

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11»

И. о. директора МБОУ «Гимназия № 11»



УТВЕРЖДАЮ:
Л.С. Шуткова
«03» ноября 2022 год

Аналитический отчет
о результатах профессиональной деятельности учителя географии
Дабига Марина Андреевны
Общий стаж работы 21 год, в МБОУ «Гимназия №11» - 4 года.

г. Рубцовск
2022 г.

Оглавление

Введение	3
I. Краткая информация об учителе.....	3
II. Результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за три года .	4
III. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету	7
IV. Выполнение функций классного руководителя	7
V. Использование информационных образовательных технологий.....	8
VI.Обобщение и распространение педагогического опыта.....	9
VII.Повышение квалификации и профессиональная подготовка	11

Введение

География – самая героическая и самая поэтическая из всех наук,
наука о Земле и человеке, живущем на ней.

А. Казанцева

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий. Современный мир – это мир, стремительно меняющийся и динамично развивающийся, мир, который ставит множество новых задач и перед нашей страной в целом, перед системой российского образования и передо мной как педагогом, в частности. Именно школьное образование призвано раскрыть способности каждого ребенка, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, в конкурентном мире, личность, от которой во многом будет зависеть облик России будущего.

Для современного человека приоритетным является не тот багаж знаний, который он накопил, а способность найти необходимую информацию, осмыслить и применить ее. Вот почему сейчас особенно актуальным является умение учиться, самостоятельно находить и осваивать новые знания.

География – это предмет, позволяющий учащимся не только узнавать окружающий мир, но и развивать свой творческий потенциал – внутренние возможности. У каждого ребенка есть способности и таланты. Задача учителя – так руководить деятельностью детей, чтобы они могли проявлять свои дарования.

Моим профессиональным кредо являются слова Дж. Б. Шоу: «Я не учитель, а только путник, у которого вы спросили дорогу. Я указываю вперед, вперед по отношению к себе и к вам».

За время моей педагогической деятельности в школе я накопила опыт построения отношений и общения с детьми. К своей работе всегда подхожу творчески и с любовью. И, конечно, надеюсь, что мои ученики, которые перешагнули школьный порог и отправились в самостоятельное путешествие по жизни, вспоминают по-доброму те увлекательные открытия и виртуальные уроки-путешествия, которые довелось пережить на моих уроках географии.

І. Краткая информация об учителе

Я, Дабижа Марина Андреевна, 1981 года рождения, работаю в МБОУ «Гимназия № 11» города Рубцовска учителем географии. Стаж педагогической деятельности 4 года, имею высшее образование. В 2001 году закончила Рубцовский педагогический колледж по специальности музыкальное образование. В 2015 году окончила Алтайский государственный институт искусств и культуры по специальности «Народное художественное творчество», присвоена квалификация «режиссер любительского театра, преподаватель». В 2018 году прошла профессиональную переподготовку в Многопрофильной Академии непрерывного образования «Ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания географии в образовательной организации», присвоена квалификация «учитель географии». Имею первую квалификационную категорию. Последнюю аттестацию проходила в 2020-2021 учебном году. Награждена «Благодарственным письмом Главы города Рубцовска» (20.09.2021г №36-рг).

В МБОУ «Гимназия № 11», работаю с 2018 года по программе УМК «География 5-9 классы», авторы: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.

Методическая тема, над которой я работаю с 2019 года, – «Формирование функциональной грамотности на уроках географии».

II. Результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за три года

Свою работу строю, основываясь на принципах развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода к ребёнку, в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС. Это позволяет мне узнавать и регулировать взаимоотношения детей в школе и семье, развивать у детей творческие способности, воспитывать умение учиться, формировать универсальные учебные действия, обеспечивать индивидуальный прогресс ребёнка в эмоциональной и познавательной сфере, становление личности школьника.

В своей деятельности руководствуюсь нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог» - 2022;
- Закон Алтайского края от 04 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае (в ред. от 01.06.2021 № 50-ЗС);
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Закон Алтайского края от 4 сентября 2013 г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае на 2020-2024 годы» (в ред. Постановлений Правительства Алтайского края от 13.07.2020 № 301, от 27.08.2020 N 368, от 19.03.2021 № 85);
- Устав МБОУ «Гимназия № 11» города Рубцовска Алтайского края.

