**Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В МБОУ "Гимназия № 11" есть в наличии **специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, преимущественно для слабовидящих детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

По программе «Доступная среда» гимназией получены специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья. В составе: 3 компьютера-моноблока, 2 клавиатуры адаптированные с крупными кнопками и буквами, выносная компьютерная кнопка большая, 1 набор цветных выносных компьютерных кнопок малых (4 шт.), 1 компьютерный джойстик, 2 гарнитуры компактные.

**Высокопроизводительный компьютер в моноблочном исполнении.**У моноблока достаточно портов и разъемов для подключения любых периферийных устройств.

**Гарнитура компактная с наушниками закрытого типа** для подключения к специализированному программно-техническому комплексу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Компьютерный джойстик**, который адаптирован для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья как альтернатива компьютерной мыши и сочетает в себе функции мыши и джойстика. Имеется возможность подключения джойстика через порт USB непосредственно к компьютеру. На джойстике есть три кнопки- кнопки расположены справа и слева от ручки, соответствуют правой и левой кнопкам обычной мыши, с помощью верхней кнопки обеспечивается возможность выделять текст или объект.

**Набор цветных выносных компьютерных кнопок малых** - 4 кнопки разных цветов предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья для облегчения управления компьютером. При подключении к джойстику кнопки работают как альтернатива кнопкам на компьютерной мыши, при подключении к специализированной клавиатуре с минимальным усилием для позиционирования и ввода используются для выполнения наиболее часто вызываемых команд.

**Выносная компьютерная кнопка большая** - кнопка ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья для облегчения управления компьютером. При подключении к джойстикам кнопка работает как альтернатива кнопкам на компьютерной мыши, при подключении к большой программируемой клавиатуре используется для выполнения наиболее часто вызываемых команд. Усилие, требуемое для нажатия, регулируется поворотом кнопки.

**Клавиатура проводная с большими кнопками.** Компьютерная клавиатура имеет большие клавиши, находящиеся на увеличенном расстоянии друг от друга.

Накладка на клавиатуру разделяет клавиши и предотвращает одновременное нажатие соседних клавиш. Позволяет пользователям со спастикой рук и другими нарушениями не боятся случайного нажатия нескольких клавиш. Накладка позволяет располагать кисти рук прямо поверх полезной площади клавиатуры.

Особенности клавиатуры:

Большие кнопки. Клавиши Clevy размером 2х2 см, а символы на них в 4 раза больше, чем на обычной клавиатуре, что облегчает их поиск и позволяет легче нажимать.

Интеллектуальное цветовое кодирование. Разноцветные клавиши представляют разные функциональные области и делают клавиатуру интересной для детей.

Умное расположение клавиш. Клавиши расположены вертикально, чтобы улучшить положение рук и сделать внешний вид менее загроможденным. Ненужные отвлекающие ключи не учитываются.

Ежегодно в гимназии обучаются по общеобразовательным и адаптированным программам дети-инвалиды. Все обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу. В связи с установленными заболеваниями обучающиеся в специальных учебниках не нуждаются. При реализации данных образовательных программ возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Комплексное сопровождение включает в себя взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога с учителями, родителями и ребёнком в процессе реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида), а именно:

* диагностику уровня актуального развития и определение зоны ближайшего развития ребенка, диагностику учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем, мониторинг эмоционального благополучия и включенности в образовательный процесс;
* групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие психических процессов, общеучебных и социально-коммуникативных навыков, оказание помощи в преодолении социально-эмоциональных проблем;
* консультативное сопровождение учителя (сопровождение обучающегося, осуществляемое через консультативную поддержку учителя);
* психологическую поддержку участников образовательного процесса;
* консультативную помощь родителям (законным представителям) детей-инвалидов;
* анализ результативности и мониторинг эффективности программы.

Перечень средств обучения и воспитания:

* Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
* Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)
* Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
* Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
* Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
* Тренажеры и спортивное оборудование.

Функционируют 2 компьютерных класса по 10 учебных мест каждый. Гимназия подключена к сети Интернет.

В гимназии имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы 2 мастерских (швейная, кулинарии и столярная).

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в гимназии работает  спортивный зал. Спортзал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Обучающиеся гимназии обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 120 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором гимназии.

Безопасное пребывание в гимназии обеспечено наличием:

* автоматизированной системы пожарной сигнализации;
* тревожной кнопкой;
* видеонаблюдением.

**Средства воспитания**

**1.  Общение как средство воспитания**

 а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы

б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

 классные часы, школьные праздники и мероприятия.

**2. Учение как средство воспитания**

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**3.Труд как средство воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.  Осуществляется через:

-работа на пришкольном участке;

-летняя трудовая практика

**4. Игра как средство воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные;

- соревновательные;

- сюжетно-ролевые.