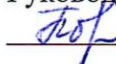




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и права Протокол № 1 от 29.08.2022 г. Руководитель МО  Погодаева О.С. | Согласовано Зам. директора по УВР  Андреева Л.А. | Утверждаю Директор МБОУ Гимназия № 11  А.В. Мартинюк Приказ № 315 от 30.08.2022 г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа
среднего общего образования**

по экономике
углублённый уровень
общественные науки

в 11 Б классе
на 2022 – 2023 учебный год

разработана на основе

М.В. Королёвой. Методическое пособие к учебнику: А.П.Киреева «экономика». Для 10-11 кл. общеобразоват. организаций. (углубленный уровень)/ М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев. — М.: «Вита-Пресс», 2016

Составитель: Перова Ольга Евгеньевна, учитель истории и обществознания, первая категория

Рубцовск, 2022

Учебно-тематическое планирование

по экономике

Класс 11 Б

Учитель Перова Ольга Евгеньевна

Количество часов: на год 68 часов, в неделю 2 часа;

I полугодие. 32

II полугод. 36

Из них: контрольных работ

I полугод.

II полугод.

практических работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

лабораторных работ _____

I полугод. _____

II полугод. _____

экскурсии _____

I полугод. _____

II полугод. _____

развитие речи _____

I полугод. _____

II полугод. _____

внеклассное чтение _____

I полугод. _____

II полугод. _____

Пояснительная записка.

Нормативные документы и методические материалы

Данная рабочая учебная программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413;
- Примерной программы среднего общего образования. Экономика. - М.: Просвещение, 2010;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- М.В. Королёва. Методическое пособие к учебнику: А.П.Киреева «экономика». Для 10-11 кл. общеобразоват. организаций. (углубленный уровень)/ М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев. — М.: «Вита-Пресс», 2016
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Гимназия № 11», утвержденной приказом директора № 160 от 30.08.2019г.;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия № 11» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Гимназия № 11», утвержденного приказом директора № 54/3 от 05.05.2016г

Концепция (общая характеристика предмета)

Курс «Экономика» на углубленном уровне ориентирован на получение старшеклассниками компетентностей для последующего продолжения образования и профессиональной деятельности как в рамках предметной области «Общественные науки», так и в смежных с ней областях. Приоритетная цель данного учебного курса — формирование у учащихся 10–11 классов целостной социально-экономической картины мира, основанной на системе знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность основных экономических агентов, умений находить оптимальные способы поведения в окружающей реальности, решать практические и теоретические задачи, владеть начальными навыками для будущей работы в экономической сфере. Эта цель реализуется через совместную деятельность учащихся и учителя по решению практических и исследовательских задач. В ходе решения таких задач создаются условия для получения учащимися набора личностных характеристик, которые согласно ФГОС СОО предполагают, что по итогам освоения образовательных программ из стен образовательных организаций выйдет выпускник:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, осознающий свою причастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную

и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

Курс построен по принципу последовательного перехода от изучения принципов, на основе которых действуют экономические системы, к анализу закономерностей, определяющих активность отдельных экономических агентов, а далее к изучению регулируемой государством деятельности, всех экономических агентов вместе и взаимодействию их с окружающим миром. Завершается курс обобщающей темой «Россия в международной экономике», позволяющей сложить воедино мозаику знаний по экономике, освоенных на уроках, и на ее основе сформировать гражданскую позицию учащегося как активного и ответственного члена российского общества.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса, число часов в неделю.

Рабочая программа по экономике учебным планом рассчитана на 68 часов, из расчёта – 2 часа в неделю.

Индивидуальные особенности учащихся

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11Б класса и специфики классного коллектива. Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и хорошей мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на профильном уровне. В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности.

