

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска  
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
Сивакова Т. П.  
Протокол №1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Митьковская Н. В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "Гимназия  
№11"  
Шуткова Л. С.  
Приказ №314  
от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

по курсу «Занимательная математика»

(направление: интеллектуальные марафоны)

в 3 «А» классе

на 2025 – 2026 учебный год

разработана на основе:

авторской программы «Занимательная математика» Е. Э. Кочуровой.

Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /

под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана – Граф, 2011

Составитель: Ханина М. В., учитель начальных классов

Рубцовск, 2025

Учебно-тематическое планирование  
по курсу «Занимательная математика»

Класс: 3 «А»

Учитель: Ханина М. В.

Количество часов: на год 35 часов, в неделю 1 час;

I полугодие – 17 часов

II полугодие – 18 часов

## **Пояснительная записка**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий. Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание факультатива «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

## **Общая характеристика**

«Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Интеллектуальные марафоны». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ. Факультатив «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

## **Место факультатива в учебном плане.**

Программа рассчитана на 35 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению. «Центры» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. В одном «центре» работает одновременно несколько учащихся. Выбор «центра» учащиеся осуществляют самостоятельно. После 7–8 мин занятия группа переходит из одного «центра» деятельности в другой.

### **Ценностными ориентирами содержания курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».*

### **Предметные результаты отражены в содержании программы.**

#### **Содержание программы**

##### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов,

связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

*Форма организации обучения — математические игры:*

- «Весёлый счёт»;
- игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не сбьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи,

выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### ***Универсальные учебные действия:***

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

### **Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием

циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Форма организации обучения:**

- работа с конструкторами:
- моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;
- танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор»;
- конструкторы «Лего». Набор «Геометрические тела»;
- конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**Универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проводка, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

## Тематическое планирование

### 3 класс

#### **Тема 1. Интеллектуальная разминка**

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

#### **Тема 2. «Числовой» конструктор»**

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, …, 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, …, 90; 3) 100, 200, 300, 400, …, 900.

#### **Тема 3. Геометрия вокруг нас**

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

#### **Тема 4. Волшебные переливания**

Задачи на переливание.

#### **Темы 5–6. В царстве смекалки**

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

#### **Тема 7. «Шаг в будущее»**

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

#### **Темы 8–9. «Спичечный» конструктор**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

#### **Тема 10. Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

#### **Темы 11–12. Интеллектуальная разминка**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

#### **Тема 13. Математические фокусы**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, …, 15.

#### **Тема 14. Математические игры**

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

#### **Тема 15. Секреты чисел**

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

## **Тема 16. Математическая копилка**

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

## **Тема 17. Математическое путешествие**

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд:  $640 - 140 = 500$   $500 + 180 = 680$   $680 - 160 = 520$   $520 + + 150 = 670$

## **Тема 18. Выбери маршрут**

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например: «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

## **Тема 19. Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

## **Темы 20–21. В царстве смекалки**

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

## **Тема 22. Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

## **Тема 23. Геометрический калейдоскоп**

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

## **Тема 24. Интеллектуальная разминка**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

## **Тема 25. Разворни листок**

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

## **Темы 26–27. От секунды до столетия**

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

## **Тема 28. Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

## **Тема 29. Конкурс смекалки**

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

## **Тема 30. Это было в старину**

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

## **Тема 31. Математические фокусы**

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

## **Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений**

Составление сборника занимательных задач. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

## **Тема 34. Математический лабиринт**

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Занимательная математика» для 3 «Б» класса**

№ п/п	Раздел. Тема.	Количе- ство часов	Формы организаций неурочной деятельно- сти	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	по факту	
1.	Интеллектуальная разминка.	1	Практическая работа. Решение олимпиадных задач.	02.09.2025		ЦОР РЭШ
2.	«Числовой» конструктор».	1	Практическая работа. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами.	09.09.2025		ЦОР РЭШ
3.	Геометрия вокруг нас.	1	Практическая работа. Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.	16.09.2025		ЦОР РЭШ
4.	Волшебные переливания.	1	Практическая работа. Задачи на переливание.	23.09.2025		ЦОР РЭШ
5.	В царстве смекалки.	1	Практическая работа в группах. Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты.	30.09. 2025		ЦОР РЭШ
6.	В царстве смекалки.	1	Практическая работа в группах. Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты.	07.10.2025		ЦОР РЭШ
7.	«Шаг в будущее».	1	Дидактическая игра.	14.10.2025		ЦОР РЭШ
8.	«Спичечный» конструктор.	1	Практическая работа. Построение конструкции по заданному образцу.	21.10.2025		ЦОР РЭШ

