

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

 Сивакова Т. П.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Митьковская Н. В.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия

№11 Шуткова Л. С.

Приказ №314

от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Функциональная грамотность»
(направление: коммуникативная деятельность)

во 2 «А» классе
на 2025 – 2026 учебный год
разработана на основе:

авторской программы «Функциональная грамотность. 2 класс.
Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.»

Составитель: Пятикоп Оксана Витальевна, учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022» образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

Информация о возрастной группе учащихся.

Курс «Функциональная грамотность» представляет систему занятий для детей 1- 4 классов.

Информация о назначении программы курса.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия, познавательные, коммуникативные, регулятивные

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель и задачи обучения предмету

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения

Средства организации внеурочной деятельности:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы

Методы организации внеурочной деятельности:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- самостоятельная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

–поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

–результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

–косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса (34часа)

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематический план на 2025– 2026 учебный год по курсу «Функциональная грамотность» 2 класс

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Номера уроков |
|-------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Читательская грамотность | 8 ч | 8 ч | 1,5,9,13,17,21,25,29 |
| 2. | Математическая грамотность | 8 ч | 8 ч | 2,6,10,14,18,22,26,30 |
| 3. | Финансовая грамотность | 9 ч | 9 ч | 3,7,11,15,19,23,27,31,34 |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 9 ч | 9 ч | 4,8,12,16,20,24,28,32,33 |
| 5. | Резервные часы | | | |
| | Итого за год | 34 ч | 34 ч | |

Календарно-тематическое планирование по курсу «Функциональная грамотность» 2 «А» класс

| № п/п | Внеурочное занятие (тема) | Количество часов | Формы организации внеурочной деятельности | Дата | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|---------------------|---|-------------|-------------|--|
| | | | | по плану | по факту | |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | Беседа по тексту | 02.09 | | ЦОР РЭШ |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 | Беседа, рассуждение | 09.09 | | ЦОР РЭШ |
| 3. | Беличьи деньги | 1 | Беседа, рассуждение | 16.09 | | ЦОР РЭШ |
| 4. | Про белочку и погоду | 1 | Беседа | 23.09 | | ЦОР РЭШ |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | Беседа - рассуждение | 30.09 | | ЦОР РЭШ |
| 6. | Медвежье потомство | 1 | Чтение, беседа. | 07.10 | | ЦОР РЭШ |
| 7. | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | Беседа по тексту. | 14.10 | | ЦОР РЭШ |
| 8. | Лесные сладкоежки | 1 | Беседа, рассуждение, работа по вопросам | 21.10 | | ЦОР РЭШ |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы | 1 | Беседа, рассуждение. | 11.11 | | ЦОР РЭШ |
| 10. | Про зайчат и зайчиху | 1 | Беседа, практическая работа в группах | 18.11 | | ЦОР РЭШ |
| 11. | Банковская карта | 1 | Беседа, работа со словарём | 25.11 | | ЦОР РЭШ |
| 12. | Про Зайчишку и овощи | 1 | Чтение, работа по вопросам. | 02.12 | | ЦОР РЭШ |
| 13. | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | Беседа - рассуждение | 09.12 | | ЦОР РЭШ |
| 14. | Лисьи забавы | 1 | Наблюдение | 16.12 | | ЦОР РЭШ |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Беседа - рассуждение | 23.12 | | ЦОР РЭШ |
| 16. | Лисьи норы | 1 | Наблюдение, опыты | 30.12 | | ЦОР РЭШ |
| 17. | Обыкновенные кроты | 1 | Чтение, работа со словарём | 13.12 | | ЦОР РЭШ |
| 18. | Про крота | 1 | Беседа по серии картинок. | 20.12 | | ЦОР РЭШ |
| 19. | Про кредиты | 1 | Практическая работа в группах | 27.12 | | ЦОР РЭШ |
| 20. | Корень – часть растения | 1 | Чтение, практическая работа в группах | 03.02 | | ЦОР РЭШ |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | Творческая работа | 10.02 | | ЦОР РЭШ |
| 22. | Про ежа | 1 | Беседа, работа со словарём. | 17.02 | | ЦОР РЭШ |
| 23. | Про вклады | 1 | Практическая работа | 24.02 | | ЦОР РЭШ |
| 24. | Занимательные особенности яблока | 1 | Беседа, практическая работа | 03.03 | | ЦОР РЭШ |
| 25. | Полевой хомяк | 1 | Чтение, обсуждение | 10.03 | | ЦОР РЭШ |
| 26. | Про полевого хомяка | 1 | Беседа, ролевая игра | 17.03 | | ЦОР РЭШ |
| 27. | Ловушки для денег | 1 | Чтение, рассуждение | 24.03 | | ЦОР РЭШ |
| 28. | Про хомяка и его запасы | 1 | Беседа, дискуссия | 07.04 | | ЦОР РЭШ |
| 29. | Про бобров | 1 | Практическая работа | 14.04 | | ЦОР РЭШ |
| 30. | Бобры-строители | 1 | Беседа, обсуждение | 21.04 | | ЦОР РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|-----------------------------|----------------|--|---------|
| 31. | Такие разные деньги | 1 | Практическая работа, | 28.04 | | ЦОР РЭШ |
| 32. | Материал для плотин | 1 | Беседа, практическая работа | 05.05 | | ЦОР РЭШ |
| 33. | Позвоночные животные | 1 | Чтение, рассуждение. | 12.05 | | ЦОР РЭШ |
| 34. | Встреча друзей | 1 | Беседа, практическая работа | 19.05 26.05 | | ЦОР РЭШ |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- 1.«Функциональная грамотность» - 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- 2.Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 (Учение с увлечением).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. DVD-проектор.
- 3.Выход в интернет.

Цифровые образовательные ресурсы:- мультимедийные презентации, созданные учителем

Интернет-ресурсы:

| Названиесайта | Электронныйадрес |
|---|---|
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Русскийобразовательныйпортал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | http://www.beluno.ru |
| Белгородскийрегиональныйинститут ПКППС | http://ipkps.bsu.edu.ru/ |
| Федеральныйроссийскийобщеобразовательныйпортал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральныйпортал «Российскоеобразование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательныйпортал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | http://festival.1september.ru |

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2025 – 2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Учитель: Пятикоп О.В.

курс: «Функциональная грамотность»

класс:2 «А»

[illegible]