

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
географии, биологии,
химии



Доронина С.Н.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР



Горохова А.С.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гимназия №11»



Шуткова Л.С.

Приказ № 3.4
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по курсу «Мир географии»
в 11 «А,Б» классе
на 2025–2026 учебный год

Составитель: Дабига Марина Андреевна
учитель географии

Рубцовск 2025 г

Рабочая программа по географии 11 класс «Мир географии»

Рабочая программа «Мир географии» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Основные задачи курса: формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества

И природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда; формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также развитие у них познавательного интереса к другим народам и странам; раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей по средством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения .

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.
2. Уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для: - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание рабочей программы

11 класс (1 ч. в неделю, 31 часа в год)

Раздел I. Введение. Источники географической информации. (3 часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Современная политическая карта мира.(5 ч)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел III. География населения мира.(7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел IV. Мировое хозяйство и география основных отраслей. (10 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации и стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

***Тематическое планирование с указанием
количества часов, отводимых на освоение каждой
темы
11 класс***

№	Наименование темы	Количество часов
1	Источники географической информации	3
2	Современная политическая карта мира	5
3	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6
4	Население мира	7
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	10
	Итого	31

Тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
	Источники географической информации	3		
1	Положение географии в системе наук	1	06.09.2025	
2	Методы географических исследований	1	13.09.2025	
3	Статистический метод	1	20.09.2025	
	Современная политическая карта мира	5		
4	Современная политическая карта мира.	1	27.09.2025	
5	Типология стран.	1	04.10.2025	
6	Государственный строй стран мира.	1	11.10.2025	
7	Политическая география	1	18.10.2025	
8	Зачет по теме «Современная политическая карта мира»	1	08.11.2025	
	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5		
9	Взаимодействие общества и природы.	1	15.11.2025	
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	22.11.2025	
11	Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные ресурсы.	1	29.11.2025	
12	Водные, земельные, лесные ресурсы	1	06.12.2025	
13	Ресурсы Мирового океана, рекреационные ресурсы	1	13.12.2025	
14	Зачет по теме «Природные ресурсы мира»	1	20.12.2025	
	География населения мира	7		
15	Численность и воспроизводство население мира.	1	27.12.2025	
16	Демографическая политика.	1	17.01.2026	
17	Состав (структура) населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.	1	24.01.2026	
18	Национальный и религиозный состав населения Земли.	1	31.01.2026	
19	Размещение населения. Миграции.	1	07.02.2026	
20	Расселение. Урбанизация	1	14.02.2026	
21	Зачет по теме: население мира	1	21.02.2026	
	Мировое хозяйство и география основных отраслей	10		
22	Мировое хозяйство и МГРТ	1	28.02.2026	
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	07.03.2026	
24	Топливо-энергетический комплекс мира.	1	14.03.2026	
25	Электроэнергетика мира	1	21.03.2026	
26	Черная металлургия	1	11.04.2026	
27	Цветная металлургия	1	18.04.2026	
28	Машиностроение	1	25.04.2026	
29	Химическая и легкая промышленность	1	02.05.2026	
30	Промежуточная аттестация	1	16.05.2026	
31	Сельское хозяйство и рыболовство	1	23.05.2026	
	Итого	31		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дереклеева Н.И. Научно- исследовательская работа в школе.- М.: Вербатум-М,2001.
2. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно- исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2002, № 1.
3. Помагайло А.А. Тайны великих хозарений. М. «Вече», 2001.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению .-М.: «Ось-89», 2006.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>-Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
2. <http://www.obzh.ru/firo/электронное> учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников»

