

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация города Рубцовска**  
**МБОУ Гимназия №11**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

 Сивакова Т. П.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Митьковская Н. В.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия

№11  Шуткова Л. С.

Приказ №314

от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**

по курсу «Занимательная математика»  
(направление: интеллектуальные марафоны)  
во 2 «В» классе  
на 2025 – 2026 учебный год  
разработана на основе

авторской программы «Занимательная математика». Е.Э. Кочурова. \Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана – Граф, 2011

Рубцовск, 2025

Учебно-тематическое планирование  
по курсу «Занимательная математика»

Класс 2 «В»

Учитель: Трушева А.Д.

Количество часов: на год 34 часов, в неделю 1 час;

I полугодие – 16 часов

II полугодие – 18 часов

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Рабочая программа разработана на основе «Сборника программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф , 2011г.; образовательной программы школы, учебного плана школы, положения о рабочей программе.

### **Концепция**

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

По авторской программе на изучение курса «Занимательная математика» во 2-ом классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

### **Цель и задачи обучения предмету**

Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- расширить математический кругозор и эрудицию учащихся;
- формировать познавательные универсальные учебные действия.

Задачи курса:

- воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника;
- обучение решению математических задач творческого и поискового характера;
- развитие математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Общая характеристика организации учебного процесса**

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии;

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

## Формы организации урока:

| Фронтальные                                                                       | Групповые                                                                                        | Индивидуальные                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| урок<br>ролевая игра<br>КВН<br>диспут<br>круглый стол<br>путешествие<br>викторина | круглый стол<br>дебаты<br>мозговой штурм<br>исследование<br>наблюдение<br>праздники<br>дискуссия | творческая работа<br>исследование<br>наблюдение<br>презентация (устная, электронная) |

### Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- дидактический материал;
- цифровые образовательные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы.

### **Формы предоставления результатов**

Участие в олимпиадах городского, всероссийского, международного уровня.

### **Планируемые результаты**

#### **Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

### **Содержание тем учебного курса (34 часов)**

#### **1. Числа. Арифметические действия. Величины(10 часов)**

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
- Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.
- Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
- Занимательные задания с римскими цифрами.
- Время. Единицы времени.

#### **Форма организации обучения — математические игры:**

- «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник». «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число». «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик». «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов». «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы». «Весы».

#### **Универсальные учебные действия (метапредметные результаты):**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### **2. Мир занимательных задач (12 часов)**

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
- Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
- Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

#### **Универсальные учебные действия (метапредметные результаты):**

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

### **3. Геометрическая мозаика (12 часов)**

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1$   $\downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
- Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

#### **Форма организации обучения — работа с конструкторами:**

- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркет и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др.

#### **Универсальные учебные действия (метапредметные результаты):**

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки стрелки  $1 \rightarrow 1$   $\downarrow$  и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом

Тематический план на 2025 – 2026 учебный год по курсу  
«Занимательная математика»

2 класс

| №<br>п/п | Наименование раздела                         | Количество<br>часов по<br>авторской<br>программе | Количество<br>часов в<br>рабочей<br>программе | Номера уроков                          |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1.       | Числа. Арифметические действия.<br>Величины. | 10 часов                                         | 10 часов                                      | 3,9,13,15,18,19,25,26,27,33            |
| 2.       | Мир занимательных задач                      | 12 часов                                         | 12 часов                                      | 5,16,17,21,22,23,24,28,29,31,<br>32,34 |
| 3.       | Геометрическая мозаика                       | 12 часов                                         | 12 часов                                      | 1,2,4,6,7,8,10,11,12,14,20,30          |
| 4.       | Итого за год                                 | 34 часа                                          | 34 часа                                       |                                        |

**Календарно – тематическое планирование курса  
«Занимательная математика» 2 «В» класс**

| № урока | Раздел, тема занятия                                                     | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности                                                                      | Дата проведения |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------------------------------|
|         |                                                                          |              |                                                                                                    | план            | факт |                                                |
| 1.      | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Удивительная снежинка.                 | 1            | Работа с таблицей<br>«Геометрические узоры.<br>Симметрия».                                         | 05.09           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 2.      | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Крестики-нолики.                       | 1            | Игры: «Крестики-нолики», «Волшебная палочка», «Лучший лодочник». Работа с конструктором «Танграм». | 12.09           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 3.      | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b><br>Математические игры.  | 1            | Игра «Русское лото», построение математических пирамид.                                            | 19.09           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 4.      | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Прятки с фигурами.                     | 1            | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.                                               | 26.09           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 5.      | <b>Мир занимательных задач.</b> Секреты задач.                           | 1            | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.                                      | 03.10           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 6.      | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Спичечный» конструктор.                | 1            | Построение конструкций по заданному образцу. Перекладывание спичек в соответствии с условиями.     | 10.10           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 7.      | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Спичечный» конструктор.                | 1            | Построение конструкций по заданному образцу. Перекладывание спичек в соответствии с условиями.     | 17.10           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 8.      | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Геометрический калейдоскоп.            | 1            | Конструирование многоугольников из заданных элементов.                                             | 24.10           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 9.      | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b><br>Числовые головоломки. | 1            | Решение и составление ребусов и кроссвордов.                                                       | 07.11           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 10.     | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Шаг в будущее.                         | 1            | Работа с конструкторами. Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», « Чья сумма больше?»         | 14.11           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 11.     | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Геометрия вокруг нас.                  | 1            | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.                                        | 21.11           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 12.     | <b>Геометрическая мозаика.</b><br>Путешествие точки.                     | 1            | Построение геометрической фигуры по алгоритму.                                                     | 28.11           |      | ЦОР РЭШ                                        |
| 13.     | <b>Числа. Арифметические</b>                                             | 1            | Работа с конструктором.                                                                            | 05.12           |      | ЦОР РЭШ                                        |



