

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 11»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
Сивакова Т.П.
Сивакова Т.П.
Протокол №7
от "08" июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Шустрова Г.Н.
Шустрова Г.Н.
Протокол №16
от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
Мартинюк А.В.
Мартинюк А.В.
Приказ № 249
от "13" июня 2022 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «Юным умникам и умницам»
(общеинтеллектуальное направление)

в 3 «Б» классе
на 2022 – 2023 учебный год
разработана на основе
на основе авторской программы О.Холодовой «Развитие познавательных способностей».
– 3-е изд, перераб. -М.: Издательство РОСТ, 2011 год.

Составитель: И. Ф. Сокол, учитель начальных классов, первая категория

Рубцовск, 2022

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы О.Холодовой «Развитие познавательных способностей». – 3-е изд, перераб. -М.: Издательство РОСТ, 2011 год.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Программа составлена для учеников 3 класса.

Информация о назначении программы курса

Специальный курс «Юным умникам и умницам» предназначен создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления к размышлению и поиску, чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Особенность 3 класса – смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Программа рассчитана на 36 часов в год, 1 час в неделю.

Цель курса: развитие познавательных способностей.

Задачи курса:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

Планируемые результаты.

Уровни воспитательных результатов:

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Личностные и метапредметные результаты:

- становление развитых форм самосознания и самоконтроля;
- усиление самостоятельной практической и умственной деятельности;
- умение воспроизводить внешний вид и свойства предметов по памяти;
- умение воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-либо его части;
- умение находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- умение узнавать объект по описанию возможных действий с ним;
- умение переносить действия, применяемые к одному объекту, на другой;
- умение находить действия, противоположные по значению;
- повышение уровня развития внимания, восприятия, воображения, разных видов памяти и мышления.

Выполнение заданий данного курса позволяет сформировать следующие умения:

- воспроизводить внешний вид и свойства предметов по памяти;

- угадывать предмет по словесному описанию его свойств и признаков;
- воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-либо его части;
- узнавать в неопределенных графических формах (чернильных пятнах, каракулях) различные знакомые предметы;
- комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- узнавать объект по описанию возможных действий с ним;
- переносить действия, применяемые к одному объекту, на другой;
- составлять сюжетный рассказ по предметной и сюжетной картинкам;
- находить действия, противоположные по значению.

Содержание тем курса внеурочной деятельности.(36 ч)

Выявление уровня развития познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления, логики) (2 ч)

На первом и завершающем занятиях (в начале и в конце учебного года) имеет место выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников с целью сравнения результатов и определения динамики роста познавательных способностей учащихся.

Развитие внимания (10 ч)

Развитие различных видов внимания. Развитие произвольности внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Логически-поисковые задания.

Развитие памяти (11 ч)

Развитие различных видов памяти. Развитие и совершенствование слуховой памяти. Тренировка и совершенствование зрительной памяти. Развитие смысловой памяти, восприятия и наблюдательности. Закладывание основ для рационального использования сил и времени. Логически-поисковые задания.

Поиск закономерностей (6ч)

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать. Обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Совершенствование воображения (5ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Развитие быстроты реакции (2ч)

Задания на развитие сообразительности, быстроты реакции. Задания, которые **способствуют** развитию умения выполнять несколько различных упражнений одновременно.

Структура занятий.

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия. Исследования ученых доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. Разминка (3-5 минут): Основные задачи данного этапа - создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, подготовка к активной учебно-познавательной деятельности. Вопросы рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции.
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут). Предлагаемые задания способствуют развитию этих качеств. Кроме того, позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности.
4. Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 минуты). Эти упражнения укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслабления мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости
5. Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и пр. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций.
6. Веселая переменка (3 минуты). Динамическая пауза развивает двигательную сферу ребенка, способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
7. Нестандартные задачи (10-15 минут): Задачи в этом разделе различаются не только по содержанию, но и по сложности. На занятии обязательно имеет место коллективное обсуждение решения задачи. Это создает условия для нормализации самооценки у всех детей.

**Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
кружка «Юным умникам и умницам» в 3 «Б» классе**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Номер уроков по тематическому планированию
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов (развитие памяти, внимания, мышления, логики)	2 ч	2 ч	1,35
2.	Развитие внимания	10 ч	10 ч	2,3,9,10,16,17,23,24,30,31
3.	Развитие памяти	11 ч	10 ч	4,5,11,12,18,19,25,26,32,33
4.	Поиск закономерностей	6 ч	4 ч	6,13,20,27
5.	Совершенствование воображения	5 ч	5 ч	7,14,21,28,34
6.	Развитие быстроты реакции	2	4	8,15,22,29
	Итого:	36 ч	35ч	

Календарно-тематическое планирование курса «Юным умникам и умницам» в 3 «Б» классе

№п /п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности.	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Диагностическая работа.	07.09		ЦОР РЭШ
2.	Развитие концентрации внимания.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	14.09		ЦОР РЭШ
3.	Тренировка внимания.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	21.09		ЦОР РЭШ
4.	Тренировка слуховой памяти.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	28.09		ЦОР РЭШ
5.	Тренировка зрительной памяти.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	05.10		ЦОР РЭШ
6.	Поиск закономерностей.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	12.10		ЦОР РЭШ
7.	Совершенствование	1	« Мозговая гимнастика ».	19.10		ЦОР РЭШ

	воображения.		Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.			
8.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	26.10		ЦОР РЭШ
9.	Развитие концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Конкурс эрудитов.	09.11		ЦОР РЭШ
10.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	16.11		ЦОР РЭШ
11.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	23.11		ЦОР РЭШ
12.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	30.11		ЦОР РЭШ
13.	Поиск закономерностей.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	07.12		ЦОР РЭШ
14.	Совершенствование воображения.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка	14.12		ЦОР РЭШ

			психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.			
15.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	21.12		ЦОР РЭШ
16.	Развитие концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Конкурс эрудитов.	28.12		ЦОР РЭШ
17.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	11.01		ЦОР РЭШ
18.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	18.01		ЦОР РЭШ
19.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	25.01		ЦОР РЭШ
20.	Поиск закономерностей.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	01.02		ЦОР РЭШ
21.	Совершенствование	1	«Мозговая гимнастика».	08.02		ЦОР РЭШ

	воображения.		Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.			
22.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	15.02		ЦОР РЭШ
23.	Тренировка концентрации внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Конкурс эрудитов.	22.02		ЦОР РЭШ
24.	Тренировка внимания.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	01.03		ЦОР РЭШ
25.	Тренировка слуховой памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	15.03		ЦОР РЭШ
26.	Тренировка зрительной памяти.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	22.03		ЦОР РЭШ
27.	Поиск закономерностей.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка. Тренировка психических механизмов. Отдых. Логически-поисковые задания. Веселая переменка. Нестандартные задачи.	05.04		ЦОР РЭШ

28.	Совершенствование воображения.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	12.04		ЦОР РЭШ
29.	Развитие быстроты реакции, мышления.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	19.04		ЦОР РЭШ
30.	Развитие концентрации внимания.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых. Конкурс эрудитов.	26.04		ЦОР РЭШ
31.	Тренировка внимания.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	03.05		ЦОР РЭШ
32.	Тренировка слуховой памяти.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи.	10.05		ЦОР РЭШ
33.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей.	1	« Мозговая гимнастика ». Разминка. Тренировка психических механизмов.Отдых.Логически-поисковые задания.Веселая переменка.Нестандартные задачи. « Мозговая гимнастика ». Разминка.Конкурс эрудитов.	17.05		ЦОР РЭШ

34	Совершенствование воображения.	1	«Мозговая гимнастика». Разминка.	24.05		ЦОР РЭШ
35	Выявление уровня развития познавательных процессов.	1	Диагностическая работа.	31.05		ЦОР РЭШ

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.

Основной список:

1. Холодова О. Программа курса «РПС» – 3-е изд, перераб. -М.: Издательство РОСТ, 2011 год.
2. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие. 3 класс (1-4).-М.: Росткнига, 2011.-244с.
3. Холодова О. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей Рабочая тетрадь. 3 класс (1-4), ч.1.-М.: Росткнига, 2013.-64с
4. Холодова О. . Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей Рабочая тетрадь. 3 класс (1-4), ч.2.-М.: Росткнига, 2013.-64с

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- Компьютер.
- DVD-проектор.
- Выход в интернет.

Интернет - ресурсы

Название сайта

Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