Изучение экономики в 11 классе направлено на достижение следующих целей

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Основными образовательными задачами курса являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Курс построен по принципу последовательного перехода от изучения принципов, на основе которых действуют экономические системы, к анализу закономерностей, определяющих активность отдельных экономических агентов, а далее к изучению регулируемой государством деятельности, всех экономических агентов вместе и взаимодействию их с окружающим миром. Завершается курс обобщающей темой «Россия в международной экономике», позволяющей сложить воедино мозаику знаний по экономике, освоенных на уроках, и на ее основе сформировать гражданскую позицию учащегося как активного и ответственного члена российского общества.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровье - сберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология опорных конспектов;
- информационные технологии.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

Формы организации образовательного процесса:

- лекции с элементами эвристической беседы;
- самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- уроки с использованием мультимедиа;
- уроки-диспуты.

Средства обучения:

- Печатные – учебники, раздаточный материал;
- Наглядные плоскостные – плакаты
- Электронные образовательные ресурсы – универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и т.д.
- Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Экономика» (углубленный уровень)

Личностные результаты освоения курса «Экономика»:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ориентация обучающихся на достижение позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- обладание навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности.

Метапредметные результаты освоения курса «Экономика»:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с выдвинутой заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, руководствуясь соображениями результативности взаимодействия, а не личными симпатиями;
- при осуществлении групповой работы выполнять функции как руководителя, так и члена команды в разных ролях (генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия с другими членами команды;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать их, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса «Экономика» (углубленный уровень):

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Макроэкономика

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

В целом на предметном уровне у учащихся будут сформированы:

- система знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; уважительное отношение к чужой собственности;
- экономическое мышление, включающее умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание этих решений и готовность принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Содержание тем учебного курса «Экономика» (углубленный уровень)

Раздел III. Экономика фирмы (14ч)

1. Фирмы на рынке

Рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия, виды монополий.

Механизм установления цен при совершенной конкуренции. Контроль над уровнем цен в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.

Фирма в условиях совершенной конкуренции. Поведение фирмы в условиях монополии.

Особенности поведения фирмы в условиях монополистической конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Олигополия. Монополия.

Основные понятия и термины

Конкуренция. Совершенная и несовершенная (монополия, монополистическая конкуренция, олигополия) конкуренция. Монополия. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией. Модели поведения фирмы в условиях олигополии (картель, ценовое лидерство, количественное лидерство, стратегическое поведение). Ценовая дискриминация.

2. Баланс фирмы и управление ею

Финансовая отчетность. Баланс фирмы. Активы. Капитал и обязательства. Анализ баланса.

Аналитические показатели. Менеджмент. Механический менеджмент. Органический менеджмент. Маркетинг. *Реклама*. Необходимость управления рисками. Страхование рисков.

Основные понятия и термины

Баланс фирмы. Капитал. Обязательства. Активы. Менеджмент. Механический менеджмент. Органический менеджмент. Маркетинг и *реклама*. Таргетирование рынка. Финансовый риск. Управление рисками. Страхование.

3. Рынок капитала

Финансирование фирмы. Источники финансирования деятельности фирмы. Финансовые институты.

Капитал. Виды капитала (физический, финансовый, человеческий). Инвестиции — увеличение капитала фирмы с целью извлечения дохода. Инвестиционный портфель. Диверсифицированный портфель. Ставка процента. Фондовый рынок (рынок капитала).

Выпуск ценных бумаг — документов, закрепляющих имущественные и неимущественные права владельца, один из способов финансирования фирмы.

Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг: акции, облигации, опционы. Доходность и риски по ценным бумагам.

Профессиональные участники фондового рынка. Фондовая биржа — фирма-организатор торговли на рынке ценных бумаг. Онлайн-брокерские платформы для самостоятельной работы на фондовом рынке.

Основные понятия и термины

Капитал. Виды капитала (физический, финансовый, человеческий). Инвестиции. Инвестиционный портфель. Диверсифицированный портфель. Ставка процента. Дисконтирование. Акции, облигации, опционы и другие ценные бумаги. Номинальная цена. Курс. Фондовый рынок. Фондовая биржа. Эмитент. Брокер. Дилер. Управляющий. Клиринговая организация. Депозитарий. Служба Банка России по финансовым рынкам (СБРФР).

