мысль сегодня. Микроэкономика. Макроэкономика. Методы экономического анализа. Позитивная экономика.

Нормативная экономика.

*Основные понятия и термины*

Классицизм. Маржинализм. Институционализм. Кейнсианство. Монетаризм. Микроэкономика. Макроэкономика. Позитивная экономика. Нормативная экономика.

### **7. Человек и его нравственное экономическое поведение**

Мотивы деятельности человека в экономике. Рациональное поведение. Выгоды обмена.

*Абсолютные и сравнительные преимущества.*

## **Раздел II. Экономика домохозяйства (28ч)**

### **8. Экономические функции домохозяйства**

Домохозяйство — совокупность физических лиц, проживающих совместно и обеспечивающих себя всем необходимым для жизни, полностью или частично объединяя и расходуя свои средства.

Классификация домохозяйств.

Основные функции домохозяйства — потребление товаров услуг, их производство, воспроизводство человека и труда как важнейшего фактора производства.

Потребление — использование товаров и услуг для удовлетворения индивидуальных и коллективных потребностей.

Рациональный потребитель — потребитель, всегда максимизирующий полезность потребления, т. е. использование потребительских свойств товара. Бюджетное ограничение потребителя.

Домохозяйство как производитель. Формы домашнего предприятия.

Домохозяйство как поставщик труда. Человеческий капитал. Экономический потенциал домохозяйства.

*Основные понятия и термины*

Экономические функции домохозяйства. Потребление. Потребительские товары. Личное подсобное хозяйство. Человеческий капитал. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

### **9. Рациональный потребитель**

Рациональный потребитель. Аксиомы рационального потребления. Полезность — потребительские свойства товара или услуги и их стоимостная оценка потребителем. Общая, средняя и предельная полезность. Потребительский выбор. Цена спроса и оценка потребителем предельной полезности товара. Зависимость предельной полезности каждой дополнительной единицы потребления от роста потребления. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.

*Основные понятия и термины*

Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Кривая безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение. Защита прав потребителя.

### **10. Максимизация полезности**

Равновесие потребителя — ситуация, в которой потребитель максимизирует полезность от потребления при существующем бюджетном ограничении. Правило максимизации полезности. Общие правила изменения предпочтений. Зависимость воздействия изменения цены товара на потребление от соотношения эффекта дохода и эффекта замещения. Влияние изменения дохода на потребление. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.

#### *Основные понятия и термины*

Равновесие потребителя. Эффект замещения. Эффект дохода. Нормальные товары: высококачественные и товары первой необходимости. Инфериорные товары. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережению.

### **11. Бюджет домохозяйства**

Источники доходов домохозяйства — трудовой доход, имущественный доход и трансферты. Валовой доход домохозяйства. Недвижимое и движимое имущество семьи. Активы и пассивы. Потребление, сбережения и обязательные трансферты — расходы домохозяйств. Располагаемый доход.

Бюджет домохозяйства — баланс доходов и расходов домохозяйства за определенный промежуток времени. Личный финансовый план — прогноз доходов и расходов семьи — важный документ для достижения личных финансовых целей.

Номинальный и реальный доход. Номинальный доход — сумма денежных доходов домохозяйства за определенный период времени; реальный доход — объем товаров и услуг, которые можно приобрести на свои номинальные доходы.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

#### *Основные понятия и термины*

Виды семейных доходов по источникам (трудовой доход, имущественный доход, трансферты). Имущество. Недвижимость и движимое имущество. Валовой доход. Располагаемый доход. Основные

виды расходов семьи (потребление, сбережения, трансферты). Семейный бюджет. Личный финансовый план. Активы и пассивы. Сбережения. Реальные и номинальные доходы семьи.

Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

### **12. Рынок труда**

Рынок труда — сфера устойчивого обмена между продавцами услуг труда и их покупателями за заработную плату. Экономически активное население. Занятые и безработные.

Спрос на труд — это объем услуг труда, который производители готовы приобрести при существующих ценах на труд (зарплатах).

Предложение труда — это объем услуг труда, который домохозяйства готовы предложить на рынок при существующих ценах на труд (зарплатах).

Равновесие на рынке труда, уровень заработной платы наемного работника за использование его труда.

#### *Основные понятия и термины*

Рынок труда. Зарплата. Экономически активное население. Занятые и безработные. Спрос на труд и предложение труда. Эффект замещения и эффект дохода. Заработная плата и стимулирование труда. Компенсационный пакет. Базовая зарплата. Бонусы. Бенефиты. Профсоюзы.

