

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация города Рубцовска

МБОУ Гимназия №11


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей иностранного
языка


Проказова Н.С.
Протокол №1 от «27» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
ВР


Горохова А.С.
Протокол №1 от «29» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гимназия №11»




Шуткова Л.С.
Приказ №14 от «29» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Лексика и грамматика английского языка»

в 5 «А, В» классах

на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Проказова Наталья Сергеевна, учитель английского языка,
высшая категория

г. Рубцовск, 2025

Пояснительная записка

Программа деятельности курса «Лексика и грамматика английского языка» на 2025 – 2026 учебный год в 5 классе рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю. Программа курса имеет интеллектуальную направленность.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям ФГОС основного общего образования, а так же тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только усвоению английского языка, но так же возрастанию культурообразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению английского языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской лексики и грамматики.

Задачи:

1. Активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся.
2. Расширить и углубить знания английской грамматики в рамках тематики данного курса.
3. Дать учащимся возможность практического использования страноведческих и грамматических правил.
4. Обогащать словарный запас.
5. Развивать социокультурную компетенцию обучающихся.
6. Формировать познавательный интерес к изучению английского языка.

Виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Формы контроля: устный опрос, участие в коллективном диалоге, работа в группе, мини-исследование, практикум, составление презентации, устное иллюстрирование, тестирование.

Форма проведения промежуточной аттестации: викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты освоения программы по каждому тематическому разделу

Тема 1. Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. 6 часов
<p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование познавательного интереса, к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Находят и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.</p>
Тема 2. Символы Соединенного королевства. 4 часа
<p>Личностные УУД:</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности;</p>

Метапредметные УУД:**Коммуникативные:**

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Регулятивные:

Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные:

Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.

Предметные УУД:

Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

Тема 3. Система английских времен. 7 часов**Личностные УУД:**

Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.

Метапредметные УУД:**Коммуникативные:**

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные:

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции; Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа; Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные УУД:

Научиться находить необходимую информацию; ознакомление с новой лексикой. Повторение и отработка в устной речи утвердительных, отрицательных и вопросительных структур в Present Simple, Past Simple и Future Simple. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. Развитие навыков изучающего чтения и вопросно-ответной работы по тексту.

Тема 4. Достопримечательности Великобритании. 5 часов

Личностные:

Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».

Метапредметные УУД:

Познавательные:

Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

Коммуникативные:

Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.

Регулятивные:

Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

Предметные:

Ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале, уметь собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами.

Тема 5. Типы вопросов в английском языке. 8 часов**Личностные УУД:**

Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста; формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.

Метапредметные УУД:**Коммуникативные:**

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные:

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции; Выделять и осознавать

то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа; Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные УУД:

Научиться находить необходимую информацию. Повторение и отработка в устной и письменной речи различных типов вопросительных предложений.

Тема 6. Национальные традиции и праздники. 4 часа

Личностные УУД:

Способность осознавать иноязычную культуру, формирование уважительного отношения к традициям Британии Стремление к активному познанию культуры другой страны

Метапредметные УУД:

Коммуникативные:

Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

Регулятивные:

Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции; Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Познавательные:

Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа; Самостоятельно

создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные УУД:

Научиться находить необходимую информацию. Представление об особенностях образа жизни и быта Британии.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Разделы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Тема 1. Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности.	<p>Планирует собственную деятельность. Формулирует проблемы, ставит проблемные вопросы. Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь, формировать способности видеть и понимать окружающий мир. Находит компромиссы, иметь позитивные навыки общения. Осознает свою роль в мире; наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.</p>
Тема 2. Символы Соединенного королевства.	<p>Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Работает в группе, команде. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства. Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. Создает условия для проявления творческой индивидуальности.</p>
Тема 3. Система английских времен.	<p>Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками. Работает в группе, команде. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства. Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. Создает условия для проявления творческой индивидуальности.</p>
Тема 4. Достопримечательности Великобритании.	<p>Работает в группе, команде. Моделирует (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное). Оценивает свои и чужие результаты. Вырабатывает установку на здоровый и безопасный образ жизни,</p>

