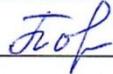


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация города Рубцовска**  
**МБОУ "Гимназия № 11"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей истории,  
обществознания



Погодаева О.С.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Макрушина С.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Гимназия №11»



Шуткова Л.С.  
Приказ №300 от «29»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа**

**Элективного курса**

**«Финансовая грамотность»**

в 10 Б классе

на 2024 – 2025 учебный год

разработана на основе

авторской учебной программы Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Н.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018.

Составитель: Пичугин Александр Иванович, учитель истории и обществознания, высшая категория

Рубцовск, 2024

Учебно-тематическое планирование по финансовой грамотности

Класс 10 Б

Учитель Пичугин Александр Иванович

Количество часов: на год 35, в неделю 1 час;

I полугод. 15 часов

II полугод. 20 часов

Из них: контрольных работ

I полугод.

II полугод.

практических работ \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

лабораторных работ \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

экскурсии \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

развитие речи \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

внеклассное чтение \_\_\_\_\_

I полугод. \_\_\_\_\_

II полугод. \_\_\_\_\_

Учебник: Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Завьялов Д.Ю.. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. М.: ВАКО, 2018.

## Пояснительная записка.

### Нормативные документы и методические материалы

Рабочая программа по финансовой грамотности для 10-х классов составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413;
- Примерной программы среднего общего образования. Финансовая грамотность. М.: ВАКО, 2018
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 160 от 30.08.2019 г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2024 -2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г

### Концепция (общая характеристика предмета)

Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша гимназия создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в старших классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы ЕГЭ.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы предмета «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере,

но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю:**

Рабочая программа по финансовой грамотности по учебному плану рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

### **Индивидуальные особенности учащихся**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать историю на высоком уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности.

### **Изучение финансовой грамотности в 10 классе направлено на достижение следующих целей**

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10-11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Основными **образовательными задачами** курса являются:

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета:**

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами финансово - экономической деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Программа реализует:

- идею метапредметных связей при обучении курса, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
- системно - деятельностный подход в обучении основ финансовой грамотности, что предполагает синтез процесса совершенствования финансово - экономической деятельности у учащихся
- идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

#### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье - берегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

### **Методы обучения:**

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

### **Формы организации образовательного процесса: :**

- лекции с элементами эвристической беседы;
- семинарские занятия с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников;
- самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- уроки с использованием мультимедиа;
- уроки-диспуты.

### **Средства обучения:**

- Печатные – учебники, раздаточный материал;
- Наглядные плоскостные – плакаты
- Электронные образовательные ресурсы – универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и т.д.
- Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Требования к личностным результатам освоения курса:**

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке:
- поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности;

#### **Требования к интеллектуальным(метапредметным) результатам освоения курса:**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом занятий по финансовой грамотности.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- Владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой рынок; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап;

бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечение кредитов;
- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствия в случае уклонения от уплаты налогов;
- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-план, налогообложении малого бизнеса и источниках финансирования;
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Более подробно планируемые результаты обучения представлены в разделе «Содержание образования (перечень дидактических единиц)» данной учебной программы.

## Календарно-тематическое планирование по финансовой грамотности 10 Б класс

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>		7		
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>		4		
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить.</b>		3		
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</b>		5		
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять.</b>		5		
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.</b>		3		
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.</b>		4		
<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу.</b>		3		
<b>Итого</b>		<b>34</b>		
<b>Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни</b>		7		

1	Управление личными финансами и выбор банка.	1	04.09	
2	Как сберечь накопления с помощью депозитов.	1	11.09	
3	Проценты по вкладу: большие и маленькие.	1	18.09	
4	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.	1	25.09	
5	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	1	02.10	
6	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть.	1	09.10	
7	Как управлять деньгами с помощью банковской карты.	1	16.10	
<b>Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов</b>		<b>4</b>		
8	Финансовые риски и стратегии инвестирования.	1	23.10	
9	Что такое ценные бумаги и какими они бывают.	1	06.11	
10	Граждане на рынке ценных бумаг.	1	13.11	
11	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды.	1	20.11	
<b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b>		<b>3</b>		
12	Что такое налоги.	1	27.11	
13	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.	1	04.12	
14	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.	1	11.12	
<b>Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду</b>		<b>5</b>		

15	Страховой рынок России: кратко о главном.	1	18.12	
16	Страховые имущества: как защитить нажитое состояние.	1	25.12	
17	Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим и личном страховании.	1	15.01	
18	Если нанесен ущерб третьим лицам.	1	22.01	
19	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика.	1	29.01	
<b>Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>		<b>5</b>		
20	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать.	1	05.01	
21	Пишем бизнес-план .	1	12.02	
22	Расходы и доходы в собственном бизнесе.	1	19.02	
23	Налогообложение малого и среднего бизнеса.	1	26.02	
24	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	1	05.03	
<b>Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой</b>		<b>3</b>		
25	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников .	1	12.03	
26	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	1	19.03	
27	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат».	1	02.04	
<b>Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления</b>		<b>4</b>		

28	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия.	1	09.04	
29	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями.	1	16.04	
30	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.	1	23.04	
31	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд».	1	30.04	
<b>Модуль 8. Итоговый контроль по курсу</b>		<b>3</b>		
32	Занятие – презентация учебных достижений.	1	07.05	
33	Занятие – презентация учебных достижений.	1	14.05	
34	Занятие – презентация учебных достижений.	1	21.05	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

## **Методические и учебные пособия для учителя:**

### **Основная литература**

Печатные издания

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.

### **Методические и учебные пособия для учащихся:**

*Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

### **Дополнительная литература**

Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.

Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.

Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.

*Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).

*Алмосов А. П.* Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

*Алмосов А. П.* Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

## **Интернет-ресурсы**

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.  
[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.  
[www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.  
[www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.  
[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.  
[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.  
[www.vopresco.ru](http://www.vopresco.ru) – журнал «Вопросы экономики».  
[www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.  
[www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.  
[www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.  
[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.  
[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.  
<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк РФ.  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.  
[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.  
[www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.  
[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) – Всемирный банк.  
[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное оборудование:**

- 1.Компьютер.
2. DVD-проектор.
- 3.Выход в интернет.

### **Критерии оценки**

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права,  
протокол № 1 от 29.08.2017г.)

## **Оценка устного ответа учащегося**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил

ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2», «1»** ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

#### **Оценка письменной работы.**

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2», «1»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Критерий оценивания тестовых работ**

**Отметка «5»** ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

**Отметка «4»** ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

**Отметка «3»** ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

**Отметка «2»** ставится при выполнении тестовых работ до 50%/

