

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ «Гимназия №11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
русского языка и
литературы

 Черкасова Л.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Андреева Л.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№11"

 Шуткова Л.С.

Приказ №314 от «29» августа
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

для обучающихся 11 «А», «Б» классов

Составитель: Беккер В.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программой среднего общего образования.

Программа разработана на основе примерных программ:

1. «Русский язык для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основной курс. Элективные (факультативные) курсы». Автор - составитель С. И. Львова. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф».

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекса: Русский язык. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни – Гусарова И.В., Издательство: Просвещение, 2025

Срок реализации программы 1 год.

Место элективного курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» отводится 2 часа в неделю, что соответствует 68 часам в год.

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Задачи:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в

электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- различать виды пунктограмм и орфограмм ;

- находить орфограммы и пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).
- пользоваться различными словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов) и др. ;
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста, создавать письменные высказывания различных типов и жанров
- соблюдать нормы речевого этикета в устном и письменном общении.

Учащиеся получают возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ☐ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- ☐ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ☐ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Основное содержание курса ««Русское правописание: орфография и пунктуация»

11класс

Нормативный аспект культуры речи (54 ч)

Правильность речи. Правильность речи как соответствие нормам современного русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы

Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств. Молодёжный сленг (крутой, клёвый и т. п.) и отношение к нему.

Грамматические нормы

Нормативное употребление форм слова.

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, а также сложно подчинённых предложений. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые различия.

Интонационные нормы

Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп и тон речи. Смыслоразличительная роль каждого элемента интонации. Роль интонации в передаче смысла речи и подтекста. Этикетная функция интонации в речевом общении.

Орфографические нормы

Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

1) правописание морфем;

- 2) слитные, дефисные и раздельные написания;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) правила переноса слов;
- 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них:

- 1) знаки препинания в конце предложений;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Этический аспект культуры речи (14 ч)

Речевой этикет как совокупность правил речевого общения. Речевой этикет как компонент культуры речи. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Культура диалога. Правила ведения речи говорящего и слушателя. Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости. Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в разных ситуациях речевого общения. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе мобильного. Особенности речевого этикета при дистанционном общении.

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Роль невербальных средств (мимика, жесты, телодвижения, язык глаз, улыбка) в общении; их этикетная функция.

Поурочное планирование 11 «А» класс

№п\п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Примечания
Орфография					
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	01.09.25		
2.	Речевая ситуация. Формы речевого общения.	1	01.09.25		
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	08.09.25		
4.	Некоторые сведения из истории русской орфографии.	1	08.09.25		
5.	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	1	15.09.25		
6.	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	1	15.09.25		
7.	Правописание гласных корней, понятие о фонетическом принципе написания.	1	22.09.25		
8.	Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -	1	22.09.25		

	бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.				
9.	Контрольная работа №1. Промежуточное тестирование.	1	29.09..25		
10.	Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	1	29.09.25		
11.	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	1	06.10.25		
12.	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	06.10.25		
13.	Правописание суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.	1	13.10.25		
14.	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	13.10.25		
15.	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1	20.10.25		
16.	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. (-ива-), -е- или -и-, -ться и -тся.	1	20.10.25		

17.	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.	1	03.11.25		
18.	Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	1	03.11.25		
19.	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1	10.11.25		
20.	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>ии</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	10.11.25		
21.	Контрольная работа №2. Промежуточное тестирование.	1	17.11.25		
22.	Правописание согласных на стыке морфем; написание сочетаний <i>чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, nn</i> .	1	17.11.25		
23.	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1	24.11.25		
24.	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	1	24.11.25		
25.	Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа.	1	01.12.25		
26.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	01.12.25		

27.	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1	08.12.25		
28.	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1	08.12.25		
29.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1	15.12.25		
30.	Контрольная работа №3. Промежуточное тестирование.	1	15.12.25		
31.	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных сочетаний.	1	22.12.25		
32.	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.	1	22.12.25		
33.	Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	1	29.12.25		
34.	Контрольная работа по разделу «Орфография».	1	29.12.25		
Пунктуация					
35.	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой	1	12.01.26		