Опираясь на актуальные направления современной педагогики, считаю главным в своей работе формирование у учащихся функциональной грамотности, обучение школьников применению приобретённых на уроках географии знаний, умений и навыков для решения жизненных задач в различных сферах.

Я воспитываю такие качества личности, которые необходимы для жизни в новых условиях открытого общества: самостоятельность, ответственность, инициативность, способность к самоконтролю, рефлексии. Таким образом, приоритетной целью своей работы считаю развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Успеха в учебно-воспитательном процессе достигаю благодаря чёткому планированию как предстоящего урока, так и всей системы уроков и внеурочных мероприятий, их высокой плотности, подбору заданий, заставляющих учеников думать, анализировать, делать выводы. Каждый урок начинаю с проблемной ситуации, которая помогает обозначить цель предстоящего занятия, спланировать этапы достижения поставленной цели, оценить успешность работы каждым ребёнком. Чёткое представление, чему надо научить, переходит в то, как и чем учить. Этапы каждого урока взаимосвязаны, поэтому урок воспринимается как единое целое. Сделать за один урок как можно больше, добиться полного усвоения материала, вызвать интерес к учебе – такова моя цель на уроке. Этому способствует исключительная чёткость, глубокая продуманность каждого задания.

На уроках географии я формирую у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Ведь география является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические

знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и другие).

Учитывая способности каждого ребенка в обучении, стараюсь подбирать оптимальные формы коллективной и индивидуальной работы, учитывая дифференцированный подход. Значительное место на уроках занимает самостоятельная работа. Я считаю, что у учащихся развиваются пытливость, логическое мышление, формируется культура умственного труда при выполнении различных самостоятельных заданий. Разнообразие видов учебной деятельности, атмосфера доброжелательности, отношения сотрудничества между учителем и учениками позволяет ребятам чувствовать себя личностью.

Сегодня учащиеся должны не только запоминать информацию, но и уметь наблюдать, самостоятельно добывать знания, принимать решения, отвечать за них. Этому способствуют

педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- дифференцированного обучения;
- проблемно-групповые;
- игровые;
- ИКТ-технологии;
- кейс-технологии;
- коучинговые-технологии;

Для достижения лучших результатов в усвоении программного материала, организации учебного процесса использую **интерактивные методы обучения:**

- мозговой штурм;
- учебные деловые игры;
- «Аквариум»;
- «Карусель»;
- «Баскет метод» (метод разбора деловой корреспонденции);
- Кейс-стади;
- метод инцидентов;
- «Дерево решений»;
- «Деловая корзина»;
- «Воздушный шар»;
- метод аналогий;
- ментальные карты;
- тестовые задания;
- некоторые методы Сингапурской методики обучения («Куиз-куиз-трэйд», «Модель фрейер», «Тэйк оф – тач», «Даунклок баддис»);
- метод проектов.

Реализовать поставленные цели помогают следующие **формы организации работы:**

- урок-беседа;
- урок-экспедиция (путешествия);
- урок-исследование;
- творческие мастерские;
- урок взаимообучения;
- урок без учителя;
- урок-спектакль
- рэп-урок;

- урок-игра «Рекламное агентство».

Благодаря применяемым технологиям и методам обучения, отмечается положительная динамика в учебном процессе. Качество знаний в 5-11 классах за последние три года в среднем составляет от 90% до 94% при 100% успеваемости.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100%	90,7%
2020-2021	100%	92,0%
2021-2022	100%	94,5 %

Одним из показателей успешности педагогической деятельности считаю высокие результаты при выполнении ВПР и ОГЭ.

