





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска  
МБОУ «Гимназия №11»

Рассмотрено на заседании МО учителей физкультуры и ОБЖ Руководитель МО  Данько Н.А. Протокол №1 от 27.08.2024	Согласовано Зам.директора по ВР  Митьковская Н.В. Протокол №1 от 29.08.2024	 УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Гимназия №11»  Шуткова Л.С. Приказ № 300 от 29.08.2024г.
---	---	---

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
по курсу «Шахматная школа»  
(спортивно-оздоровительная деятельность)

в 5 «А,Б,В,Г» классах  
на 2024– 2025 учебный год  
разработана на основе курса  
Барский В.Л. Шахматная школа, г. Москва

Составитель: Данько Наталья Александровна,  
учитель физической культуры

Рубцовск, 2024

Учебно-тематическое планирование

по курсу "Шахматная школа"

Классы: 5 «А,Б,В,Г»

Учитель: Данько Наталья Александровна

Количество часов: на год 33, в неделю 1 час;

    I полугод. 16

    II полугод. 17

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по курсу « Шахматная школа»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., на основе курса Примерные программы внеурочной деятельности; Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: методическое пособие. — М.: ВАКО, 2020. — 176 с.

**Информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа.**

Программа предназначена для детей 10-11 лет, посещающих ОУ.

**Информация о назначении программы курса.**

Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Содержание дополнительного образования на начальном этапе задаётся стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный (одушевлённый) порядок в мире вещей, событий, явлений и приспособить вещи, организовать ситуацию под себя, под свою индивидуальность. В процессе такой свободной игры и выявляются индивидуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Интенсивное развитие системы дополнительного образования на основе более полного выявления индивидуальных способностей, интересов, склонностей детей расширяет традиционные представления об образовании. Дополнительное образование в форме добровольных объединений менее регламентировано и способно к построению диалогических, субъект-субъектных отношений. Здесь осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми, т. е. детьми и педагогом как равноправными субъектами.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Количество часов, отводимых на изучение данного курса.**

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. По календарному графику 33 часа.

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни

### **Планируемые результаты.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:
  - **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Личностные и метапредметные результаты.**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **4. Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## Содержание тем курса внеурочной деятельности.

1. Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре. Две армии на шахматной доске. Соперники. Противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки. В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться.
2. Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как мест пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.
3. Ладья: как ходит и бьёт фигуры соперника. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьёт фигуры соперника. Чернопольные и белопольные слоны - разноцветные и одноцветные слоны. Центр и угловые поля.
4. Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определит, какая фигура находится под боем.
5. Пешка - душа шахматной партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка.
6. Король: как ходит и бьёт фигуры соперника (незащищенные!). Король - самая главная фигура.
7. Ферзь: как ходит и бьёт фигуры соперника. Ферзь, ладья, слон - дальнобойные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.
8. Конь: как ходит и бьёт фигуры соперника. Как выглядит фигура ( внешнее сходство с настоящей лошадью) по сравнению с другими фигурами абстрактного дизайна.
9. Пешка – «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие выгодном и невыгодном размене.
10. Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идет в ферзи». Процедура превращения: поставит пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.
11. Как ходят и бьют все фигуры и пешки. Сравнительная ценность фигур- игра « Больше, меньше или равно?».
12. Турнир по пешечным шахматам ( в игре участвуют только пешки и короли).
13. Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры (перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.
14. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защититься от шаха: отход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.
15. Цель шахматной партии. Что такое мат, чем отличается мат от шаха. Как матуют пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.
16. Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзем, которого поддерживают слон, конь, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.
17. Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша обеих сторон. Определение пата, отличие пата от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.
18. Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате и пате. Практический материал для тренировки.
19. Базовые понятия шахмат, такие как шах, мат и пат, чрезвычайно важны: без чёткого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение.
20. Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Когда можно рокировать. Как записывается ход рокировки.
21. Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзем, ладьей, слоном, пешкой, королем. Самый опасный двойной удар- с нападением на короля.

