

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

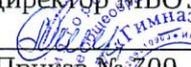
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов

Сивакова Г.П.
Протокол №1
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Шустрова Г.Н.
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»

Шустрова Л. С.
Приказ № 300
от "29" августа 2024 г.



Рабочая программа

начального общего образования

по курсу «Функциональная грамотность»

(коммуникативная деятельность)

в 3 «Г» классе

на 2024 – 2025 учебный год

разработана на основе:

авторской программы «Функциональная грамотность. 3 класс.

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.»

Составитель: Деринг Е.А., учитель начальных классов, соответствие занимаемой должности.

Рубцовск, 2024

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.», образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

Концепция

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Программа факультативного курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Цель и задачи обучения предмету

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Тематический план на 2024 – 2025 учебный год по курсу «Функциональная грамотность» 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номера уроков
1.	Читательская грамотность	8 ч	8 ч	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15
2.	Естественно-научная грамотность	8 ч	8 ч	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16
3.	Финансовая грамотность	9 ч	9 ч	18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32
4.	Математическая грамотность	9 ч	9 ч	19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33
	Итого за год	34 ч	34ч	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Функциональная грамотность» в 3 «Г» классе**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	по факту	
1.	Про дождевого червяка.	1	Беседа по тексту	05.09.24		ЦОР РЭШ
2.	Дождевые черви.	1	Беседа, наблюдение	12.09.24		ЦОР РЭШ
3.	Кальций.	1	Беседа - рассуждение	19.09.24		ЦОР РЭШ
4.	Полезный кальций.	1	Беседа, практическая работа	26.09.24		ЦОР РЭШ
5.	Сколько весит облако?	1	Беседа - рассуждение	03.10.24		ЦОР РЭШ
6.	Про облака.	1	Беседа, практическая работа	10.10.24		ЦОР РЭШ
7.	Хлеб – всему голова.	1	Беседа, научно-исследовательская дискуссия	17.10.24		ЦОР РЭШ
8.	Про хлеби дрожжи.	1	Беседа, опыты	24.10.24		ЦОР РЭШ
9.	Про мел.	1	Беседа, работа со словарём	07.11.24		ЦОР РЭШ
10.	Интересное вещество – мел.	1	Беседа, практическая работа в группах	14.11.24		ЦОР РЭШ
11.	Про мыло.	1	Беседа, работа со словарём	21.11.24		ЦОР РЭШ
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	Исследование, наблюдение	28.11.24		ЦОР РЭШ
13.	История свечи.	1	Беседа - рассуждение	05.12.24		ЦОР РЭШ
14.	Про свечи.	1	Наблюдение	12.12.24		ЦОР РЭШ
15.	Магнит.	1	Беседа - рассуждение	19.12.24		ЦОР РЭШ
16.	Волшебный магнит.	1	Наблюдение, опыты	26.12.24		ЦОР РЭШ

17.	Проверь себя.	1	Письменный опрос, беседа	09.01.25		ЦОР РЭШ
18.	Что такое «бюджет»?	1	Беседа, научно-исследовательская дискуссия	16.01.25		ЦОР РЭШ
19.	Расходы и доходы бюджета.	1	Практическая работа в группах	23.01.25		ЦОР РЭШ
20.	Семейный бюджет.	1	Беседа, дискуссия	30.01.25		ЦОР РЭШ
21.	Планируем семейный бюджет.	1	Творческая работа	06.02.25		ЦОР РЭШ
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	Беседа, наблюдение	13.02.25		ЦОР РЭШ
23.	Подсчитываем семейный доход.	1	Практическая работа	20.02.25		ЦОР РЭШ
24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Беседа	27.02.25		ЦОР РЭШ
25.	Пенсии и пособия.	1	Практическая работа в группах	06.03.25		ЦОР РЭШ
26.	Откуда в семье берутся деньги?	1	Беседа, ролевая игра	13.03.25		ЦОР РЭШ
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Практическая работа в парах	20.03.25		ЦОР РЭШ
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Беседа, дискуссия	03.04.25		ЦОР РЭШ
29.	Подсчитываем расходы.	1	Практическая работа	10.04.25		ЦОР РЭШ
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Беседа, ролевая игра	17.04.25		ЦОР РЭШ
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	Практическая работа	24.04.25		ЦОР РЭШ
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Беседа, дискуссия	08.05.25		ЦОР РЭШ
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Проектная работа	15.05.25		ЦОР РЭШ
34.	Проверь себя.	1	Самостоятельная работа	22.05.25		ЦОР РЭШ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- «Функциональная грамотность» -3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. DVD-проектор.
3. Выход в интернет.

Цифровые образовательные ресурсы:

ЦОР РЭШ

мультимедийные презентации, созданные учителем