

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Рубцовска
МБОУ «Гимназия № 11»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО классных
руководителей
 М.А. Дабижа
Протокол №1
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
 Митьковская Н.В.
Протокол №1
от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия №11»
 Шуткова Л.С.
Приказ №300
от «29» августа 2024г



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

по курсу «В мире профессий»
в 5-х классах
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Копылова Марина Петровна, педагог-психолог

Рубцовск, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе проекта «Билет в будущее», направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, 2023 год.

Курс внеурочной деятельности ориентирован на обучающихся 5 классов.

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» направлен на популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Данная программа состоит из 34 занятий (по 1 ч. 1 раз в неделю).

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 5 классов гимназии.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Содержание тем курса (34ч)

Календарно-тематическое планирование 5-е классы (1 подгруппа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Введение. Знакомство.	1	Вводное занятие, анкетирование	03.09.2024		profmin.bvbinfo.ru.
2.	Готов ли ты к выбору профессии?	1	Дискуссия, практика, анкетирование	10.09.2024		profmin.bvbinfo.ru.
3.	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1	Дискуссия, практика, анкетирование	17.09.2024		profmin.bvbinfo.ru.
4.	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2	Практика, анкетирование, рассказ, дискуссия, просмотр видео	24.09.2024 01.10.2024		profmin.bvbinfo.ru.
5.	Характеристики профессий.	1	Практика, дискуссия	08.10.2024		profmin.bvbinfo.ru.
6.	Деление профессий по предмету труда.	2	Диагностика, просмотр видео, дискуссия	15.10.2024 22.10.2024		profmin.bvbinfo.ru.
7.	Тип профессий «Человек –Техника».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	05.11.2024 13.11.2024 19.11.2024		profmin.bvbinfo.ru.
8.	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2	Практика, творческое задание	26.11.2024 03.12.2024		profmin.bvbinfo.ru.
9.	Тип профессий	3	Просмотр видео,	10.12.2024 17.12.2024		profmin.bvbinfo.ru.

	«Человек – Знаковая система».		дискуссия, практика	24.12.2024		
10.	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2	Практика, творческое задание	14.01.2025 21.01.2025		profmin.bvbinfo.ru.
11.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	28.01.2025 04.02.2025 11.02.2025		profmin.bvbinfo.ru.
12.	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2	Практика, творческое задание	18.02.2025 25.02.2025		profmin.bvbinfo.ru.
13.	Тип профессий «Человек – Человек».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	04.03.2025 11.03.2025 18.03.2025		profmin.bvbinfo.ru.
14.	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2	Практика, творческое задание	01.04.2025 08.04.2025		profmin.bvbinfo.ru.
15.	Тип профессий «Человек – Природа».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	15.04.2025 22.04.2025 29.04.2025		profmin.bvbinfo.ru.
16.	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2	Практика, творческое задание	06.05.2025 13.05.2025		profmin.bvbinfo.ru.
17.	Конкурс «Профессии от А до Я».	1	Интеллектуальный марафон	20.05.2025		profmin.bvbinfo.ru.
	Всего	34				

Календарно-тематическое планирование

5-е классы (2 подгруппа)

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Формы внеурочной деятельности	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
1.	Введение. Знакомство.	1	Вводное занятие, анкетирование	05.09.2024		profmin.bvbinfo.ru.
2.	Готов ли ты к выбору профессии?	1	Дискуссия, практика, анкетирование	12.09.2024		profmin.bvbinfo.ru.
3.	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1	Дискуссия, практика, анкетирование	19.09.2024		profmin.bvbinfo.ru.
4.	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2	Практика, анкетирование, рассказ, дискуссия, просмотр видео	26.09.2024 03.10.2024		profmin.bvbinfo.ru.
5.	Характеристики профессий.	1	Практика, дискуссия	10.10.2024		profmin.bvbinfo.ru.
6.	Деление профессий по предмету труда.	2	Диагностика, просмотр видео, дискуссия	17.10.2024 24.10.2024		profmin.bvbinfo.ru.
7.	Тип профессий «Человек – Техника».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	07.11.2024 14.12.2024 21.11.2024		profmin.bvbinfo.ru.
8.	Экскурсия по типу «Человек –	2	Практика, творческое	28.11.2024 05.12.2024		profmin.bvbinfo.ru.

	Техника».		задание			
9.	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	12.12.2024 19.12.2024 26.12.2024		profmin.bvbinfo.ru.
10.	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2	Практика, творческое задание	09.01.2025 16.01.2025		profmin.bvbinfo.ru.
11.	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	23.01.2025 30.01.2025 06.02.2025		profmin.bvbinfo.ru.
12.	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2	Практика, творческое задание	13.02.2025 20.02.2025		profmin.bvbinfo.ru.
13.	Тип профессий «Человек – Человек».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	27.02.2025 06.03.2025 13.03.2025		profmin.bvbinfo.ru.
14.	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2	Практика, творческое задание	20.03.2025 03.04.2025		profmin.bvbinfo.ru.
15.	Тип профессий «Человек – Природа».	3	Просмотр видео, дискуссия, практика	10.04.2025 17.04.2025 24.04.2025		profmin.bvbinfo.ru.
16.	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2	Практика, творческое задание	15.05.2025 22.05.2025		profmin.bvbinfo.ru.
17.	Резерв	1				profmin.bvbinfo.ru.
	Всего	34				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова, Н. П., Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи / Н. П. Ансимова, И. В. Кузнецова. – Ярославль, 2000. – 119 с.
3. Безюлёва, Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы / Г.В. Безюлёва // Профессиональное образование. – 2004. – № 5. – С.10.
4. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Зеер Э.Ф.. – Москва : Академический проект, 2020. – 330 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр. «Академия», 2007. – 304 с.
7. Кострикин, А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) / А. Кострикин //Пчела. – 2005. - № 47.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. – Текст: электронный // Психологический журнал : [сайт]. – 1999. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1999_n3/Lukjanova.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – Текст: электронный // Электронная библиотека МГППУ : [сайт]. – 2008. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/Pps-2008/Pps-320.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Pps-2008/Pps-320.htm#$p1).
12. Нодель, Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника / Ф.А. Нодель // Профессиональное образование. – 2005. – № 1, 2 – С. 35, С. 28.

13. Степанский, В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. / В.И. Степанский. – Текст: электронный // Электронная библиотека МГППУ : [сайт]. – 2006. URL: http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm

LNG=&P21DBN=BOOKS&I21DBN=BOOKS_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=24046.

14. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – Текст: электронный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент: [сайт]. – 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-samooopredeleniya-shkolnikov-v-usloviyah-vnutrishkolnoy-modeli-profilnogo-obucheniya>