

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ «Гимназия № 11»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО классных
руководителей

 Дабижа М.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Митьковская Н.В.

Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 11»

 Шуткова Л.С.

Приказ № 300
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«**Читательская грамотность**»
в 5-8 классах

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Козлова Я.В.,

педагог - организатор

Рубцовск, 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно – ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок – практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие

состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Место предмета «Функциональная грамотность» в учебном плане

Программа ориентирована на обучающихся 5, 6, 7, 8 – х классов.

В объёме – 9 часов, 1 час в месяц.

Содержание

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно – научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные):

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия: владеть базовыми логическими операциями сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

— учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

2) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

« ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ »

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся. Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, и библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цели изучения курса «Читательская грамотность » состоят в формировании у обучающихся потребности в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена, в развитии чувства духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие у них основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности обучающихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса связаны с развитием у обучающихся в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формированием духовно-нравственных основ личности; вовлечение обучающихся в активные формы деятельности, связанной с чтением; развитие интеллектуальной самостоятельности обучающихся, формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности; освоение базового понятийного аппарата, связанного с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения), и инструментария формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»** .

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или

прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

— представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

— извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

— анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

— определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту)

По учебному предмету «Литература»:

— овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

— умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

— овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание тем курса

Модуль: Читательская грамотность

5 класс

«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (9 ч)

- Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- Мир моего города (Человек и технический прогресс)

6 класс

«Читаем, различая факты и мнения» (9 ч)

- Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
- Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
- Открываем мир науки (Человек и природа)
- По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
- Наши поступки (межличностные взаимодействия)

7 класс

«В мире текстов: от этикетки до повести» (9ч)

- Смысл жизни (Я и моя жизнь)
- Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
- Человек и книга
- Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

8 класс

«Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (9 ч)

- Смысл жизни (я и моя жизнь)
- Человек и книга
- Познание

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел.Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (9 ч)						
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	23.09.24		РЭШ
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах	21.10.24		«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1		25.11.24		
4	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра	23.12.24		«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып .1 .Учеб.пособие для общеобразоват . организаций В 2 ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2020
5	Работаем над проектом (Школьная жизнь)			27.01.25		
6	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	24.02.25		«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

7	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	31.03.25		«Маршал Победы»: Читательская грамотность .
8	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		28.04.25		Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .Учеб . пособие для 7общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2020 . «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
9	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Игра-расследование	19.05.25		http://skiv

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел.Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (9 ч)						
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	25.09.24		РЭШ
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Работа в группах	23.10.24		«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1		27.11.24		
4	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	25. 12.24		«Континент – призрак»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1		22.01.25		
6	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра - расследование	26.02.25		«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

7	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах	26.03.25		«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт – Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		23.04.25		
9	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	11	Ролевая игра	21.05.25		«В новой школе»: открытый банк заданий 2021(http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел.Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (9 ч)						
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	24.09.24		Портал Российской электронной школы (https://fg.resch.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия	22.10.24		«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1		26.11.24		

4	Человек и книга	1	Практикум в компьютерном классе	24.12.24		«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «
5	Человек и книга			21.01.25		
6	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра	25.02.25		«Срущенка» (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
7	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Пресс-конференция	25.03.25		«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Дискуссия	22.04.25		«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

9	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Дискуссия	20.05.25		
---	--	---	-----------	----------	--	--

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел.Тема	Кол- вочасов	Формывнеурочнойдеятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательныересурсы
				план	факт	
Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»(9 ч)						
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	27.09.24		Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2	Человек и книга	1	Практикум в компьютерном классе	25.10.24		«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru/)

3	Человек и книга	1		29.11.24		«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)
4	Познание	1	Конференция	27.12.24		«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) . «Новости» (http:// skiv .instrao .ru)
5	Познание			24.01.25		
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	28.02.25		«За тенью» (http:// skiv .instrao .ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media . prosv .ru/func/)
7	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах	28.03.25		«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 1
8	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1		25.04.23		

						<p>. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 . «Люди, сделавшие Землю круглой . Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой . Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой . Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
9	<p>Наши поступки (межличностные взаимодействия)</p>		<p>Ролевая игра</p>	<p>23.04.23</p>		<p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>