

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т.П.
Протокол №1
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г.Н.
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Шустрова Л. С.
Приказ № 300
от "29" августа 2024 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Финансовая грамотность»

(функциональная грамотность)

в 3 «В» классе
на 2024 – 2025 учебный год
разработана на основе

авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2014.

Составитель: Т.Г. Соловьёва учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2024

Учебно-тематическое планирование
по курсу «Финансовая грамотность»

Класс: 3 «В»

Учитель: Соловьёва Т.Г.

Количество часов: на год- 34 ч в неделю- 1 ч

1 полугодие - 16ч

2 полугодие - 18ч

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2014.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему занятий для детей в возрасте от 8 до 11 лет. Программа составлена для учеников 3 класса.

Информация о назначении программы курса

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа рассчитана на 16 часов в год, согласно запросу общеобразовательного учреждения количество часов увеличено до 34 часов, 1 час в неделю.

Цель:

формирование экономического образа мышления младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи :

1. развитие экономического образа мышления;
2. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
3. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование опыта применения экономических знаний в повседневной жизни.

Принципы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения с умом и ответственностью обращаться с деньгами.

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание друг к другу; готовность к сотрудничеству; умение слушать и слышать одноклассника;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;

- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Методы и приёмы организации учебной деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Средства организации учебного процесса:

технические средства, наглядные пособия, дидактический материал

Формы предоставления результатов.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Планируемые результаты

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Личностными результатами изучения курса во 3-м классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 3-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины: бюджет, доход, расход;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание тем курса(16 часов+18 ч.)

Деньги, их история, виды, функции (8 ч. +9 ч)

«Что такое деньги и откуда они взялись» (2ч. + 3ч.)

При изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» (2 часа +1 ч)

Она знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

«Какие деньги были раньше в России» (2 часа +2ч.)

Формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

«Современные деньги России и других стран»(2 часа +3ч)

Дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Семейный бюджет(8 ч +9ч)

«Откуда в семье деньги» (2ч. +2ч.)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

«На что тратятся деньги» (2ч.+3ч)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

«Как умно управлять своими деньгами» (2ч.+2ч.)

Здесь даются понятия: бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

«Как делать сбережения»(2ч.+2ч.)

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тематический план на 2024 – 2025 учебный год
кружка «Финансовая грамотность» 3 «В» класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1	«Что такое деньги и откуда они взялись»	2	2+3	1,2,3,4,5
2	«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	2	2+1	6,7,8
3	«Какие деньги были раньше в России»	2	2+2	9,10,11,12
4	«Современные деньги России и других стран»	2	2+3	13,14,15,16,17
5	«Откуда в семье деньги»	2	2+2	18,19,20,21
6	«На что тратятся деньги»	2	2+3	22,23,24,25,26
7	«Как умно управлять своими деньгами»	2	2+2	27,28,29,30
8	«Как делать сбережения»	2	2+2	31,32,33,34,
	Итого	16ч	34 ч	

Календарно – тематическое планирование в 3 «В»классе

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
				план	факт	
Деньги, их история, виды, функции.						
	<i>Что такое деньги и откуда они взялись</i>					
1	Появление обмена товаров.	1	Мини-исследование	05.09		ЦОР РЭШ
2	Виды денег: наличные. Монеты.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	12.09		ЦОР РЭШ
3	Виды денег : наличные.Бумажные.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	19.09		ЦОР РЭШ
4	Виды денег: безналичные.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	26.09		ЦОР РЭШ
5	Закрепление. Тематическая игра : «Магазин»	1	Образовательный тренинг, имитационно-деловая игра	03.10		ЦОР РЭШ
	<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</i>					
6	Гурт. Подделка монет.	1	Мини-исследование.	10.10		ЦОР РЭШ
7	«Орел» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	Мини-исследование.	17.10		ЦОР РЭШ
8	Номинал банкнот. Защита от подделок.	1	Мини-исследование. Дерево решений.	24.10		ЦОР РЭШ
	<i>Какие деньги были раньше в России.</i>					
9	Клады. «Меховые деньги».	1	Мини-исследование.	07.11		ЦОР РЭШ

10	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	Мини-исследование.	14.11		ЦОР РЭШ
11	Рубль, гривенник и полтинник.	1	Мини-исследование.	21.11		ЦОР РЭШ
12	Закрепление.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	28.11		ЦОР РЭШ
	<i>Современные деньги России и других стран.</i>					
13	Современные деньги России.	1	Мозговой штурм	05.12		ЦОР РЭШ
14	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Мозговой штурм	12.12		ЦОР РЭШ
15	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	Мозговой штурм	19.12		ЦОР РЭШ
16	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Мозговой штурм	26.12		ЦОР РЭШ
17	Закрепление.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	09.01		ЦОР РЭШ
Семейный бюджет						
	<i>Откуда в семье деньги.</i>					
18	Заработная плата.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	16.01		ЦОР РЭШ
19	Пенсии, пособия, стипендии.	1	Кейс	23.01		ЦОР РЭШ
20	Клады, лотереи, наследство.	1	Кейс	30.01		ЦОР РЭШ
21	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	Кейс	06.02		ЦОР РЭШ
	<i>На что тратятся деньги.</i>					
22	Расходы на самое необходимое.	1	Мини-исследование	13.02		ЦОР РЭШ
23	Расходы на желаемое.	1	Мини-исследование	20.02		ЦОР РЭШ

24	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	Мини-исследование	27.02		ЦОР РЭШ
25	Хобби. Вредные привычки.	1	Мини-исследование	06.03		ЦОР РЭШ
26	Закрепление.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	13.03		ЦОР РЭШ
	<i>Как умно управлять своими деньгами.</i>					
27	Расходы и доходы. Считаю деньги.	1	Мини-исследование	20.03		ЦОР РЭШ
28	Расходы и доходы. Считаю деньги.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	03.04		ЦОР РЭШ
29	Закрепление. Деловая игра «Составляем семейный бюджет на условных примерах».	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	10.04		ЦОР РЭШ
30	Закрепление. Деловая игра «Составляем семейный бюджет на условных примерах»	1	Дерево решений. (задания по классификации)	17.04		ЦОР РЭШ
	<i>Как делать сбережения.</i>					
31	Куда и как откладывать деньги. Банковский вклад.	1	Диаграмма связей	24.04		ЦОР РЭШ
32	Куда и как откладывать деньги. Копилка. Недвижимость.	1	Диаграмма связей	08.05		ЦОР РЭШ
33	Закрепление.	1	Диаграмма связей	15.05		ЦОР РЭШ
34	Повторение. Что изучили на уроках финансовой грамотности.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	22.05		ЦОР РЭШ

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение
курса « Финансовая грамотность»**

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:

1. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
3. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
4. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;
5. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер
- DVD-проектор
- выход в интернет
- интерактивная доска

Интернет ресурсы

Названия сайта

Министерство образования и науки РФ

Русский образовательный портал

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Федеральный российский общеобразовательный портал

Социальная сеть работников образования

Электронный адрес

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.educaltai.ru/>

<http://www.edu.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