4. Бизнес

Предпринимательство, его виды и мотивы.

Бизнес-план — описание проекта с информацией о производственной, сбытовой и финансовой деятельности фирмы, оценки потребностей в финансировании и условий окупаемости.

Необходимые документы и действия для создания нового бизнеса. Источники финансирования бизнеса.

Франшиза/франчайзинг — разрешение на использование торговой марки или бизнес-модели уже существующей компании — альтернативный способ создания бизнеса.

Стартап — новый бизнес, который создается быстро, при минимальных инвестициях с целью как можно более выгодной продажи в течение ограниченного срока.

Стартаперами могут быть только дееспособные граждане, т. е. могущие приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя обязанности и исполнять их.

Начало деятельности (подготовка бизнес-плана, регистрация, постановка на учет в налоговые органы, получение разрешений), текущая деятельность (финансирование, производство, сбыт) и ликвидация (продажа, превращение в обычный бизнес) — этапы стартапа.

Финансовая и организационная поддержка стартапов в России.

Основные понятия и термины

Предпринимательство. Бизнес. Банкротство. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса (привлечение инвестиций, реинвестирование прибыли, заимствование, гранты,

фандрейзинг). Франшиза/франчайзинг. Стартап. Гражданская дееспособность. Венчурные инвестиции.

Раздел IV. Экономика государства (28ч)

1. Экономика государства

Внешние эффекты (экстерналии). Частные и общественные блага. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Государство. Роль государства в рыночной экономике.

Особенности макроэкономического анализа. Система национальных счетов — система учета экономических операций на всех стадиях экономического кругооборота в странах с рыночной экономикой. Валовой внутренний продукт (ВВП) — стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год или квартал. Номинальный и реальный ВВП. Рост реального ВВП — главный показатель экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост реального ВВП.

Основные понятия и термины

Государство. Частные и общественные блага. Внешний эффект, экстерналия.

Проблема

«безбилетника». Система национальных счетов. Регулирование степени социального неравенства. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост реального ВВП.

2. Инфляция

Инфляция — рост совокупного уровня цен в стране. Индекс потребительских цен.

Основные источники инфляции: относительное превышение роста совокупного спроса над совокупным предложением, рост издержек производства, ожидание роста цен и, наконец, несбалансированность развития отраслей.

Социальные последствия инфляции — замедление экономического роста, сокращение покупательной способности, перераспределение доходов, ослабление денежной системы, рост напряженности.

Антиинфляционные меры — сокращение совокупного спроса, сдерживание роста издержек, перелом инфляционных настроений.

Основные понятия и термины

Измерение инфляции. Виды инфляции (приемлемая, неприемлемая, гиперинфляция). Индекс потребительских цен. Источник инфляции. Социальные последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

3. Экономические колебания

Макроэкономическое равновесие. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Макроэкономические колебания. Бизнес-циклы (подъем, пик, спад, дно).

Безработица — незанятость части экономически активного населения в хозяйственной деятельности. Формы естественного уровня безработицы — фрикционная, сезонная и структурная.

Прожиточный минимум — оценка потребительской корзины в текущих рыночных ценах.

Минимальный уровень оплаты труда.

Государственная политика в области занятости.

Основные понятия и термины

Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потенциальный/естественный рост производства. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Макроэкономические колебания. Бизнес-циклы (подъем, пик, спад, дно). Длинные волны.

Безработица. Естественный уровень безработицы. Виды безработицы (фрикционная, структурная, сезонная). Занятость. Закон Оукена. Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда. Потребительская корзина. Государственная политика занятости.

4. Государственный бюджет

Государственный бюджет — форма образования и расходования денежных средств государства. Финансирование производства общественных благ, перераспределение доходов и планирование финансов страны — функции государственного бюджета.

