

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

 Сивакова Т. П.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Митьковская Н. В.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия

№11  Шуткова Л. С.

Приказ №314

от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Функциональная грамотность»
(направление: коммуникативная деятельность)

во 2 «В» классе
на 2025 – 2026 учебный год
разработана на основе:

авторской программы «Функциональная грамотность. 2 класс.
Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.»

Составитель: Трушева Анастасия Денисовна, учитель начальных классов

Рубцовск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022» образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

Информация о возрастной группе учащихся.

Курс «Функциональная грамотность» представляет систему занятий для детей 1- 4 классов.

Информация о назначении программы курса.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия, познавательные, коммуникативные, регулятивные

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель и задачи обучения предмету

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего

мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- игровые технологии;
- информационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения

Средства организации внеурочной деятельности:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- цифровые образовательные ресурсы

Методы организации внеурочной деятельности:

- беседа;
- игра;
- наблюдение;
- самостоятельная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

–поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

–результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

–косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание курса (34часа)

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 34 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематический план на 2025– 2026 учебный год по курсу «Функциональная грамотность» 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номера уроков
1.	Читательская грамотность	8 ч	8 ч	1,5,9,13,17,21,25,29
2.	Математическая грамотность	8 ч	8 ч	2,6,10,14,18,22,26,30
3.	Финансовая грамотность	9 ч	9 ч	3,7,11,15,19,23,27,31,34
4.	Естественно-научная грамотность	9 ч	9 ч	4,8,12,16,20,24,28,32,33
5.	Резервные часы			
	Итого за год	34 ч	34 ч	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Функциональная грамотность» 2 «В» класс

№ п/п	Внеурочное занятие (тема)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	по факту	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Беседа по тексту	01.09.		ЦОР РЭШ
2.	Про беличьи запасы	1	Беседа, рассуждение	08.09.		ЦОР РЭШ
3.	Беличьи деньги	1	Беседа, рассуждение	15.09		ЦОР РЭШ
4.	Про белочку и погоду	1	Беседа	22.09		ЦОР РЭШ
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Беседа - рассуждение	29.09		ЦОР РЭШ
6.	Медвежье потомство	1	Чтение, беседа.	06.10		ЦОР РЭШ
7.	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Беседа по тексту.	13.10		ЦОР РЭШ
8.	Лесные сладкоежки	1	Беседа, рассуждение, работа по вопросам	20.10		ЦОР РЭШ
9.	Лев Толстой. Зайцы	1	Беседа, рассуждение.	10.11		ЦОР РЭШ
10.	Про зайчат и зайчиху	1	Беседа, практическая работа в группах	17.11		ЦОР РЭШ
11.	Банковская карта	1	Беседа, работа со словарём	24.11		ЦОР РЭШ
12.	Про Зайчишку и овощи	1	Чтение, работа по вопросам.	01.12		ЦОР РЭШ
13.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Беседа - рассуждение	08.12		ЦОР РЭШ
14.	Лисьи забавы	1	Наблюдение	15.12		ЦОР РЭШ
15.	Безопасность денег на банковской карте	1	Беседа - рассуждение	22.12		ЦОР РЭШ
16.	Лисьи норы	1	Наблюдение, опыты	29.12		ЦОР РЭШ
17.	Обыкновенные кроты	1	Чтение, работа со словарём	12.01		ЦОР РЭШ
18.	Про крота	1	Беседа по серии картинок.	19.01		ЦОР РЭШ
19.	Про кредиты	1	Практическая работа в группах	26.01		ЦОР РЭШ
20.	Корень – часть растения	1	Чтение, практическая работа в группах	02.02		ЦОР РЭШ
21.	Эдуард Шим. Тяжёлый труд	1	Творческая работа	09.02		ЦОР РЭШ
22.	Про ежа	1	Беседа, работа со словарём.	16.02		ЦОР РЭШ
23.	Про вклады	1	Практическая работа	02.03		ЦОР РЭШ
24.	Занимательные особенности яблока	1	Беседа, практическая работа	09.03		ЦОР РЭШ
25.	Полевой хомяк	1	Чтение, обсуждение	16.03		ЦОР РЭШ
26.	Про полевого хомяка	1	Беседа, ролевая игра	23.03		ЦОР РЭШ
27.	Ловушки для денег	1	Чтение, рассуждение	06.04		ЦОР РЭШ
28.	Про хомяка и его запасы	1	Беседа, дискуссия	13.04		ЦОР РЭШ
29.	Про бобров	1	Практическая работа	20.04		ЦОР РЭШ
30.	Бобры-строители	1	Беседа, обсуждение	27.04		ЦОР РЭШ

31.	Такие разные деньги	1	Практическая работа,	04.05		ЦОР РЭШ
32.	Материал для плотин	1	Беседа, практическая работа	11.05		ЦОР РЭШ
33.	Позвоночные животные	1	Чтение, рассуждение.	18.05		ЦОР РЭШ
34.	Встреча друзей	1	Беседа, практическая работа	25.05		ЦОР РЭШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- 1.«Функциональная грамотность» - 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- 2.Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023 (Учение с увлечением).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование и приборы:

1. Компьютер
2. DVD-проектор.
- 3.Выход в интернет.

Цифровые образовательные ресурсы:- мультимедийные презентации, созданные учителем

Интернет-ресурсы:

Названиесайта	Электронныйадрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русскийобразовательныйпортал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородскийрегиональныйинститут ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Федеральныйроссийскийобщеобразовательныйпортал	http://www.school.edu.ru
Федеральныйпортал «Российскоеобразование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательныйпортал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2025 – 2026 УЧЕБНОГО ГОДА

Учитель: Трушева А.Д.

курс: «Функциональная грамотность»

класс:2 «В»

[illegible]