



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация города Рубцовска  
МБОУ «Гимназия № 11»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО классных  
руководителей  
 М.А. Дабижка  
Протокол №1  
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Митьковская Н.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия №11»  
 Шуткова Л.С.  
Приказ №300  
от «29» августа 2024г



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**

по курсу «Разговоры о важном»  
в 7 «Г» классе  
на 2024 – 2025 учебный год

Рубцовск, 2024 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

### **Информация о возрастной группе учащихся**

Программа реализуется в работе с обучающимися 6 классов.

### **Информация о назначении программы курса**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

## **Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

В 6 классе он включает 35 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

### **Задачи курса:**

Задачи курса направлены на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

**Формы представления результатов:** участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах

### **Планируемые результаты**

Изучение «Разговоров о важном» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

### **2) совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; — оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

#### **Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

#### **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни; — художественному творчеству.

#### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

— распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Образ будущего. Ко Дню знаний.** Иметь образ будущего— значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания— это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия—страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.

**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.** Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство не однократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции—быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

**Дорогами России.** «Российские железные дороги»— крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т.п.).

**День учителя.** Учитель –одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя— социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель—советчик, помощник, участник познавательной



деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

**Как создать крепкую семью.** Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.** Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции и встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

**Твой вклад в общее дело.** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

**С заботой к себе и окружающим.** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих.

**День матери.** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины-матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

**Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра).** Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота— качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т.д.

**День Героев Отечества.** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя –человека, ценою собственной жизни здоровья, спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО— защитники будущего нашей страны.

**Как пишут законы?** Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы–к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе.

**Одна страна– одни традиции.** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год– любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

**День российской печати.** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, –всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации –коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова. Студенческие годы–это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

**БРИКС (тема о международных отношениях).** Роль нашей страны в современном мире. БРИКС– символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Экономика: от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика– это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми

технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

**Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.** День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф.Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского.** Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И.Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и

уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков- испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры – медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности—это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно —нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема  | Кол-во часов | Формы внеурочной деятельности  | Дата       |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы           |
|-------|---|--------------|--|------------|------|--|
|       |   |              |  | план       | факт |  |
| 1.    | Образ будущего. Ко Дню знаний                                 | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 02.09.24   |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 2.    | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 09.09.24   |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 3.    | Дорогами России   | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 16.09.24   |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 4.    | Путь зерна  | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 23.09.24   |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 5.    | День учителя  | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 30.09.24   |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 6.    | Легенды о России  | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 07.10.2024 |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 7.    | Что значит быть взрослым?                                     | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 14.10.2024 |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 8.    | Как создать крепкую семью. День отца                          | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 21.10.2024 |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 9.    | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства               | 1            | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 11.11.2024 |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 10.   | Твой вклад в общее дело                                       | 1            | Эвристическая беседа, просмотр   | 18.11.2024 |      | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |

|     |   |   |  |            |  |  |
|-----|---|---|--|------------|--|--|
|     |   |   | видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий                                |            |  |  |
| 11. | С заботой к себе и окружающим                               | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 25.11.2024 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 12. | День матери   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 02.12.2024 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 13. | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)                        | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 09.12.2024 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 14. | День Героев Отечества                                       | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 16.12.2024 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 15. | Как пишут законы?   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 23.12.2024 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 16. | Одна страна – одни традиции                                 | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 13.01.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 17. | День российской печати                                      | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 20.01.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 18. | День студента   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 27.01.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 19. | БРИКС (тема о международных отношениях)                     | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 03.02.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 20. | Бизнес и технологическое предпринимательство                | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 10.02.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 21. | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 17.02.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 22. | Что значит служить Отечеству?                               | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение                       | 24.02.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |

|     |   |   |  |            |  |  |
|-----|---|---|--|------------|--|--|
|     | 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова  |   | интерактивных заданий  |            |  |  |
| 23. | Арктика – территория развития   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 03.03.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 24. | Международный женский день  | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 10.03.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 25. | Массовый спорт в России   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 17.03.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 26. | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека                    | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 31.03.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 27. | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 07.04.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 28. | Моя малая Родина (региональный и местный компонент)                                   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 14.04.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 29. | Герои космической отрасли   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 21.04.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 30. | Гражданская авиация России  | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 28.04.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 31. | Медицина России   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 05.05.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 32. | Что такое успех? (ко Дню труда)   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 12.05.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 33. | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне   | 1 | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий | 19.05.2025 |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |



|                                     |                                  |    |  |  |  |  |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|--|--|--|--|
| 34.                                 | Жизнь в Движении                 | 1  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий |  |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| 35.                                 | Ценности, которые нас объединяют | 1  | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий |  |  | <a href="http://razgovor.edsoo.ru">razgovor.edsoo.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 35 |  |  |  |  |

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: <https://razgovor.edsoo.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, экран, ноутбук