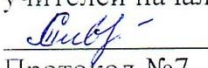
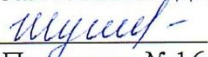


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Т.П.  
Протокол №7  
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г.Н.  
Протокол №16  
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Мартинюк А.В.  
Приказ № 249  
от "13" июня 2022 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

по курсу «Разговоры о важном»  
(направление: классный час)  
во 2 «Г» классе  
на 2022 – 2023 учебный год  
разработана на основе

Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
( начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование)  
– Москва 2022

Составитель: Семенова С. В., учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2022

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ( начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) – Москва 2022; образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

6. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

### Информация о возрастной группе учащихся

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предназначен для детей 3-4 классов.

### Информация о назначении программы курса

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентированная на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

На изучение курса «Разговоры о важном» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Всего 35 часов.

### Цель и задачи обучения курсу

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения в соответствии с нравственными и правовыми нормами;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;

- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность

к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере понимания ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальными и желательными состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную явно или неявно; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)) несовершеннолетних обучающихся правила информационной безопасности.

сти при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать участие в совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье, семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; осознание мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях

населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия России; важнейших для страны личностей, события и факты прошлого и настоящего о России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умения описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. *Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России. *Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## Содержание тем (35ч)

Знания—ценность,котораянеобходиманетолькокаждомучеловеку,нои всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.Наша странапредоставляетлюбомуребёнкувозможностьшестис половинойлетучитьсяяв школе. Любовьк Родине,патриотизм—качествагражданинаРоссии.Любовьк родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственностьпоколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народаикаждогочеловека.

К.Э.Циолковский— выдающийсяучёный,открывшийдорогуккосмическимполётам.Преемственностьпоколенийвнаучных достижениях.Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интересак знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космическогопространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.

Памятьпредшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявление действенного уважения, внимания к бабушкамидедушкам,заботаоних.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения.Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельностишкольников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.

Мужчина,отец(отчество— отслова«отец»)какгражданин;мужскиепрофессии,участиевтрудовойдеятельностиижизниобщества .Рольотцавсемье,участиевхозяйственнойдеятельности,досугечленовсемьи,укреплениитрадиционн ыхсемейныхценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовскоевлия ниенасынаи/илидочь.Музыкакакспособностьчеловекаслышать,воспроизводить,сочетатьзвуки.Рол ьмузыкивжизникаждогочеловека:музыкасопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни.Способн остьслушать,восприниматьи понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которуюнужноучитьсяслушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье.Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и ФевронияМуромские—символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите.ЧувствогордостизаподвигигражданземлиРусскойв1612годуигражданнашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека.

Патриотизм — чувство,котороеестьукаждогопоколения.Историческаяпамятьпроявляетсявтом,чтоновоепоколение людейстремитсявоспитатьвсебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений.

Мать,мама—главныевжизничеловекаслова.Мать—хозяйкавдоме,хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых днейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутствуетмама— человек,чьёсердцебьётсячащеисильнее,чемудругихлюдей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказатьсимволы. Их

значение и назначение в жизни государства. Уважение государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов. Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения Нового года в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Наука делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота

Крыма», Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» —

первый полёт человека в космос; Ю.А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос —

А.А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе —

Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своим миром —

Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля —

Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для

зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего —

что будет нужно стране, когда вырасту? Профессии моих родителей, бабушки и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиг наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной

войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк —

помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем

доброе дело. Друзья необходимы каждому человеку. Доброе дело, которое можно сделать вместе.

Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на

Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном» 2 «Г» класс**

| № п/п | Раздел. Тема.   | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности  | Дата   |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                    |
|-------|---|--------------|--|--------|------|---|
|       |   |              |  | план   | факт |   |
| 1     | <b>День знаний</b><br>«Зачем я учусь?»                              | 1            | Просмотр видеоролика о Дне знаний и традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. | 05.09. |      | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 2     | <b>Наша страна — Россия</b><br>«Где мы живём?»                      | 1            | Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника.  | 12.09. |      | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 3     | <b>165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского</b><br>«Мечтаю летать» | 1            | Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского.                 | 19.09. |      | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

|    |  |   |  |        |  |   |
|----|--|---|--|--------|--|---|
| 4  | <b>День пожилых людей</b><br>«Традиции моей семьи»             | 1 | Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником «День пожилых людей», с основным назначением этого праздника.   | 26.09. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 5  | <b>День учителя</b><br>«Если бы я был учителем»                | 1 | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сенок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс».               | 03.10. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 6  | <b>День отца</b><br>«Отчество—от слова „отец“»                 | 1 | Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа.                             | 10.10. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 7  | <b>День музыки</b><br>«Я хочу увидеть музыку»                  | 1 | Групповая и парная работа по созданию иллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы».   | 17.10. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 8  | <b>Традиционные семейные ценности</b><br>«Я и моя семья»       | 1 | Беседа, составление семейного древа.   | 24.10. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 9  | <b>День народного единства</b><br>«Что такое единство народа?» | 1 | Беседа, коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам памятникам   | 31.10. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 10 | <b>Мы разные, мы вместе</b><br>«Память времён»                 | 1 | Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. | 14.11. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 11 | <b>День матери</b><br>«Самое главное слово на земле»           | 1 | Беседа, групповая, парная работа   | 21.11. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