	<p>нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Развивает доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Сравнивает разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику. Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p>
<p>Тема 5. Типы вопросов в английском языке.</p>	<p>Адекватно воспринимает аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Работает в группе, команде. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства. Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера. Создает условия для проявления творческой индивидуальности.</p>
<p>Тема 6. Национальные традиции и праздники.</p>	<p>Планирует собственную деятельность. Формулирует проблемы, ставить проблемные вопросы. Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. формировать способности видеть и понимать окружающий мир. Находит компромиссы, иметь позитивные навыки общения. Осознает свою роль в мире; наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи.</p>

Содержание программы внеурочной деятельности лаборатории «Английский язык»

I. Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. 6 часов

Тема 1. Географическое положение Великобритании.

Просмотр фильма. Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Тема 2. Географическое положение Великобритании.

Восприятие на слух диалога-расспроса с извлечением нужной информации, составление собственных высказываний с опорой на образец. Введение новых лексических единиц.

Тема 3. Природа Великобритании.

Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста.

Тема 4. Природа Великобритании.

Прослушивание короткого прагматического текста с полным пониманием, восстановление текста путем добавления слов.

Тема 5. Реки и озера Великобритании. Климат.

Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

Тема 6. Реки и озера Великобритании. Климат.

Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

II. Символы Соединенного Королевства. 4 часа

Тема 7. Британские символы. (1ч)

Коллаж «Символы Соединенного Королевства». Работа с картами и флагами. Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах, составление презентации.

Тема 8. Британские символы: откуда произошло название флага? (1ч)

Активизация в речи учащихся грамматического материала. Прослушивание монолога с целью извлечения необходимой информации.

Тема 9. Британские символы: гимн. (1ч)

Прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.

Тема 10. Британские символы: герб страны. (1ч)

Просмотр видеосюжета по теме, ответы на вопросы. Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

III. Система английских времен. 7 часов

Тема 11. Система английских времен. Present Simple. (1ч)

Повторение случаев употребления глаголов в простом настоящем времени. Составление рассказа о своем дне в Present Simple.

Тема 12. Система английских времен. Present Continuous. (1ч)

Составление рассказа по картинке. Правила употребления глагола в настоящем длительном времени. Делать сообщение, используя иллюстрацию, отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения.

Тема 13. Система английских времен. Present Perfect. (1ч)

Знакомство со случаями употребления глаголов в настоящем завершённом времени. Составление рассказа в Present Perfect.

Тема 14. Система английских времен. Сравнение группы времен Present. (1ч)

Делать сообщение, используя иллюстрации; отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения. Составление рассказа используя времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Тема 15. Система английских времен. Past Simple. (1ч)

Чтение письма с полным пониманием информации и употребление глаголов в Past Simple.

Тема 16. Система английских времен. Past Continuous. (1ч)

Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

Тема 17. Обобщающий урок по теме «Времена глагола». (1ч)

Начинать, вести, поддерживать, заканчивать, беседу, писать сообщение, выражая свое мнение. Сопоставлять вопросы с ответами, правильно применять изученную грамматику.

IV. Достопримечательности Великобритании. 5 часов

Тема 18. Лондон-столица Великобритании. Сады и парки Лондона. (1ч)

Составление плана-рассказа о Великобритании. Введение новой лексики, беседа по теме.

Тема 19. Букингемский дворец и другие резиденции Королевской семьи. (1ч)

Расширение знаний о достопримечательностях страны изучаемого языка. Работа по тексту.

Тема 20. Букингемский дворец и другие резиденции Королевской семьи. (1ч)

Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.

Тема 21. Биг Бен и здание Парламента. (1 ч)

Расширение знаний о достопримечательностях Великобритании, расширение лингвистического кругозора. Ведение новых лексических единиц и отработка их в устной речи, при составлении монолога.

Тема 22. Обобщение изученного материала. Викторина «Что я узнал о Великобритании?» (1ч)

Составление коллажа на тему. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.

