

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Гимназия № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей начальных классов

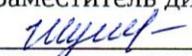
 Сивакова Т.П.

Протокол №1

от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шустрова Г.Н.

Протокол №1

от " 29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №11»

 Шуткова Л. С.

Приказ № 300

от "29" августа 2024 г.



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по курсу «Функциональная грамотность»  
(направление: коммуникативная деятельность)

в 4 «Б» классе

на 2024 – 2025 учебный год

разработана на основе:

авторской программы «Функциональная грамотность. 4 класс.

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.»

Составитель: Новикова Ж.Ю., учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Функциональная грамотность. 4класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022» образовательной программы гимназии, учебного плана, положения о рабочей программе.

### Концепция

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия, познавательные, коммуникативные, регулятивные

### Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Программа факультативного курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

### Цель и задачи обучения предмету

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. **Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### *Предметные результаты* изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

## Содержание факультативного курса (34 часа )

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-17): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность*** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** (занятия 26-34): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Тематический план на 2024 – 2025 учебный год  
по факультативному курсу «Функциональная грамотность», 4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номера уроков
1.	Читательская грамотность	8 ч	8 ч	1-8
2.	Естественно-научная грамотность	9 ч	9 ч	9-17
3.	Финансовая грамотность	9 ч	9 ч	18-25
4.	Математическая грамотность	8 ч	8 ч	26-34
	<b>Итого за год</b>	34 ч	34 ч	

**Календарно-тематическое планирование по факультативному курсу «Функциональная грамотность» 4 «Б» класс**

№ п/п	Дата		Тема урока
	По плану	По факту	
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	02.09		Старинная женская одежда
2	09.09		Старинные женские головные уборы
3	16.09		Старинная мужская одежда и головные уборы
4	23.09		Жилище крестьянской семьи на Руси
5	30.09		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы
6	07.10		Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы
7	14.10		История посуды на Руси
8	21.10		Какие деньги были раньше в России
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
9	11.11		Томат
10	18.11		Болгарский перец
11	25.11		Картофель
12	02.12		Баклажан. Семейство Паслёновые
13	09.12		Лук
14	16.12		Капуста
15	23.12		Горох
16	13.01		Грибы
17	20.01		Творческая работа
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18	27.01		Потребительская корзина
19	03.02		Потребительская корзина
20	10.02		Прожиточный минимум
21	17.02		Инфляция
22	24.02		Распродажи, скидки, бонусы
23	03.03		Распродажи, скидки, бонусы
24	10.03		Благотворительность
25	17.03		Страхование
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
26	31.03		В бассейне
27	07.04		Делаем ремонт
28	14.04		Делаем ремонт
29	21.04		Праздничный торт
30	28.04		Обустроиваем участок
31	05.12		Поход в кино
32	12.05		Поход в кино
33	19.05		Отправляемся в путешествие
34			Составляем словарь по финансовой грамотности

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- «Функциональная грамотность» - 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебное оборудование и приборы:

1. Ноутбук.
2. DVD-проектор.
3. Выход в интернет.

**Цифровые образовательные ресурсы:**- мультимедийные презентации, созданные учителем

### Интернет-ресурсы:

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>