Доходы бюджета — денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в распоряжение государства. Расходы бюджета — использование государством поступивших в его распоряжение денежных средств.

Баланс бюджета как разность доходов и расходов правительства. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг.

Фискальная политика государства.

Налог — обязательный безвозмездный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц в целях финансирования деятельности государства.

Налогоплательщик — организации и физические лица, на которых в соответствии с законом возложена обязанность уплачивать налоги.

Характеристики налога: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты налога. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Налоговые органы — централизованная система контроля за соблюдением законодательства, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью уплаты налогов и сборов.

Налоговая декларация — документ с данными о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией, нужной для исчисления и уплаты налога.

Налогообложение граждан. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) — цифровой код, присваиваемый каждому налогоплательщику на территории РФ.

Налоговая декларация — документ с данными о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, сумме налога и другой информацией нужной для исчисления и уплаты налога.

Основные понятия и термины

Бюджетная система. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и государственный долг. Фискальная политика государства.

Налог. Налогоплательщик. Основания для взимания налогов. Налоговый кодекс. Функции налогов (фискальная, регулирующая, социальная). Виды налогов. Кривая Лаффера.

Налоговые органы. Налогообложение граждан. Идентификационный номер налогоплательщика. Налоговая декларация. Код ОКАТО, КБК налога.

5. Деньги

Деньги — всеобщий эквивалент. Товарные и декретные деньги.

Функции денег — средство платежа, обмена, измерения стоимости и накопления сбережений.

Электронные деньги — деньги в безналичной форме, зафиксированные на банковском счете или банковской карте.

Широкие деньги — вся денежная масса, циркулирующая в экономике. Спрос на деньги и предложение денег.

Основные понятия и термины

Денежные агрегаты. Деньги. Товарные и декретные (наличные и безналичные) деньги. Депозит. Электронные деньги. Функции денег. Количество денег. «Широкие деньги». Квазиденьги. Ликвидность. Спрос на деньги и предложение денег.

6. Финансовая система

Центральный банк — главный банк страны, который имеет исключительное право на эмиссию национальной валюты и контроль за деятельностью других банков. Создание ЦБ резервных денег — выпуск наличных в обращение или увеличение резервов коммерческих банков.

Коммерческие банки. Функции коммерческих банков: привлечение сбережений домохозяйств и фирм на депозиты и выдача кредитов.

Кредит — предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности, возвратности, обеспеченности и дифференцируемости.

Основные условия кредита: вид, сумма, срок, льготный период, валюта, процент, комиссия, обеспечение и другие требования к заемщику.

Кредиты целевые (на приобретение квартиры, машины, оплату образования) и нецелевые (на приобретение товаров, работ, услуг для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд).

Ипотека — долгосрочный целевой кредит под залог недвижимости.

Основные условия ипотечного кредита: сумма, валюта, срок, процент, первоначальный взнос, требования к заемщику, обеспечению, страхованию и погашению.

Полная стоимость ипотеки.

Полная стоимость кредита.

Как оценить собственную возможность погасить кредит.

Банковские карты — электронное средство платежа и удостоверение доступа к счету в банке. Дебетовые, кредитные и универсальные банковские карты. Денежные переводы. Варианты денежных переводов.

Дистанционное банковское обслуживание: банкоматы, мобильный банкинг, онлайн-банкинг и обмен валют.

Мультипликация денег. Денежный мультипликатор.

Денежная политика, проводимая ЦБ в сотрудничестве с правительством, — меры по сокращению и расширению денежной массы в обращении с целью достижения желаемого уровня роста ВВП и инфляции.

Деятельность других финансовых институтов — страховых фирм, инвестиционных и пенсионных фондов.

