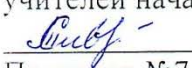
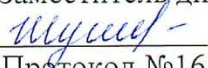


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т.П.
Протокол №7
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г.Н.
Протокол №16
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Мартинюк А.В.
Приказ № 249
от "15" июня 2022 г.



**Рабочая программа
начального общего образования**

по курсу «Я - исследователь»

социальное

во 2 «Б» классе

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шуткова Л.С., учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2022

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 2 класса составлена на основе сборника «Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011, авторской программы А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Информация о возрастной группе учащихся

Курс предназначен для учащихся 1-4 классов.

Информация о назначении программы

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Предлагаемый курс рассчитан на внеурочную работу с детьми в начальной школе, но может использоваться также в учреждениях системы дополнительного образования.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» во 2-ом классе отводится 34 часов в год, 1 час в неделю.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Основные принципы:

- Принцип системности - реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсуждать, что получилось и что не получилось, изучать их мнение, определять настроение и перспективу.
- Принцип успешности - каждому необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Ценностные ориентиры содержания курса

Изучение практики применения в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, современные технологии исследовательского обучения учащихся предполагают в основном лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Большинство педагогов начальной, средней школ и тем более высших учебных заведений убеждены,

что стоит только загрузить учащегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом. Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов. Ценность заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности

Технологии внеурочной деятельности:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций;
- технология развития критического мышления

Средства и формы организации внеурочной деятельности.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в малых группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете. Исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы:

- беседа
- игра
- практическая работа
- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- мини-конференция
- консультация.

Формы представления результатов

Результаты собственной исследовательской работы второклассники могут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Планируемые результаты

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в

такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание тем курса внеурочной деятельности (34 часа)

Краткое описание разделов курса с указанием количества часов, необходимого для изучения раздела

1. Тренинг исследовательских способностей (17 ч)

- Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

- Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). *Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).*
- Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). *Практические задания на развитие наблюдательности.*
- Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).
- Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.
- Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. *Практические задания «Как делать обобщения».*
- Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.
- Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». *Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».* *Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».*
- Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать. Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.
- Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».
- Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.
- Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». *Практическая работа «Выявление логической структуры текста».* Практические задания типа «Что сначала, что потом».
- Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.
- Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.
- Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.
- Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

2. Самостоятельная исследовательская практика (11 ч)

- Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).
- Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.
- Методика проведения игрисследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.
- Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.
- Представление результатов собственных изысканий и проведение предварительной защиты собственных работ.

3. Мониторинг исследовательской деятельности (6 ч)

- Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.
- Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.
- Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

**Тематический план на 2022-2023 учебный год
по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь» во 2 «Б» классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Номера уроков
1.	Тренинг исследовательских способностей	17 часов	17 часов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
2.	Самостоятельная исследовательская практика	11 часов	11 часов	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28
3.	Мониторинг исследовательской деятельности	6 часов	6 часов	29, 30, 31, 32, 33, 34
4.	Резервный урок		1 час	35
	Итого за год:	34 часа	35 часов	

**Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь» во 2 «Б» классе**

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Тренинг исследовательских способностей (17 часов)						
1.	Научные исследования и наша жизнь.	1	Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях.	02.09.2022		ЦОР РЭШ
2.	Методы исследования.	1	Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.). Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).	09.09.2022		ЦОР РЭШ
3.	Наблюдение и наблюдательность.	1	Практические задания на развитие наблюдательности. Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).	16.09.2022		ЦОР РЭШ
4.	Эксперимент - познание в действии.	1	Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.). Что мы знаем об экспе-	23.09.2022		ЦОР РЭШ

			риментирования? Как узнавать новое с помощью экспериментов.			
5.	Гипотезы и провокационные идеи.	1	Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются.	30.09.2022		ЦОР РЭШ
6.	Анализ и синтез.	1	Практические задания на анализ и синтез. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания «Как делать обобщения».	07.10.2022		ЦОР РЭШ
7.	Как давать определения понятиям.	1	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.	14.10.2022		ЦОР РЭШ
8.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.	1	Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».	21.10.2022		ЦОР РЭШ
9.	Наблюдение и экспериментирование.	1	Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.	28.10.2022		ЦОР РЭШ
10.	Основные логические операции.	1	Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.	11.11.2022		ЦОР РЭШ
11.	Гипотезы и способы их конструирования.	1	Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».	18.11.2022		ЦОР РЭШ
12.	Искусство задавать вопросы.	1	Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.	25.11.2022		ЦОР РЭШ
13.	Учимся оценивать идеи, выделять	1	Практическая работа «Выявление логической структуры	02.12.2022		ЦОР РЭШ

	главное и второстепенное.		текста». Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практические задания типа «Что сначала, что потом».			
14.	Ассоциации и аналогии.	1	Практическое задание на создание аналогий. Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.).	09.12.2022		ЦОР РЭШ
15.	Суждения, умозаключения, выводы.	1	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.	16.12.2022		ЦОР РЭШ
16.	Искусство делать сообщения.	1	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.	23.12.2022		ЦОР РЭШ
17.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	1	Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п.	13.01.2023		ЦОР РЭШ
Самостоятельная исследовательская практика (11 часов)						
18.	Как выбрать тему собственного исследования.	1	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).	20.01.2023		ЦОР РЭШ
19.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	Работа в рабочей тетради «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.	27.01.2023		ЦОР РЭШ

20.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	Работа в рабочей тетради «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.	03.02.2023		ЦОР РЭШ
21.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	Работа в рабочей тетради «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.	10.02.2023		ЦОР РЭШ
22.	Коллективная игра-исследование.	1	Коллективная работа «Проведение игры-исследования».	17.02.2023		ЦОР РЭШ
23.	Коллективная игра-исследование.	1	Коллективная работа «Проведение игры-исследования».	24.02.2023		ЦОР РЭШ
24.	Коллективная игра-исследование.	1	Коллективная работа «Проведение игры-исследования».	03.03.2023		ЦОР РЭШ
25.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	10.03.2023		ЦОР РЭШ
26.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	17.03.2023		ЦОР РЭШ
27.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	1	Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	07.04.2023		ЦОР РЭШ
28.	Семинар.	1	Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.	14.04.2023		ЦОР РЭШ
Мониторинг исследовательской деятельности (6 часов)						
29.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.	1	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.	21.04.2023		ЦОР РЭШ
30.	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве	1	Заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, вы-	28.04.2023		ЦОР РЭШ

	зрителей.		сказывание собственных суждений.			
31.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	05.05.2023		ЦОР РЭШ
32.	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).	1	Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.	12.05.2023		ЦОР РЭШ
33.	Защита собственных исследований.	1	Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	19.05.2023		ЦОР РЭШ
34.	Защита собственных исследований.	1	Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.	26.05.2023		ЦОР РЭШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

- Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2016;
- «Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011;
- Савенков А. И. «Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., исправл. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся

- Савенков А. И. «Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., исправл. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование и приборы:

- 1) Проектор;
- 2) Интерактивная доска;
- 3) Компьютер;
- 4) Выход в Интернет

Цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные и интерактивные презентации, созданные учителем;

Интернет-ресурсы:

ЦОР РЭШ <https://resh.edu.ru/>