Результаты всероссийской проверочной работы по курсу география

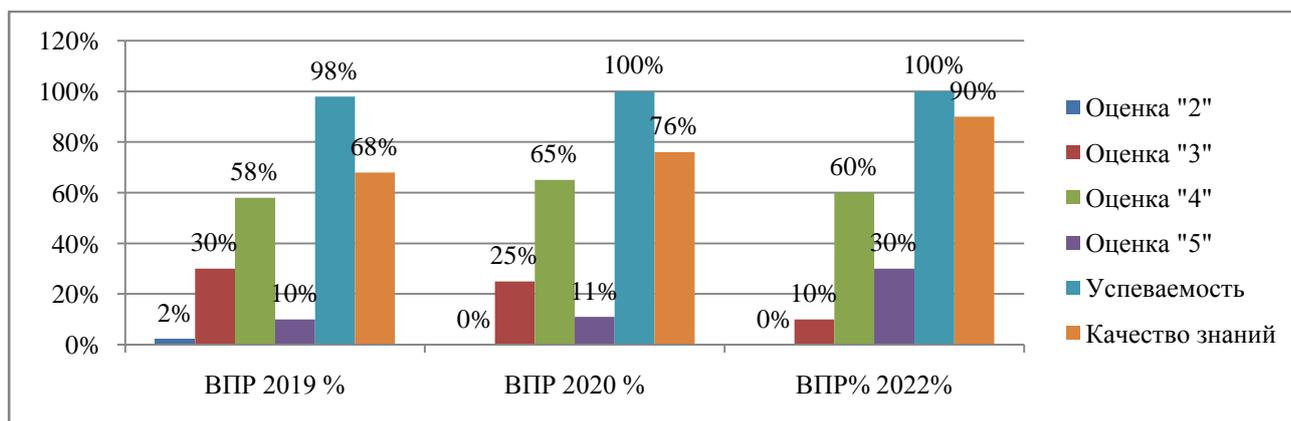


Рис. 1

Результаты аттестации в форме ОГЭ -2022. География

ОО	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний первичный балл	Успеваемость	Качество знаний
08-География	515	3,57	18,79	93,59	50,49
1. МБОУ "Гимназия "Планета Детства"	32	4,16	22,97	93,75	81,25
2. МБОУ "Гимназия №8"	53	3,70	19,53	100,00	62,26
3. МБОУ "ООШ № 15"	20	3,75	20,40	95,00	60,00
4. МБОУ "Гимназия № 11"	67	3,79	20,43	98,50	59,70
5. МБОУ "ООШ №26"	24	3,63	19,04	95,83	58,33
6. МБОУ "СОШ №18"	19	3,79	20,58	94,74	57,89
7. МБОУ Кадетская СОШ 2 им. М.С. Батракова	36	3,56	18,33	94,44	52,78
8. МБОУ "Лицей № 6"	14	3,43	17,79	92,86	50,00
9. МБОУ "СОШ №1"	46	3,57	18,89	95,65	47,83
10. МБОУ "Гимназия №3"	32	3,47	18,47	90,63	43,75
11. МБОУ "СОШ №10 "ККЮС"	72	3,33	16,93	86,11	41,67
12. МБОУ "Лицей №7"	25	3,40	17,56	92,00	40,00
13. МБОУ "Лицей №24" им. П.С. Приходько	33	3,36	17,61	90,91	39,39
14. МБОУ "Лицей "Эрудит"	15	3,33	17,93	93,33	33,33
15. МБОУ "СОШ №13"	19	3,16	15,42	100,00	15,79
16. МБОУ "СОШ №19"	8	2,88	13,88	75,00	12,50

III. Результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

Личностно-ориентированный подход в обучении позволяет выявить у обучающихся способности к проектной и творческой деятельности по географии. Гимназисты участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах разных уровней.

Научно-практические конференции гимназии «Поиск. Юность. Открытие»

Год	Название проекта	Результат
2018-2019	«География мира»	2 место
2019-2020	«На одном континенте»	3 место
	«География России»	2 место
2020-2021	«Мир за этой дверью»	1 место
	«Энергетика: вчера, сегодня, завтра...»	3 место
	«Экология сегодня»	3 место
2021-2022	" География в купюрах России".	1 место
	«Моря нашей планеты»	1 место