Основные понятия и термины

Центральный банк. Активы и пассивы. Эмиссия денег. Резервные деньги. Коммерческие банки. Кредит. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Процентная ставка по кредиту. Погашение кредита. Депозит. Депонент. Депозитарий. Счет. Вклад. Типы депозитов (вклад до востребования, срочный вклад). Финансовые пирамиды. Пассивные и активные операции. Платежная карта. Дебетовые, кредитные и предоплаченные карты. Универсальная карта. Денежный перевод. Дистанционное банковское обслуживание. Денежный мультипликатор. Денежная политика. Ставка рефинансирования. Страховые организации. Паевые инвестиционные фонды. Негосударственные пенсионные фонды. Монетарная политика Банка России.

7. Взаимодействие фискальной и монетарной политики

Правительство и центральный банк как государственные агенты. Примеры взаимодействия фискальной и монетарной политики.

Раздел V. Экономика мира (28ч)

1. Экономическая глобализация

Возникновение мирового рынка. Международная экономика. Глобализация — интеграция экономической деятельности посредством рынков и коммуникационных технологий.

Основные понятия и термины

Открытая экономика. Внутренний, международный и мировой рынок. Международная экономика. Международное разделение труда. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы.

2. Структура международной экономики

Аналитические группы стран. Страны с развитой экономикой, страны с формирующимся рынком и развивающиеся страны в международной экономике. Развивающиеся страны. Уровни экономического развития. Взаимосвязи экономических секторов. Международные экономические операции.

Основные понятия и термины

Классификация стран. Уровни экономического развития.

3. Международная торговля

Структура международной торговли. Международная торговля товарами и услугами — важная форма международных экономических отношений. Основные показатели международной торговли — экспорт, импорт и оборот.

Причины развития международной торговли. Меркантилизм, сравнительные и конкурентные преимущества.

Регулирование государством международной торговли с помощью таможенных тарифов, квот и других количественных ограничений, а также мер внутренней политики, которые применяются к импортному товару на внутреннем рынке.

Всемирная торговая организация (ВТО). Четыре основных правила международной торговли: защита национального рынка с помощью тарифов, снижение и связывание тарифов, режим наибольшего благоприятствования и национальный режим.

Основные понятия и термины

Международная торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Внешнеторговая политика. Государственная политика в области международной торговли. ВТО.

4. Международные финансы

Платежный баланс — отражение платежей между резидентами и нерезидентами за определенный период времени.

Платежный кризис как результат превышения оттока капитала из страны над его притоком. Корректировка экономической политики правительства для разрешения платежного кризиса.

Международные финансовые организации.

Основные понятия и термины

Платежный баланс. Дефолт: причины и разрешение. Финансовые рынки. *Международные финансовые организации.*

5. Обменные курсы валют

Валютный курс — цена денег любой страны, выраженная в валюте других стран. Зависимость уровня валютного курса от соотношения спроса и предложения на валюту.

Государство может проводить политику фиксированного, плавающего или управляемого- плавающего валютного курса. Конвертируемая и неконвертируемая валюта.

Результат действия фундаментальных экономических и конъюнктурных факторов — обесценивание, удорожание или пребывание в стабильном состоянии уровня валютного курса.

Валютный рынок

Основные понятия и термины

Валюта. Валютный курс. *Валютный рынок*. Обменные курсы валют. Международные расчеты.

6. Россия в международной экономике

Вехи экономического развития России. Эволюция экономики России от рыночной к плановой и обратно. Возврат к рыночной системе организации экономики России в 1990-е гг. Завершение перехода к рыночной экономике в начале 2000-х гг.

Особенности современной экономики России. Траектория догоняющего развития.

Высокий уровень инфляции, зависимость от экспорта нефти и других энергоносителей, недостаточное развитие конкуренции, слабость государственных институтов — проблемы экономического развития современной России.

Россия в международной экономике. Влияние России на решение проблем экономической глобализации. Продолжение рыночных реформ и политики открытой экономики.

7. Глобальные экономические проблемы

Понятие «глобальные экономические проблемы». Приемлемое развитие. Поиск путей решения глобальных экономических проблем современности.