### **13. Благосостояние**

Благосостояние. Причины различий в доходах. Факторы, влияющие на уровень зарплаты.

Показатели дифференциации доходов: доход на душу населения в месяц, среднедушевой доход семьи.

Децильный коэффициент. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Потребительская корзина.

Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда.

#### *Основные понятия и термины*

Благосостояние. Децильный коэффициент. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда (МРОТ).

### **14. Экономика семьи**

Поведение в рыночном и домашнем секторе. Основные положения теории экономики семьи.

Альтернативная стоимость домашнего труда.

### **Раздел III. Экономика фирмы (14ч)**

#### **15. Производство**

Предпринимательство, его виды и мотивы. Фирма — коммерческое предприятие, являющееся юридическим лицом, владеющее собственностью, осуществляющее экономическую деятельность и имеющее доходы и расходы. Основная задача фирмы. Максимизация прибыли.

Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества.

Экономические цели и капитал фирмы. Капитальные (внеоборотные) активы. Оборотные активы.

*Основные понятия и термины*

Производство. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Капитальные (внеоборотные) активы. Оборотные активы.

#### **16. Производство**

Производственная функция. Основные характеристики производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Производство в краткосрочном периоде. Предельный продукт труда. Фазы производственного роста. Закон убывающей отдачи. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба. Варианты отдачи от масштаба (постоянная, возрастающая, убывающая).

*Основные понятия и термины*

Производственная функция. Производительность труда. Предельный продукт труда.

#### **17. Выручка, издержки и прибыль фирмы**

Доход фирмы. Полный, средний и предельный доход фирмы.

Расходы. Издержки — затраты фирмы на факторы производства. Амортизационные отчисления.

Бухгалтерские и экономические издержки.

Показатели издержек. Полные издержки. Постоянные и переменные издержки. Предельные издержки.

Прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Три уровня экономической прибыли: положительная, нулевая, отрицательная. Максимизация прибыли.

*Основные понятия и термины*

Выручка. Полный, средний, предельный доходы. Издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. *Необратимые издержки.* Прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Уровни экономической прибыли.

#### **18. Фирмы на рынке**

Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.

Механизм установления цен при совершенной конкуренции. Контроль над уровнем цен в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии.

Особенности поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Олигополия. Монополия.

*Основные понятия и термины*

Конкуренция. Совершенная и несовершенная (монополия, монополистическая конкуренция, олигополия) конкуренция. Монополия. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Модели поведения фирмы в условиях олигополии (картель, ценовое лидерство, количественное лидерство, стратегическое поведение). Ценовая дискриминация.

## Календарно-тематическое планирование по экономике (10 «Б» класс)

№ п/п	Раздел. Тема урока. Вид занятия.	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Глава I. Принципы экономики (28 часов)</b>				
1	Экономика и человек	1	01.09	
2	Проблема выбора в экономике	1	01.09	
3	Выбор и альтернативная стоимость	1	08.09	
4	Основные вопросы экономики	1	08.09	
5	Экономические системы	1	15.09	
6	Общественно-экономические формации	1	15.09	
7	Экономическая свобода	1	22.09	
8	Как решаются основные вопросы экономики	1	22.09	
9	Рыночная система экономики	1	29.09	
10	Рыночное равновесие	1	29.09	
11	Основные законы рынка	1	06.10	
12	Рынок и его особенности	1	06.10	
13	Структура экономики	1	13.10	
14	Виды экономической деятельности	1	13.10	
15	Виды рынков	1	20.10	
16	Экономические агенты	1	20.10	
17	Экономическая взаимозависимость	1	27.10	
18	Экономический процесс	1	27.10	
19	Факторы производства и факторные доходы	1	10.11	
20	Экономический кругооборот	1	10.11	
21	История экономической науки	1	17.11	
22	Вехи мировой экономической мысли	1	17.11	
23	Основные экономические школы	1	24.11	
24	Современная экономическая наука	1	24.11	
25	Человек и нравственность в экономике ( <i>резервные часы</i> )	1	01.12	
26	Продавцы и покупатели на рынке: взаимовыгодность добровольного обмена и эластичность	1	01.12	
27	Принципы, формирующие экономический образ мышления	1	08.12	
28	Мастерская будущего	1	08.12	

