

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Гимназия №11

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
начальных классов

*Сивакова Т. П.*  
Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

*Митьковская Н. В.*  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "Гимназия

*Шуткова Л. С.*  
Приказ №14  
от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «Учусь создавать проект»  
(направление: проектно-исследовательская деятельность)**

в 3 «А» классе

на 2025 – 2026 учебный год

разработана на основе

авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект:  
Методическое пособие для 3 класса- М.: Издательство РОСТ, 2011»

Составитель: Ханина М. В., учитель начальных классов

Рубцовск, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Рабочая программа по курсу «Учусь создавать проект» разработана на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса». /Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. - М.: Издательство РОСТ, 2011» 2013;

### **Информация о возрастной группе учащихся**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

### **Информация о назначении программы курса**

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс « Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Они помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начинаю работать над каким – либо опытом или занятие, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

### **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

В третьем классе данный курс включает 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Цель курса:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Принципы:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Ценностные ориентиры содержания курса:**

Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Технологии организации внеурочной деятельности:**

технология развивающего обучения; технология проблемного обучения; игровая технология; здоровьесберегающие технологии; проектная технология; технология разноуровневого обучения; технология опорных конспектов; информационные технологии.

**Средства организации внеурочной деятельности:**

наглядные пособия; технические средства; цифровые образовательные ресурсы; Интернет – ресурсы.

**Методы организации внеурочной деятельности:**

беседа; игра; практическая работа; эксперимент; наблюдение; экспресс-исследование; коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа; защита исследовательских работ; мини-конференция; консультация и др.

**Формы организации обучения:**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в

энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Формы представления результатов:**

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, видеофильм, выставка, игра, мультимедийный продукт и др. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Планируемые результаты.**

**Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:**

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты:**

a) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

b) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены

существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Содержание тем курса (34 ч)

### Введение (1 ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

### Структура учебно- исследовательской деятельности (22 ч)

Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы исследования. Гипотеза. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы МРР. Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. Программа МРР. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.

### Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности(11ч)

Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Самоанализ.

Рефлексия впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

### Резервные часы 0

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1	Введение.	1ч	1ч	1
2	Структура учебно-исследовательской деятельности.	22ч	22 ч	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,
3	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	11 ч	11 ч	24,25,26,27,28,29,30,31, 32,33,34
4	Резервный час	2 ч	–	
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности**  
**«Учусь создавать проект» 3 «Б» класс**

№	Внеурочное занятие (тема)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	фактически	
<b>Введение (1ч)</b>						
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Вводная беседа. Мини – выступления	05.09		ЦОР РЭШ
<b>Структура учебно-исследовательской деятельности (22 ч)</b>						
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Беседа - рассуждение	12.09		ЦОР РЭШ
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Беседа	19.09		ЦОР РЭШ
4,5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.	2	Работа в малых группах. Составление паспорта проекта.	26.09 03.10		ЦОР РЭШ
6,7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Творческая работа. Составление анкет для проекта. Анкетирование	10.10 17.10		ЦОР РЭШ
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Ролевые игры	24.10		ЦОР РЭШ
9,10	Практическая работа. Создание мини-постера	2	Творческая работа. Оформление постера.	07.11 14.11		ЦОР РЭШ
11,12, 13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	Работа с компьютером.	21.11 28.11 05.12		ЦОР РЭШ
14, 15,16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	3	Работа с компьютером.	12.12 19.12 26.12		ЦОР РЭШ
17, 18,19	Программа МРР. Дизайн	3	Работа с компьютером.	16.01 23.01 30.01		ЦОР РЭШ
20,21	Фотографии на слайдах.	2	Работа с	06.02		ЦОР РЭШ

	Работа с фотографией на слайдах.		компьютером.	13.02		
22,23	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.	2	Творческая работа.	20.02 27.02		ЦОР РЭШ
<b>Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (11ч)</b>						
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	Анкетирование	06.03 13.03		ЦОР РЭШ
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Работа в малых группах.	20.03 27.03 10.04		ЦОР РЭШ
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	Творческая работа. Ролевые игры. Изготовление визитки.	17.04 24.04		ЦОР РЭШ
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Работа с тестом.	08.05		ЦОР РЭШ
32	Твои впечатления работы над проектом	1	Беседа. Анкетирование	15.05		ЦОР РЭШ
33	Пожелания будущим проектантам	1	Творческая работа.	22.05		ЦОР РЭШ
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин.) <i>Советы на лето от Мудрого Дельфина.</i>	1	Творческая работа.	22.05		ЦОР РЭШ

## **Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.**

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2020.

### **Материально–техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебное оборудование и приборы:**

- компьютер
- Проектор

#### **Интернет - ресурсы**

##### **Название сайта**

Министерство образования и науки РФ

Русский образовательный портал

Департамент образования, культуры и молодёжной политики

Белгородской области

Белгородский региональный институт ПКППС

Федеральный российский общеобразовательный портал

Федеральный портал «Российское образование»

##### **Электронный адрес**

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.gov.ed.ru>

<http://www.beluno.ru>

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

[http://www.school.edu.](http://www.school.edu.ru)

[ru](#)

<http://www.edu.ru>

## Лист корректировки

**Учитель: М. В. Ханина**