|    |   |   |  |         |  |   |
|----|---|---|--|---------|--|---|
|    |   |   | та   |         |  |   |
| 12 | <b>Символы России: Государственный гимн, герб, флаг</b><br>«Какие в нашей стране есть символы?»               | 1 | Беседа, групповая, парная работа, просмотр видеоролика | 28.11   |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 13 | <b>День добровольца</b><br>«Если добрый ты, это хорошо»   | 1 | Беседа, парная работа                                  | 05.12.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 14 | <b>День Героев Отечества</b><br>«С чего начинается Родина...»   | 1 | Эвристическая беседа, групповая, работа                | 12.12.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 15 | <b>День Конституции</b><br>«Где записаны права человека?»   | 1 | Эвристическая беседа, групповая, работа                | 19.12.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 16 | <b>Новый год. Семейные праздники и мечты</b><br>«Умеем ли мы мечтать?»  | 1 | Беседа, групповая, парная работа                       | 26.12.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 17 | <b>Рождество</b><br>«Светлый праздник Рождества»  | 1 | Беседа, ролевая игра                                   | 09.01.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 18 | <b>Цифровая безопасность и гигиена школьника</b><br>«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»                 | 1 | Групповая работа                                       | 16.01.2 |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 19 | <b>День снятия блокады Ленинграда</b><br>«...осталась одна Таня...»   | 1 | Беседа, виртуальная экскурсия                          | 23.01.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 20 | <b>Великие люди России: К.С. Станиславский</b><br>«Мы идём в театр. А что это значит?»                        | 1 | Беседа, групповая работа, игра «Мы идём в театр»       | 30.01.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 21 | <b>День российской науки</b><br>«Как становятся учёными?»   | 1 | Беседа, групповая, работа                              | 06.02.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 22 | <b>Россия и мир</b><br>«Россия в мире»  | 1 | Беседа, интеллектуальная игра, парная работа:          | 13.02.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 23 | <b>День защитника Отечества (День Армии)</b><br>«Кому я хочу сказать «спасибо»?» (ко дню защитника Отечества) | 1 | Коллективная беседа, групповая работа, работа в парах. | 20.02.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 24 | <b>Забота о каждом</b><br>«Заряд на добрые дела»  | 1 | Коллективная беседа, групповая работа:                 | 27.02.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 25 | <b>Международный женский день</b><br>«Мамы разные важны»  | 1 | Работа в парах, составление виртуальной галереи, игра, | 06.03.  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

|    |  |   |   |        |  |   |
|----|--|---|---|--------|--|---|
|    |  |   | подготовка поздравительной открытки   |        |  |   |
| 26 | <b>110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова</b><br>«Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 | Беседа  | 13.03. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 27 | <b>День воссоединения Крыма с Россией</b><br>«Путешествие по Крыму»  | 1 | Беседа, виртуальная экскурсия, интерактивные задания.<br>творческое задание | 20.03. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 28 | <b>Всемирный день театра</b><br>«Что на что похоже: зачем человеку воображение?»   | 1 | Беседа, творческая игра   | 27.03  |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 29 | <b>День космонавтики. Мы — первые</b> «Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)  | 1 | Беседа, групповая, парная работа  | 03.04. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 30 | <b>Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками</b><br>«Надо ли вспоминать прошлое?»   | 1 | Беседа  | 10.04. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 31 | <b>День Земли</b><br>«Где можно увидеть нетронутую природу?»   | 1 | Беседа, виртуальная экскурсия, групповая, работа                            | 17.04. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 32 | <b>День труда</b> «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»   | 1 | Беседа, интерактивные задания, групповая работа                             | 24.04. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 33 | <b>День Победы. Бессмертный полк</b> «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?»   | 1 | Беседа, групповая, работа   | 04.05. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 34 | <b>День детских общественных организаций</b><br>«Вместе весело шагать по просторам...»   | 1 | Беседа, групповая, работа   | 15.05. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 35 | <b>Просчастье</b><br>«Мой самый счастливый день»   | 1 | Коллективная беседа, групповая, работа,                                     | 22.05. |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

|    |                |   |  |       |  |   |
|----|----------------|---|--|-------|--|---|
|    |                |   | игра   |       |  |   |
| 36 | Резервный урок | 1 | Коллективная беседа, групповая, работа, игра | 29.05 |  | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.**

**Основной список:**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ( начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) – Москва 2022

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебное оборудование:**

- компьютер;
- DYD – проектор;
- выход в интернет;