	этикет в частной и деловой переписке.				
36.	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.	1	12.01.26		
37.	Сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1	19.01.26		
38.	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1	19.01.26		
39.	Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.	1	26.01.26		
40.	Предложение и его основные признаки. Выбор знака в конце и начале предложения.	1	26.01.26		
41.	Система правил данного раздела пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	02.02.26		
42.	Знаки препинания между однородными членами. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.	1	02.02.26		
43.	Знаки препинания между однородными членами, соединёнными союзами. Контрольная тестовая работа.	1	09.02.26		
44.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с	1	09.02.26		

	обобщающими словами при однородных членах.				
45.	Однородные и неоднородные определения.	1	16.02.26		
46.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения.	1	16.02.26		
47.	Обособленные приложения.	1	02.03.26		
48.	Обособление обстоятельств.	1	02.03.26		
49.	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1	09.03.26		
50.	Выделение уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения голосом и на письме.	1	09.03.26		
51.	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	16.03.26		
52.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова. Отличие их от созвучных членов предложения. Обращение.	1	16.03.26		
53.	Обращение. Пунктуационное выделение междометий.	1	16.03.26		
54.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды	1	16.03.26		

	сложных предложений.				
55.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений.	1	23.03.26		
56.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	23.03.26		
57.	Знаки препинания между частями ССП и СПП.	1	06.04.26		
58.	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	06.04.26		
59.	Грамматико-интонационный анализ и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.	1	13.04.26		
60.	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	13.04.26		
61.	Сочетание знаков препинания.	1	20.04.26		
62.	Прямая и косвенная речь.	1	20.04.26		
63.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	27.04.26		
64.	Разные способы оформления на письме цитат.	1	27.04.26		
65.	Связный текст как совокупность предложений,	1	04.05.26		

	объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным настроем.				
66.	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	1	04.05.26		
67.	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	11.05.26		
68	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	11.05.26		

Поурочное планирование 11 «Б» класс

№п\п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения по плану	Дата изучения фактическая	Примечания
Орфография					
1.	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	01.09.25		
2.	Речевая ситуация. Формы речевого общения.	1	01.09.25		
3.	Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	08.09.25		
4.	Некоторые сведения из истории русской орфографии.	1	08.09.25		

5.	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней.	1	15.09.25		
6.	Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем.	1	15.09.25		
7.	Правописание гласных корней, понятие о фонетическом принципе написания.	1	22.09.25		
8.	Группы корней с чередованием гласных: 1) –кас -кос-, -лаг- — -лож-, -бир- - -бер-, -тир-тер, -стил-стел- и др.	1	22.09.25		
9.	Контрольная работа №1. Промежуточное тестирование.	1	29.09..25		
10.	Правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне.	1	29.09.25		
11.	Использование орфографического и словообразовательного словарей. Этимологическая справка.	1	06.10.25		
12.	Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания. Различение приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>	1	06.10.25		
13.	Правописание	1	13.10.25		

	суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова.				
14.	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	13.10.25		
15.	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	1	20.10.25		
16.	Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-. (-ива-), -е- или -и-, -ться и -тся.	1	20.10.25		
17.	Суффиксы причастий при образовании причастий прошедшего времени.	1	03.11.25		
18.	Суффиксы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, отглагольных прилагательных.	1	03.11.25		
19.	Правописание окончаний. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	1	10.11.25		
20.	О и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание <i>ы</i> и <i>ии</i> после <i>ц</i> ; употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1	10.11.25		
21.	Контрольная работа №2. Промежуточное тестирование.	1	17.11.25		
22.	Правописание согласных на стыке	1	17.11.25		

