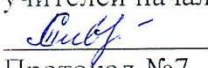
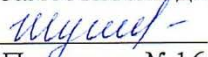


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Т.П.  
Протокол №7  
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г.Н.  
Протокол №16  
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Мартинюк А.В.  
Приказ № 249  
от "13" июня 2022 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Удивительный мир слов»  
(общеинтеллектуальное направление)**

во 2 «В» классе  
на 2022 – 2023 учебный год  
разработана на основе  
авторской программы «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.  
Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /  
под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана – Граф, 2011

Составитель: Антипова Любовь Максимовна, учитель начальных классов

Рубцовск 2022

Учебно-тематическое планирование  
по курсу «Удивительный мир слов»

Класс: 2 «В»

Учитель: Антипова Л.М.

Количество часов: на год 34 часа, в неделю 1 час;

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 18 часов

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., авторской программы «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Сборника программ внеурочной деятельности : 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011, образовательной программы школы, учебного плана школы, положения о рабочей программе.

### Концепция

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементом этимологии, и культурологии.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Рабочая программа по курсу «Удивительный мир слов» по учебному плану рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

### Цель и задачи обучения предмету

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Факультативный курс «Удивительный мир слов» направлен на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научить выбирать правильные средства для успешного решения задач. Предполагается активное усвоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные познавательные исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии;

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы организации урока:

| Фронтальные   | Групповые       | Индивидуальные                     |
|---------------|-----------------|------------------------------------|
| -урок         | -круглый стол   | -творческая работа                 |
| -ролевая игра | -дебаты         | -исследование                      |
| -КВН          | -мозговой штурм | -наблюдение                        |
| -диспут       | -исследование   | -презентация (устная, электронная) |
| -круглый стол | -наблюдение     |                                    |
| -путешествие  | -праздники      |                                    |
| -викторина    | -дискуссия      |                                    |

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- дидактический материал;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы

### **Возможные формы предоставления результатов**

Участие в олимпиадах городского, всероссийского, международного уровня.

## Планируемые результаты

### **Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов**

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развиваем познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых оплошностей позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

### **Содержание тем учебного курса (33 часа )**

#### **1. Мир полон звуков (6 часов)**

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

#### **Универсальные учебные действия:**

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

### **Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):**

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

## **2. Азбука, прошедшая сквозь века (5 часов)**

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

### **Универсальные учебные действия:**

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

### **Практическая и игровая деятельность:**

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); рисование: «Весёлая буква Ё».

## **3. Всеми названия дано (5 часов)**

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

### **Универсальные учебные действия:**

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

#### **4. Как делаются слова (7 часов)**

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

#### **Универсальные учебные действия:**

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

#### **Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

#### **5. Секреты правильной речи (10 часов)**

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.

Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

**Универсальные учебные действия:**

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

**Тематический план на 2021 – 2022 учебный год  
по курсу «Удивительный мир слов» 2 класс**

| № п/п | Наименование раздела           | Количество часов по авторской программе | Количество часов по рабочей программе | Номера уроков                  |
|-------|--------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Мир полон звуков.              | 6 ч                                     | 6 ч                                   | 1,2,3,4,5,6                    |
| 2.    | Азбука, прошедшая сквозь века. | 5 ч                                     | 5 ч                                   | 7,8,9,10,11                    |
| 3.    | Всеми название дано.           | 5 ч                                     | 5 ч                                   | 12,13,14,15,16                 |
| 4.    | Как делаются слова.            | 7 ч                                     | 7 ч                                   | 17,18,19,20,21,22,23           |
| 5.    | Секреты правильной речи.       | 10 ч                                    | 10 ч                                  | 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33. |
| 6.    | Резервный урок                 | 1                                       | 1                                     |                                |
|       | <b>Итого за год</b>            | <b>34 ч</b>                             | <b>34 ч</b>                           |                                |



