

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
Сивакова Т.П.
Сивакова Т.П.
Протокол №7
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Шустрова Г.Н.
Шустрова Г.Н.
Протокол №16
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
Мартинюк А.В.
Мартинюк А.В.
Приказ № 249
от "15" июня 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Учусь создавать проект»
(общеинтеллектуальное направление)
в 3 «Б» классе
на 2022 – 2023 учебный год
разработана на основе
авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект:
Методическое пособие для 1 класса- М.: Издательство РОСТ, 2013»

Составитель: И.Ф. Сокол, учитель начальных классов, первая категория

Рубцовск, 2022г

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса- М.: Издательство РОСТ, 2012»

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно – исследовательской деятельности для детей 6 – 10 лет.

Информация о назначении программы курса

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Курс « Учусь создавать проект» для начальной школы – это инновационный курс, который помогает решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини – проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Каждое занятие поможет детям шаг за шагом по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Они помогут расширить кругозор и обогатить словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2.Практические занятия « Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким – либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

В третьем классе данный курс включает 34 занятия и 2 резервных занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Планируемые результаты.

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности:

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание тем курса (36ч)

Введение (1 ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.

Структура учебно- исследовательской деятельности (22 ч)

Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы исследования. Гипотеза. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации. PowerPoint.

Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (11ч)

Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Самоанализ. Рефлексия-впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Резерв (2ч)

**Тематический план на 2022-2023 учебный год
кружка «Учусь создавать проект» в 3 «Б» классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1.	Введение	1 ч.	1 ч.	1
2.	Структура учебно-исследовательской деятельности	22 ч.	22 ч.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23
3.	Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности	11 ч.	11 ч.	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
4.				
	Итого:	34 ч.	34 ч.	

Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект»

в 3 «Б» классе

№ п/п	Внеурочное занятие (тема)	Количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				по плану	по факту	
Введение (1ч)						
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Вводная беседа. Мини – выступления.	02.09		ЦОР РЭШ
Структура учебно- исследовательской деятельности (22 ч)						
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Беседа - рассуждение	09.09		ЦОР РЭШ
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Беседа	16.09		ЦОР РЭШ
4, 5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическая работа.	2	Работа в малых группах. Составление паспорта проекта.	23.09 30.09		ЦОР РЭШ
6, 7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Творческая работа. Составление анкет для проекта. Анкетирование.	07.10 14.10		ЦОР РЭШ
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Оформление постера.	21.10		ЦОР РЭШ
9, 10	Практическая работа. Создание мини-постера	2	Творческая работа.	28.10 11.11		ЦОР РЭШ
11, 12, 13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	Работа с компьютером.	18.11 25.11 02.12		ЦОР РЭШ
14, 15, 16	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	3	Работа с компьютером.	09.12 16.12 23.12		ЦОР РЭШ
17, 18, 19	Программа МРР. Дизайн	3	Работа с компьютером.	13.01 20.01 27.01		ЦОР РЭШ
20, 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	2	Работа с компьютером.	03.02 10.02		ЦОР РЭШ
22, 23	Требования к компьютерной презентации.	2	Творческая работа.	17.02 24.02		ЦОР РЭШ

Презентация результатов учебно- исследовательской деятельности (11ч)						
24, 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2	Анкетирование.	03.03 10.03		ЦОР РЭШ
26, 27, 28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Работа в малых группах.	17.03 07.04 14.04		ЦОР РЭШ
29, 30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	Творческая работа. Ролевые игры. Изготовление визитки.	21.04 28.04		ЦОР РЭШ
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1	Работа с тестом.	05.05		ЦОР РЭШ
32	Твои впечатления от работы над проектом	1	Беседа. Анкетирование.	12.05		ЦОР РЭШ
33	Пожелания будущим проектантам	1	Творческая работа.	19.05		ЦОР РЭШ
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин.)	1	Беседа.	26.05		ЦОР РЭШ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер.
- DVD-проектор.
- выход в интернет
- интерактивная доска

Интернет - ресурсы

Название сайта

Министерство образования и науки РФ

Русский образовательный портал

Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

Белгородский региональный институт ПКППС

Федеральный российский общеобразовательный портал

Федеральный портал «Российское образование»

Электронный адрес

<http://mon.gov.ru/>

<http://www.gov.ed.ru>

<http://www.beluno.ru>

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

