



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативные документы.**

Рабочая программа курса составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программы.

### **Информация о возрастной группе учащихся.**

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе для учащихся 7-10 лет.

### **Информация о назначении программы курса.**

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса.**

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » во 2-м классе отводится 34 часа (1 раз в неделю).

**Цель курса:** создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

### **Технологии организации внеурочной деятельности:**

- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения

### **Средства организации внеурочной деятельности:**

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы

### **Методы организации внеурочной деятельности:**

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- самостоятельная работа

## Планируемые результаты

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.**

Учёт знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов. Результатами исследовательской деятельности могут являться творческие отчеты, презентации, тематические праздники и др.

## Содержание тем учебного курса.

### Модуль II «Путешествие в мир профессий»(34 часа)

#### **Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.**

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

#### **Разные дома (2ч.).Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

#### **Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.**

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

#### **Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.**

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

#### **Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.**

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

#### **Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.**

##### **Доктор «Айболит»(2ч.). Игра**

##### **«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.**

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

##### **«Добрый доктор Айболит» (2ч.).**

##### **«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.**

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

##### **«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.**

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

#### **Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.).Инсценировка.**

##### **Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

##### **Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.**

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

#### **Путешествие в кондитерский цех «Рубцовскийхлебокомбинат» г.Рубцовск (3 ч.).**

##### **Экскурсия.**

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

##### **«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.**

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Тропинка в профессию» во 2 «А» классе**

№п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Форма организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	02.09-09.09.		ЦОР РЭШ
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	16.09-23.09.		ЦОР РЭШ
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация	30.09-07.10.		ЦОР РЭШ
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина	14.10-21.10.		ЦОР РЭШ
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача	11.10-18.10-25.10.		ЦОР РЭШ
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра	02.12-09.12.		ЦОР РЭШ
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	16.12-23.12.		ЦОР РЭШ
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт	13.01-20.01.		ЦОР РЭШ
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	27.01-03.02.		ЦОР РЭШ
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра	10.02. - 17.02. - 24.02.		ЦОР РЭШ
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра	03.03. - 10.03.		ЦОР РЭШ
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка	17.03-31.03.		ЦОР РЭШ
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра	07.04. - 14.04.		ЦОР РЭШ

29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование	21.04. - 28.04.		ЦОР РЭШ
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Рубцовский хлебокомбинат» г. Рубцовска	3	Экскурсия. Мастер-классы.	05.05. - 12.05. - 19.05.		ЦОР РЭШ
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.	19.05		ЦОР РЭШ

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием программы).
2. Детская справочная литература.
3. Иллюстративный материал.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.