**Глава II. Экономика домохозяйства (28 часов)**

29	Экономические функции домохозяйства	1	15.12	
30	Как количество домохозяйств и доход каждого из них влияет на размер потребительского рынка?	1	15.12	
31	Домохозяйства как поставщик труда	1	22.12	
32	Домохозяйство как производитель	1	22.12	
33	Рациональное потребление	1	12.01	
34	Защита прав потребителя	1	12.01	
35	Потребительский выбор	1	19.01	
36	Состояние потребительского рынка в России	1	19.01	
37	Максимизация полезности	1	26.01	
38	Эффект замещения и эффект дохода	1	26.01	
39	Факторы, определяющие поведение потребителя	1	02.02	
40	Теория максимизации полезности и теория перспектив	1	02.02	
41	Бюджет домохозяйства	1	09.02	
42	Потребительский кредит	1	09.02	
43	Сбережения	1	16.02	
44	Российские домохозяйства в зеркале статистики	1	16.02	
45	Рынок труда	1	23.02	
46	Труд и занятость	1	23.02	
47	Спрос и предложение труда	1	02.03	
48	Особенности российского рынка труда	1	02.03	
49	Благосостояние	1	09.03	
50	Дифференциация доходов	1	09.03	
51	Потребительская корзина и МРОТ	1	16.03	
52	Статистическая оценка благосостояния и неравенства	1	16.03	
53	Экономика семьи ( <i>резервные часы</i> )	1	23.03	
54	Переговоры об уровне заработной платы	1	23.03	
55	Цена домашнего труда	1	06.04	
56	Мастерская будущего	1	06.04	

**Глава III. Экономика фирмы (14 часов)**

57	Предприятие и фирма	1	13.04	
58	Организационные формы фирм	1	13.04	
59	Экономические цели и капитал фирмы	1	20.04	
60	Фирма как экономический агент	1	20.04	

61	Производство	1	27.04	
62	Основные показатели развития производства	1	27.04	
63	Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах	1	04.05	
64	Стратегия развития промышленности и энергетики	1	04.05	
65	Выручка, издержки и прибыль фирмы	1	11.05	
66	Эффективность фирмы в экономике	1	11.05	
67	Экономические и бухгалтерские издержки	1	18.05	
68	Актуальные события в жизни российских и зарубежных компаний	1	18.05	
69	Фирма на рынке	1	25.05	
70	Совершенная конкуренция	1	25.05	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>		

### **Обоснование выбора УМК:**

Учебник адресован учащимся, избравшим социально-гуманитарный профиль, т.е. тем, кто хотел бы после окончания школы, продолжить учёбу в высших учебных заведениях, дающих юридическую специализацию.

В учебнике очень подробно и полно рассмотрена нормативная база РФ и зарубежных стран, присутствует элемент познавательной, увлекающей умственной деятельности ученика, работающего с вопросами после параграфа и заданиями на рассуждения с целью подготовки к научной дискуссии или сочинению на уроке. Материал книги можно смело назвать хорошей базой, фундаментом для подготовки ученика, желающего дальше учиться выбрав специализацией право и юриспруденцию. Книга готовит ребят к жизни в мире законов, свобод, прав и обязанностей, способствует правовой социализации и повышению юридической культуры учащегося.

### **Методические и учебные пособия для учителя:**

#### **Основная литература:**

1. М.В. Королёвой. Методическое пособие к учебнику: А.П.Киреева «экономика». Для 10-11 кл. общеобразоват. организаций. (углубленный уровень)/ М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев.— М.: «Вита-Пресс», 2016
2. Учебник: Учебник: Киреев А. Экономика: учебник 10- 11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень)/ А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2019
3. А.П. Киреев. Электронное приложение к учебнику: экономика.10–11 класс. Углублённый курс. CD-диск.
4. Электронные средства обучения.

### **Методические и учебные пособия для учащегося:**

Учебник: Киреев А. Экономика: учебник 10- 11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень)/ А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2019

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Мультимедийный компьютер
2. Телевизор.

### **Критерии оценки:**

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.)

### **Оценка устного ответа учащегося**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.



**Оценка «4»** ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2», «1»** ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

### **Оценка письменной работы.**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2», «1»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Критерий оценивания тестовых работ**

**Отметка «5»** ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

**Отметка «4»** ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

**Отметка «3»** ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

**Отметка «2»** ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