|     |                                                                             |   |                                                                                         |       |  |         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------|
|     | действия. Величины Шаг в будущее.                                           |   | Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», « Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками». |       |  |         |
| 14. | <b>Геометрическая мозаика.</b> Тайны окружности.                            | 1 | Распознавание и составление орнамента с использованием циркуля.                         | 12.12 |  | ЦОР РЭШ |
| 15. | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b> Математическое путешествие. | 1 | Путешествие.                                                                            | 19.12 |  | ЦОР РЭШ |
| 16. | <b>Мир занимательных задач.</b> Новогодний серпантин.                       | 1 | Работа с конструктором. Решение математических головоломок, занимательных задач.        | 26.12 |  | ЦОР РЭШ |
| 17. | <b>Мир занимательных задач.</b> Новогодний серпантин.                       | 1 | Работа с конструктором. Решение математических головоломок, занимательных задач.        | 16.01 |  | ЦОР РЭШ |
| 18. | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b> Математические игры.        | 1 | Построение математических пирамид.                                                      | 23.01 |  | ЦОР РЭШ |
| 19. | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b> Часы нас будят по утрам...  | 1 | Определение времени по часам.                                                           | 30.01 |  | ЦОР РЭШ |
| 20. | <b>Геометрическая мозаика.</b> Геометрический калейдоскоп.                  | 1 | Разрезание и составление фигур.                                                         | 06.02 |  | ЦОР РЭШ |
| 21. | <b>Мир занимательных задач.</b> Головоломки.                                | 1 | Расшифровка закодированных слов, восстановление примеров.                               | 13.02 |  | ЦОР РЭШ |
| 22. | <b>Мир занимательных задач.</b> Секреты задач.                              | 1 | Решение задач с лишними и недостающими данными, нестандартных задач.                    | 20.02 |  | ЦОР РЭШ |
| 23. | <b>Мир занимательных задач.</b> Что скрывает сорока?                        | 1 | Решение и составление ребусов, содержащих числа.                                        | 27.02 |  | ЦОР РЭШ |
| 24. | <b>Мир занимательных задач.</b> Интеллектуальная разминка.                  | 1 | Работа с конструктором, математическими головоломками, занимательными задачами.         | 06.03 |  | ЦОР РЭШ |
| 25. | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b> Дважды два — четыре.        | 1 | Математические игры.                                                                    | 13.03 |  | ЦОР РЭШ |
| 26. | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b> Дважды два — четыре.        | 1 | Математические игры.                                                                    | 20.03 |  | ЦОР РЭШ |
| 27. | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b> Дважды два — четыре.        | 1 | Математические игры.                                                                    | 27.03 |  | ЦОР РЭШ |
| 28. | <b>Мир занимательных</b>                                                    | 1 | Сбор информации и                                                                       | 10.04 |  | ЦОР РЭШ |

|     |                                                                           |   |                                                                                 |       |  |         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------|--|---------|
|     | задач. В царстве смекалки.                                                |   | выпуск математической газеты.                                                   |       |  |         |
| 29. | <b>Мир занимательных задач.</b> Интеллектуальная разминка.                | 1 | Работа с конструктором, математическими головоломками, занимательными задачами. | 17.04 |  | ЦОР РЭШ |
| 30. | <b>Геометрическая мозаика.</b> Составь квадрат.                           | 1 | Составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.                     | 24.04 |  | ЦОР РЭШ |
| 31. | <b>Мир занимательных задач.</b> Мир занимательных задач.                  | 1 | Решение задач с несколькими решениями, нестандартных задач, обратных задач.     | 08.05 |  | ЦОР РЭШ |
| 32. | <b>Мир занимательных задач.</b> Мир занимательных задач.                  | 1 | Решение задач с несколькими решениями, нестандартных задач, обратных задач.     | 15.05 |  | ЦОР РЭШ |
| 33. | <b>Числа. Арифметические действия. Величины</b><br>Математические фокусы. | 1 | Отгадывание задуманных чисел, решение олимпиадных задач.                        | 22.05 |  | ЦОР РЭШ |
| 34. | <b>Мир занимательных задач.</b> Мир занимательных задач.                  |   | Решение задач с несколькими решениями, нестандартных задач, обратных задач.     | 22.05 |  | ЦОР РЭШ |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя**

Основной список:

- «Занимательная математика». Е.Э. Кочурова. Сборника программ внеурочной деятельности : 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- Дружим с математикой : 2 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Дополнительный список:

- Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —| 2009. - № 7.
- Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное оборудование и приборы:**

- 1.Компьютер.
2. DVD-проектор.
- 3.Выход в интернет.

### **Дидактический материал:**

- кубики (игральные) с точками или цифрами.
- комплекты карточек с числами: 0,1,2,3, 4, ...,9(10); 2.10, 20, 30, 40,90; 100, 200, 300, 400,900.
- «математический веер» с цифрами и знаками.
- игра «русское лото» (числа от 1 до 100).
- часовой циферблат с подвижными стрелками.
- набор «геометрические тела».

**Цифровые образовательные ресурсы:** мультимедийные презентации, созданные учителем.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика.

Математический мир.

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

## Лист корректировки

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2025 – 2026 учебного года

Учитель: Трушева А.Д.

курс: «Занимательная математика»

класс: 2 «В»

[illegible]