

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края


Администрация города Рубцовска

МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей начальных классов

 Сивакова Т.П.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


 Шустрова Г.Н.

Протокол №1

от " 29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Шустрова Л. С.

Приказ № 300

от "29" августа 2024 г.



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Тропинка в профессию»

(направление: интеллектуальные марафоны)

2 «В» класса

на 2024-2025 учебный год

разработана на основе

комплексной программы профориентационной работы для начальной школы
«Тропинка в профессию», автор Бачкина Е.Н., 2019

Составитель: Швайка Т.В., учитель начальных классов, высшая категория

г. Рубцовск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы.

Рабочая программа курса составлена на основании комплексной программы профориентационной работы для начальной школы «Тропинка в профессию», автор Бачкина Елена Николаевна, образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программы.

Информация о возрастной группе учащихся.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе для учащихся 7-10 лет.

Информация о назначении программы курса.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса.

На реализацию рабочей программы курса « Тропинка в профессию » во 2-м классе отводится 34 часа (1 раз в неделю).

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения

Средства организации внеурочной деятельности:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы

Методы организации внеурочной деятельности:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- самостоятельная работа

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.

Учёт знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов. Результатами исследовательской деятельности могут являться творческие отчеты, презентации, тематические праздники и др.

Модуль II «Путешествие в мир профессий»(34 часа)

Мастерская удивительных профессий (2ч.). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).Изображения рабочей одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Разные дома (2ч.).Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Дачный домик (2ч.). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Моя профессия (2ч.). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Профессия «Врач» (3ч.). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Больница (2 ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Доктор «Айболит»(2ч.). Игра

«Кто нас лечит» (2ч.). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» (2ч.). Игры.

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (2 ч.).Инсценировка.

Профессия «Строитель»(2ч.). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Строительный поединок (2ч.). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Путешествие в кондитерский цех «Рубцовскийхлебокомбинат» г.Рубцовск (3 ч.). Экскурсия.

Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Тропинка в профессию» во 2 «В» классе**

№п/п	Раздел.Тема.	Кол-во часов	Форма организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры	02.09 09.09		ЦОР РЭШ
3-4	«Разные дома»	2	Конструирование	16.09 23.09		ЦОР РЭШ
5-6	«Дачный домик»	2	Аппликация	30.09 07.10		ЦОР РЭШ
7-8	«Моя профессия»	2	Игра-викторина	14.10 21.10		ЦОР РЭШ
9-10-11	«Профессия «Врач»	3	Занятие с элементами игры, приглашение врача	11.11 18.11 25.11		ЦОР РЭШ
12-13	«Больница»	2	Сюжетно-ролевая игра	02.12 09.12		ЦОР РЭШ
14-15	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	16.12 23.12		ЦОР РЭШ
16-17	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в медицинский пункт	13.01 20.01		ЦОР РЭШ
18-19	«Добрый доктор Айболит»	2	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма	27.01 03.02		ЦОР РЭШ
20-21-22	«Парикмахерская»	3	Сюжетно-ролевая игра	10.02 17.02 24.02		ЦОР РЭШ
23-24	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Сюжетно-ролевая игра	03.03 10.03		ЦОР РЭШ
25-26	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Работа с текстами, инсценировка	17.03 31.03		ЦОР РЭШ
27-28	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра	07.04 14.04		ЦОР РЭШ

29-30	Строительный поединок	2	Игра-соревнование	21.04 28.04		ЦОР РЭШ
31-32-33	Путешествие в кондитерский цех «Рубцовский хлебокомбинат» г. Рубцовска	3	Экскурсия. Мастер-классы.	05.05 12.05 19.05		ЦОР РЭШ
34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.			ЦОР РЭШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием программы).
2. Детская справочная литература.
3. Иллюстративный материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.