Календарно-тематическое планирование по экономике (11 «Б» класс)

| № п/п | Раздел. Тема урока. Вид занятия. | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|---------------------|--------------------|------|
| | | | план | факт |
| Глава III. Экономика фирмы (14 часов) | | | | |
| 1 | Несовершенная конкуренция | 1 | 02.09 | |
| 2 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство | 1 | 02.09 | |
| 3 | Баланс фирмы и управление ею | 1 | 09.09 | |
| 4 | Анализ баланса фирмы | 1 | 09.09 | |
| 5 | Менеджмент | 1 | 16.09 | |
| 6 | Маркетинг и реклама | 1 | 16.09 | |
| 7 | Рынок капитала | 1 | 23.09 | |
| 8 | Виды ценных бумаг | 1 | 23.09 | |
| 9 | Фондовый рынок | 1 | 30.09 | |
| 10 | Какие акции купить? Заседание совета управляющей компании | 1 | 30.09 | |
| 11 | Мастерская будущего. Открываем свой бизнес <i>(резервные часы)</i> | 1 | 07.10 | |
| 12 | Бизнес-план | 1 | 07.10 | |
| 13 | Содействие бизнесу | 1 | 14.10 | |
| 14 | Стартап. Проект «Мой бизнес» | 1 | 14.10 | |
| Глава IV. Экономика государства (28 часов) | | | | |
| 15 | Экономический рост и развитие | 1 | 21.10 | |
| 16 | Роль государства в экономике | 1 | 21.10 | |
| 17 | Как измерить экономический рост? | 1 | 28.10 | |
| 18 | Проблемы экономического роста в России | 1 | 28.10 | |
| 19 | Инфляция | 1 | 11.11 | |
| 20 | Инфляция и дефляция: как это работает? | 1 | 11.11 | |
| 21 | Как победить инфляцию? | 1 | 18.11 | |
| 22 | Особенности инфляции в современной России | 1 | 18.11 | |
| 23 | Экономические колебания | 1 | 25.11 | |
| 24 | Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 | 25.11 | |
| 25 | Экономические кризисы и теория циклов | 1 | 02.12 | |
| 26 | Безработица и государственная политика занятости в современной России | 1 | 02.12 | |
| 27 | Государственный бюджет | 1 | 09.12 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 28 | Налоги | 1 | 09.12 | |
| 29 | Как платить налоги? | 1 | 16.12 | |
| 30 | Фискальная политика государства на примере России | 1 | 16.12 | |
| 31 | Деньги | 1 | 23.12 | |
| 32 | Денежная масса. Спрос на деньги и предложение денег | 1 | 23.12 | |
| 33 | Наличные и безналичные формы расчетов | 1 | 13.01 | |
| 34 | Состояние денежной сферы в современной России | 1 | 13.01 | |
| 35 | Финансовая система | 1 | 20.01 | |
| 36 | В каком банке лучше хранить деньги? | 1 | 20.01 | |
| 37 | В каких случаях и как правильно взять кредит в банке? | 1 | 27.01 | |
| 38 | Денежная политика Центрального банка России | 1 | 27.01 | |
| 39 | Взаимодействие фискальной и монетарной политики (<i>резервные часы</i>) | 1 | 03.02 | |
| 40 | Роль процентной ставки в экономике | 1 | 03.02 | |
| 41 | Государство и бизнес | 1 | 10.02 | |
| 42 | Мастерская будущего | 1 | 10.02 | |
| Глава V. Экономика мира (28 часов) | | | | |
| 43 | Экономическая глобализация | 1 | 17.02 | |
| 44 | Мировое хозяйство | 1 | 17.02 | |
| 45 | Международная экономика | 1 | 24.02 | |
| 46 | Мировые экономические перспективы | 1 | 24.02 | |
| 47 | Структура международной экономики | 1 | 03.03 | |
| 48 | Уровни экономического развития | 1 | 03.03 | |
| 49 | Взаимосвязи экономических секторов | 1 | 10.03 | |
| 50 | Международные экономические операции | 1 | 10.03 | |
| 51 | Международная торговля | 1 | 17.03 | |
| 52 | Причины международной торговли | 1 | 17.03 | |
| 53 | Государственная внешнеторговая политика | 1 | 07.04 | |
| 54 | Многосторонняя торговая система | 1 | 07.04 | |
| 55 | Международные финансы | 1 | 14.04 | |
| 56 | Дефолт: причины и способы разрешения | 1 | 14.04 | |
| 57 | Международные финансовые рынки | 1 | 21.04 | |
| 58 | Россия в системе международных кредитно-финансовых отношений | 1 | 21.04 | |
| 59 | Обменные курсы валют | 1 | 28.04 | |
| 60 | Курс какой валюты будет расти? | 1 | 28.04 | |
| 61 | В какой валюте лучше хранить сбережения? | 1 | 05.05 | |

| | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|
| 62 | Валютный рынок | 1 | 05.05 | |
| 63 | Россия в международной экономике | 1 | 12.05 | |
| 64 | Вехи экономического развития России | 1 | 12.05 | |
| 65 | Текущая ситуация в экономике России | 1 | 11.05 | |
| 66 | Стратегия долгосрочного развития России | 1 | 11.05 | |
| 67 | Глобальные экономические проблемы (резервные часы). Мастерская будущего | 1 | 19.05 | |
| 68 | Наши достижения. Подведение итогов. | 1 | 19.05 | |
| | Итого: | 68 | | |

Обоснование выбора УМК:

Учебник адресован учащимся, избравшим социально-гуманитарный профиль, т.е. тем, кто хотел бы после окончания школы, продолжить учёбу в высших учебных заведениях, дающих юридическую специализацию.

В учебнике очень подробно и полно рассмотрена нормативная база РФ и зарубежных стран, присутствует элемент познавательной, увлекающей умственной деятельности ученика, работающего с вопросами после параграфа и заданиями на рассуждения с целью подготовки к научной дискуссии или сочинению на уроке. Материал книги можно смело назвать хорошей базой, фундаментом для подготовки ученика, желающего дальше учиться выбрав специализацией право и юриспруденцию. Книга готовит ребят к жизни в мире законов, свобод, прав и обязанностей, способствует правовой социализации и повышению юридической культуры учащегося.

Методические и учебные пособия для учителя:

Основная литература:

1. М.В. Королёвой. Методическое пособие к учебнику: А.П.Киреева «экономика». Для 10-11 кл. общеобразоват. организаций. (углубленный уровень)/ М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П.Киреев.— М.: «Вита-Пресс», 2016
2. Учебник: Учебник: Киреев А. Экономика: учебник 10- 11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень)/ А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2019
3. А.П. Киреев. Электронное приложение к учебнику: экономика.10–11 класс. Углублённый курс. CD-диск.
4. Электронные средства обучения.

Методические и учебные пособия для учащегося:

Учебник: Киреев А. Экономика: учебник 10- 11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень)/ А. Киреев. – М.: Вита-Пресс, 2019

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Мультимедийный компьютер
2. Телевизор.

Критерии оценки:

(рассмотрены и утверждены на ШМО учителей истории, обществознания и права, протокол № 1 от 29.08.2017г.)

Оценка устного ответа учащегося

Оценка «5» ставится, если учащийся: - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. - умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся: - показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. - не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся: - усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. - допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. - испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2», «1» ставится, если учащийся: - не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. - не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. - не может ответить ни на один их поставленных вопросов. - полностью не усвоил материал.

Оценка письменной работы.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2», «1» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерий оценивания тестовых работ

Отметка «5» ставится при выполнении тестовых работ от 90-100%;

Отметка «4» ставится при выполнении тестовых работ от 70-90%

Отметка «3» ставится при выполнении тестовых работ от 50-70%

Отметка «2» ставится при выполнении тестовых работ до 50%

/Если только баллы не указаны в сборниках для тестов/

