

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Рубцовска
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т.П.
Протокол №1
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г.Н.
Протокол №1
от " 29 " августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Шустрова Л. С.
Приказ № 300
от "29" августа 2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
(направление: «Учение с увлечением!»)

в 4 «Г» классе
на 2024 – 2025 учебный год
разработана на основе
авторской программы «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова.
Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /
под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана – Граф, 2011

Составитель: С. В. Семенова, учитель начальных классов, высшая категория

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности : 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011, образовательной программы гимназии, положения о рабочей программе.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс «Удивительный мир слов» предназначен для детей со 2 по 4 класс.

Информация о назначении программы курса

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементом этимологии, и культурологии.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

По авторской программе на изучение курса «Удивительный мир слов» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Всего 33 часа.

Цель и задачи обучения предмету

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Общая характеристика организации учебного процесса

Факультативный курс «Удивительный мир слов» направлен на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научить выбирать правильные средства для успешного решения задач. Предполагается активное усвоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные познавательные исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии;

Методы обучения:

- словесные;
- наглядный;
- практический;
- репродуктивный;
- проблемно-поисковый;
- индуктивный;
- дедуктивный;
- самостоятельная работа.

Формы организации урока:

Фронтальные	Групповые	Индивидуальные
-урок -ролевая игра -КВН -диспут -круглый стол -путешествие -викторина	-круглый стол -дебаты -мозговой штурм -исследование -наблюдение -праздники -дискуссия	-творческая работа -исследование -наблюдение -презентация (устная, электронная)

Средства обучения:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- дидактический материал;
- цифровые образовательные ресурсы;
- Интернет – ресурсы

Возможные формы предоставления результатов

Участие в олимпиадах городского, всероссийского, международного уровня.

Планируемые результаты

Базовый и повышенный уровни личностных, метапредметных и предметных результатов

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развиваем познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых опечаток позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание тем курса (33ч).

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7ч.)

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

фонетические и графические задачи;

игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

шутливые лингвистические вопросы;

отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! (14 ч.)

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

—сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

—наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

—соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, различать глаголы в прямом и переносном значении;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь добиваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

игра «Меняемся ролями»;

творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

ролевая игра «Просить или приказывать?»;

составление загадок с помощью глаголов;

игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова. (4ч.)

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать использование числительных в речи;

— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

— выступать перед одноклассниками;

— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи. (7 ч.)

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

игра «Словосочетания в пазлах»;

ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

Любимые игры со словами (1 ч.)

итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематический план на 2024 – 2025 учебный год курса «Удивительный мир слов» 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Номера занятий
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7	7	1,2,3,4,5,6,7
2.	Пора действовать!	14	14	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
3.	Числа и слова.	4	4	22,23,24,25
4.	Прочные связи.	7	7	26,27,28,29,30,31,32
5.	Любимые игры со словами.	1	1	33
6.	Резервное занятие		1	34
	Всего	33	34	

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов» 4 «Г» класс**

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) Образ-ные ресурсы
				план	факт	
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7ч)						
1	Смотрю, говорю, слушаю.	1	Решение фонетических и графических задач.	03.09		ЦОР РЭШ
2	Смотрю, говорю, слушаю.	1	Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»	10.09		ЦОР РЭШ
3	Лексические загадки	1	Игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Нерывная цепь слов».	17.09		ЦОР РЭШ
4	Лексические загадки	1	Игры со словообразовательными моделями: «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»	24.09		ЦОР РЭШ
5	Словесный конструктор	1	Отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.	01.10		ЦОР РЭШ
6	Занимательная грамматика	1	Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад.	08.10		ЦОР РЭШ
7	Занимательная грамматика	1	Решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад.	15.10		ЦОР РЭШ
Пора действовать! (14 ч)						
8	Для чего нужны глаголы?	1	Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?»	22.10		ЦОР РЭШ
9	Для чего нужны глаголы?	1	Лингвистические эксперименты: «Рассказываем только с помощью глаголов»	05.11		ЦОР РЭШ
10	Делать и сделать – не одно и то же.	1	Лингвистические эксперименты: «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»	12.11		ЦОР РЭШ
11	Меняемся ролями.	1	Игра «Меняемся ролями»	19.11		ЦОР РЭШ
12	Вчера, сегодня, завтра	1	Игра «Кто больше»	26.11		ЦОР РЭШ
13	Одно вместо другого.	1	Игра «Меняемся ролями»	03.12		ЦОР РЭШ
14	Она меня поняла и приняла.	1	Викторина.	10.12		ЦОР РЭШ
15	Кто говорит, кто действует?	1	Игра-соревнование «Подбери слова»	17.12		ЦОР РЭШ
16	Сумею победить!	1		24.12		ЦОР РЭШ
17	Мечтаем и фантазируем.	1	Творческая работа «Если бы я был директором школы...»	14.01		ЦОР РЭШ

18	Дай-подай...и поезжай!	1	Ролевая игра: «Просить или приказывать?»	21.01		ЦОР РЭШ
19	Дай-подай...и поезжай!	1	Ролевая игра: «Просить или приказывать?»	28.01		ЦОР РЭШ
20	Живые образы.	1	Составление загадок с помощью глаголов.	04.02		ЦОР РЭШ
21	Орфографический поединок.	1	Игра-соревнование «Орфографический поединок».	11.02		ЦОР РЭШ
Числа и слова (4 ч)						
22	Для чего нужны числительные?	1	Проект: «Главные события моей жизни»	18.02		ЦОР РЭШ
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1	Проект: «Страница истории».	25.02		ЦОР РЭШ
24	Рекорды в цифрах.	1	Проект: «Мифы о числах»	04.03		ЦОР РЭШ
25	За семью печатями.	1	Викторина: «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».	11.03		ЦОР РЭШ
Прочные связи (7 ч)						
26	Треугольный шарик.	1	Игра «Словосочетания в пазлах»	18.03		ЦОР РЭШ
27	Как водить машину за нос?	1	Игры со словосочетаниями.	01.04		ЦОР РЭШ
28	Послушный «подчинённый»	1	Игры со словосочетаниями.	08.04		ЦОР РЭШ
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1	Игры «Составь предложение по теме»	15.04		ЦОР РЭШ
30	Строгий «управляющий».	1	Ролевая игра: «Согласуем, управляем, примыкаем».	22.04		ЦОР РЭШ
31	В Сибири и на Урале.	1	Творческая работа «Путешествие туда и обратно»	29.04		ЦОР РЭШ
32	Связаны смыслом.	1	Конструирование словосочетаний по моделям. Игра «Целое и части».	06.05		ЦОР РЭШ
33	Любимые игры со словами.	1	Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».	13.05		ЦОР РЭШ
34	Резервное занятие	1		20.05		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя

Основной список:

- «Удивительный мир слов». Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Сборника программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- «Учусь писать без ошибок»: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Дополнительный список:

- О.В. Узорова. Практическое пособие по развитию речи. – К.: ГИППВ, 1997;
- Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование и приборы:

1. Компьютер.
2. DVD-проектор.
3. Интерактивная доска
4. Выход в интернет.

Цифровые образовательные ресурсы:

- мультимедийные презентации, созданные учителем

Интернет-ресурсы:

Название сайта

Электронный адрес

Министерство образования и науки РФ

<http://mon.gov.ru/>

Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

<http://www.beluno.ru>

Белгородский региональный институт ПКППС

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)

<http://festival.1september.ru>

