

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
Сивакова Т.П.  
Сивакова Т.П.  
Протокол №7  
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Шустрова Г.Н.  
Шустрова Г.Н.  
Протокол №16  
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
Мартинюк А.В.  
Мартинюк А.В.  
Приказ № 249  
от "15" июня 2022 г.



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по курсу «Учусь создавать проект»  
(функциональная грамотность)

во 2 «Г» классе

на 2022 – 2023 учебный год

разработана на основе

авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект:  
Методическое пособие для 2 класса- М.: Издательство РОСТ, 2011»

Составитель: С. В. Семенова, учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2022г.

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» разработана на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса». / Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. - М.: Издательство РОСТ, 2011» 2013;

### Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проекту – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

### Информация о назначении программы курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс «Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом создавать собственный проект, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Они помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2.Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким – либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» по учебному плану рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.
- 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- 4. Формирование умения решать творческие задачи.
- 5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).  
Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Принципы:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса:**

Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

#### **Технологии организации внеурочной деятельности:**

технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; здоровьесберегающие технологии; проектная технология; технология разноуровневого обучения; технология опорных конспектов; информационные технологии.

#### **Средства организации внеурочной деятельности:**

наглядные пособия; технические средства; цифровые образовательные ресурсы; Интернет – ресурсы.

#### **Методы организации внеурочной деятельности:**

беседа; игра; практическая работа; эксперимент; наблюдение; экспресс-исследование; коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа; защита исследовательских работ; мини-конференция; консультация и др.

#### **Формы организации обучения:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Формы представления результатов:**

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

## Планируемые результаты.

### Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

### Личностные результаты:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### Метапредметные результаты:

#### а) Регулятивные:

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

— коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

— оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

— волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### б) Познавательные:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

— знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— умение структурировать знания;

— умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

— смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### в) Коммуникативные:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Содержание тем курса (35 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

#### **Структура учебно- исследовательской деятельности (15 ч)**

Выбор темы проекта. Выбор помощников в работе над проектом. Актуальность темы проекта. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Решение проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Сбор информации и её обработка. Продукт проекта.

#### **Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (19 ч)**

Составление визитки к проекту. Знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Пожелания будущим проектантам.

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Учусь создавать проект» 2 «Г» класс**

№ п/ п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной дея- тельности	Дата		Электрон- ные (цифро- вые) образо- вательные ресурсы
				план	факт	
<b>Введение ( 1ч)</b>						
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увле- чениях.	07.09.		ЦОР РЭШ
<b>Структура учебно-исследовательской деятельности (15 ч)</b>						
2.	Выбор темы твоего проек- та. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями « словарь», «проект», «те- ма».	1	Игры	14.09.		ЦОР РЭШ
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Беседа-размышление	21.09.		ЦОР РЭШ
4.	Выбор помощников рабо- те над проектом.	1	Научный клуб школьни- ков «Мы и окружающий мир»	28.09.		ЦОР РЭШ
5.	Этапы работы над проек- том. Ваше знакомство с понятием «этап».	1	Ролевые игры.	05.10.		ЦОР РЭШ
6.	Актуальность темы про- екта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	Беседа-рассуждение.	12.10.		ЦОР РЭШ
7.	Проблема. Решение про- блемы.	1	Беседа.	19.10.		ЦОР РЭШ
8.	Выработка гипотезы – предположения. Твоё зна- комство с понятиями «вы- работка», «гипотеза», «предположение»	1	Беседа-рассуждение.	26.10.		ЦОР РЭШ
9.	Цель проекта.	1	Мини-выступления.	09.11.		ЦОР РЭШ
10.	Задачи проекта.	1	Мини-выступления.	16.11.		ЦОР РЭШ
11.	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энцикло- педия», «Интернет», «книги, газеты, журналы»	1	Работа в группах.	23.11.		ЦОР РЭШ
12.	Знакомство с интересны- ми людьми. Интервью.	1	Ролевые игры.	30.11.		ЦОР РЭШ
13.	Обработка информации. Отбор значимой инфор- мации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1	Мини-проекты.	07.12.		ЦОР РЭШ

14.	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1	Исследовательская работа: составление сообщений.	14.12.		ЦОР РЭШ
15.	Играем в учёных. Это интересно.	1	Ролевые игры.	21.12.		ЦОР РЭШ
16.	Тест.	1	Решение теста.	28.12		ЦОР РЭШ
<b>Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (19ч)</b>						
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение)	1	Мини-сообщения.	11.01		ЦОР РЭШ
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	1	Творческая мастерская.	18.01		ЦОР РЭШ
19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.	25.01		ЦОР РЭШ
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Работа с компьютером.	01.02		ЦОР РЭШ
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	Работа с компьютером.	08.02		ЦОР РЭШ
22.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	1	Ролевые игры.	15.02		ЦОР РЭШ
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	1	Ролевые игры.	22.02		ЦОР РЭШ
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Работа в малых группах.	01.03		ЦОР РЭШ
25.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	1	Решение теста.	15.03		ЦОР РЭШ
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	Творческая работа. Составление визитки.	22.03		ЦОР РЭШ
27.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	1	Творческая работа. Составление визитки.	05.04		ЦОР РЭШ
28.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности.	12.04		ЦОР РЭШ
29.	Играем в учёных. Это интересно.	1	Практическая работа (опыты)	19.04	.	ЦОР РЭШ

30.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	26.04		ЦОР РЭШ
31.	Памятка жюри конкурсов.	1	Творческая работа. Составление памятки.	03.05		ЦОР РЭШ
32.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Пробное выступление.	10.05		ЦОР РЭШ
33	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.	1	Ролевые игры. Практическая работа.	17.05		ЦОР РЭШ
34.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Творческая работа. Интеллектуальные игры.	24.05		ЦОР РЭШ
35	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Беседа-рассуждение.	31.05		ЦОР РЭШ



## **Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

## **Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное оборудование и приборы:**

Компьютер;  
Проектор.

**Интернет – ресурсы**  
**ЦОР РЭШ**



