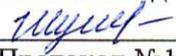


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА**  
**МБОУ Гимназия №11**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей начальных классов  
 Сивакова Т.П.  
Протокол №1  
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Шустрова Г.Н.  
Протокол №1  
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Шуткова Л. С.  
Приказ № 300  
от "29" августа 2024 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

по курсу «Финансовая грамотность»

(функциональная грамотность)

в 4 «А» классе  
на 2024 – 2025 учебный год  
разработана на основе

авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы.  
Москва, ВАКО, 2018.

Составитель: Т.Г. Соловьёва учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2024

Учебно-тематическое планирование  
по курсу «Финансовая грамотность»

Класс: 4 «А»

Учитель: Соловьёва Т.Г.

Количество часов: на год- 33ч в неделю- 1 ч

1 полугодие - 16ч

2 полугодие - 17ч

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, ВАКО, 2018.

### Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему занятий для детей в возрасте от 8 до 11 лет. Программа составлена для учеников 4 класса.

### Информация о назначении программы курса

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа рассчитана на 16 часов в год, согласно запросу общеобразовательного учреждения количество часов увеличено до 34 часов, 1 час в неделю.

**Цель:** формирование экономического образа мышления младшего школьника на основе развивающих занятий.

### Задачи :

1. развитие экономического образа мышления;
2. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
3. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование опыта применения экономических знаний в повседневной жизни.

### Принципы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения с умом и ответственностью обращаться с деньгами.

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание друг к другу; готовность к сотрудничеству; умение слушать и слышать одноклассника;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы.

### Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

### Методы обучения:

- Словесные;

- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Методы и приёмы организации учебной деятельности четвероклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

### **Средства организации учебного процесса:**

технические средства, наглядные пособия, дидактический материал

### **Формы предоставления результатов.**

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

а. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

в. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

с. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 бал лов)	B (5 бал лов)	C (5 бал лов)	D (5 бал лов)	E (5 бал лов)	F (5 бал лов)	G (5 бал лов)	Макси мальное коли чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	✓							5
Задача	✓		✓					5-10
Графическая работа	✓	✓					✓	15
Кейс	✓	✓	✓		✓	✓		20-25
Доклад, сообщение	✓		✓	✓		✓		20
Ролевая игра	✓	✓	✓		✓		✓	15-20
Постер	✓		✓			✓	✓	20
Компьютерная презентация	✓		✓			✓	✓	20

Мини-исследование	л/	уI		л/				15
Проект	уI	уI	л/	V	V	V	V	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

### Планируемые результаты

#### *Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности*

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Личностными результатами** изучения курса во 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 4-м классе являются формирование следующих умений:

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины: бюджет, доход, расход;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

## **Содержание тем курса( 16 ч.+18ч.)**

### **Что такое деньги и какими они бывают (8 ч.+10ч.)**

#### **« Как появились деньги»( 1ч.+2ч.)**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **«История монет» (2 ч.+2ч.)**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **«Бумажные деньги» (1ч.+2ч.)**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **«Безналичные деньги» (2ч.+2ч.)**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **«Валюты» (2ч.+2ч.)**

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженной в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

### **«Из чего складываются доходы в семье».( 2 ч.+2ч.)**

#### **«Откуда в семье берутся деньги» ( 2 ч.+2ч.)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать(2 ч.+2ч.)**

#### **«На что семьи тратят деньги» (2ч.+2ч.)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

#### Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 ч.+4ч.)**

#### **«Как правильно планировать семейный бюджет» (4 ч.+4ч.)**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тематический план на 2024 – 2025 учебный год  
«Финансовая грамотность» 4 «А» классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1	«Как появились деньги»	1	1+2	1, 2, 3
2	«История монет»	2	2+2	4, 5, 6, 7,
3	« Бумажные деньги»	1	1+2	8, 9, 10,
4	« Безналичные деньги»	2	2+2	11, 12, 13, 14,
5	«Валюты»	2	2+2	15, 16, 17, 18,
6	«Откуда в семье берутся деньги»	2	2+2	19, 20, 21, 22,
7	«На что семьи тратят деньги»	2	2+2	23, 24, 25, 26,
8	«Как правильно планировать семейный бюджет»	4	4+4	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
	Итого	16ч	34 ч	

