

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 11»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
Сивакова Т.П.  
Сивакова Т.П.  
Протокол №7  
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Шустрова Г.Н.  
Шустрова Г.Н.  
Протокол №16  
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
Мартинюк А.В.  
Мартинюк А.В.  
Приказ № 249  
от "15" июня 2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

по курсу «Юным умникам и умницам»  
в 3 «А» классе  
на 2022 – 2023 учебный год  
разработана на основе

«Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н. Ф. Виноградовой - М.:  
Вентана - Граф 2011»

Составитель: И. А. Боброва, учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2022

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы О.Холодовой «Развитие познавательных способностей». – 3-е изд, перераб. -М.: Издательство РОСТ, 2011 год, образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

### Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Программа составлена для учеников 3 класса.

### Информация о назначении программы курса

Специальный курс «Юным умникам и умницам» предназначен создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Особенность 3 класса – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение курса отводится 1 час в неделю. Всего 36 часов.

**Цель** - развитие познавательных способностей.

### Задачи:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

### Планируемые результаты.

#### Базовые личностные, метапредметные и предметные результаты

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Читать и пересказывать текст.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Содержание тем курса внеурочной деятельности. (36 ч)**

##### **Выявление уровня развития познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления, логики) (2 ч)**

На первом и завершающем занятиях (в начале и в конце учебного года) имеет место выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников с целью сравнения результатов и определения динамики роста познавательных способностей учащихся.

##### **Развитие внимания (10 ч)**

Развитие различных видов внимания. Развитие произвольности внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.

##### **Развитие памяти (10 ч)**

Развитие различных видов памяти. Развитие и совершенствование слуховой памяти. Тренировка и совершенствование зрительной памяти. Развитие смысловой памяти, восприятия и наблюдательности. Закладывание основ для рационального использования сил и времени. Логически-поисковые задания.

##### **Поиск закономерностей (5ч)**

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать. Обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

##### **Совершенствование воображения (5ч)**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары

идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Развитие быстроты реакции (4ч)**

Задания на развитие сообразительности, быстроты реакции. Задания, которые способствует развитию умения выполнять несколько различных упражнений одновременно.

#### **Структура занятий.**

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3-5 минут): Основные задачи данного этапа - создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. Вопросы рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции.

3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут). Предлагаемые задания способствуют развитию этих качеств. Кроме того, позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.

4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты). Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслабления мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости

5. Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и пр. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.

6. Веселая переменка (3 минуты). Динамическая пауза развивает двигательную сферу ребенка, способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

7. Нестандартные задачи (10-15 минут): Задачи в этом разделе различаются не только по содержанию, но и по сложности. На занятии обязательно имеет место коллективное обсуждение решения задачи. Это создает условия для нормализации самооценки у всех детей.

### **Тематический план на 2022-2023 учебный год курса «Юным умникам и умницам» в 3 «А» классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов	2	2	1,35
2.	Развитие внимания	10	10	2,3,9,10,16,17,23,24,30,31
3.	Развитие памяти	10	10	4,5,11,12,18,19,25,26,32,33
4.	Поиск закономерностей	5	5	6,13,20,27,34
5.	Совершенствование воображения	5	4	7,14,21,28,34
6.	Развитие быстроты реакции	4	4	8,15,22,29
	<b>Итого</b>	<b>36ч</b>	<b>35ч</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности.	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Диагностическая работа.	07.09		ЦОР РЭШ
2.	Развитие концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	14.09		ЦОР РЭШ
3.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	21.09		ЦОР РЭШ
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	28.09		ЦОР РЭШ
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	05.10		ЦОР РЭШ
6.	Поиск закономерностей.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	12.10		ЦОР РЭШ
7.	Совершенствование воображения.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	19.10		ЦОР РЭШ
8.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	26.10		ЦОР РЭШ
9.	Развитие концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Конкурс эрудитов.	09.11		ЦОР РЭШ
10.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые	16.11		ЦОР РЭШ

			задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.		
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	23.11	ЦОР РЭШ
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	30.11	ЦОР РЭШ
13.	Поиск закономерностей.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	07.12	ЦОР РЭШ
14.	Совершенствование воображения.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	14.12	ЦОР РЭШ
15.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	21.12	ЦОР РЭШ
16.	Развитие концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Конкурс эрудитов.	28.12	ЦОР РЭШ
17.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	11.01	ЦОР РЭШ
18.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	18.01	ЦОР РЭШ
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	25.01	ЦОР РЭШ
20.	Поиск закономерностей.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	01.02	ЦОР РЭШ
21.	Совершенствование воображения.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые	08.02	ЦОР РЭШ

			задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.			
22.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	15.02		ЦОР РЭШ
23.	Тренировка концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Конкурс эрудитов.	22.02		ЦОР РЭШ
24.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	01.03		ЦОР РЭШ
25.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	15.03		ЦОР РЭШ
26.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	22.03		ЦОР РЭШ
27.	Поиск закономерностей.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	05.04		ЦОР РЭШ
28.	Совершенствование воображения.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	12.04		ЦОР РЭШ
29.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	19.04		ЦОР РЭШ
30.	Развитие концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Конкурс эрудитов.	26.04		ЦОР РЭШ
31.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	03.05		ЦОР РЭШ
32.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	10.05		ЦОР РЭШ

33.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Не-стандартные задачи.	17.05		ЦОР РЭШ
34	<i>Поиск закономерностей. Совершенствование воображения.</i>	1	«Мозговая гимнастика».Разминка. Конкурс эрудитов.	24.05		ЦОР РЭШ
35	Выявление уровня развития познавательных процессов.	1	Диагностическая работа.	31.05		ЦОР РЭШ



## Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

### Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

#### Основной список:

1. Холодова О. Программа курса «РПС» – 3-е изд, перераб. -М.: Издательство РОСТ, 2011 год.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 3 класс (1-4).-М.: Росткнига, 2011.-244с.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей Рабочая тетрадь. 3 класс (1-4), ч.1.-М.: Росткнига, 2013.-64с
4. Холодова О. . Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей Рабочая тетрадь. 3 класс (1-4), ч.2.-М.: Росткнига, 2013.-64с

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебное оборудование:

- Компьютер.
- DVD-проектор.
- Выход в интернет.

#### Интернет - ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>