9.	«Спичечный» конструктор.	1	Практическая работа. Построение конструкции по заданному образцу.	11.11.025		ЦОР РЭШ
10.	Числовые головоломки.	1	Практическая работа в группах.	18.11.2025		ЦОР РЭШ
11.	Интеллектуальная разминка.	1	Работа в «центрах» деятельности.	25.11.2025		ЦОР РЭШ
12.	Интеллектуальная разминка.	1	Работа в «центрах» деятельности.	02.12.2025		ЦОР РЭШ
13.	Математические фокусы.	1	Практическая работа.	09.12.2025		ЦОР РЭШ
14.	Математические игры.	1	Практическая работа. Дидактическая игра.	16.12.2025		ЦОР РЭШ
15.	Секреты чисел.	1	Практическая работа.	23.12.2025		ЦОР РЭШ
16.	Математическая копилка.	1	Практическая работа в группах.	30.12.2025		ЦОР РЭШ
17.	Математическое путешествие.	1	Практическая работа в группах.	13.01.2026		ЦОР РЭШ
18.	Выбери маршрут.	1	Практическая работа в группах.	20.01.2026		ЦОР РЭШ
19.	Числовые головоломки.	1	Практическая работа в группах.	27.01.2026		ЦОР РЭШ
20.	В царстве сmekалки.	1	Практическая работа в группах.	03.02.2026		ЦОР РЭШ
21.	В царстве сmekалки.	1	Практическая работа в группах.	10.02.2026		ЦОР РЭШ
22.	Мир занимательных задач.	1	Практическая работа.	17.02.2026		ЦОР РЭШ
23.	Геометрический калейдоскоп.	1	Практическая работа.	24.02.2026		ЦОР РЭШ
24.	Интеллектуальная разминка.	1	Работа в «центрах» деятельности.	03.03.2026		ЦОР РЭШ
25.	Разверни листок.	1	Практическая работа.	10.03.2026		ЦОР РЭШ
26.	От секунды до столетия.	1	Практическая работа в группах.	17.03.2026		ЦОР РЭШ
27.	От секунды до столетия.	1	Практическая работа в группах.	24.03.2026		ЦОР РЭШ

28.	Числовые головоломки.	1	Практическая работа.	07.04.2026		ЦОР РЭШ
29.	Конкурс сmekалки.	1	Практическая работа.	14.04.2026		ЦОР РЭШ
30.	Это было в старину.	1	Практическая работа.	21.04.2026		ЦОР РЭШ
31.	Математические фокусы.	1	Практическая работа.	28.04.2026		ЦОР РЭШ
32.	Энциклопедия математических развлечений.	1	Практическая работа в группах.	05.05.2026		ЦОР РЭШ
33.	Энциклопедия математических развлечений.	1	Практическая работа в группах.	12.05.2026		ЦОР РЭШ
34.	Математический лабиринт.	1	Интеллектуальный марафон.	19.05.2026		ЦОР РЭШ
35	Резервный урок	1		26.05.2026		ЦОР РЭШ

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:**

«Занимательная математика». Е. Э. Кочурова. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011;

«Дружим с математикой»:3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - 3-е изд.,дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017.

«Математика с улыбкой». Я. Э. Казанцева. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. / Ярославль: «Академия развития», 1998.

Максименко Н. А. Математика: занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе. / Волгоград:2006.

А. Д. Гетманова. «Занимательная логика» / Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

Гороховская Г. Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младшего школьника. // Нач. шк., - 2009, № 7.

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:**

«Дружим с математикой»:3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. - 3-е изд.,дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебное оборудование и приборы:**

1. Компьютер.
2. DVD-проектор.
- 3.Интерактивная доска
- 4.Выход в интернет.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

ЦОР РЭШ

## Лист корректировки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 2025 – 2026 учебного года

Учитель: Ханина М.В.

курс: «Занимательная математика» класс: 3 «А»