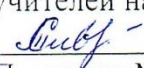
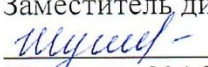


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т.П.
Протокол №7
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г.Н.
Протокол №16
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Мартинюк А.В.
Приказ № 249
от "15" июня 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Удивительный мир слов»
в 3 «Б» классе
на 2022 – 2023 учебный год
разработана на основе

«Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н. Ф. Виноградовой - М.:
Вентана - Граф 2011»

Составитель: И. Ф. Сокол, учитель начальных классов, первая категория

Рубцовск, 2022

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе «Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2011 г.; образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Удивительный мир слов» предназначен для детей со 2 по 4 класс.

Информация о назначении программы курса

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В данном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементом этимологии, и культурологии.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение курса «Удивительный мир слов» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Всего 33 часа.

Цель и задачи обучения курсу

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Планируемые результаты

Базовые личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развиваем познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых опечаток позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание тем (32ч)

Из истории языка (2ч)

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения (8 ч)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.

Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

- проект «Безопасный маршрут»;
- творческая работа «Приглашение на праздник»;
- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по теме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики (2ч)

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу (12ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов (8ч)

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

**Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
по курсу «Удивительный мир слов»**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Номер уроков по тематическому планированию
1.	Из истории языка	2 ч	2 ч	1,2
2.	Загадки простого предложения	9 ч	9 ч	3,4,5,6,7,8,9,10, 11
3.	Лабиринты грамматики	2 ч	2 ч	12,13
4.	О существительных по существу	12 ч	12 ч	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
5.	Такие разные признаки предметов	8 ч	8 ч	26,27,28,29,30,31,32,33
6.	Резервное занятие	1	1	34
	Итого:	34 ч	34ч	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов» 3 «Б» класс**

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Из истории языка (2 ч)						
1	Старые и новые слова в языке.	1	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой)	01.09		ЦОР РЭШ
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1	Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье)	08.09		ЦОР РЭШ
Загадки простого предложения (9 ч)						
3	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	Проект «Безопасный маршрут»	15.09		ЦОР РЭШ
4	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	Проект «Безопасный маршрут»	22.09		ЦОР РЭШ
5	Важные мелочи.	1	Игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;	29.09		ЦОР РЭШ
6	Требуется определение.	1	Творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка»,	06.10		ЦОР РЭШ
7	Важные обстоятельства.	1	Творческая работа над сочинением-описанием «Мамин портрет»;	13.10		ЦОР РЭШ
8	Необходимо дополнить.	1	Творческая работа «Приглашение на праздник»	20.10		ЦОР РЭШ
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»	27.10		ЦОР РЭШ
10	Стройтесь в ряд!	1	Игры «Составь предложение по теме»	10.11		ЦОР РЭШ
11	Запятые, по местам!	1	Игры: «Поставь на место запятую»	17.11		ЦОР РЭШ

Лабиринты грамматики (2 ч)						
12	Слово в грамматике.	1	Игра-соревнование	24.11		ЦОР РЭШ
13	Как «работают» слова, или для чего нужна грамматика.	1	Конкурс.	01.12		ЦОР РЭШ
О существительных по существу (12 ч)						
14	«Лебедь белая плывёт».	1	Игра-соревнование.	08.12		ЦОР РЭШ
15	Может ли род быть общим?	1	Урок-игра.	15.12		ЦОР РЭШ
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	Конкурс.	22.12		ЦОР РЭШ
17	Как быть, если нет окончания?	1	Игра-соревнование.	12.01		ЦОР РЭШ
18	Один, два, много.	1	Игра «Кто больше»	19.01		ЦОР РЭШ
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Проекты: «Что рассказали падежи о себе»	26.01		ЦОР РЭШ
20	Как «работает» родительный падеж?	1	Проекты: «Что рассказали падежи о себе»	02.02		ЦОР РЭШ
21	«Щедрый» падеж.	1	Проекты: «Что рассказали падежи о себе»	09.02		ЦОР РЭШ
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1	Проекты: «Что рассказали падежи о себе»	16.02		ЦОР РЭШ
23	Падеж-работяга.	1	Проекты: «Что рассказали падежи о себе»	02.03		ЦОР РЭШ
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1	Проекты: «Что рассказали падежи о себе»	09.03		ЦОР РЭШ
25	Кому принадлежат имена собственные?	1	Проекты: «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».	16.03		ЦОР РЭШ
Такие разные признаки предметов (8 ч)						
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	Проект «Значения цветowych прилагательных»	23.03		ЦОР РЭШ
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	Игры: «Сделай комплимент»	06.04		ЦОР РЭШ
28	Всё познаётся в сравнении.	1	Викторина.	13.04		ЦОР РЭШ
29	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и	1	Викторина «Самый-самый»	20.04		ЦОР РЭШ

	оцениваем.					
30	Что из чего и для чего?	1	Игра-соревнование «Подбери словечко».	27.04		ЦОР РЭШ
31	Что кому принадлежит?	1	Игра-соревнование «Строим дом»	04.05		ЦОР РЭШ
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	Игра-соревнование.	11.05		ЦОР РЭШ
33	«Крокодиловы слёзы».	1	Викторина.	18.05		ЦОР РЭШ
34	Резервное занятие			25.05		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса
Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

Основной список:

1. «Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф , 2011г.;
2. Учусь писать без ошибок:3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Кузнецова М.И. - М.: Вентана-Граф,2017

Дополнительный список:

1. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы./ Сушинская Л.Л. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 2.Практическое пособие по развитию речи./ О.В. Узорова – К.:ГИППВ, 1997.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебное оборудование:

- ноутбук;
- DYP – проектор;
- выход в интернет;
- интерактивная доска.

