
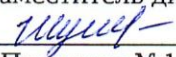


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска  
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Г.П.  
Протокол №1  
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г.Н.  
Протокол №1  
от " 29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Шустрова Л. С.  
Приказ № 300  
от "29" августа 2024 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
“Функциональная грамотность”  
(коммуникативная деятельность)  
в 1 «В» класса  
на 2024-2025 учебный год  
разработана на основе  
методического пособия «Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной  
деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением)».**

Составитель: А.Д. Трушева, учитель начальных классов

Рубцовск, 2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы.**

Рабочая программа курса составлена на основе методического пособия «Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением)», образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

### **Информация о возрастной группе учащихся.**

Курс «Функциональная грамотность» представляет систему занятий для детей 1- 4 классов

### **Информация о назначении программы курса.**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

**Цель курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

### **Технологии организации внеурочной деятельности:**

- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения

### **Средства организации внеурочной деятельности:**

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы

### **Методы организации внеурочной деятельности:**

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- самостоятельная работа

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

#### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **Метапредметные** результаты изучения курса:

##### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.**

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

• косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Содержание программы**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Календарно- тематическое планирование  
курса «Функциональная грамотность» 1 «В» класс**

№ п/п	Раздел.Тема.	Кол- во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные(ци- фровые) образовательн ые ресурсы
				план	факт	
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Рольевые и деловые игры. Элементы драматизации.	06.09		ЦОР РЭШ
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		13.09		ЦОР РЭШ
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1		20.09		ЦОР РЭШ
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1		27.09		ЦОР РЭШ
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1		04.10		ЦОР РЭШ
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		11.10		ЦОР РЭШ
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		18.10		ЦОР РЭШ
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1		25.10		ЦОР РЭШ
<b>Математическая грамотность</b>						
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения.	08.11		ЦОР РЭШ
10.	Про козу, козлят и капусту.	1		15.11		ЦОР РЭШ
11.	Про петушка и жерновцы.	1		22.11		ЦОР РЭШ
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1		29.11		ЦОР РЭШ
13.	Про наливные яблочки.	1		06.12		ЦОР РЭШ
14.	Про Машу и трёх медведей.	1		13.12		ЦОР РЭШ
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		20.12		ЦОР РЭШ
16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1		27.12		ЦОР РЭШ
<b>Финансовая грамотность</b>						
17.	За покупками.	1	Библиотечные уроки.	10.01		ЦОР РЭШ
18.	Находчивый Колобок.	1	Деловые беседы.	17.01		ЦОР РЭШ

19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения. Ролевые и деловые игры.	24.01		ЦОР РЭШ
20.	Буратино и карманные деньги.	1		31.01		ЦОР РЭШ
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1		07.02		ЦОР РЭШ
22.	Лесной банк.	1		21.02		ЦОР РЭШ
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		28.02		ЦОР РЭШ
24.	Как мужик золото менял.	1		07.03		ЦОР РЭШ
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Наблюдения. Практические упражнения. Ролевые и деловые игры.	14.03		ЦОР РЭШ
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1		21.03		ЦОР РЭШ
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1		04.04		ЦОР РЭШ
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1		11.04		ЦОР РЭШ
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		18.04		ЦОР РЭШ
30.	Как делили апельсин.	1		25.04		ЦОР РЭШ
31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		02.05		ЦОР РЭШ
32.	Иванова соль.	1		16.05		ЦОР РЭШ
33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1		23.05		ЦОР РЭШ

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 (Учение с увлечением).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебное оборудование и приборы:**

1. Ноутбук.
2. DVD-проектор.
3. Выход в интернет.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

- мультимедийные презентации, созданные учителем

#### **Интернет-ресурсы:**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsue.edu.ru/">http://ipkps.bsue.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>