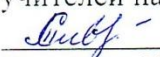
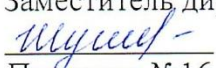


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т.П.
Протокол №7
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г.Н.
Протокол №16
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Мартинюк А.В.
Приказ № 249
от "15" июня 2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

по курсу «Учусь создавать проект»
(функциональная грамотность)

в 1 «Б» классе
на 2022 – 2023 учебный год

разработана на основе
авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект:
Методическое пособие для 1 класса- М.: Издательство РОСТ, 2012»

Составитель: Конрад Людмила Викторовна, учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2022 г.

Учебно-тематическое планирование

по курсу «Учусь создавать проект»

Класс: 1 «Б»

Учитель: Конрад Л.В.

Количество часов: на год- 33ч, в неделю- 1 ч

1 полугодие – 16 ч

2 полугодие – 17ч

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Учусь создавать проект».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1 класса- М.: Издательство РОСТ, 2012»; образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Информация о назначении программы курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

В первом классе он включает 34 занятия и 2 резервных занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты.

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные.

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В процессе творческого проектирования дети **приобретают умения:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать

решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- **Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Содержание курса(36ч – 3 ч)

Введение (2 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Твоя семья.

Структура учебно- исследовательской деятельности (14 ч)

Выбор темы проекта. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Решение проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Выбор нужной информации. Помощь при работе над проектом. Продукт проекта.

Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (20ч -3 ч)

Составление визитки к проекту. Мини- сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы « из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Памятка для учащегося – проектанта. Пожелания будущим проектантам. Практические занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	номера занятий
1	Введение	2ч	2ч	1, 2
2	Структура учебно-исследовательской деятельности	14ч	14ч	3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16
3	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.	20ч	17ч	17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30, 31,32,33

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
"Учусь создавать проект" 1 "Б" класс**

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Введение (2 ч)						
1.	Кто я? Моя семья.	1	Вводная беседа. Индивидуальная работа	07.09		ЦОР РЭШ
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1	Индивидуальная работа	14.09		ЦОР РЭШ
Структура учебно - исследовательской деятельности (14 ч)						
3.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1	Мини-выступление.	21.09		ЦОР РЭШ
4.	Как собирать материал? Твои помощники . Этап.	1	Групповая работа	28.09		ЦОР РЭШ
5.	Повторение. Давай вспомним.	1	КВН	05.10		ЦОР РЭШ
6.	Проблема.	1	Беседа.	12.10		ЦОР РЭШ
7.	Проблема. Решение проблемы.	1	Работа в малых группах.	19.10		ЦОР РЭШ
8.	Гипотеза. Предположение.	1	Беседа.	26.10		ЦОР РЭШ
9.	Гипотеза. Играем в предположение.	1	Ролевая игра.	09.11		ЦОР РЭШ
10.	Цель проекта.	1	Беседа.	16.11		ЦОР РЭШ
11.	Задача проекта.	1	Беседа.	23.11		ЦОР РЭШ
12.	Выбор нужной информации.	1	Работа в малых группах.	30.11		ЦОР РЭШ
13.	Интересные люди – твои помощники.	1	Беседа.	07.12		ЦОР РЭШ
14.	Продукт проекта.	1	Творческая работа.	14.12		ЦОР РЭШ
15.	Виды продукта. Макет.	1	Создание макета.	21.12		ЦОР РЭШ
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	1	Работа в парах.	28.12		ЦОР РЭШ
Презентация результатов учебно – исследовательской деятельности (20 ч - 3 ч)						
17-18.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2	Составление визиток.	11.01 18.01		ЦОР РЭШ
19-20.	Мини – сообщение. Семиминутное выступление.	2	Мини-сообщение.	25.01 01.02		ЦОР РЭШ
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	1	Индивидуальная работа.	08.02		ЦОР РЭШ
22-23.	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно.	2	Творческая работа.	22.02 01.03		ЦОР РЭШ
24.	Подготовка ответов на предлагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	Индивидуальная работа.	15.03		ЦОР РЭШ
25-26.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	Творческая работа.	22.03 05.04		ЦОР РЭШ
27.	Повторение. Давай вспомним.	1	Работа в малых группах.	12.04		ЦОР РЭШ

28.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1	Ролевая игра.	19.04		ЦОР РЭШ
29.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1	Работа в малых группах.	26.04		ЦОР РЭШ
30.	Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно.	1	Творческая работа.	03.05		ЦОР РЭШ
31.	Тест «Чему я научился?»	1	Тестирование.	10.05		ЦОР РЭШ
32.	Памятка для учащегося проектанта.	1	Изготовление памятки.	17.05		ЦОР РЭШ
33.	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	1	Беседа. Анкетирование. Творческая работа.	24.05		ЦОР РЭШ

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2022

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- ноутбук;
- DVD-проектор;
- выход в интернет

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2022-2023 учебного года

Учитель: Конрад Л.В.

курс: «Учусь создавать проект» класс: 1 «Б»

1 четверть		По рабочей программе		Корректировка		
Количество уроков по плану	Количество уроков по факту	Дата урока	Тема урока	Дата	Причина коррекции	Способ коррекции