

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Рубцовска
МБОУ «Гимназия № 11»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
классных руководителей
 Дабижа М.А.
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
 Митьковская Н.В.
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

для обучающихся 5,6,7,8 классов

Составитель: Никитина М.А., учитель информатики, высшая категория

Рубцовск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Ведущей формой организации занятий является практическая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня после уроков.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Место предмета «Функциональная грамотность» в учебном плане

Программа ориентирована на обучающихся 5,6,7,8-х классов. В объёме – 9 часов, 1 час в месяц.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики,

оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—8 классов), включая и интегрированные занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
 - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - проявление интереса к способам познания;
 - стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической социальной сред. Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				По плану	По факту	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (9 ч)						
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	02.09.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	30.09.2025		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем
3	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	02.12.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем

						5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media .prosv .ru/func/) Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
4	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	03.02.2025		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao .ru) Письменное самовыражение: 5 кл ., Необычная картина, за дание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
5	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	03.03.2025		
6	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	07.04.2025		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao . ru) По выбору учителя 5 кл ., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл .
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	05.05.2025		

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (9 ч)						
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	04.09.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 66 кл, Друдлы, задания 1-4, 66 кл ., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл ., Питание растений, задания 1, 2, 3
2	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	02.10.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл .,
3	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	06.11.2024		Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл ., Создай персонажа, задания 1, 4, 66 кл .,
4	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	04.12.2024		На седьмом небе, задание 1, 6 кл ., Сломать голову, задание 1
5	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	05.02.2025		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, за дание , Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
6	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	05.02.2025		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные

	проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.		обсуждения			задания: 6 кл ., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл ., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл ., Создай персонажа, задания 1, 4
7	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	09.04.2025		Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instraо.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
8	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	07.05.2025		

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (9 ч)						
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	03.09.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1,2 7 кл., За чистоту воды, задания 1,2,3
2	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	01.10.2024		Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 67 кл., Путь сказочного героя, 67 кл., Фотохудожник, 67 кл., Геометрические фигуры 67 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций	05.11.2024		
4	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	03.12.2024		
5	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	04.02.2025		

6	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	04.03.2025		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
7	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	08.04.2025		
8	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	06.05.2025		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (4 ч)						
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	06.09.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома
2	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.	1	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	04.10.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	08.11.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору
4	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость	1	Работа в малых группах Презентация результатов	06.12.2024		Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору

	мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.		обсуждения			учителя 8 кл ., Литературные места России 7 кл ., Нужный предмет, 8 кл ., Лесные пожары, 8 кл ., Зоопарк .
5	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	Работа в малых группах Презентация обсуждения результатов	10.01.2025		Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл ., Вращение Земли, 7 кл ., Поможем друг другу
6	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	1	Работа в малых группах Презентация обсуждения результатов	07.02.2025		
7	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Работа в малых группах Презентация обсуждения результатов	07.02.2025		
8	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Работа в малых группах Презентация обсуждения результатов	11.04.2025		

Портал ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru>) По выбору учителя 6 кл ., Трудный предмет, 6 кл ., В шутку и всерьез 5 кл ., Буккроссинг, 6 кл ., Марафон чистоты, 6 кл ., Наша жизнь зависит от природы . 6 кл ., Посткроссинг, 5 кл ., Нет вредным привычкам, 5 кл ., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