**Календарно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год  
по курсу «Удивительный мир слов» 2 класс**

| № урока                                    | Внеурочное занятие<br>(тема)                                    | Часы | Формы организации внеурочной<br>деятельности  | Дата проведения |      |
|--|---|------|---|-----------------|------|
|  |   |      |   | план            | факт |
| <b>Мир полон звуков (6ч.)</b>              |   |      |   |                 |      |
| 1.   | Звуки вокруг нас.   | 1    | Разгадывание анаграмм, шарад,<br>кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение<br>скороговорок), «Наборщик», «Превращение<br>слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой<br>аукцион»; проект «Как я говорил, когда был<br>маленьким»; мини-исследование «Сколько<br>может быть в слове согласных букв<br>подряд?».  | 02.09.22        |      |
| 2.   | Фабрика речи.   | 1    |   | 09.09.22        |      |
| 3.   | Бессмыслица +<br>бессмыслица = смысл.                           | 1    |   | 16.09.22        |      |
| 4.   | Полоса препятствий.   | 1    |   | 23.09.22        |      |
| 5.   | Рисуем звуками.   | 1    |   | 30.09.22        |      |
| 6.   | Трудности словесного<br>ударения.                               | 1    |   | 07.10.22        |      |
| <b>Азбука, прошедшая сквозь века (5ч.)</b> |   |      |   |                 |      |
| 7.   | Буквы старые и новые.   | 1    | Чтение слов и отрывков текстов,<br>написанных кириллицей, а также чтение и<br>запись чисел с помощью букв кириллицы;<br>экскурсия в краеведческий музей<br>(знакомство с древними памятниками<br>письменности); конкурс «Самая красивая<br>буква» (варианты оформления букв для<br>красной строки); рисование: «Весёлая буква<br>Ё».                    | 14.10.22        |      |
| 8.   | Так считали наши предки.  | 1    |   | 21.10.22        |      |
| 9.   | Страницы древних книг   | 1    |   | 28.10.22        |      |
| 10.  | Живая и весёлая буква<br>алфавита.                              | 1    |   | 11.11.22        |      |
| 11.  | Загадки русской графики.  | 1    |   | 18.11.22        |      |
| <b>Всеми название дано (5ч.)</b>           |   |      |   |                 |      |
| 12.  | Рождение языка  | 1    | Игры: «Найди слово», «Отгадай по<br>признакам»; мини-сочинение «Я — сын,<br>ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя»,<br>«Старинные имена в моей семье», «Моё<br>любимое блюдо и его название» конкурс<br>«Придумываем название для новых<br>конфет».  | 25.11.22        |      |
| 13.  | Сколько слов в языке?   | 1    |   | 02.12.22        |      |
| 14.  | Имена, имена, имена...  | 1    |   | 09.12.22        |      |
| 15.  | Увлекательные истории о<br>самых простых вещах.                 | 1    |   | 16.12.22        |      |
| 16.  | Словари — сокровищница<br>языка.                                | 1    |   | 23.12.22        |      |
| <b>Как делают слова (6ч.)</b>              |   |      |   |                 |      |
| 17.  | «Дальние родственники».   | 1    | Игры: «Что раньше, что потом»,<br>«Словообразовательное лото»,<br>«Словообразовательное домино», «Найди<br>пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые<br>превращения», «Найди родственное слово»;<br>лингвистический эксперимент «Свойства<br>корня»; конструирование слов по<br>словообразовательным моделям; проект<br>«Как конфеты получают свои названия». | <b>13.01.23</b> |      |
| 18.  | Слова «готовые» и<br>«сделанные».                               | 1    |   | 20.01.23        |      |
| 19.  | Есть ли «родители» у<br>слов?                                   | 1    |   | 27.01.23        |      |
| 20.  | Внимание, корень!   | 1    |   | 03.02.23        |      |
| 21.  | Такие разные суффиксы.  | 1    |   | 10.02.23        |      |
| 22.  | Когда нужно<br>«приставить»,<br>«отставить» и<br>«переставить»? | 1    |   | 17.02.23        |      |

|                                      |  |   |   |                 |  |
|--------------------------------------|--|---|---|-----------------|--|
| 23.                                  | Что нам стоит слово построить?                             | 1 |   | 24.02.23        |  |
| <b>Секреты правильной речи (10ч)</b> |  |   |   |                 |  |
| 24.                                  | Словарное богатство русского языка.                        | 1 | Игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов. | 03.03.23        |  |
| 25.                                  | Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик» | 1 |   | 10.03.23        |  |
| 26.                                  | Выбираем точное слово.                                     | 1 |   | 17.03.23        |  |
| 27.                                  | Одно или много?  | 1 |   | <b>07.04.23</b> |  |
| 28.                                  | Когда у слов много общего?                                 | 1 |   | 14.04.23        |  |
| 29.                                  | Когда значения спорят?                                     | 1 |   | 21.04.23        |  |
| 30.                                  | Слова одинаковые, но разные.                               | 1 |   | 28.03.23        |  |
| 31.                                  | «Местные жители» и «иностранцы».                           | 1 | 05.05.23  |                 |  |
| 32.                                  | Как рождаются фразеологизмы?                               | 1 | Игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов. | 12.05.23        |  |
| 33.                                  | Выбор фразеологизма в речи. Итоговое занятие.              | 1 |   | 19.05.23        |  |
| 34.                                  | Резервный урок   | 1 | Составление шуточных рассказов и стихов.  | 26.05.23        |  |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Сборника программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- «Учусь писать без ошибок»: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Дополнительный список:

- О.В. Узорова. Практическое пособие по развитию речи. – К.: ГИППВ, 1997;
- Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебное оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. DVD-проектор.
3. Интерактивная доска
4. Выход в интернет.

### Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации, созданные учителем

### Интернет-ресурсы:

#### Название сайта

#### Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

## Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2022 – 2023 учебного года

Учитель: Антипова Л.М. курс: «Удивительный мир слов» класс: 2 «В»

| 1 четверть                 |                            | По рабочей программе |            | Корректировка |                   |                  |
|----------------------------|----------------------------|----------------------|------------|---------------|-------------------|------------------|
| Количество уроков по плану | Количество уроков по факту | Дата урока           | Тема урока | Дата          | Причина коррекции | Способ коррекции |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |
|                            |                            |                      |            |               |                   |                  |