Мероприятия других уровней

Год	Уровень конкурса	Наименование конкурса	Результат
2020-2021	Муниципальный	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал – 2021»	Диплом 2 место
2020- 2021	Региональный	«Я считаю» – конкурс школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета	Победитель
2021- 2022	Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по географии (муниципальный этап)	Призёр
2021- 2022	Муниципальный	Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллектуал. Грани науки – 2022»	Диплом 2 место
2021- 2022	Региональный	«Я считаю» – конкурс школьных проектов на право получения гранта из краевого бюджета	Победитель
2021- 2022	Муниципальный	Городской краеведческий конкурс «Я – Рубцовчанин»	Диплом 2 место
2021- 2022	Муниципальный	Городской турнир по скоростному сбору спилс- карт « Я – часть России»	Диплом 1 место
2021- 2022	Рубцовский образовательный округ	VIII Научно-практическая конференция для школьников Рубцовского образовательного округа «Поиск и открытие»	Специальный диплом

IV. Выполнение функций классного руководителя

Параллельно с образовательными задачами большое внимание уделяю воспитательной работе. В проведение внеклассных мероприятий вовлекаю весь класс. Многие мероприятия провожу с помощью и непосредственным участием родителей. Сегодня многие родители уделяют недостаточное внимание воспитанию своих детей. Считаю, что без участия родителей

в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Вижу свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, помочь наладить взаимоотношения в семье, а также привлечь их к организации жизнедеятельности школы.

В своей деятельности выделяю несколько направлений работы с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

Большую помощь мне оказывает родительский комитет. На заседаниях обсуждаются различные вопросы:

- привлечение родителей к работе кружков во внеурочной деятельности;
- привлечение родителей к исследовательской и творческой работе;
- обсуждение плана отдыха на выходные или каникулы;
- обсуждение вопросов, которые касаются проведения праздников;
- привлечение родителей к участию в государственно-общественном управлении гимназии.

Взаимодействие с родителями учащихся, их непосредственное включение в учебно-воспитательный процесс позволяет сплотить классный коллектив. В своей работе использую различные формы проведения родительских собраний: диспут, круглый стол, конференция, лекторий. По требованиям ФГОС ООО последнее родительское собрание в году провожу в виде праздника-отчета о проделанной за год учебной, внеучебной, внеклассной работе.

Большое внимание уделяю развитию творческого потенциала детей через включение их в кружковую деятельность в гимназии (100% учащихся). А также мои ученики регулярно посещают кружки и секции вне стен гимназии: МБУ ДО «ДЮСШ «Рубцовск», МБУ ДО «ДЮСШ «Центр спортивной подготовки «Юбилейный», МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУ ДО «ДЮСШ № 2», МБУ «ДЮДК «Черёмушки», МБУДО «Детская музыкальная школа № 1», ЧУДО «Центр изучения языков «Лингва», Центр изучения иностранных языков «Глобус»РИИ. Все учащиеся в классе имеют поручения, которые добросовестно выполняют. Отношения в классном коллективе хорошие, доброжелательные. Ребятам и родителям комфортно в гимназии и классном коллективе, о чем свидетельствуют данные анкетирования по выявлению удовлетворенности учебно-воспитательным процессом.

Респонденты	2019-2020 учебный год (6 «А» класс)	2020-2021 учебный год (7 «А» класс)	2021-2022 учебный год (8 «А» класс)	2022-2023 учебный год (9 «А» класс)
Родители	89%	96%	100%	100%
Дети	90%	92%	98%	99 %

V. Использование информационных образовательных технологий

Сегодня на уроках географии использование ИКТ поднимает мотивацию и эффективность обучения.

Выделяю три основные формы работы с ИКТ на уроках географии:

1) Непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности. Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к сети Интернет.

2) Применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий. На уроках

географии применяю статистические материалы. Трудность при работе с ними заключается в быстром устаревании, сложности усвоения. Для решения этой проблемы применяю технологию учебных проектов. Работая над созданием итоговых проектных продуктов - презентаций, ребята используют программу Power Point, с которой научились работать на уроках информатики.

3) Применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.).

Для подготовки и проведения уроков в новом формате освоила и использую различные компьютерные программы:

- Мультимедийные путеводители (интерактивная справочная информация с красочными фотографиями, видеороликами);
- Мультимедийные энциклопедии (интерактивная справочная информация с включением красочной графики, анимации, звуковых эффектов);
- Интерактивные атласы мира и карты;
- Программа Power Point;
- Smart Notebook;
- Интерактивная тетрадь «Скайсмарт»;
- Материалы образовательных порталов для подготовки к экзаменам: «Решу ОГЭ», ФГНУ «ФИПИ»;
- Интернет сайт «Seterra» (бесплатная географическая игра-викторина);
- Corel VideoStudio.