V. Типы вопросов в английском языке. 8 часов

Тема 23. 5 типов вопросов. Общий вопрос. (1ч)

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Задавать общий вопрос к предложениям в тексте.

Тема 24. 5 типов вопросов. Специальный вопрос. (1ч)

Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Составлять специальные вопросы. Парная работа.

Тема 25. 5 типов вопросов. Вопрос к подлежащему. (1ч)

Воспринимать и понимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым. Повторить правило составления вопроса к подлежащему.

Тема 26. 5 типов вопросов. Альтернативный вопрос. (1ч)

Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах, используя альтернативные вопросы.

Тема 27. 5 типов вопросов. Вопрос с хвостиком. (1ч)

Составление монолога, уметь правильно ответить на вопросы в связи с ситуацией общения, используя опору.

Тема 28. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов. (1ч)

Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.

Тема 29. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов. (1ч)

Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.

Тема 30. 5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов в разных временах английского языка. (1ч)

Закрепление изученного материала, отработка в лексико-грамматических упражнениях. Тестовая работа.

VI. Национальные традиции и праздники. 5 часов

Тема 31. Английский завтрак. Английский чай. (1ч)

Расширение знаний об английских традициях. Знание правил этикета, традиции английского завтрака и чаепития. Формирование социокультурной компетенции.

Тема 32. Празднование Хэллоуина. Традиционные костюмы. (1ч)

Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию.

Тема 33. Английское садоводство. (1ч)

Воспринимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым.

Тема 34. Рождество и Новый Год. Умение дарить подарки. Викторина по теме «Великобритания» (1ч)

Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах. Выполнение заданий викторины, ответы на вопросы по теме

Воспитывающий и развивающий потенциал

Программа внеурочной деятельности посвящена одному из самых интересных разделов лингвистики — лексикологии. Данная программа поможет закрепить знания и навыки, полученные учащимися на уроках, а также вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, позволит удержать интерес к предмету «Английский язык» у обучающихся, высокомотивированных к изучению английского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа является одной из составных частей многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся и направлена на расширение активного словаря детей, формирование умения использовать в своей речевой практике доступные их возрасту и развитию лексические ресурсы иностранного языка. Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Межпредметные связи

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Английский язык» тесно связан с предметами «Русский язык» и «Литература», «География», «Информатика». Линии общие с курсом «Русский язык»:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

Ключевые темы и их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Программа рассчитана на один год в 5 классе. Общее количество часов по программе 34 (1 занятие в неделю).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты	
			Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1.	Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности.	6	<p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Объем диалога до 4 реплик.</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>брать и давать интервью.</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
2.	Символы Соединенного Королевства.	4	<p>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной</p>

			<p>опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.</p>	<p>деятельности;</p>
3.	Система английских времен.	7	<p>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p>	<p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>знать различие между явлениями синонимии и антонимии;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);</p>
4.	Достопримечательности Великобритании.	5	<p>использовать в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики и в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих</p>	<p>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам,</p>
5.		8	<p>некоторое количество неизученных</p>	

	Типы вопросов в английском языке.		<p>языковых явлений;</p> <p>читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текстов для чтения – до 400 слов).</p>	<p>по контексту;</p> <p>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
6.	Национальные традиции и праздники	4	<p>Чтение с полным пониманием текста и с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (Объем текстов для чтения - до 250 слов)</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Элемент содержания	Контрольно-оценочная деятельность		Дата проведения	
	план	факт				вид	форма	по плану	по факту
Соединенное королевство Великобритании. Географические особенности. 6 часов									
1.			Географическое положение Великобритании	1	Просмотр фильма. Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	Входно й.	Ответы на вопросы.	03.09	
2.			Географическое положение Великобритании	1	Восприятие на слух диалога-расспроса с извлечением нужной информации, составление собственных высказываний с опорой на образец. Введение новых лексических единиц.	Входно й.	Ответы на вопросы.	10.09	
3.			Природа Великобритании	1	Диалогическая речь, парная работа. Монолог, диалог. Прослушивание текста.	Текущ ий	Диалог-расспрос Монологическое высказывание.	17.09	
4.			Природа Великобритании	1	Прослушивание короткого прагматического текста с полным пониманием, восстановление текста путем добавление слов	Текущ ий	Восстановление целостности текста	24.09	

