

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Рубцовска
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

 Сивакова Т. П.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Митьковская Н. В.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия

№1  Шуткова Л. С.

Приказ №314

от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**
по курсу «Учусь создавать проект»
(направление: проектно – исследовательская деятельность)
во 2 «В» классе
на 2025 – 2026 учебный год
разработана на основе

авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект:
Методическое пособие для 1 класса- М.: Издательство РОСТ, 2012»

Составитель: Трушева Анастасия Денисовна, учитель начальных классов

Рубцовск, 2025 г.

Учебно-тематическое планирование

по курсу «Учусь создавать проект»

Класс: 2 «В»

Учитель: Трушева А.Д.

Количество часов: на год- 36 ч, в неделю- 1 ч

1 полугодие – 16 ч

2 полугодие – 20 ч

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Учусь создавать проект».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса- М.: Издательство РОСТ, 2011»

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Информация о назначении программы курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» по учебному плану рассчитана на 36 занятий в год, 1 час в неделю.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

Курс « Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Они помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2.Практические занятия « Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким – либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- информационные технологии.

Средства организации внеурочной деятельности:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;
- игра.

Методы организации внеурочной деятельности:

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация и др.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы представления результатов проектной деятельности младших школьников:

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия.

WEB-сайт, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Планируемые результаты.**Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Личностные.

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.**а) Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные.

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;

- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В процессе творческого проектирования дети **приобретают умения:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- **Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Содержание тем курса (36 ч)

Введение (1 ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Структура учебно- исследовательской деятельности (15 ч)

Выбор темы проекта. Выбор помощников в работе над проектом. Актуальность темы проекта. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Решение проблемы. Выдвижение гипотезы. Постановка цели, задач. Сбор информации и её обработка. Продукт проекта.

Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (20 ч)

Составление визитки к проекту. Знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Пожелания будущим проектантам.

Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | номера занятий |
|-------|---|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Введение | 1ч | 1ч | 1 |
| 2 | Структура учебно-исследовательской деятельности | 15ч | 15ч | 2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16 |
| 3 | Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности. | 20ч | 20ч | 17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30, 31,32,33,34,35,36 |
| | | 36ч | 36ч | |

Календарно – тематическое планирование кружка

«Учусь создавать проект» 2 «В» класс

| № | Тема занятия | Кол- во часов | Формы организации внеурочной деятельности | Дата | | Электронны е(цифровые) образовател ьные ресурсы |
|--|--|---------------------|---|-------|------|---|
| | | | | план | факт | |
| Введение (1ч) | | | | | | |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 | Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. | 04.09 | | ЦОР РЭШ |
| Структура учебно-исследовательской деятельности (15 ч) | | | | | | |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями « словарь», «проект», «тема». | 1 | Игры | 11.09 | | ЦОР РЭШ |
| 3. | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 | Беседа-размышление | 18.09 | | ЦОР РЭШ |
| 4. | Выбор помощников работе над проектом. | 1 | Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | 25.09 | | ЦОР РЭШ |
| 5. | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». | 1 | Ролевые игры. | 02.10 | | ЦОР РЭШ |
| 6. | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». | 1 | Беседа-рассуждение. | 09.10 | | ЦОР РЭШ |
| 7. | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Беседа. | 16.10 | | ЦОР РЭШ |
| 8. | Выработка гипотезы – предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение» | 1 | Беседа-рассуждение. | 23.10 | | ЦОР РЭШ |
| 9. | Цель проекта. | 1 | Мини-выступления. | 06.11 | | ЦОР РЭШ |
| 10. | Задачи проекта. | 1 | Мини-выступления. | 13.11 | | ЦОР РЭШ |
| 11. | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиямиб «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы» | 1 | Работа в группах. | 20.11 | | ЦОР РЭШ |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | 1 | Ролевые игры. | 27.11 | | ЦОР РЭШ |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------|--|---------|
| 13. | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». | 1 | Мини-проекты. | 04.12 | | ЦОР РЭШ |
| 14. | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 1 | Исследовательская работа: составление сообщений. | 11.12 | | ЦОР РЭШ |
| 15. | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | Ролевые игры. | 18.12 | | ЦОР РЭШ |
| 16. | Тест. | 1 | Решение теста. | 25.12 | | ЦОР РЭШ |
| Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (20 ч) | | | | | | |
| 17. | Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение) | 1 | Мини-сообщения. | 15.01 | | ЦОР РЭШ |
| 18. | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». | 1 | Творческая мастерская. | 22.01 | | ЦОР РЭШ |
| 19. | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 | Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. | 29.01 | | ЦОР РЭШ |
| 20, 21. | Первые шаги составления презентации на компьютере | 2 | Работа с компьютером. | 05.02 12.02 | | ЦОР РЭШ |
| 22, 23. | Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями | 2 | Ролевые игры. | 19.02 26.02 | | ЦОР РЭШ |
| 24. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | 1 | Работа в малых группах. | 05.03 | | ЦОР РЭШ |
| 25. | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина». | 1 | Решение теста. | 12.03 | | ЦОР РЭШ |
| 26, 27. | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 2 | Творческая работа. Составление визитки. | 19.03 26.03 | | ЦОР РЭШ |
| 28. | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 | Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретённых в процессе проектной деятельности. | 09.04 | | ЦОР РЭШ |
| 29. | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | Практическая работа (опыты) | 16.04 | | ЦОР РЭШ |
| 30. | Различные конкурсы проектно-исследовательской | 1 | Конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | 23.04 | | ЦОР РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|---------|
| | деятельности. | | | | | |
| 31. | Памятка жюри конкурсов. | 1 | Творческая работа. Составление памятки. | 30.04 | | ЦОР РЭШ |
| 32. | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 | Пробное выступление. | 07.05 | | ЦОР РЭШ |
| 33. | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | Рольевые игры. Практическая работа. | 14.05 | | ЦОР РЭШ |
| 34. | Играем в учёных. Это интересно. | 1 | Рольевые игры. | 14.05 | | ЦОР РЭШ |
| 35. | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. | 1 | Творческая работа. Интеллектуальные игры. | 14.05 | | ЦОР РЭШ |
| 36. | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | Интеллектуальные игры. | 14.05 | | ЦОР РЭШ |

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер;
- DVD-проектор;
- выход в интернет

Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2025-2026 учебного года

Учитель: Трушева А.Д.

курс: «Учусь создавать проект»

класс: 2 «В»

| четверть | | По рабочей программе | | Корректировка | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|------------|---------------|-------------------|------------------|
| Количество уроков по плану | Количество уроков по факту | Дата урока | Тема урока | Дата | Причина коррекции | Способ коррекции |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |