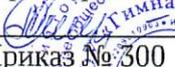


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА РУБЦОВСКА
МБОУ Гимназия №11

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных классов
 Сивакова Т.П.
Протокол №1
от "27" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Шустрова Г.Н.
Протокол №1
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Шустрова Л. С.
Приказ №300
от "29" августа 2024 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности

по курсу «Финансовая грамотность»

(функциональная грамотность)

в 4 «В» классе
на 2024 – 2025 учебный год
разработана на основе

авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы.
Москва, ВАКО, 2018.

Составитель: Т.Г. Соловьёва учитель начальных классов, высшая категория

Рубцовск, 2024

Учебно-тематическое планирование
по курсу «Финансовая грамотность»

Класс: 4 «В»

Учитель: Соловьёва Т.Г.

Количество часов: на год- 34ч в неделю- 1 ч

1 полугодие - 16ч

2 полугодие - 18ч

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, ВАКО, 2018.

Информация о возрастной группе учащихся

Курс представляет систему занятий для детей в возрасте от 8 до 11 лет. Программа составлена для учеников 4 класса.

Информация о назначении программы курса

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса

Авторская программа рассчитана на 16 часов в год, согласно запросу общеобразовательного учреждения количество часов увеличено до 34 часов, 1 час в неделю.

Цель: формирование экономического образа мышления младшего школьника на основе развивающих занятий.

Задачи :

1. развитие экономического образа мышления;
2. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
3. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно формирование опыта применения экономических знаний в повседневной жизни.

Принципы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения с умом и ответственностью обращаться с деньгами.

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценностные ориентиры содержания курса:

- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание друг к другу; готовность к сотрудничеству; умение слушать и слышать одноклассника;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядный;
- Практический;
- Репродуктивный;
- Проблемно-поисковый;
- Индуктивный;
- Дедуктивный;
- Самостоятельная работа.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Методы и приёмы организации учебной деятельности четвероклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Средства организации учебного процесса:

технические средства, наглядные пособия, дидактический материал

Формы предоставления результатов.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Г. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Б. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Вид работы	A (5 бал лов)	B (5 бал лов)	C (5 бал лов)	D (5 бал лов)	E (5 бал лов)	F (5 бал лов)	G (5 бал лов)	Макси мальное коли чество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	У!							5
Задача	У!		У!					5-10
Графическая работа	У!	У!					У!	15
Кейс	У!	У!	У!		У!	У!		20-25
Доклад, сообщение	У!		У!	V		V		20
Ролевая игра	У!	У!	У!		У!		У!	15-20

Постер	У1		У			У	У	20
Компьютерная презентация	У1		У			У	У	20
Мини-исследование	Л/	У1		Л/				15
Проект	У1	У1	Л/	У	У	У	У	15-35

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Планируемые результаты

Уровни воспитательных результатов внеурочной образовательной деятельности

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Личностными результатами изучения курса во 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 4-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины: бюджет, доход, расход;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание тем курса(16 ч.+18ч.)

Что такое деньги и какими они бывают (8 ч.+10ч.)

« Как появились деньги»(1ч.+2ч.)

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

«История монет» (2 ч.+2ч.)

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

« Бумажные деньги» (1ч.+2ч.)

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

« Безналичные деньги» (2ч.+2ч.)

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

«Валюты» (2ч.+2ч.)

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

« Из чего складываются доходы в семье».(2 ч.+2ч.)

«Откуда в семье берутся деньги» (2 ч.+2ч.)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать(2 ч.+2ч.)

«На что семьи тратят деньги» (2ч.+2ч.)

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 ч.+4ч.)

«Как правильно планировать семейный бюджет» (4 ч.+4ч.)

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит

и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тематический план на 2024 – 2025 учебный год
«Финансовая грамотность» 4 «В» классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Номер урока по тематическому планированию
1	«Как появились деньги»	1	1+2	1, 2, 3
2	«История монет»	2	2+2	4, 5, 6, 7,
3	« Бумажные деньги»	1	1+2	8, 9, 10,
4	« Безналичные деньги»	2	2+2	11, 12, 13, 14,
5	«Валюты»	2	2+2	15, 16, 17, 18,
6	«Откуда в семье берутся деньги»	2	2+2	19, 20, 21, 22,
7	«На что семьи тратят деньги»	2	2+2	23, 24, 25, 26,
8	«Как правильно планировать семейный бюджет»	4	4+4	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
	Итого	16ч	34 ч	

Календарно – тематическое планирование в 4 «В» классе

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронн ые (цифровые) образовате льные ресурсы
				план	факт	
Что такое деньги и какими они бывают.						
	<i>Как появились деньги.</i>					
1	Выгода обмена.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	06.09.		ЦОР РЭШ
2	Предметы, выполняющие роль денег.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	13.09.		ЦОР РЭШ
3	Драгоценные металлы, ставшие деньгами.	1	Мини-исследование Работа в малых группах.	20.09.		ЦОР РЭШ
	<i>История монет.</i>					
4	Причины возникновения монет. Устройство монет.	1	Мини-исследование	27.09		ЦОР РЭШ
5	Первые монеты. Старинные российские монеты.	1	. Мини-исследование.	04.10		ЦОР РЭШ
6	Представление творческих работ.	1	Групповая работа	11.10		ЦОР РЭШ
7	Представление творческих работ.	1	. Групповая работа	18.10		ЦОР РЭШ
	<i>Бумажные деньги.</i>					ЦОР РЭШ
8	Причина появления бумажных денег. Преимущества и недостатки бумажных денег.	1	Мини-исследование.	25.10		ЦОР РЭШ
9	Первые российские	1	Мини-исследование.	08.11		ЦОР РЭШ

	бумажные деньги.					
10	Современные российские деньги. Фальшивомонетки. Способы защиты денежных купюр.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	15.11		ЦОР РЭШ
	Безналичные деньги.					
11	Понятие безналичные деньги. Безналичные денежные расчёты.	1	Мозговой штурм	22.11		ЦОР РЭШ
12	Роль банков. Условия вкладов и кредитов.	1	Мозговой штурм	29.11		ЦОР РЭШ
13	Расчёт процентов на простых примерах.		Мозговой штурм	06.12		ЦОР РЭШ
14	Принципы работы банковской карты.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	13.12		ЦОР РЭШ
	Валюты.					
15	Понятие валюта. Виды валют.	1	Мини-исследование.	20.12		ЦОР РЭШ
16	Резервная валюта.	1	Мини-исследование.	27.12		ЦОР РЭШ
17	Простые расчёты с использованием валютного курса.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	10.01		ЦОР РЭШ
18	Викторина по теме «Деньги».	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	17.01		ЦОР РЭШ
Из чего складываются доходы в семье						
	Откуда в семье деньги.					
19	Источники доходов семьи.	1	Мини-исследование	24.01		ЦОР РЭШ
20	Источники доходов семьи.	1	Мини-исследование	31.01		ЦОР РЭШ
21	Источники доходов семьи.	1	Кейс	07.02		ЦОР РЭШ

22	Групповой проект «Разные семьи - разные доходы»	1	Групповая работа	14.02		ЦОР РЭШ
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать						
	<i>На что тратятся деньги.</i>					
23	Финансовые расходы семьи.	1	Мини-исследование	21.02		ЦОР РЭШ
24	Деление расходов по направлениям.	1	Мини-исследование	28.02		ЦОР РЭШ
25	Деление расходов по срокам.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	07.03		ЦОР РЭШ
26	Составление собственного плана расходов.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	14.03		ЦОР РЭШ
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал						
	<i>Как правильно планировать семейный бюджет</i>					
27	Сравнение доходов и расходов семьи.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	21.03		ЦОР РЭШ
28	Последствия образования долгов.	1	Диаграмма связей	04.04		ЦОР РЭШ
29	Групповая работа «Составление семейного бюджета на условных примерах».	1	Диаграмма связей	11.04		ЦОР РЭШ
30	Представление групповой работы. «Составление семейного бюджета на условных примерах».	1	Групповая работа	18.04		ЦОР РЭШ
31	Решение задач с денежными расчётами.	1	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	25.04		ЦОР РЭШ
32	Решение задач с денежными расчётами.	1	Дерево решений. (задания по классификации)	02.05.		ЦОР РЭШ
33	Итоговая работа	1	Беседа. Анкетирование.	16.05		ЦОР РЭШ

34	Обзорный урок. Рефлексия	1	Диаграмма связей	23.05		ЦОР РЭШ
----	-----------------------------	---	---------------------	-------	--	---------

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса « Финансовая грамотность»

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:

1. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 - 4 классы общеобразовательной организации. М.:ВИТА-ПРЕСС,2014;
3. Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВАКО, 2018;
- Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс). - М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018;
5. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014;

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся

- Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). - М.: ВАКО, 2018.
- Гловели *Г.Д.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс). - М.: ВАКО, 2018.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование:

- компьютер
- DVD-проектор
- выход в интернет

Интернет ресурсы

Названия сайта

Министерство образования и науки РФ

Русский образовательный портал

Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Федеральный российский общеобразовательный портал

Социальная сеть работников образования

Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования

Электронный адрес

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.educaltai.ru/>

<http://www.edu.ru/index.php>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