5.			Реки и озера Великобритании. Климат.	1	Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста	Текущий	Комплексный анализ текста.	01.10	
6.			Реки и озера Великобритании. Климат.	1	Чтение письма с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста	Текущий	Монологическое высказывание.	08.10	
Символы Соединенного Королевства. 4 часа									
7.			Британские символы	1	Составление коллажа по заданной теме. Активизация в речи учащихся грамматического и лексического материала.	Текущий	Коллаж	15.10	
8.			Британские символы: откуда произошло название флага?	1	Активизация в речи учащихся грамматического материала. Прослушивание монолога с целью извлечения необходимой информации.	Текущий	Восстановление целостности текста.	22.10	
9.			Британские символы: гимн.	1	Прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.	Текущий	Комплексный анализ текста.	05.11	
10.			Британские символы: герб страны.	1	Просмотр видеосюжета по теме, ответы на вопросы. Чтение теста с целью поиска необходимой или	Текущий	Выполнение заданий по фильму.	12.11	

					интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.					
Система английских времен. 7 часов										
11.			Система английских времен. Present Simple.	1	Повторение случаев употребления глаголов в простом настоящем времени. Составление рассказа о своем дне в Present Simple.	Текущи й	Монологическ ое высказывание.	19.11		
12.			Система английских времен. Present Continuous.	1	Составление рассказа по картинке. Правила употребление глагола в настоящем длительном времени. Делать сообщение, используя иллюстрацию, отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения	Текущи й	Описание картинки	26.11		
13.			Система английских времен. Present Perfect.	1	Знакомство со случаями употребления глаголов в настоящем завершённом времени. Составление рассказа в Present Perfect.	Текущи й	Выполнение грамматически х упражнений	03.12		
14.			Система английских времен. Сравнение времен Present.	1	Делать сообщение, используя иллюстрации; отвечать на вопросы, опровергать неверные утверждения. Составление рассказа используя времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	Текущи й	Монологическ ое высказывание	10.12		
15.			Система английских времен. Past Simple.	1	Чтение письма с полным пониманием информации и употребление глаголов в Past Simple.	Текущи й	Чтение и выполнение заданий к тексту	17.12		

16.			Система английских времен. Past Continuous.	1	Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущи й	Лексико-грамматическ е упражнения	24.12	
17.			Обобщающий урок по теме «Времена глагола».	1	Начинать, вести, поддерживать, заканчивать, беседу, писать сообщение, выражая свое мнение. Сопоставлять вопросы с ответами, правильно применять изученную грамматику.	Тематич еский	Ответы на вопросы. Диалог- расспрос.	14.01	
Достопримечательности Великобритании. 5 часов									
18.			Лондон-столица Великобритании. Сады и парки Лондона.	1	Составление плана-рассказа о Великобритании. Введение новой лексики, беседа по теме.	Текущи й	Лексико-грамматическ е упражнения.	21.01	
19.			Букингемский дворец и другие резиденции Королевской семьи.	1	Расширение знаний о достопримечательностях страны изучаемого языка. Работа по тексту.	Текущи й	Чтение текста.	28.01	
20.			Букингемский дворец и другие резиденции Королевской семьи.	1	Чтение текста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста.	Текущи й	Монологическ ое высказывание.	04.02	
21.			Биг Бен и здание Парламента.	1	Расширение знаний о достопримечательностях Великобритании, расширение лингвистического кругозора. Ведение новых лексических единиц и отработка их в устной	Текущи й	Лексико-грамматическ е упражнения	11.02	

					речи, при составлении монолога.				
22.			Обобщение изученного материала. Викторина «Что я узнал о Великобритании?»	1	Повторение ранее изученного материала. Ответы на вопросы викторины	Тематический	Викторина	18.02	
Типы вопросов в английском языке. 8 часов									
23.			5 типов вопросов. Общий вопрос.	1	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Задавать общий вопрос к предложениям в тексте.	Текущий	Работа с таблицами	25.02	
24.			5 типов вопросов. Специальный вопрос.	1	Читать с пониманием основного содержания информационный текст, определять основную мысль текста. Составлять специальные вопросы. Парная работа.	Текущий	Работа в парах	14.03	
25.			5 типов вопросов. Вопрос к подлежащему.	1	Воспринимать и понимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым. Повторить правило составления вопроса к подлежащему.	Текущий	Текстовая работа.	11.03	
26.			5 типов вопросов. Альтернативный вопрос.	1	Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах, используя альтернативные вопросы.	Текущий	Выполнение лексико-грамматических упражнений	18.03	
27.			5 типов вопросов. Вопрос с	1	Составление монолога, уметь правильно ответить на вопросы в	Текущий	Монологическое	25.03	

			хвостиком.		связи с ситуацией общения, используя опору.	й	высказывание.		
28.			5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов.	1	Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.	Текущи й	Составление предложений.	08.04	
29.			5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов.	1	Правильно составлять предложения, используя все 5 типов вопросов.	Текущи й	Составление предложений.	15.04	
30.			5 типов вопросов. Отработка всех видов вопросов в разных временах английского языка.	1	Закрепление изученного материала, отработка в лексико-грамматических упражнениях. Тестовая работа.	Итоговы й	Выполнение лексико-грамматических упражнений	22.04	
Национальные традиции и праздники. 5 часов									
31.			Английский завтрак. Английский чай.	1	Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции.	Текущи й	Комплексный анализ текста.	29.04	
32.			Празднование Хэллоуина. Традиционные костюмы.	1	Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию.	Текущи й	Монологическое высказывание. Работа с текстом.	06.05	
33.			Английское садоводство.	1	Воспринимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым.	Текущи й	Чтение и выполнение заданий по тексту.	13.05	
34.			Рождество и Новый Год. Умение	1	Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя	Итоговы	Монологическое	20.05	

			<p>дарить подарки.</p> <p>Викторина теме «Великобритания».</p>		<p>опору, беседовать о себе, о своих планах. Выполнение заданий викторины, ответы на вопросы по теме</p>	й	<p>высказывание.</p> <p>Викторина</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютера, телевизора, классной доски. Имеются в наличии аудио – и видеоматериалы.

Методическое обеспечение программы

- Коммуникативный метод
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Личностно-ориентированный подход
- Проектное обучение
- Рефлексивное обучение.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная, дифференцированно-групповая, фронтальная, досуговая, интерактивная.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата. Уважительное отношение к ребенку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе представлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы и приемы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами - объяснение;

-прослушивание и запись материала занятий;

-самостоятельное чтение материала и его изучение;

-работа с лексикой.

2. Тренинг - ответы на вопросы;

-поиск ответов на вопросы в тексте;

-чтение и перевод текстов;

-выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение - обсуждение темы / проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);

-проекты

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дидактический материал:

Для успешной реализации программы кружка используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстрированный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. Использование материалов из Интернета, CD DVD, методическая литература, фильмы и мультфильмы на английском языке, с субтитрами или без. Аудио материалы, такие, как песни, стихи, тексты и диалоги. Всё это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно каждое занятие
2. Тестирование по материалу, изученному в курсе, в конце каждой темы
3. Творческая работа: защита проектов, викторины, проведение ролевых и ситуативных игр, участие в школьной олимпиаде, всероссийских дистанционных конкурсах.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

Список литературы:

«Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания», Каретникова А.А., - Ярославль: Академия развития, 2010.

«Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке», Дзюина Е.В., - Москва, ВАКО, 2006.

«Грамматика: Сборник упражнений», Голицынский Ю.Б., - Санкт-Петербург, КАРО, 2015.

«Messages 1» учебник, рабочая тетрадь, Д.Гуди, Н.Гуди, - Кембридж, 2013.

Ресурсы сети Интернет.