	морфем; написание сочетаний <i>чн, щн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн</i> .				
23.	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1	24.11.25		
24.	Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим словарем.	1	24.11.25		
25.	Слитные, дефисные и раздельные написания. Роль смыслового и грамматического анализа.	1	01.12.25		
26.	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.	1	01.12.25		
27.	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1	08.12.25		
28.	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	1	08.12.25		
29.	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.	1	15.12.25		
30.	Контрольная работа №3. Промежуточное тестирование.	1	15.12.25		
31.	Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов <i>чтобы, также, тоже, потому</i> от созвучных	1	22.12.25		

	сочетаний.				
32.	Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний.	1	22.12.25		
33.	Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	1	29.12.25		
34.	Контрольная работа по разделу «Орфография».	1	29.12.25		
Пунктуация					
35.	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1	12.01.26		
36.	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении.	1	12.01.26		
37.	Сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1	19.01.26		
38.	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1	19.01.26		
39.	Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.	1	26.01.26		
40.	Предложение и его основные признаки. Выбор знака в конце и начале предложения.	1	26.01.26		
41.	Система правил данного раздела пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в	1	02.02.26		

	неполном предложении.				
42.	Знаки препинания между однородными членами. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.	1	02.02.26		
43.	Знаки препинания между однородными членами, соединёнными союзами. Контрольная тестовая работа.	1	09.02.26		
44.	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1	09.02.26		
45.	Однородные и неоднородные определения.	1	16.02.26		
46.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения.	1	16.02.26		
47.	Обособленные приложения.	1	02.03.26		
48.	Обособление обстоятельств.	1	02.03.26		
49.	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	1	09.03.26		
50.	Выделение уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения голосом и на письме.	1	09.03.26		
51.	Знаки препинания в	1	16.03.26		

	предложениях со сравнительным оборотом.				
52.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова. Отличие их от созвучных членов предложения. Обращение.	1	16.03.26		
53.	Обращение. Пунктуационное выделение междометий.	1	16.03.26		
54.	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	1	16.03.26		
55.	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений.	1	23.03.26		
56.	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1	23.03.26		
57.	Знаки препинания между частями ССП и СПП.	1	06.04.26		
58.	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	06.04.26		
59.	Грамматико-интонационный анализ и выбор знаков	1	13.04.26		

	препинания внутри сложной синтаксической конструкции.				
60.	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	13.04.26		
61.	Сочетание знаков препинания.	1	20.04.26		
62.	Прямая и косвенная речь.	1	20.04.26		
63.	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	27.04.26		
64.	Разные способы оформления на письме цитат.	1	27.04.26		
65.	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью, единым эмоциональным настроением.	1	04.05.26		
66.	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	1	04.05.26		
67.	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	11.05.26		
68.	Авторские знаки. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	11.05.26		

Библиография

1. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С) - М.: «Экзамен», 2025
2. Единый государственный экзамен. 2025: Русский язык. – М.: Просвещение, 2025
3. Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи. - М.: «Экзамен», 2025
4. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2024
5. Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2024
6. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2024
7. Гусарова И.В. Русский язык. 10–11 классы: книга для учителя / И.В. Гусарова, – М.: ООО «Русское слово», 2025
- 8 Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый Л. В. Бугрова Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 11 класс» И. В. Гусаровой Москва «Просвещение» 2024
9. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2024
- 10 Гольцова Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М: ООО «Русское слово», 2024
- 11 Львова С. И., Львов В.В. Русский язык. Углублённое изучение. 11 класс. М. «ИОЦ Мнемозина», 2020 г.
- 12 Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные информационно-образовательные ресурсы ТИУ (электронная библиотека ТИУ - <http://webirbis.tsogu.ru/>; электронные библиотечные системы (IPR BOOKS, «Лань», BOOK.RU, eLIBRARY.RU), обеспечивающие доступ обучающимся ТИУ (в том числе авторизованный) к полнотекстовым документам и

1 <http://www.ege.edu.ru>

2 <http://rustest.ru>

3 www.fipi.ru

4 <http://www.prosa.ru>