22. Стандартная связка «король + ферзь» против короля соперника. Когда могут встречаться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

23. Связка «ферзь + ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзем и ладьей.

24. Матование одного короля двумя ладьями. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стесненном положении короля.

25. Повторение различных способов матования короля: ферзем и королем, ферзем и ладьей, двумя ладьями.

26. ведение шахматной партии.

27. Принятые правила поведения во время ведения шахматной партии. Приветствие соперника. Соблюдение тишины. Правило « тронул - ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

28. Отличие шахматных часов от обычных. Устройство шахматных часов и принципы игры с ними. Правильное расположение часов на столе. Флажок. Контроль времени.

29. Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращенные названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки.

30. Двойной удар конем - коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания под вилку. Шах с выигрышем фигуры.

31. Что такое сквозной удар. Когда может возникать возможность двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

32. решение задач: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат. Двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Стандартные позиции и приемы игры.

33. шахматная викторина между классами (или командами). Награждение победителей.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2024 – 2025 учебный год  
по внеурочной деятельности "ШАХМАТНАЯ ШКОЛА"  
для учащихся 3 классов**

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры	11
2	Тактические приёмы и особенности их применения	13
3	Решение задач	2
4	Коррекционное занятие (шахматный турнир)	3
5	Повторение	4
6	Подведение итогов года	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>



**Календарно - тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Шахматная школа»  
для учащихся 5 «А,Б,В,Г» классов на 2024 - 2025 учебный год.**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма внеурочной деятельности	Дата проведения	
				план	факт
1	Волшебный мир шахмат	1	Беседа	07.09	
2	Шахматная нотация	1	Беседа	14.09	
3	Ладья и слон	1	Беседа	21.09	
4	Нападение и взятие	1	Беседа	28.09	
5	Пешка	1	Беседа	05.10	
6	Король	1	Беседа	12.10	
7	Ферзь	1	Беседа	19.10	
8	Конь	1	Беседа	26.10	
9	Ценность фигур	1	Игровая	09.11	
10	Особые ходы пешки	1	Беседа	16.11	
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур	1	Игровая	23.11	
12	Коррекционное занятие (турнир по шахматам)	1	Игровая	30.11	
13	Защита от нападения	1	Беседа	07.12	
14	Шах и защита от него	1	Беседа	14.12	
15	Мат	1	Беседа	21.12	
16	Простейшие матовые конструкции	1	Беседа	28.12	
17	Пат. Ничья.	1	Беседа	11.01	
18	Повторение: задания на шах, мат, пат.	1	Игровая	18.01	
19	Турнир по шахматам	1	Игровая	25.01	
20	Особый ход - рокировка	1	Беседа	01.02	
21	Двойной удар	1	Беседа	08.02	
22	Мат королем и ферзем	1	Беседа	15.02	
23	Мат ферзем и ладьёй	1	Беседа	22.02	
24	Мат двумя ладьями	1	Беседа	01.03	
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1	Игровая	15.03	
26	Турнир по шахматам	1	Игровая	05.04	
27	Правила поведения во время игры	1	Игровая	12.04	
28	Шахматные часы	1	Беседа	19.04	
29	Запись партии	1	Беседа	26.04	
30	Вилка	1	Беседа	03.05	
31	Сквозной удар	1	Беседа	10.05	
32	Повторение: решение задач	1	Решение задач	17.05	
33	Подведение итогов года	1	Шахматная викторина « Я умею играть в шахматы»	24.05	
	Итого	33			

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для ученика:**

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.Л. Барский. – 5-е изд. - М.: ВАКО, 2022. — 96 с.: ил.
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь /В.Л. Барский. – 4-е изд. - М.: ВАКО, 2022. — 48 с.: ил.

### **Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:**

- Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: методическое пособие. — М.: ВАКО, 2020. — 176 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>