VI. Обобщение и распространение педагогического опыта

Свою систему работы представляю широкой общественности: провожу открытые уроки, мастер-классы, выступаю на заседаниях школьных и муниципальных методических объединений, городских семинарах.

Учебный год	Уровень мероприятия	Форма выступления (педсоветы, круглые столы, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.).	Тема
2018-2019	ОО	Мастер-класс	«Проблемное обучение на уроках географии»
2019-2020	ОО	Заседание ШМО «Активные методы обучения, как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС»	«Практическая деятельность учащихся на уроках географии – активный путь к познанию страны и мира»
2019-2020	Муниципальный	Выступление на заседании ММО учителей естественно научного цикла	«Интерактивные онлайн-учебники, платформы, приложения на телефоны, как средство повышения мотивации обучающихся к изучению географии»
2019-2020	Муниципальный	Мастер- класс на заседании МОО учителей естественно научного цикла	«Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности
2021-2022	Региональный	Стажерская практика «Управление	«Сингапурская методика обучения»

		непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях образовательной организации».	
--	--	---	--

Являюсь активным участником регионального инновационного проекта гимназии «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию». Участвую в конкурсных мероприятиях, провожу обучающие занятия на стажерских практиках.

Участие в реализации регионального инновационного проекта

Форма, тематика инновационной деятельности	Степень участия (организатор, разработчик, участник и т.д.)	Личные результаты педагогического работника в инновационной деятельности (разработка и др.)
2020-2021		
Региональная инновационная площадка «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»	участник	Победитель в Рейтинге педагогов МБОУ «Гимназия № 11» Фестиваля «Аплодисменты» - открытые уроки в рамках предметных недель
Региональная инновационная площадка «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»	участник	II место по результатам видеопрезентации новых технологий, методов, средств обучения
Региональная инновационная площадка «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»	участник	Победитель общего Рейтинга педагогов МБОУ «Гимназия № 11», участвовавших в конкурсных мероприятиях инновационного проекта в 2020-2021 учебном году
2021- 2022		
Региональная инновационная площадка «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»	участник	I место по результатам Комплексного тестирования «Основы воспитательной деятельности педагогов в условиях современной школы»
Региональная инновационная площадка «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»	участник	II место по результатам конкурса «Лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия»
Региональная инновационная площадка «От периодического повышения квалификации педагогов к непрерывному профессиональному развитию»	участник	II-место в общем Рейтинге педагогов МБОУ «Гимназия № 11», участвовавших в конкурсных мероприятиях инновационного проекта в 2021-2022 учебном году
Стажерская практика «Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов в условиях	разработчик	Мастер-класс «Сингапурская методика обучения»

образовательной организации»		
------------------------------	--	--

Участвую в конкурсах профессионального мастерства в сфере образования по направлению деятельности.

Учебный год	Уровень участия	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах (некоммерческих)	Результат участия (сертификат, грамота, диплом и др.)
2021-2022	Региональный	XIII Краевой фестиваль организаций – лидеров системы образования Алтайского края «Педкампус: новые стратегии»	I место и золотой кубок в номинации «Школа – лидер системы образования Алтайского края»
2021-2022	РОО	Окружной фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего -2022» (город Горняк)	Диплом 1 место
2021-2022	РОО	Фестиваль инновационных идей «Путь к успеху» (МБОУ Лицей «Эрудит»)	Диплом 2 место

VII. Повышение квалификации и профессиональная подготовка

Постоянно совершенствую своё педагогическое мастерство: активно использую в своей практике новые формы и способы учебно-воспитательной работы, легко перестраиваюсь и избавляюсь от малопродуктивных форм и методов, систематически прохожу курсы повышения квалификации, чтобы полученные знания применять на практике в гимназии:

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»,ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16ч, 2020г.
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 22 ч,2020г.
- «Подготовка стажерской практики в образовательной организации на основе менторства» АИРО им. А.М. Топорова, 16 ч, 2021 г.
- Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя (биологии, химии, физики, географии) в условиях реализации предметной Концепции и ФГОС, АИРО им. А.М. Топорова, 52 ч, 2021 г.