## Календарно – тематическое планирование в 4 «А» классе

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
				план	факт	
<b>Что такое деньги и какими они бывают.</b>						
	<i>Как появились деньги.</i>					
1	Выгода обмена.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	05.09.		ЦОР РЭШ
2	Предметы, выполняющие роль денег.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	12.09.		ЦОР РЭШ
3	Драгоценные металлы, ставшие деньгами.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	19.09.		ЦОР РЭШ
	<i>История монет.</i>					
4	Причины возникновения монет. Устройство монет.	1	Мини-исследование	28.09		ЦОР РЭШ
5	Первые монеты. Старинные российские монеты.	1	. Мини-исследование.	03.10		ЦОР РЭШ
6	Представление творческих работ.	1	Групповая работа	10.10		ЦОР РЭШ
7	Представление творческих работ.	1	. Групповая работа	17.10		ЦОР РЭШ
	<i>Бумажные деньги.</i>					ЦОР РЭШ
8	Причина появления бумажных денег. Преимущества и недостатки бумажных денег.	1	Мини-исследование.	24.10		ЦОР РЭШ
9	Первые российские	1	Мини-исследование.	07.11		ЦОР РЭШ

	бумажные деньги.					
10	Современные российские деньги. Фальшивомонетки. Способы защиты денежных купюр.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	14.11		ЦОР РЭШ
	<b>Безналичные деньги.</b>					
11	Понятие безналичные деньги. Безналичные денежные расчёты.	1	Мозговой штурм	21.11		ЦОР РЭШ
12	Роль банков. Условия вкладов и кредитов.	1	Мозговой штурм	28.11		ЦОР РЭШ
13	Расчёт процентов на простых примерах.		Мозговой штурм	05.12		ЦОР РЭШ
14	Принципы работы банковской карты.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	12.12		ЦОР РЭШ
	<b>Валюты.</b>					
15	Понятие валюта. Виды валют.	1	Мини-исследование.	19.12		ЦОР РЭШ
16	Резервная валюта.	1	Мини-исследование.	26.12		ЦОР РЭШ
17	Простые расчёты с использованием валютного курса.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	09.01		ЦОР РЭШ
18	Викторина по теме «Деньги».	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	16.01		ЦОР РЭШ
<b>Из чего складываются доходы в семье</b>						
	<b>Откуда в семье деньги.</b>					
19	Источники доходов семьи.	1	Мини-исследование	23.01		ЦОР РЭШ
20	Источники доходов семьи.	1	Мини-исследование	30.01		ЦОР РЭШ
21	Источники доходов семьи.	1	Кейс	06.02		ЦОР РЭШ

22	Групповой проект «Разные семьи - разные доходы»	1	Групповая работа	13.02		ЦОР РЭШ
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>						
	<i>На что тратятся деньги.</i>					
23	Финансовые расходы семьи.	1	Мини-исследование	20.02		ЦОР РЭШ
24	Деление расходов по направлениям.	1	Мини-исследование	27.02		ЦОР РЭШ
25	Деление расходов по срокам.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	06.03		ЦОР РЭШ
26	Составление собственного плана расходов.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	13.03		ЦОР РЭШ
<b>Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>						
	<i>Как правильно планировать семейный бюджет</i>					
27	Сравнение доходов и расходов семьи.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	20.03		ЦОР РЭШ
28	Последствия образования долгов.	1	Диаграмма связей	03.04		ЦОР РЭШ
29	Групповая работа «Составление семейного бюджета на условных примерах».	1	Диаграмма связей	10.04		ЦОР РЭШ
30	Представление групповой работы. «Составление семейного бюджета на условных примерах».	1	Групповая работа	17.04		ЦОР РЭШ
31	Решение задач с денежными расчётами.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	24.04		ЦОР РЭШ
32	Решение задач с денежными расчётами.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	08.05.		ЦОР РЭШ
33	Итоговая работа	1	Беседа. Анкетирование.	15.05		ЦОР РЭШ

34	Обзорный урок. Рефлексия	1	Диаграмма связей	22.05		ЦОР РЭШ
----	-----------------------------	---	---------------------	-------	--	---------

## Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса « Финансовая грамотность»

### Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:

1. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 - 4 классы общеобразовательной организации. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014;
3. Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВАКО, 2018;  
- Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс). - М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018;
5. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;

### Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся

- Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВАКО, 2018.
- Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс). - М.: ВАКО, 2018.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер
- DVD-проектор
- выход в интернет

### Интернет ресурсы

#### Названия сайта

Министерство образования и науки РФ

Русский образовательный портал

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Федеральный российский общеобразовательный портал

Социальная сеть работников образования

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

#### Электронный адрес

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.educaltai.ru/>

<http://www.edu.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>





